

Форма итогового контроля по дисциплине экзамен

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Детская стоматология» в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 года, № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская стоматология» одобрена на заседании кафедры Стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний. от «12» июля 2019 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент



(А.А.Саркисов)

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская стоматология» одобрена Ученым советом факультетов медико-биологического профиля от « 29» августа 2019 г., Протокол № 2

Председатель ученого совета факультетов
медико-биологического профиля
д.м.н., доцент



(И.А. Аксенов)

Разработчики:
заведующий кафедрой, к.м.н., доцент



А.А.Саркисов

Профессор кафедры, д.м.н.



В.А.Зеленский

Рецензенты:

Профессор кафедры
стоматологии общей практики и
детской стоматологии ИПДО ФГБОУ ВО Ставропольского ГМУ
Минздрава России
д.м.н., доцент



Д.А.Доменюк

Доцент кафедры стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии
с курсом последипломного образования
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
Минздрава России
к.м.н., доцент



А.А. Нестеров

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Детская стоматология»

Цель освоения дисциплины - подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Участие в формировании соответствующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2, ПК-5, ПК-8; ПК-9

Задачи дисциплины:

Знать:

- принципы организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;
- методы профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

Уметь:

- проводить диагностику симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- проводить методы стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методы профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

Владеть:

- навыками общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

1. Место дисциплины в структуре ООП университета

1.1. Дисциплина «Детская стоматология» относится к учебному блоку 1 базовой части профессионального цикла и преподается в VII, VIII, IX семестрах.

1.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками и одновременно преподаваемыми дисциплинами:

Иностранный язык

(наименование дисциплины/практики)

Знания: лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Латинский язык

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по основам грамматики латинского языка и способам образования терминов; по стоматологической терминологии; по основным лекарственным группам, лекарственным формам, пути их введения.

Умения: читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных.

Навыки: оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.

Физика, математика

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по механическим и физическим свойствам стоматологических материалов; по механическим и физическим свойствам биологических тканей; по физическим методам современной диагностики и лечения стоматологических заболеваний; по физическим основам функционирования медицинской аппаратуры, устройству и назначению медицинской аппаратуры.

Умения: определять и точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений.

Навыки: свободно пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Химия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по применению химических веществ в качестве лечебных средств в стоматологии, токсичность некоторых химических элементов для организма.

Умения: делать выводы на основании полученных результатов химических реакций, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.

Навыки: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой и химическими реактивами.

Биология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по правилам работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях с реактивами, с приборами, животными; по химико-биологической сущности процессов происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; по строению и биохимическим свойствам основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; по общим закономерностям происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека; по законам генетики и ее значение для медицины и стоматологии в том числе, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, микробиологию полости рта; по принципам стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.

Умения: определять и пользоваться методами изучения наследственности (цитогенетический, генеалогический, близнецовый методы).

Навыки: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой при изучении биологии; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; поставить предварительный диагноз на основании результатов лабораторного обследования пациента.

Анатомия человека-анатомия головы и шеи

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по строению органов и систем головы и шеи человека с морфофункциональных позиций, в норме и индивидуальном развитии.

Умения: определять положение головы и шеи, как областей человеческого тела, форму черепа, индивидуальные особенности его лицевого отдела, верхней и нижней челюстей.

Навыки: свободно пользоваться пинцетом шприцем, инъекционными иглами.

Гистология, эмбриология, цитология гистология полости рта

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по строению органов и систем головы и шеи человека на тканевом, клеточном и ультраструктурном уровнях в норме и индивидуальном развитии.

Умения: определять микроструктуру органов полости рта на гистологических препаратах.

Навыки: свободно пользоваться световым микроскопом, владеть гистологической техникой.

Психология, педагогика

(наименование дисциплины/практики)

Знания: учения о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; прав взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»; воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов к толерантности.

Умения: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; по логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведение дискуссии и полемики.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведение дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

История медицины

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по историко-медицинской терминологии.

Умения: использовать историко-медицинскую терминологию.

Навыки: свободно пользоваться историко-медицинской терминологией.

Медицинская информатика

(наименование дисциплины/практики)

Знания: математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Биологическая химия - биохимия полости рта

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по химическим процессам лежащих в основе жизнедеятельности здорового человека и о механизмах их регуляции.

Умения: объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей;
диагностировать значимые показатели состава слюны и пределы их колебания у здорового человека.

Навыки: объяснять молекулярные механизмы особенностей структуры и функциональной деятельности основных органов и тканей;
диагностировать значимые показатели состава слюны и пределы их колебания у

здорового человека.

Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по вопросам функционирования органов и систем челюстно-лицевой области.

Умения: определять биомеханику височно-нижнечелюстного сустава.

Навыки: находить прикус человека.

«Пропедевтика стоматологических заболеваний»
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по основным методам обследования стоматологического больного; по санитарно-гигиеническим требованиям правил техники безопасности; по основам врачебной деонтологии, семиологии, диагностики основных стоматологических заболеваний;

Умения: работать с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

Навыки: свободно выполнять стоматологические манипуляции на фантоме.

«Материаловедение»
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по основным группам пломбировочных и лекарственных материалов используемые в стоматологии.

Умения: владения техникой к постановке пломбировочных материалов показания и противопоказания к их применению.

Навыки: использовать пломбировочные материалы и лекарственные средства при различных патологиях зубочелюстной системы.

Микробиология, вирусология-микробиология полости рта
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; по микробиологии полости рта; по методам микробиологической диагностики; по применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; по научным принципам стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.

Умения: определять пути попадания микробов в организм и способы их прерывания, стерилизации и дезинфекции в стоматологии; определять пути загрязнения слепочных материалов, протезов, способы их дезинфекции; определять основные группы дезинфектантов, используемых в зуботехнических лабораториях.

Навыки: применение методов забора материала для микробиологического исследования в повседневной работе; приготовления и использования растворов для дезинфекции и предстерилизационной обработки материала; владение элементарными способами

стерилизации и дезинфекции; выполнять методы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Иммунология - клиническая иммунология
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по применению основных иммуномодулирующих препаратов.

