

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Проректора по учебно-воспитательной работе

ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

« 29 » августа

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Инфекционные болезни

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) Стоматология

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения Очная  
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 5 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра Инфекционные болезни и эпидемиология

**Основные параметры дисциплины:**

Курс 4

Семестр 7

Число зачетных единиц 3

Всего часов по учебному плану 72

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 16

Лабораторные работы, час.

Практические занятия, час. 32

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине Зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1)ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 31.05.03 «Стоматология», утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г. (с изменениями и дополнениями от 08.08.2016 и 13.07.2017)
- 2)Учебный план по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «26» июня 2019г., Протокол №10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Инфекционных болезней и эпидемиологии, от «26» августа 2019 г. Протокол № 01

Заведующий кафедрой

(Х.М. Галимзянов)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом факультетов медико-биологического профиля от «29» августа 2019 г. Протокол № 2

Председатель

Ученого Совета факультета

(Аксенов И.А.)

#### Разработчики:

Доцент кафедры, к.м.н.

Ассистент кафедры, к.м.н.

Василькова В.В.

Егорова Е.А.

#### Рецензенты:

Зав. кафедрой фтизиатрии, д.м.н., профессор

Стрельцова Е.Н.

Зав. кафедрой детских инфекций, д.м.н., профессор

Харченко Г.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины инфекционные болезни

Цель освоения дисциплины: (*участие в формировании соответствующих компетенций*).

**Конечной целью** изучения дисциплины являются умения, знания, представления, обеспечивающие соответствие выпускника квалификационной характеристике врача по специальности «Стоматология» 31.05.03.

Задачи дисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

В результате изучения дисциплины студент **должен уметь**:

I. Производить сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента:

- целенаправленно выявлять жалобы, собирать анамнез заболевания, эпиданамнез;
- производить осмотр и пальпаторное исследование челюстнолицевой области, шеи;
- выявлять ведущие симптомы заболевания;
- оценивать степень тяжести состояния больного.

II. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза при наиболее распространённых и социально значимых инфекционных заболеваниях, протекающих с признаками поражения слизистых оболочек ротовой полости, кожных покровов, подкожной клетчатки, лимфатического аппарата челюстно-лицевой области и шеи (грипп, ОРВИ, корь, краснуха, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз, дифтерия, эпидемический паротит, ангины, скарлатина, рожа, менингококковая инфекция, дифтерия, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция, чума, геморрагические лихорадка ящур, сибирская язва, туляремия), с последующим обоснованием консультации инфекциониста.

III. Диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях:

- инфекционно-токсическом шоке;
- дегидратационном шоке;
- анафилактическом шоке;

IV. Решать деонтологические задачи при общении с инфекционным больным и его родственниками.

V. Уметь пользоваться методами личной профилактики при работе с инфекционными больными.

VI Самостоятельно работать с учебной, справочной, научной литературой для решения вопросов диагностики, лечения, госпитализации инфекционных больных, профилактики инфекционных заболеваний.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

I. Обоснование клинических симптомов, синдромов изучаемых заболеваний, их осложнений, неотложных состояний, исходов с позиции этиопатогенеза.

II. Принципы диагностики, лечения в зависимости от этиологии, патогенеза, иммуногенеза.

III. Принципы профилактики изучаемых инфекционных заболеваний с позиций этиопатогенеза, необходимые меры самопрофилактики врача стоматологического профиля и его роль в предупреждении распространения заболеваний с парентеральным механизмом заражения.

IV. Показания и правила госпитализации инфекционных больных.

VI. Правила заполнения документации при первичном выявлении инфекционного больного.

В результате изучения дисциплины студент должен **иметь представления**:

I. Об ареалах распространения особо опасных карантинных болезней, о возможности их заноса на территорию РФ, о мероприятиях по предотвращению завоза

особо опасных инфекций из-за рубежа, регламентируемых «Санитарными правилами по охране территории России от завоза опасных инфекционных болезней», «Международными медико-санитарными правилами».

П. О тактике врача «первого контакта» при подозрении на особо опасную инфекцию.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета**

### **2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) клинические дисциплины**

---

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

#### **Биология**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: строение и функции клетки.

Представления: механизмы взаимодействия клеток-хозяина и возбудителей инфекционных болезней.

#### **Органическая и биологическая химия**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: обмена углеводов, жиров, белков, пигментного обмена.

Умения: оценка результатов биохимических исследований.

#### **Микробиология**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: классификации, номенклатуры, физиологии микроорганизмов. Микробиология полости рта.

Умения: приготовление микропрепаратов и микроскопия.

