МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ
Минздрава России
д.м.н., профессор _____ Е.А. Попов
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский, немецкий, французский)
(*наименование учебной дисциплины*)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 – СТОМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра иностранных языков

Основные параметры дисциплины:
Курс 1
Семестр 1
Число зачетных единиц 3
Всего часов по учебному плану 108
Всего часов аудиторных занятий 72
Практические занятия, час 72
Самостоятельная работа, час. 36
Форма итогового контроля по дисциплине: зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г., приказ № 96

2) Учебный план по специальности «Стоматология», утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков,

от «13» июня 2019 г. Протокол № 236

Заведующий кафедрой _____ (Кириллова Т.С.)
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом Факультетов медико-биологического профиля от «29» августа 2019 г. Протокол № 2

Председатель
Ученого Совета факультета _____ (Аксенов И.А.)
подпись *ФИО*

Разработчики:

заведующий кафедрой _____ Кириллова Т.С.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

старший преподаватель _____ Шмелева Т.С.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Зав. каф. пенк. и пед. дошкол., к. м. н. _____ Костина Л.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины:

Целью профессионального ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, что обеспечивает участие данной дисциплины в формировании следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций врача:

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1) общенаучную и специальную лексику по изученной тематике;
2) базовые грамматические явления, встречающиеся в изучаемой научной литературе (личные глагольные конструкции, неличные глагольные конструкции, служебные конструкции, синтаксические конструкции);

Уметь:

1) пользоваться справочными материалами для чтения специальных текстов (общие и специальные словари, информационные ресурсы сети интернет);
2) использовать различные виды чтения для извлечения профессионально значимой информации;

Владеть:

1)приёмами обработки полученной информации (перевод, аннотирование, реферирование);
2) базовыми коммуникативными моделями для осуществления участия в типовых ситуациях профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы специалитета по специальности «Стоматология». Изучение дисциплины проводится в течение первого семестра.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
знания, умения и навыки **по иностранному языку** в объёме средней школы;
знания, умения и навыки **по русскому языку** в объёме средней школы;
знания, умения и навыки **по биологии** в объёме средней школы;

Иностранный язык
(наименование дисциплины/практики)

Знания: базовой грамматики в объёме средней школы (основные формы глагола, структура предложения, глагол-сказуемое, второстепенные члены предложения);
Умения: пользоваться лингвистическими справочными материалами, анализировать структуру предложения;
Навыки: чтения и письменного перевода на русский язык иноязычных текстов.

Русский язык
(наименование дисциплины/практики)

Знания:

- признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основных единицы языка, их признаков;
- основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных);
- норм речевого этикета.

Умения:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Навыки:

- адекватного понимания информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- использования разных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового);
- воспроизведения текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создания текстов различных стилей и жанров (аннотацию, реферат, выступление);
- свободного, правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдения в практике речевого (письменного) общения основных лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдения в практике письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществления речевого самоконтроля; оценки своей речи с точки зрения её правильности, поиска грамматических и речевых ошибок, недочетов и исправления их; совершенствования и редактирования собственных текстов;
- извлечения информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободного использования лингвистических словарей, справочной литературы.

Биология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: базовой информации по данному предмету в объёме средней школы, терминов и символики по данному предмету;

Умения: анализировать и оценивать биологическую информацию; понимать основные положения биологических теорий, правил, законов, гипотез и сущности биологических процессов и явлений;

Навыки: использования биологических знаний при решении различных практических задач.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Дисциплина «Иностранный язык» тематически ориентирована на ознакомление студентов в процессе изучения иностранного языка с такими предметами как анатомия человека- анатомия головы и шеи, биология, нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области и др.

Анатомия человека – анатомия головы и шеи

(наименование дисциплины/практики)

Знания: источников специальной информации по данной дисциплине на иностранном языке и способов их поиска в иноязычных информационных ресурсах

Умения: чтения и перевода текстов по данной дисциплине в целях получения профессионально значимой информации

Навыки: извлечения и переработки профессионально значимой информации по данной дисциплине (реферирование, аннотирование специальных материалов)

Биология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: источников специальной информации по данной дисциплине на иностранном языке и способов их поиска в иноязычных информационных ресурсах

Умения: чтения и перевода текстов по данной дисциплине в целях получения профессионально значимой информации
Навыки: извлечения и переработки профессионально значимой информации по данной дисциплине (реферирование, аннотирование специальных материалов)

Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
(наименование дисциплины/практики)

Знания: источников специальной информации по данной дисциплине на иностранном языке и способов их поиска в иноязычных информационных ресурсах
Умения: чтения и перевода текстов по данной дисциплине в целях получения профессионально значимой информации
Навыки: извлечения и переработки профессионально значимой информации по данной дисциплине (реферирование, аннотирование специальных материалов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины *Иностранный язык* направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенций (ОК-5) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), т.к. они предусматривают информированность специалиста в различных аспектах профессиональной деятельности, что обеспечивается умением получать профессионально значимую информацию из разнообразных источников, в том числе на иностранном языке:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	Основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	Выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.	Основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	Собеседование по ситуационным задачам Реферат
2.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи	Приемы работы с текстами из учебной,	Пользоваться справочным материалом для чтения	Различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналити-	Контрольная работа (письменная)

		профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы.	специальных текстов, использовать различные виды чтения для извлечения профессионально значимой информации.	ческое) с целью извлечения информации. Осуществлять поиск и анализ информации из различных источников, иметь навыки аннотирования и реферирования.	Собеседование по ситуационным задачам
3.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Общенаучную и специальную лексику по изученной медицинской тематике; базовые грамматические явления, встречающиеся в медицинской научной литературе.	Выбрать из широкого спектра языковых средств выражения, необходимые в конкретной ситуации общения в соответствии со своей задачей, ситуацией общения, тоном, личностью собеседника и проч. Построить четкое, хорошо структурированное высказывание, пользуясь необходимыми языковыми средствами его организации.	Приёмами обработки полученной информации (перевод, аннотация, реферирование); базовыми коммуникативными моделями для осуществления участия в типовых ситуациях профессионального общения.	Контрольная работа (письменная) Собеседование по ситуационным задачам

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		Общеразговорные темы	
1.	ОК-5 ОПК-1 ОПК-2	Человек и его статус в обществе	О себе, знакомство. Мой рабочий день.
2.		Образование и профессия	Будущая профессия Медицинский вуз Медицинское образование в России Стоматологическое образование в России Медицинское образование в странах изучаемого языка Стоматологическое образование в странах изучаемого языка
3.		История стоматологии. Ученые-медики.	История стоматологии Выдающиеся стоматологи. Выдающиеся ученые – медики Выдающиеся ученые-медики АГМУ
4.		Здравоохранение.	Здравоохранение в России Стоматологическая служба в России
5.		Страноведение	Россия Города России Мой родной город Страны и города изучаемого языка
		Профессиональные темы	
6.	ОПК-1 ОПК-2	Анатомия.	Системы тела человека Строение тела человека Скелет Кости (формирование и строение) Типы мышц Кости черепа Пищеварительная система Пищеварение в ротовой полости Сердце Сердечнососудистая система
7.		Анатомия и стоматология.	Челюсть Строение зуба Прорезывание зубов Первое и второе прорезывание зубов Гигиена ротовой полости Сохранение зубов здоровыми
		Грамматика	
8.	ОПК-1 ОПК-2	Глаголы. Виды, формы и спряжение глаголов.	Спряжение глагола «быть» Модальные глаголы Инфинитив
		Виды предложений	Вопросительные предложения
		Местоимения	Количественные местоимения Заменители имен существительных
		Прилагательные и наречия	Степени сравнения прилагательных и

			наречий
		Причастия	Причастие настоящего времени Причастие прошедшего времени
		Предлоги	Предлоги места и направления Предлоги времени
		Залоги.	Страдательный залог
		Временные формы глаголов	Простое время Длительное время Совершенное время Согласование времен

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1
Аудиторная работа, в том числе			
Лекции (Л)	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	72	72
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
Промежуточная аттестация			
зачет/экзамен *(указать вид)*	зачет		
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	1	Человек и его статус в обществе			4			2		*собеседование по ситуац-м задачам*
2		Образование и профессия			13			6		*собеседование по ситуац-м задачам, к/ работа*
3		История стоматологии. Ученые-медики			8			4		*собеседование по ситуац-м задачам, индивидуальные задания*
4		Здравоохранение			3			2		*собеседование по ситуац-м задачам к/ работа,*