Умения: пользоваться прибором для иммуноферментного анализа, аналитическими весами, рН-метром.

Навыки: назначать основные иммуностимулирующие препараты при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

Патофизиология – патофизиология головы и шеи
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по функционированию органов и систем головы и шеи в условиях их патологии.

Умения: определять степень функциональных нарушений органов головы и шеи.

Навыки: активно участвовать в выполнении экспериментов.

Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по строению патологических изменений органов и систем головы и шеи

Умения: определять характер внешних патологических изменений органов головы и шеи и органов полости рта.

Навыки: выполнять патологоанатомические манипуляции, дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Гигиена
(наименование дисциплины/практики)

Знания: по организации работы стоматолога, включая санитарно-гигиенические условия и эргономические аспекты; по организации и специфике гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов.

Умения: планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов.

Навыки: обучать пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации.

«Профилактика и коммунальная стоматология»

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по методам оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезни у взрослого населения и подростков.

Умения: использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезни у взрослого населения и подростков; осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических заболеваний.

Навыки: применять методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезни у взрослого населения и подростков; проводить профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических заболеваний; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

 Философия, биоэтика

(наименование дисциплины/практики)

Знания: этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

Умения: анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

Навыки: реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

 Внутренние болезни

(наименование дисциплины/практики)

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов обитания.

Навыки: владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.

 Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по неотложным и угрожающим жизни состояниям.

Умения: осуществлять основные лечебные мероприятия по оказанию первой до врачебной и врачебной помощи при экстренных ситуациях которые могут иметь место в стоматологической практики.

Навыки: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях; выполнять основные лечебные мероприятия по оказанию первой до врачебной и врачебной помощи при экстренных ситуациях которые могут иметь место в стоматологической практики.

«Кариесология и заболевание твёрдых тканей зубов»

(наименование дисциплины/практики)

Знания: классификацию основных кариозных поражении твёрдых тканей зуба по МКБ-10.

Умения: правильно диагностировать заболевания твёрдых тканей зуба, грамотно составить тактику лечения, предупреждать осложнения; использовать стоматологические установки, лекарственные препараты и основные группы пломбировочных препаратов.

Навыки: проводить диагностику заболевания твёрдых тканей зуба, грамотно составить тактику лечения, предупреждать осложнения.

Менеджмент в стоматологии

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по правилам врачебной этике, методы реализации морально-правовых норм принятых в обществе, работать с конфиденциальной информацией сохраняя врачебную тайну.

Умения: использовать различные манипуляций строго опираясь на принятые в обществе морально-правовых норм, соблюдать правило врачебной этики.

Навыки: проводить свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правило врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Медицинская реабилитация

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по применению методов физической культуры и курортологии.

Умения: применять методы физической культуры и культуриологии для профилактики и лечения больных улучшения здоровья, работоспособности и характера самочувствия здоровых.

Навыки: обучать пациентов методам физической культуры и культуриологии для профилактики и лечения больных улучшения здоровья, работоспособности и характера самочувствия здоровых.

Фармакология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по разделам дисциплины с учетом лекарственных средств, используемых в стоматологии; по основным лекарственным группам и основам фармакотерапевтического действия лекарств по группам; по лекарственным формам, пути их введения, видам действия и взаимодействия лекарственных средств.

Умения: оформлять рецепты и составлять рецептурные прописи лекарственных средств.

Навыки: назначать основные лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

 Общественное здоровье и здравоохранение

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по структуре организаций медицинской помощи населения и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; по нормативной нормативно-правовой базе деятельности врача-стоматолога.

Умения: использовать современные организационные технологии в профилактике диагностике, лечения, реабилитации при оказаний медицинских услуг основных типов медицинских организации.

Навыки: управлять средним и младшим медицинских персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; анализировать показатели деятельности медицинских организации, к использованию современных организационных технологии в профилактике диагностике, лечения, реабилитации при оказаний медицинских услуг основных типов медицинских организации; оформлять оформлять текущую документацию, составлять этапность диспансерного наблюдения, оценивать качество и эффективность диспансеризации использовать формы и методы профилактики стоматологических заболеваний.

 Общая хирургия, хирургические болезни

(наименование дисциплины/практики)

Знания: клинических проявлений основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенностей оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний.

Навыки: владеть мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии .

 Лучевая диагностика

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по проведению рентгенологической диагностики в стоматологий, флюорографических обследовании взрослого населения и подростков с целью раннего выявления патологий в зубочелюстной системе и выявления туберкулёза.

Умения: пользоваться техникой для рентген диагностики.

Навыки: владеть техникой рентген диагностики оценивать их результаты.

«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по основным группам местно-анестезирующих препаратов, анатомо-топографических особенности челюстно-лицевой области, пути прохождения зон иннервации нервов; по показаниям и противопоказаниям, длительности действия препарата, и добавлений вспомогательных веществ для увеличения эффективности анестезирующего эффекта.

Умения: использовать основные группы анестезирующих препаратов.

Навыки: проводить местную, и общую анестезию, с учётом необходимого стоматологического эффекта.

«Хирургия полости рта»

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основных клинических проявлений заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор - органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых.

Умения: выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения .

Навыки: владеть остановкой кровотечения после удаления зуба у детей и взрослых.

«Зубопротезирование (простое протезирование)»

(наименование дисциплины/практики)

Знания: классификацию аномалий зубочелюстной системы, использовать накопленные знания из раздела медицинской генетики, для своевременного устранения дальнейших осложнений.

Умения: правильно выявлять тип патологий зубочелюстной системы, устанавливать лечение в зависимости от аномалий выявленных при обследований.

Навыки: владеть составлением тактики лечения, предотвращать дальнейшие осложнения.

Эпидемиология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по противоэпидемическим мероприятиям, защита населения в очагах особо опасных инфекциях при ухудшении радиационной обстановке и стихийных бедствий.

Умения: по проведению противоэпидемических мероприятий, защита населения в очагах особо опасных инфекциях при ухудшении радиационной обстановке и стихийных бедствий.