Навыки: идентификация и интерпретация возбудителей.

#### **Фармакология**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: механизмов действия основных фармсредств на организм.

Умения: определять показания к назначению лекарственных препаратов в зависимости от этиологии заболевания.

Навыки: выписывание рецептов.

#### **Общая патология**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: типовых патологических процессов, типовых форм патологии тканей, органов и их систем. Патофизиология челюстно-лицевой области.

Умения: сопоставить типовые патологические процессы с проявлениями болезней.

Навыки: выявлять симптомы и синдромы заболеваний челюстно-лицевой области, заболеваний ЖКТ, сердечно-сосудистой и респираторной систем.

#### **Лучевая диагностика и терапия**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: рентгенологической картины челюстно-лицевой области в норме.

Умения: на основании рентгенограммы выявить отклонения от нормы.

Навыки: интерпретировать результаты рентгенологического исследования.

**Пропедевтика внутренних болезней**  
(наименование дисциплины/практики)

Знания: семиотики внутренних болезней.

Умения: клинически обследовать больного.

Навыки: осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация.

**Хирургические болезни и хирургическая стоматология**  
(наименование дисциплины/практики)

Знания: семиотики хирургических болезней.

Умения: клинически обследовать больного с хирургической патологией.

Навыки: диагносцировать симптомы «острого живота», гнойно-воспалительных изменений мягких тканей челюстно-лицевой области.

**Дерматология**  
(наименование дисциплины/практики)

Знания: семиотики кожных болезней.

Умения: клинически обследовать больного с различными изменениями кожи и слизистых.

Навыки: классифицировать сыпи.

**Гигиена питания**  
(наименование дисциплины/практики)

Знания: принципов лечебного питания.

Умения: обосновать назначение диеты при различных типах патологических процессов.

Навыки: назначить лечебное питание.

**2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

**Эпидемиология, военная эпидемиология (С3.7)**  
(наименование дисциплины/практики)

Знания: основных эпидзакономерностей инфекционного процесса, механизмов и путей передачи инфекционных заболеваний.

Умения: организовывать противоэпидемические, профилактические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.

Навыки: собрать эпиданамnez.

**Профессиональные болезни, военно-полевая терапия (С3.15)**  
(наименование дисциплины/практики)

Знания: семиотики профессиональных болезней.

Умения: клинически обследовать больного.

Навыки: осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация.

**Гигиена труда (С3.11)**  
(наименование дисциплины/практики)

Знания: принципов гигиены труда.

Умения: обосновать режим трудовой деятельности пациентов после перенесенных различных инфекционных болезней.

Навыки: дать рекомендации реконвалесцентам инфекционных болезней, больным хроническими инфекциями для их трудовой деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Н/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК-1	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медперсоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками	Деонтологические основы профессиональной деятельности	Применять деонтологические основы профессиональной деятельности	Собеседование с родственниками и персоналом, курация больных	Собеседование по ситуационным задачам, написание учебной истории болезни
2.	ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, написать медкарту амбулаторного и стационарного больного	Методы клинического и лабораторного инструментального обследования	Провести физикальный осмотр, назначить целесообразное лабораторное инструментальное обследование	Методами физикального обследования и интерпретацией результатов лабораторного инструментального обследования	Собеседование по ситуационным задачам, курация больных
3.	ПК-6	Способность и готовность проводить патофизиологический анализ синдромов, обосновать патогенетически оправданные методы, принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учётом их возрастно-половых групп	Знать патогенез основных синдромов, патогенетическое обоснование методов, принципов диагностики и лечения	Назначить патогенетически обоснованное обследование и лечение больного	Методами и принципами диагностики, лечения	Собеседование по ситуационным задачам, курация больных
4.	ПК-11	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней, проведение санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	Перечень профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней	Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных болезней	Формами проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам	Собеседование по ситуационным задачам
5.	ПК-14	Способность и готовность проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо-	Основные положения нормативных документов	Проводить противоэпидемические мероприятия, защиту	Алгоритмом действий врача первого контакта	Собеседование по ситуационным задачам

		опасных инфекций при ухудшении эпидобстановки и стихийных бедствиях	при выявлении ООИ	населения в очагах особо- опасных инфекций	при подозрении на ООИ	
6.	ПК-17, ПК-19, ПК-21	Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Семиотику основных инфекционных заболеваний и неотложных, угрожающих жизни состояний при них	Оказывать на догоспитальном этапе помочь при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Оказанием неотложной помощи на догоспитальном этапе при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование по ситуационным задачам, написание учебной истории болезни
7.	ПК-20	Способность и готовность назначить больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора терапии инфекционных болезней	Принципы лечения инфекционных болезней	Назначить адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом	Рецептурой основных групп лекарственных препаратов	Собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль, написание учебной истории болезни
8.	ПК-31	Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Современную научно-медицинскую информацию	Использовать научно-медицинскую информацию по тематике исследования	Различными средствами получения информации по тематике исследования и современными демонстрационными технологиями	Презентации, доклады, реферативные сообщения

\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/ №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	Общие закономерности инфекционного процесса.	Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы.