5		Страноведение			8,5			4		*собеседование по ситуац-м задачам, индивидуальные задания*
6		Анатомия			18			9		*к/ работа, тестирование*
7		Анатомия и стоматология.			10			5		*к/ работа, тестирование*
8		Грамматика			7,5			4		*к/ работа, тестирование*
		ИТОГО			72			36	108	

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр **I**
1	О себе, знакомство	2
2	Спряжение глагола «быть»	0,5
3	Мой рабочий день	2
4	Простое время	0,5
5	Наша будущая профессия	2
6	Системы тела человека	2
7	Вопросительные предложения	0,5
8	Медицинский вуз	3
9	Типы мышц	2
10	Длительное время	0,5
11	Строение тела человека	2
12	Модальные глаголы	0,5
13	Медицинское образование в России	2
14	Скелет	2
15	Совершенное время	0,5
16	Медицинское образование в стране изучаемого языка	2
17	Кости (формирование и строение)	2
18	Стоматологическое образование в России	2
19	Кости черепа	1
20	Степени сравнения прилагательных и наречий	0,5
21	Стоматологическое образование в странах изучаемого языка	2
22	Челюсть	1
23	Согласование времен	0,5
24	Пищеварительная система	2
25	Наша страна Россия	2
26	Пищеварение в ротовой полости	1
27	Города России	2
28	Строение зубов	3
29	Причастие прошедшего времени	0,5
30	Мой родной город	1
31	Страдательный залог	0,5
32	Страны и города изучаемого языка	3,5

33	Прорезывание зубов	2
34	Инфинитив	0,5
35	История стоматологии	1
36	Первое и второе прорезывание	2
37	Количественные местоимения	0,5
38	Выдающиеся стоматологи	1
39	Гигиена ротовой полости	1
40	Предлоги места и направления	0,5
41	Выдающиеся ученые-медики	3
42	Сохранение зубов здоровыми	1
43	Предлоги времени	0,5
44	Сердце	2
45	Выдающиеся учёные-медики Астраханского ГМУ	3
46	Сердечнососудистая система	2
47	Здравоохранение в России	2
48	Стоматологическая служба в России	1
49	Заменители имен существительных	0,5
	ИТОГО (всего - АЧ)	72

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		Семестр I
1.	Подготовка домашних заданий (текущий контроль): выполнение упражнений учебника и учебно-методических пособий, практикума по грамматике (работа с книжными и электронными справочными ресурсами, (словари))	20
2.	Подготовка к промежуточному контролю по переводу и устным темам.	4
3.	Подготовка к ролевой игре, выполнение проектных заданий	6
4.	Написание реферата, подготовка презентации	6
	ИТОГО (всего - АЧ)	36

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

Текущий контроль уровня сформированности компетенций осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме – в виде устных опросов (собеседования по изученным темам), а также перевода, аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных текстов.

Рубежный контроль проводится в виде итоговых лексико-грамматических работ и выполнения рефератов (внеаудиторная самостоятельная работа).

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой изучаемых разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта, который включает лексико-грамматическое тестирование:

6.2. Примеры оценочных средств:

Вопросы для собеседования по изученным темам (английский язык):

Stomatological education in Russia

1. How long does medical education last? 2. What periods does medical education consist of? 3. How many years do the Stomatology Faculty students study the so- called preclinical subjects? 4. When do the Stomatology Faculty students begin to study the clinical subjects? 5. What subjects do the Stomatology Faculty students study in pre-clinical period (clinical period)? 6. When do they have practical trainings? 7. How many practical trainings do they students have? 8. How can the young dentist perfect his qualification? 9. What about post-diploma training?

Stomatological education in Great Britain

1. What is the aim of the teaching of Dentistry in UK dental schools? 2. How long does higher education last? 3. What are the periods of it? 4. What subjects do the students study? 5. When do they have the practical trainings? 6. What is the clinical unit? 7. How is the academic year divided? 8. What do the finals consist of? 9. What is the General Dental Council? 10. How can the dentist specialize after graduation?