Навыки: поводить противоэпидемическим мероприятиям, защита населения в очагах особо опасных инфекциях при ухудшении радиационной обстановке и стихийных бедствий

Акушерство

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по оказанию помощи при родовспоможений.

Умения: диагностировать физиологическую беременность; владеть техникой манипуляции для оказания квалифицированной помощи при родовспоможений.

Навыки: проводить диагностику физиологической беременности.

«Зубопротезирование (сложное протезирование)»

(наименование дисциплины/практики)

Знания: классификацию аномалий зубочелюстной системы, использовать накопленные знания из раздела медицинской генетики, для своевременного устранения дальнейших осложнений.

Умения: правильно выявлять тип патологий зубочелюстной системы, устанавливать лечение в зависимости от аномалий выявленных при обследований.

Навыки: владеть составлением тактики лечения, предотвращать дальнейшие осложнения.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Ортодонтия и детское протезирование

(наименование дисциплины/практики)

Знания: в области истории развития ортодонтии, ортодонтического инструментария; по этиологии и патогенеза, современной классификацией, клинической картине, особенностям течения зубочелюстных аномалий.

Умения: определять тактику ведения больных с аномалиями зубочелюстной системы.

Навыки: владеть методикой обследования пациента, оформлять медицинскую карту первичного больного.

Производственная практика помощник врача-стоматолога (детского)

(наименование дисциплины/практики)

Знания: по этиологии и патогенеза, современной классификацией, клинической картине, особенностям течения и возможные осложнения заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей; методов обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-

половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей; синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей; по принципам диспансеризации детей в условиях детской стоматологической поликлиники.

Умения: устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие; устанавливать эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителями.

Навыки: проводить обследование детей разных возрастных групп; оформлять медицинскую карту первичного больного; проводить исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева; проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения; определить гигиеническое состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др.; определить интенсивность кариеса с помощью индексов КПУ, КП зубов и поверхностей; определить состояние тканей пародонта с помощью индексов CPI, РМА и др.; проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей; проводить методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали; покрывать зубы фторидсодержащим гелем и лаком; проводить герметизацию фиссур зубов; проводить пломбирование всех видов кариозных полостей современными пломбировочными и реставрационными материалами; проводить восстановление анатомической формы зуба различными пломбировочными материалами; проводить наложение лечебных, изолирующих прокладок; проводить биологический метод лечения пульпы в постоянных зубах; проводить пульпотомию с медикаментозными средствами во временных зубах; проводить витальную ампутацию пульпы в постоянных зубах; проводить девитализацию пульпы некротизирующими и мумифицирующими пастами во временных зубах; проводить экстирпацию пульпы; определить «рабочую» длину корневого канала (клиническим, электронным и радиовизиографическим методом) во временных и постоянных зубах; пломбировать корневые каналы зубов пастами, гуттаперчей, жесткими штифтами; удалять над- и поддесневых минерализованных зубных отложений; назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке; назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма ребенка; читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы; выявлять детей с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет; - проводить реанимационные мероприятия; оценивать результаты различных методов исследования пациентов с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей; проводить гигиенические занятия с детьми и их родителями в амбулаторно-поликлинических условиях, в детских учреждениях и школах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-4	Способность ю и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Особенности детского стоматологического приема, возрастные особенности поведения детей; - психологическое, психотерапевтическое и фармакологическое обеспечение контакта врача с пациентом - ребенком и с детьми с особыми нуждами.	Применять средства и способы минимизации боли при лечении зубов у детей.	Методами построения и поддержания психологического контакта с ребенком и его родителями, технологий управления поведением детей, способных к сотрудничеству и особенностям и организации приема и общения с детьми, страдающими соматической патологией	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
2.	ПК-1	Способность ю и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий ,	Методы профилактики и стоматологических заболеваний; -методы диагностики , факторы	Составлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Методами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; -методами	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических

		направленны х на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирован ие здорового образа жизни, предупрежде ние возникновен ия и (или) распростране ния стоматологи ческих заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновен ия и развития, а также направленны х на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	риска и способы их устранения, д испансериза цию.	формировани е здорового образа жизни, предупрежде ние возникновени я и (или) распростране ния стоматологич еских заболеваний, их раннюю диагностику; -выявлять причины и условия возникновени я и развития стоматологич еских заболеваний; устранять вредные факторы;	диагностики Наследственн ых заболеваний и врожденных аномалий; -алгоритмом выполнения основных профилактиче ских мероприятий у пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальн ых тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; -методами медико- санитарной и стоматологич еской помощи лицам, связанным с профвредност ями; -методами установления последователь ности и оптимальных сроков проведения организацион ных, лечебно- профилактиче ских и санитарно- гигиенически х мероприятий; -методами контроля за качеством обследования	навыков, разбор историй болезни.
--	--	--	--	--	---	---

					и лечения больных; -алгоритмом составления планов оздоровительных мероприятий; - интерпретацией показателей деятельности и эффективности диспансеризации;	
3.	ПК-2	Способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	Проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи детям; осуществление специфической и неспецифической профилактики и инфекционных заболеваний; принципы диспансерного наблюдения за больными детского возраста.	Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи состояние здоровья детей, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	Оценками состояния стоматологического здоровья детей. Алгоритмом постановки предварительного диагноза, при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам.	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
4.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб	Принципы сбора анамнеза, применения	Собирать жалобы, анамнез, проводить	Методами ведения медицинской	Собеседование с преподавателем, тестовый

		пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	основных и дополнительных методов обследования пациентов детского возраста.	осмотр ребенка, проводить осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов; проводить инструментальный метод исследования зубов (зондирование, перкуссия, ЭОД, термометрия) и зубных рядов; проводить снятие оттисков с зубных рядов и получать диагностические гипсовые модели; оценивать данные специальных методов исследования, трактовать их и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования).	учетно-отчетной документации . Клиническим и методами обследования челюстно-лицевой области методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и с учетом общего состояния организма и наличием сопутствующей патологии.	контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
--	--	--	--	---	--	---