2.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-14, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	Социально значимые кишечные инфекции	Холера. Ботулизм
3.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	Вирусные гепатиты	Вирусные гепатиты А, В, С, D, Е
4.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	Менингококковая инфекция.	Менингококковый менингит, менингоэнцефалит, менингококкемия, назофарингит, редкие формы
5.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	ВИЧ-инфекция. Поражения ротовой полости при ВИЧ-инфекции	ВИЧ-инфекция, оппортунистические заболевания, оппортунистические заболевания ротовой полости
6.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	Герпетическая инфекция	Герпетическая инфекция герпетические заболевания ротовой полости
7.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	Инфекции, протекающие с поражением ротовой полости.	Эпидемический паротит, краснуха, корь, инфекционный мононуклеоз, ветряная оспа, скарлатина, дифтерия, ангина
8.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-31	Нейроинфекции	Столбняк. Бешенство

**5. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VII	
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)		16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практики (КПЗ)		32	32	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		24	24	
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен (указать нужное)		Зачёт	зачёт	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

## 5.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1.	VII	Общие закономерности инфекционного процесса.	2			4		3	4	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	VII	Инфекции, протекающие с поражением ротовой полости	2			4		3	6	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	VII	Герпесвирусные инфекции	2			4		3		
	VII	Вирусные гепатиты	4			4		3	8	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	VII	Менингококковая инфекция. Столбняк. Бешенство	2			4		3	4	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	VII	ВИЧ-инфекция. Закономерности течения заболевания. Поражения ротовой полости при ВИЧ-инфекции	2			4		3	8	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	VII	Холера. Ботулизм	2			4		3	8	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	VII	Итоговое занятие	-			4		3	8	Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	

## 5.2. Распределение лекций по семестрам

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		VII Семестр	
1.	Общие закономерности инфекционного процесса.	2	
2.	Поражения ротовой полости при инфекционных заболеваниях	2	
3.	Вирусные гепатиты	4	
4	Столбняк	2	
5.	ВИЧ-инфекция. Закономерности течения заболевания.	2	

	Поражения ротовой полости при ВИЧ-инфекции		
6.	Ботулизм	2	
7	Герпесвирусные инфекции. Герпетические заболевания полости рта	2	
	<b>ИТОГО (всего - 16 АЧ)</b>	<b>16</b>	

**5.3. Распределение лабораторных практикумов по семестрам НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

п/№	Наименование лабораторных практикумов	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>		

**5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	<b>ИТОГО (всего - АЧ)</b>		

**5.5. Распределение тем клинико-практических занятий по семестрам**

п/№	Наименование тем клинико-практических занятий	Объем в АЧ	
		VII Семестр	
1.	Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы.	4	
2.	Поражение ротовоглотки при инфекционных заболеваниях – дифтерия, ангины, корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина	4	
3.	Герпетическая инфекция – простой герпес, инфекционный мононуклеоз, ветряная оспа, ЦМВ	4	
4.	Менингококковая инфекция. Столбняк. Бешенство	4	
5.	Вирусные гепатиты	4	
6.	ВИЧ-инфекция, оппортунистические заболевания	4	
7.	Холера. Ботулизм	4	
8.	Итоговое собеседование	4	
	<b>ИТОГО (всего - 32 АЧ)</b>	<b>32</b>	

**5.6. Распределение тем семинаров по семестрам НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

**5.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам**

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		VII Семестр	
1	Рефераты	12	
2	Подготовка к занятиям	12	
	<b>ИТОГО (всего - 24 АЧ)</b>	<b>24</b>	

\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровые проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.