Лексический тест (английский язык):

1. The most important thing is that learning a language ... constant practice.
a) passes b) requires c) hopes
2. Science that studies the structure of the human body is ...
a) physiology b) anatomy c) pathology
3. Premedical education takes ...
a) two years b) three years c) one year
4. Biology comes from the Greek word "bios" meaning ...
a) cell b) human being c) life
5. Cells are ...
a) units of plants b) the smallest units of any substances c) the microscopic units of life
6. The skeleton is composed of 223 ...
a) muscles b) organs c) bones
7. The upper extremity is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and ...
a) the foot b) the hand c) the head

8. The heart, the arteries, the cappilaries and the viens constitute ...
a) the respiratory system b) the cardiovascular system c) the urinary system

Вопросы для собеседования по изученным темам (немецкий язык):

Medizinische Ausbildung in Russland

1. Wo werden Ärzte verschiedener Fachrichtungen ausgebildet? 2. Was ist die Voraussetzung für die Aufnahme in die medizinische Hochschule? 3. Wie viel Jahre beträgt das Studium an der Fakultät für Heilkunde? 4. Wann legen die Studenten die Vorprüfungen und Prüfungen ab? 5. Was für Arten der Praktika haben die Studenten der Fakultät für Heilkunde? 6. Wann erhalten die Absolventen das Diplom? 7. Welche Fächer studieren die Studenten der Fakultät für Heilkunde im ersten und zweiten Studienjahr? 8. Wann werden die Studenten der Fakultät für Heilkunde nach einem speziellen Studienplan ausgebildet? 9. Wo erfolgt die fachärztliche Spezialisierung? 10. Wo werden Berufspraktika durchgeführt?

Medizinische Ausbildung in Deutschland

1. An wie viel Universitäten des Deutschlands bestehen medizinische Bereiche? 2. Wie viel medizinische Akademien gibt es in Deutschland? 3. Wie viel medizinische Schulen für die Ausbildung mittlerer medizinischer Kader gibt es in Deutschland? 4.Ist der Fremdsprachenunterricht an den medizinischen Hochschulen in Deutschland obligatorisch? 5. Was erwirbt der Medizinstudent während des Studiums? 6. Wo werden Berufspraktika durchgeführt? 7. Für wie viel Spezialgebiete werden Fachärzte an den medizinischen Hochschulen des Deutschlands ausgebildet? 8. Finden in staatlichen Hochschulen in Deutschland Aufnahmeprüfungen statt? 9. Gilt für Humanmedizin ein besonderes Auswahlverfahren? 10. Wann beginnen die Stunden des Wintersemesters (des Sommersemesters)?

Лексико- грамматический тест (немецкий язык):

1. Die kleinen, voneinander abgegrenzte Gebilde nennt man ...
a) die Zellen b) das Gewebe c) das Muskelgewebe
2. Alle Organe gleicher Art bilden ...
a) das Muskelsystem b) die Muskel c) ein Organsystem
3. Die Organsysteme wiederum zusammen ergeben ...
a) die Muskeln b) die Nerven c) den Organismus
4. Der Gesichtsschädel ... aus einer Anzahl verschiedenartig geformter Knochen gebildet
a) ist b) wird c) wurde
5. Die Schulterknochen bilden die gelenkige Verbindung ... dem Brustkorb und den oberen Extremitäten.
a) auf b) unter c) zwischen
6. Die Muskulatur beträgt ... des gesamten Körpergewicht.
a) ein Viertel b) ein Drittel c) ein halb
7. Die Form unserer Wirbelsäule ist durch die Stellung ... bedingt
a) des Beckens b) der Beine c) des Brustkorbes
8. Unser Herz entwickelt sich aus einer einzelnen Zelle der menschlichen ...
a) Keimanlage b) Substanz c) Blutkörperchen
9. Die Leber ist die grösste ... des Körpers.
a) Zelle b) Blutflüssigkeit c) Drüse
10. Das Herz besteht aus zwei ... und zwei Kammern.
a) Schulterblättern b) Vorhöfen c) Herzscheidewändern

Вопросы для собеседования по изученным темам (французский язык):

L'enseignement medical en Russie

1. Quelles ecoles de medicine existent en Russie? 2. Quel personnel medical forment les ecoles secondaires? 3. Qu'est-ce qu'il faut faire pour entrer a l'Academie? 4. Combien d'années durent les etudes a l'Academie? 5. Quelle formation reçoivent les étudiants les deux premières années? 6. Quelles matières generales étudient-ils? 7. Quand font les etudiants leur stage pratique? 8. Où vous voudriez passer la pratique ? 9. S'il y a chez vous un exemple pour l'imitation ? 10.Quelles qualités le médecin doit posséder?