5.	ПК-8	Способность ю к определению тактики ведения больных с различными стоматологи ческими заболевания ми	Основную тактику ведения больных с различными стоматологи ческими заболевания ми	Пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографичес кие контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; анализироват ь гистофизиоло гическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека; обосновать характер патологическ ого процесса и его клинические проявления, обосновать необходимост ь клинико- иммунологич еского обследования больного; интерпретиро вать результаты обследования	Основными принципами диспансерног о стоматологич еского наблюдения различных возрастно- половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; -методами общего клинического обследования детей и взрослых , клиническими методами обследования ми челюстно- лицевой области; интерпретаци ей результатов лабораторных , инструментал ьных методов диагностики;	
----	------	---	--	---	--	--

6.	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Основные принципы лечения и ведения пациентов детского возраста.	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств: -проводить лечение и профилактику кариеса зубов; -работать со стоматологическими инструментами, материалами, и аппаратурой с учетом нозологии стоматологических заболеваний	Клиническим и методами обследования челюстно-лицевой области методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и с учетом общего состояния организма и наличием сопутствующей патологии мануальными. Навыками работы со стоматологическими материалами в консервативной стоматологии	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
----	------	---	--	---	--	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики.	Классификация наследственных болезней. Мутации как этиологический фактор. Наследственность и клиническая картина. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность. Наследственность и разные типы течения заболеваний. Общая и частная семиотика наследственной патологии. Врожденные пороки развития. Клинико-генеалогический метод.
2.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториал	Этиология и патогенез хромосомных синдромов. Цитогенетические методы диагностики хромосомных аномалий и показания для проведения цитогенетического обследования больных. Клиническая генетика отдельных часто встречающихся хромосомных

	ПК-9	ьных болезней.	синдромов.Общая характеристика моногенной патологии. Клиническая генетика часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии. Молекулярно-генетические и биохимические методы диагностики моногенной патологии. Мультифакториально обусловленная патология.
3.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Профилактика наследственной патологии.	Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики. Просеивающие программы в доклинической диагностике наследственных болезней. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.
4	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.	Детская стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ. Специальные дополнительные методы исследования. (миография, лучевая диагностика, антропометрия, аксиография).

4.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных зубов у детей. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей, роль углеводного фактора в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Влияние исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.
5.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса. Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы,

			зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на течение пульпита и периодонтита временных зубов. Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Особенности течения острых и хронических форм пульпита временных зубов. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Пульпотомия с применением антисептиков (формокрезол, глютаральдегид, сульфат железа), показания, противопоказания, особенности проведения. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания. Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтитов; влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексофикацию. Применение кальцийсодержащих препаратов при лечении осложненных форм кариеса постоянных зубов с несформированными корнями. Особенности эндодонтии несформированных зубов при
--	--	--	---

			хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов.
6.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Неотложная стоматологическая помощь детям.	Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.
7.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	Классификация некариозных поражений. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
8.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Острая травма зубов у детей.	Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.
9.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявления на

			слизистой полости рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы). Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки рта.
10.	ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Болезни пародонта у детей.	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена полости рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.
11.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской	Показания для премедикации, расчет доз лекарств для детей, психоэмоциональная коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога. Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической

	ПК-8 ПК-9	стоматологическ ой практике.	практике в условиях поликлиники и стационара. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка. Показания к выбору методов общего и местного обезболивания. Значение премедикации. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.
13	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Анатомо-физиологическ е особенности детского организма	Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.
14	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.
15	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Удаление зубов у детей.	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов 18, 28, 38, 48.
16	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.

17	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.
18.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.
19.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.
20	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.
21.	ОПК-4 ПК1 ПК-2	Опухоли и опухолеподобные процессы	Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные

	ПК-5 ПК-8 ПК-9	костей лица у детей.	опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.
22.	ОПК-4 ПК1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7	8	9
Аудиторная работа, в том числе	4	144	24	24	96
Лекции (Л)		24	4	4	16
Клинические практические занятия (КПЗ)		120	20	20	80
Самостоятельная работа студента (СРС)	2	72	12	12	48
Промежуточная аттестация	1	36			36
зачет/экзамен					экзамен
ИТОГО	7	252	36	36	180

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СРС	всего	
1	VII	Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
2	VII	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
3	VII	Профилактика наследственной патологии.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор истории болезни.

4	VII	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
5	VIII	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
6	VIII	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	2	10	6	18	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
7	VIII	Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Неотложная стоматологическая помощь детям.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
8	IX	Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
9	IX	Острая травма зубов у детей.	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
10	IX	Болезни пародонта у детей.	2	5	3	10	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль,

							решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
11	IX	Заболевания слизистой оболочки рта у детей	4	5	3	12	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
12	IX	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
13	IX	Анатомо-физиологические особенности детского организма	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
14	IX	Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
15	IX	Удаление зубов у детей.	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
16	IX	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
17	IX	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка

							практических навыков, разбор историй болезни.
18	IX	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
19	IX	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	1	5	3	9	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
20	IX	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
21	IX	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	0,5	5	3	8,5	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
22	IX	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	2	10	6	18	Собеседование с преподавателем, тестовый контроль, решение ситуационных задач, оценка практических навыков, разбор историй болезни.
		ИТОГО:	24	120	72	216	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ		
		Семестр		
		VII	VIII	IX
1.	Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики.	1		
2.	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней.	1		
3.	Профилактика наследственной патологии.	1		

4.	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования детей разного возраста.	1		
5.	Особенности течения кариеса у детей и его осложнения Клиника и лечение кариозных поражений твердых тканей зуба.		1	
6.	Пульпит временных и постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.		1	
7.	Периодонтит временных и постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.		1	
8.	Лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Неотложная стоматологическая помощь детям.		1	
9.	Пороки развития твердых тканей зубов у детей			1
10	Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов.			1
11	Заболевания пародонта у детей.			2
12	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.			4
13	Анатомо-физиологические особенности детского организма и их роль в клиническом течении основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.			2
14	Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей. Комплексная реабилитация детей при травмах челюстно-лицевой области.			2
15	Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.			2
16	Комплексная реабилитация детей с врожденными заболеваниями челюстно-лицевой области.			2
	ИТОГО (всего - 24 АЧ)	4	4	16