L'enseignment medical en France

1. Y a-t-il beaucoup d'etablissements medicaux en France? 2. Quand les etudiants peuvent-ils passer leur doctorat en medicine? 3. Combien d'annees durent les études dentaires? 4. Combien d'années durent les etudes veterinaries? 5. Est-ce que les etudes a la pharmacie durent 5 années? 6. Quand font les etudiants leur stage pratique? 7. Comment on peut augmenter la qualification en France ? 8. Quel personnel medical forment les écoles secondaires en France? 9. Quelle formation reçoivent les etudiants les deux premières années? 10. Qu'est-ce que manque en France? 11. Quel est le chiffre total des médecines en France?

Лексический тест (французский язык):

1. L'homme a 32 ….. , 16 à chaque maxillaire.
a) dents b) molaires c)prémolaires
2. Une dent est constitué par du tissue osseux compact, appelé……
a) canine b) dentine
3. L'homme a 4 dents anterieurs de chaque maxillaire qui s'appellent…..
a) les prémolaires b)les molaires c) les incisives
4. Les…….. des dents se trouvent au fond des maxillaries.
a) canaux b) raciness
5. La couronne est couverte d'une ….. très compacte l'émail.
a) tissue b) surface c) couche
6. Grâce à une telle structure les dents sont tres……..
a)gros b)brave c) solides
7. La ……. Dentaire peut attendre la pulpe.
a) maladie b) indection c) carie

8. La carie est une veritable infection qui entraîne des…..
a) compliments b) complications c)modification
9. De dentiste …. Les dents.
a) regardent b) examenes c) soigne
10. Le dentiste peut plomber les dent, …… les dents carriées.
a) tuer b) arracher c) faire

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Мухина Валентина Васильевна. **Английский язык** для студентов-стоматологов : **учебник** / В. В. Мухина. - М : Аст, 2006. - 415с.	-	47
2.	Немецкий язык для студентов медиков : учебник для вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2 - е изд., испр. - М : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 391с. - 200.00.	-	30
3.	Учебник Французского языка для мед. вузов. / Попова Г.С. – М.: Высш. шк. 1982	-	75
4.	Сборник разговорных тем по английскому языку для студентов младших курсов медицинских и	100	5

	фармацевтических ВУЗов / Т.С. Кириллова, Т.С. Шмелева: АГМА – Астрахань. 2012 – 68 с.		
5.	Сборник разговорных экзаменационных тем по французскому языку для студентов I-III курсов: (учебно-метод. пособие). – Астрахань: АГМА 2001. – 62 с	100	30
6.	Сборник разговорных тем для студентов младших курсов медицинских и фармацевтических ВУЗов (немецкий язык) /Кошелева О.Н., Носенко Г.Н., Шмелева Т.С.: АГМУ – Астрахань-2018 – 80 с.	100	50

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Английский язык. English in dentistry : **учебник** для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060201 "Стоматология" по дисциплине "Иностранный **язык**" / Л. Ю. Берзегова [и др.]. - 2 - е изд., испр. и доп. - М. : "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 357 с.	-	3
	Васильева Наталья Михайловна. **Французский язык**. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : **учебник** для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. - 3- е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 473 с. - Библиогр. : с. 467.	-	1

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1.Учебных комнат: **6**

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
аудитории, оборудованные симуляционной техникой;
кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1
2. телевизор - 1, , видеомагнитофон- 1, DVD проигрыватель – 1
3. таблицы – 25
4. стенды - 45

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. ролевые и деловые игры:
«Интервью со студентами зарубежных вузов».
«Конференция с представителями органов здравоохранения».
«Посещение врача».
2. проектирование
«Моя будущая профессия»

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего ___30__% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. www.multitran.com
2. https://www.youtube.com/watch?v=QDLt9NrNU8E
3. https://www.youtube.com/playlist?list=PL8C5R0QmFAwJgW49YnMNs7GIOv3vY7ZQF
4. https://www.englishdom.com/blog/razgovornyj-anglijskij-300-fraz-na-medicinskuyu-tematiku/
5. https://infourok.ru/sbornik_tekstov_dlya_chteniya_po_angliyskomu_yazyku_dlya_medicinskih_specialnostey-292372.htm
6. https://www.memorysecrets.ru/english-crosswords/anglijskij-krossvord-na-temu-chasti-tela-skelet-body-parts.html
7. http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-past-indefinite.html
8. https://www.youtube.com/watch?v=SiBzCpg6vu8&t=6s
9. https://www.youtube.com/watch?v=ywDOiNEdJVc&t=186s