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам не предусмотрено

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам не предусмотрено

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ		
		Семестр		
		VII	VIII	IX
1	Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>	5		
2	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>	5		

3	Профилактика наследственной патологии. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>	5		
4	Осмотр детей разного возраста. Медицинская документация, инструменты. Клинические аспекты развития зубов. Рентгеносемиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>	5		
5	Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>		5	
6	Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>		5	
7	Пульпит временных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Особенности лечения пульпита временных зубов у детей. Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>		5	
8	Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения. Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексофикация. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>		5	
9	Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
10	Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
11	Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
12	Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5

13	Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем. Заболевания губ и языка. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
14	Поражения слизистой оболочки полости рта травматического происхождения. Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией, аллергией. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
15	Премедикация и обезболивание у детей. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
16	Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
17	Показания и противопоказания к выбору методов общего и местного обезболивания в условиях поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической, поликлиники. Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов 18, 28, 38, 48. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
18	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Этиология, патогенез. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Лечение, показания к госпитализации. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
19	Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения. Заболевания слюнных желез у детей. Ретенционные кисты малых слюнных желез слизистой оболочки рта, поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез. Воспалительные заболевания слюнных желез. Хронический паренхиматозный паротит. Слюнокаменная болезнь у детей. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5

20	Детский травматизм. Травма мягких тканей лица и органов рта у детей. Особенности первичной хирургической обработки ран лица. Показания к госпитализации ребенка. Острая травма зуба. Особенности врачебной тактики при лечении детей с острой травмой зуба. Травма челюстных костей у детей. Особенности реабилитации детей, перенесших травму ЧЛЮ. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
21	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Их классификация. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз, неоартроз. Функционально-дистензионные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
22	Врожденные пороки развития лица. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Анатомические и функциональные нарушения. Классификация. Принципы и сроки хирургического лечения в зависимости от вида расщелин. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
23	Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Операции, проводимые в ЧЛЮ у детей в условиях поликлиники. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с врожденной и наследственной патологией челюстно-лицевой области. Участие различных специалистов в лечении и реабилитации детей. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
24	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки полости рта (гемангиомы, лимфангиомы, сосудистые дисплазии, нейрофиброматоз, фибромы, папилломы, опухоли слюнных желез, ретенционные кисты малых и больших слюнных желез и др.). Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. Костные кисты. Клиника отдельных нозологических форм доброкачественных и злокачественных новообразований и опухолеподобных процессов. Онкологическая настороженность детского стоматолога. Комплексная реабилитация детей с новообразованиями челюстно-лицевой области. <i>Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.</i>			5
ИТОГО (всего-120 АЧ)		20	20	80

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам не предусмотрено

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ		
		VII	VIII	IX
1	История болезни			20
2	Подготовка и написание рефератов		2	
3	Работа с компьютерными презентациями	6	6	18
4	Подготовка к практическим занятиям	6	4	10
	ИТОГО (всего - 72 АЧ)	12	12	48

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	VII	Входной, текущий, промежуточный	Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
2	VII	Входной, текущий, промежуточный	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3

3	VII	Входной, текущий, промежуточный	Профилактика наследственной патологии.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
4.	VII	Входной, текущий, промежуточный	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
5	VIII	Входной, текущий, промежуточный	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
6	VIII	Входной, текущий, промежуточный	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков,	10	3

				экзамен.		
7	VIII	Входной, текущий, промежуточный	Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов. Неотложная стоматологическая помощь детям.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
8	IX	Входной, текущий, промежуточный	Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
9	IX	Входной, текущий, промежуточный	Острая травма зубов у детей.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
10	IX	Входной, текущий, промежуточный	Болезни пародонта у детей.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков,	10	3

				экзамен.		
11	IX	Входной, текущий, промежуточный	Заболевания слизистой оболочки рта у детей	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
12	IX	Входной, текущий, промежуточный	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
13	IX	Входной, текущий, промежуточный	Анатомо-физиологические особенности детского организма	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
14	IX	Входной, текущий, промежуточный	Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков,	10	3

				экзамен.		
15	IX	Входной, текущий, промежуточный	Удаление зубов у детей.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
16	IX	Входной, текущий, промежуточный	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
17	IX	Входной, текущий, промежуточный	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
18	IX	Входной, текущий, промежуточный	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических	10	3

				навыков, экзамен.		
19	IX	Входной, текущий, промежуточный	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
20	IX	Входной, текущий, промежуточный	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
21	IX	Входной, текущий, промежуточный	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических навыков, экзамен.	10	3
22	IX	Входной, текущий, промежуточный	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат, контроль освоения практических	10	3

				навыков, экзамен.		
--	--	--	--	----------------------	--	--

6.2. Примеры оценочных средств:

1. 1. Исследование полового хроматина выявит особенности при

- A. Синдроме Клайнфельтера +
- B. Синдроме Дауна
- C. Синдроме добавочной Y-хромосомы
- D. Синдроме fragile X-хромосомы
- E. Синдроме «кошачьего крика»

2. Показанием для проведения массового генетического скрининга новорожденных является

- A. Множественные врожденные пороки развития
- B. Пренатальная гипотрофия
- C. Недоношенность
- D. Фонтанные рвоты
- E. Факт рождения +

3. Неинвазивные методы пренатальной диагностики позволяют предположить у плода наличие

- A. Галактоземии
- B. Синдрома Дауна +
- C. Глухоты
- D. Фенилкетонурии
- E. Миопатии Дюшенна

4. Для детей в возрасте четырёх – пяти лет наиболее характерен вид травмы

- A. вывих зуба +
- B. перелом зуба на уровне коронки
- C. перелом корня зуба
- D. перелом челюсти
- E. вывих височно-нижнечелюстного сустава

5. Для детей в возрасте четырёх – пяти лет наиболее характерен вид травмы

- A. вывих зуба +
- B. перелом зуба на уровне коронки
- C. перелом корня зуба
- D. перелом челюсти
- E. вывих височно-нижнечелюстного сустава

6. Кюретаж лунки при удалении временного зуба проводится

- A. не проводится +
- B. всегда
- C. при удалении однокорневого зуба
- D. при удалении многокорневого зуба
- E. при эффективном обезболивании

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ребёнок В., 6 лет. Со слов мамы ребёнок родился в срок. Вес при рождении 3300 г. На

фотографии представлен верхний отдел собственно полости рта.



Вопросы и задания:

1. Опишите st. localis (см. рис.).
2. Поставьте диагноз.
3. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия.
4. Перечислите функциональные нарушения при этой патологии.
5. Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка.

Эталон ответа:

1. Имеет место щелевидный дефект мягкого и частично твёрдого нёба, хронические гипертрофические разрастания слизистой оболочки носоглотки грибовидной формы. Ширина расщелины по линии А 1,8 – 2 см, фрагменты мягкого нёба укорочены.
2. Врождённая неполная расщелина твёрдого и мягкого нёба.
3. Данный врождённый порок развития челюстно-лицевой области сформировался в период с 7 по 12 неделю беременности (первый триместр). Причиной формирования врождённой патологии могут быть либо наследственные факторы, либо неблагоприятное воздействие факторов внешней среды (тератогенных).
4. Нарушены функции сосания, глотания, внешнего дыхания, речи.
5. Уранопластика в 4 - 6 лет, с 3х-летнего возраста занятия с логопедом и ортодонтическое лечение в до - и послеоперационном периоде.

Задача 2.

В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара с целью прогноза потомства в связи с патологией у ребёнка. У девочки 2 лет отставание в психо-речевом развитии, врожденная катаракта, нейросенсорная тугоухость, врожденный порок сердцанезаращение Боталлова протока. Из анамнеза женщина работает воспитательницей в детском саду. Ребёнок от 1-ой беременности, протекавшей в сроке 8 недель с «аллергической реакцией» в виде кожных высыпаний на лице, туловище и конечностях, незначительными катаральными явлениями, которые без лечения прошли в течение недели. Роды в срок, самопроизвольные, без патологии. В род.доме заподозрили ВПС, врожденную катаракту. Раннее развитие ребенка – с отставанием. В 1,5 года диагностирована тугоухость. Объективно – ребёнок правильного телосложения, выраженных дизморфий не выявлено.

Вопросы и задания:

1. Вирусы каких детских инфекций могут обладать выраженным тератогенным эффектом.
2. Какие сроки беременности являются наиболее опасными по развитию пороков плода в связи с воздействием внешних факторов.
3. С каким классом наследственных болезней следует проводить дифференциальную диагностику врожденных пороков вследствие тератогенных эффектов.
4. К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребенка с фетальным краснушным синдромом.
5. Какое генетическое обследование необходимо провести ребёнку.

Эталон ответа:

1. Наиболее выраженным тератогенным эффектом обладает вирус краснухи
2. Наиболее опасным по развитию пороков у плода является первый триместр беременности
3. Множественные пороки развития у плода следует дифференцировать с хромосомными и моногенными нарушениями
4. Риск повторения следует отнести к категории низкого генетического риска, так как у женщины формируется стойкий иммунитет к краснухе.
5. Для исключения хромосомной патологии необходимо провести цитогенетическое обследование ребенка.

Задача 3.

В клинику ДТС Центра стоматологии и ЧЛХ обратился пациент С., 13 лет, с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов.

Объективно: гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

**Вопросы и задания:**

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Назовите дополнительные методы обследования, которые необходимо провести.
3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
4. Представьте ориентировочный план лечения пациента.

Эталон ответа:

1. Хронический генерализованный гипертрофический гингивит тяжелой степени (отечная форма).
2. Рентгенологическое исследование (ортопантограмма), общий анализ крови, биохимический анализ крови, анализ крови на сахар, анализ крови на гормоны, анализ крови на ВИЧ-инфекцию, гепатиты В, С, определение концентрации иммуноглобулинов, количества Т- и В-лимфоцитов в сыворотке крови.
3. Неудовлетворительная гигиена полости рта, ортодонтическая патология, возможное наличие общесоматической патологии (эндокринологические нарушения, сахарный диабет, иммунодефицит, ВИЧ-инфекция).
4. Обучение гигиене полости рта с подбором средств гигиены, профессиональная гигиена полости рта, проведение местной противовоспалительной терапии, с использованием пародонтальных повязок, операция гингивэктомии с четким соблюдением архитектоники десневого края, ортодонтическое лечение после стихания воспалительных явлений.

Тематика рефератов:

1. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.
2. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.
3. Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.
4. Хронический одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.
5. Перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.
6. Перелом нижней челюсти у детей. Виды, локализация, клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования.
7. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях.
8. Вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.
9. Применение компрессионно-дистракционного остеогенеза у детей.
10. Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
11. Врождённые расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.
12. Современные методы диагностики мягкотканых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей.
13. Стоматологические проявления хромосомных болезней.

14. Стоматологические проявления наиболее часто встречающихся моногенных синдромов.
 15. Различные генетические варианты лицевых расщелин.
 16. Часто встречающиеся синдромальные сочетания расщелин губы и неба.
 17. Часто встречающаяся мультифакториальная стоматологическая патология.
 18. Медико-генетическое консультирование и пренатальная диагностика пороков черепно-лицевой области.
 19. Генетические аспекты нарушений остеогенеза.
 20. Кариес. Клиника, диагностика. Лечение начальных форм кариеса временных и постоянных зубов и критерии его эффективности.
 21. Препарирование кариозных полостей разной локализации. Выбор пломбировочных материалов.
 22. Пульпит временных зубов у детей. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клиники.
 23. Лечение пульпита временных зубов у детей.
 24. Пульпит постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.
 25. Лечение пульпита постоянных зубов у детей.
 26. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Критерии эффективности лечения.
-
8. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
 9. Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Лечение. Выбор материалов для пломбирования каналов.
 10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
 11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
 12. Новые методики лечения травмы зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.
 13. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
 14. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
 15. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
 16. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
 17. Неотложная стоматологическая помощь детям.
 18. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Развитие, прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.
2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.
3. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.
4. Методы профилактики кариеса зубов у детей.
5. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия.
6. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.
7. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные

системы. Выбор пломбировочного материала в детской практике.

8. Пульпит у детей. Особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

9. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей.

10. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении во временных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.

11. Пульпит у детей. Показания к хирургическому методу лечения. Методики проведения.

12. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острого пульпита. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

13. Хронические формы периодонтита. Влияние на процесс формирования постоянных зубов и рассасывания корней временных.

14. Клинико-рентгенологическая картина хронического периодонтита в стадии обострения у детей. Дифференциальный диагноз. Лечение.

15. Хронический гранулирующий периодонтит у детей. Клиника, диагностика, лечение.

16. Методы лечения хронического периодонтита временных зубов у детей.

17. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом у детей.

18. Особенности лечения хронического периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями.

19. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями.

20. Острая травма зубов у детей. Классификация повреждений. Ушибы, вывихи, переломы. Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы

21. Дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Тестовые задания:

1. При воспалении лимфангиомы челюстно-лицевой области методом лечения является

- A. курс антибактериальной, противовоспалительной, десенсибилизирующей терапии +
- B. склерозирующая терапия
- C. хирургическое – вскрытие инфильтрата
- D. хирургическое – частичное или полное удаление образования
- E. лучевая терапия

2. Недоразвитие половины нижней челюсти может быть симптомом

- A. родовой травмы мышечного отростка нижней челюсти +
- B. синдрома Гольденхара +
- C. гемифациальной микросомии +
- D. синдрома Ван-дер-Вуда
- E. синдрома Олбрайта
- F. Тестовые задания:

3. К наследственным заболеваниям относятся:

- A. Викарная гиперплазия почки
- B. Контактный дерматит
- C. Адентия +
- D. Эндемический зоб

Е. Аскаридоз

4. Главный признак митохондриального наследования

- А. Сын никогда не наследует патологию отца
- В. Все дочери больного отца больны
- С. Повышенная частота кровно-родственных браков
- Д. Все дети больной матери больны +
- Е. Преимущественное поражение лиц мужского пола

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Юноша Д., 16 лет.

Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.

Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.

Сознания не терял.



Вопросы и задания:

1. Опишите рентгенограмму
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
4. Поставьте заключительный диагноз.
5. Составьте несколько вариантов лечения.

Эталон ответа:

1. На ортопантограмме определяются две линии перелома тела нижней челюсти, проходящие на уровне зачатков зубов 38 и 48.
2. Диагноз: Двухсторонний перелом тела нижней челюсти в области зачатков зубов 38, 48. Сотрясение головного мозга?
3. Осмотр лица с целью выявления асимметрии нижнего отдела лица, внешних повреждений кожи лица, гематомы в области удара. При пальпации выявить

ступеньки по краю тела челюсти. Проверить симптомы сдавления: в области углов вертикально вверх, к средней линии, и в области подбородка при полуоткрытом рте. Определить наличие ограничения открывания рта. Определить возможность осуществлять вертикальные и боковые движения нижней челюсти, пальпаторно определить движения суставных головок с целью выявления повреждения мышечковых отростков. Провести осмотр слизистой оболочки полости рта, исключить ушибы и рваные раны в области слизистой оболочки полости рта. Определить соотношение зубов, плотность смыкания зубов. Осмотреть органы полости рта (язык), дно полости рта. Для исключения переломов в области мышечковых отростков и ветвей нижней челюсти необходимо провести дополнительное рентгенологическое исследование - рентгенограммы костей лицевого черепа в прямой и обеих боковых проекциях, томограммы ВНЧС. Осмотр невропатолога.

4. Двухсторонний открытый перелом тела нижней челюсти в области зачатков зубов 38, 48.
5. Лечение можно проводить двумя вариантами. Если соотношение зубов не нарушено, то есть перелом без смещения, под обезболиванием накладывается шина Тигерштедта на верхнюю и нижнюю челюсти и проводится межчелюстная иммобилизация на 30 дней. При смещении фрагментов репозицию целесообразно проводить хирургическим методом. В стационаре под наркозом внутривитальным доступом (с предварительно наложенными шинами на верхнюю и нижнюю челюсти) проводят репозицию фрагментов по линии перелома. Сопоставленные фрагменты под визуальным контролем фиксируют при помощи титановых мини-пластин и саморезов. Рана ушивается. На 2-е сутки проводится иммобилизация челюстей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Янушевич О. О. Детская стоматология / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/bo-ok/ ISBN 978-5-9704-4050-6. .html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
2	Базикян Э. А. Эндодонтия : учеб. пособие / Э. А. Базикян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина ; под общ. ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1	1	50
3	Аржанцев А.П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А.П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/bo-ok/ISBN9785970437735.html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Афанасьева В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
2	Топольницкий О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 259с.	1	15
3	Зеленский В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебник / В. А. Зеленский. Ф. С. Мухоморов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 206с.	1	25
4	Янушевич О.О. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учеб. пособие / под ред. О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
5	Гемонов В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов : учеб. пособие / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439319.html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Каракоев [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Каракоев [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Клинические базы:

- Стоматологическая поликлиника Астраханского ГМУ
- ГБУЗ АО АМ ОКБ (отделение Челюстно-лицевой хирургии)
- ГБУЗ АО ОДКБ имени Н.Н.Силищевой

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения

лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

анатомический зал, анатомический музей; трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

1.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1.Оборудования

-стоматологическая установка

-Наборы инструментов для осмотра полости рта, диагностики и лечения (стоматологические лотки, зонды, зеркала, пинцеты, гладилки, экскаваторы, шпатели, слепочные ложки, резиновые колбы, штопфера)

- Стоматологические наконечники
- Аппараты для снятия зубных отложений
- Фотополимеризационная лампа
- Пломбировочные материалы
- Стоматологические медикамент

2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Учебные доски

-ПК

3.Учебные пособия

-Фантом, модели, демонстрирующие различные виды заболеваний зубов

-Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофайлы, фототека по детским стоматологическим заболеваниям

2. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

1.Имитационные технологии:

-ролевые и деловые игры

-разбор конкретных ситуационных задач

-разбор визуализированных компьютерных задач

2. Неимитационные

-лекция (проблемная, визуализации и др.)

-дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная

симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программное обучение и др.

Всего 20 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Разбор визуализированных компьютерных задач.

1. Имитационные

Клиническая ситуация:

Пациентка Л. 9 лет поступила в клинику с жалобами на косметический дефект, который проявлялся на коронках всех постоянных зубов в виде ямок и бороздок. При сборе анамнеза выяснено, что зубы прорезывались с описанной выше клинической картиной, похожие зубы были у бабушки по материнской линии.

Вопросы и задания:

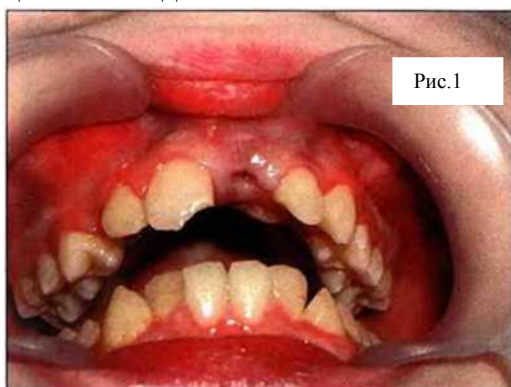
1. Объясните причину данного заболевания зубов.
2. Укажите группу некариозных поражений твердых тканей зубов, к которой относится данное заболевание.
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Назовите специалистов, которые могут подтвердить диагноз.
5. Укажите метод лечения для достижения косметического эффекта и сроки его проведения.



Эталон ответа:

1. Заболевание наследственное.
2. К наследственным нарушениям развития зубов.
3. Несовершенный амелогенез («рифленные» зубы).
4. Медицинские генетики.
5. Для достижения косметического эффекта показано изготовление виниров после завершения формирования корней.

Ситуационная задача :



Ребенок К. 11 лет. Жалобы на отсутствие зуба во фронтальном отделе верхней челюсти (рис. 1).

Из анамнеза: был «выбит» зуб неделю назад, когда во время игры ребенок упал и получил травму в области верхней челюсти. За помощью не обращались. Зуб сохранили в носовом платке (рис. 2).

Вопросы и задания:

1. Опишите Status localis (рис. 1).
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите дополнительные диагностические мероприятия, для уточнения диагноза, с возможными результатами обследования.
4. Поставьте заключительный диагноз.
5. Составте план лечения.

Эталон ответа:

1. При осмотре: отсутствие зуба 2.1; лунка частично эпителизирована, заполнена организованным сгустком. Слизистая бледно-розового цвета, без признаков воспаления. Отлом медиального угла коронки зуба 1.1.
 2. Полный вывих зуба 2.1; отлом медиального угла коронки зуба 1.1 без вскрытия полости зуба.
 3. Температурная проба, перкуссия; ЭОД с целью исключения ушиба зубов 2.2, 1.1 или посттравматического периодонтита зуба 1.1.
Рентгенологическое исследование: внутриротовая контактная рентгенограмма или панорамная рентгенограмма верхней челюсти с целью исключения перелома альвеолярного отростка, оценки целостности лунки зуба 2.1, оценки состояния тканей периодонта у зубов 1.1, 2.2 и степени сформированности корней зубов 1.1, 2.2.
 4. Полный вывих зуба 2.1; отлом медиального угла коронки зуба 1.1 без вскрытия полости зуба.
 5. При полном вывихе зуба независимо от его давности зуб следует реплантировать. Реплантация состоит из следующих этапов:
 - подготовка зуба к реплантации (зуб подвергается депульпации, канал пломбируют цементом; проводят резекцию верхушки корня, зуб помещают в физиологический раствор с антибиотиками на 1 сутки при температуре 4 градуса); обезболивание (инфильтрационная анестезия без вазоконстриктора); подготовка лунки к реплантации (под давлением струи физраствора частично вымывают организованный сгусток из лунки).
 - введение зуба в лунку.
 - фиксация зуба (проводят шинирование полиамидной нитью, при помощи брекет-системы, кламмерной проволоки в сочетании с композитным материалом или шины-капы сроком на 1 месяц; выводят зуб из окклюзии. Шина должна включать не менее чем 2 соседних зуба с каждой стороны).
- Диспансерное наблюдение (первые 2-3 дня ежедневное посещение, затем 1-2 раза в неделю, после снятия шин через 1, 3, 6, 12 месяцев с рентгенологическим контролем).

Зуб 1.1- восстановление коронки композитным материалом после нормализации показателей ЭОД. ЭОД зубов 1.1, 2.2 проводят через 1 -2 недели и далее каждый месяц до нормализации показателей.

2. Неимитационные

Тестовые задания:

1. Кюретаж лунки при удалении временного зуба проводится

- A. не проводится +
- B. всегда
- C. при удалении однокорневого зуба
- D. при удалении многокорневого зуба
- E. при эффективном обезболивании

2. Для детей в возрасте четырёх - пяти лет наиболее характерен вид травмы

- A. вывих зуба +
- B. перелом зуба на уровне коронки
- C. перелом корня зуба
- D. перелом челюсти
- E. вывих височно-нижнечелюстного сустава

3. Тактика врача-генетика при выявлении у плода трисомии 21:

- A. рекомендовать прерывание беременности
- B. предоставить семье полную информацию о вероятном состоянии здоровья ребенка, возможностях его лечения и социальной адаптации+
- C. родителям предоставить право окончательного решения о пролонгировании или прерывании беременности +
- D. рекомендовать повторную беременность

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.studentlibrary.ru> - электронная библиотечная система «Консультант студента»
2. www.stom.ru - Российский Стоматологический Портал.
3. www.edentworld.ru - Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
4. www.dental-revue.ru - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
5. www.msmsu.ru –сайт Московского государственного медико-стоматологического университета
6. <http://www.ncbi.nih.gov/omim> - «Менделирующая наследственность человека»;
7. <http://www.dnmhd.mdx.ac.uk/LDDB/lddb.html> - Оксфордская медицинская база данных;
8. dentist.spb.ru - Страничка С-Петербургского стоматолога Э.Агаджаняна. Интересные статьи, хороший стиль.
9. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
10. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)