## **6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

### **6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств**

№ п/п	№ семес- тра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VII	Контроль освоения темы	Общие закономерности инфекционного процесса.	Тестовый контроль.	10	3
2	VII	Контроль освоения темы	Инфекции, протекающие с поражением ротовой полости	Тестовый контроль.	10	3
3	VII	Контроль освоения темы	Герпетическая инфекция. Герпетические заболевания ротовой полости	Тестовый контроль.	10	3
4	VII	Контроль освоения темы	Менингококковая инфекция. Столбняк. Бешенство	Тестовый контроль.	10	3
5	VII	Контроль освоения темы	Вирусные гепатиты	Тестовый контроль.	10	3
6	VII	Контроль освоения темы	ВИЧ-инфекция. Закономерности течения заболевания. Поражения ротовой полости при ВИЧ-инфекции	Тестовый контроль.	10	3
7.	VII	Контроль освоения темы	Холера. Ботулизм	Тестовый контроль.	10	3
8.	VII	Зачет	Итоговое собеседование	Тестовый контроль. Клиничес- кие задачи	15 4	3 15

\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

### **6.2. Примеры оценочных средств:**

#### **6.2.1. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Инфекционные болезни»**

Выберите один или несколько наиболее правильных ответов.

##### **1. Для острого ВГС характерно:**

1. высокая частота безжелтушных форм
2. высокая частота хронизации
3. наличие аутоиммунных реакций

4. склонность к фулминантному течению

5. выраженные признаки холестаза

Правильные ответы: **123**

**2. Проявления острого ретровирусного (мононуклеозоподобного) синдрома:**

1. лихорадка

2. полилимфоаденопатия

3. эритематозно-макулёзная сыпь

4. стоматит

5. лимфомоноцитоз

Правильные ответы: **12345**

**3. Клинические симптомы при неосложнённом гриппе:**

1. сухой кашель

2. чувство «саднения» за грудиной

3. лихорадка > 5 дней

4. заложенность носа

5. выраженная ринорея

Правильные ответы: **124**

**4. Характерные осложнения менингококкемии:**

1. парез лицевого нерва

2. инфекционно-токсический шок

3. острые печеночная недостаточность

4. острые надпочечниковая недостаточность

5. острые почечная недостаточность

Правильные ответы: **245**

**5. Симптомы обезвоживания:**

1. снижение показателей гематокрита

2. повышение показателей гематокрита

3. осиплость голоса

4. судороги

5. снижение тургора тканей

Правильные ответы: **2345**

**6. Критерии часто рецидивирующей рожи:**

1. наличие 3-х и более рецидивов в год с той же локализацией очага

2. сезонное рецидивирование

3. один рецидив в год с той же локализацией очага

4. развитие рецидива через 6 месяцев с иной локализацией очага

5. развитие геморрагических форм рожи

Правильные ответы: **1**

**7. Методы лабораторной диагностики холеры:**

1. биологический

2. иммунофлюoresцентный

3. биохимический

4. бактериологический

5. серологический

Правильные ответы: **245**

**8. Область дифференциально-диагностического поиска при туляремии:**

1. фелиноз
2. лимфогранулематоз
3. гнойный лимфаденит
4. бубонная форма чумы
5. дифтерия ротоглотки

Правильные ответы: **12345**

**9. Наибольшей эффективностью в лечении шигеллёзов обладает:**

1. левомицетин
2. ципрофлоксацин
3. тетрациклин
4. бисептол
5. нитрофураны

Правильные ответы: **2**

**6.2.2. Пример ситуационной контролирующей задачи с открытой формой ответа для контроля освоения дисциплины (для зачётного занятия).**

**Клиническая задача.**

Больной Ф., 68 лет, пенсионер, осмотрен врачом поликлиники на дому. Из анамнеза выяснено, что заболел остро с появления тошноты, повторной рвоты, болей по всему животу схваткообразного характера, водянистого стула более 15 раз за сутки, озноба, повышения температуры до 39,6°C, головной боли, головокружения, нарастающей слабости. На момент прихода врача появились судороги кистей рук.

При объективном осмотре: температура 39,4°C, черты лица заострены, кожа и слизистые сухие, тургор тканей снижен, акроцианоз, больной вялый, адинамичный, голос тихий. Пульс частый, малый, ритмичный, слабого наполнения 120 в минуту, тоны сердца глухие, АД 70/50 мм рт.ст. Пальпация живота болезненна в эпигастральной и околопупочной областях, отмечается урчание, газы отходят, опправляется под себя тёмно-зелёной жижей, зловонной, мочевой пузырь пуст, когда последний раз мочился, не помнит.

Ваша тактика как врача поликлиники, вызванного к больному на дом:

1. Какие дополнительные анамnestические данные Вам следует выяснить?
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Обоснуйте степень тяжести состояния больного.
4. Составьте план ведения больного.

**Эталон решения к клинической задаче.**

1. Для уточнения анамнеза заболевания Вам следует выяснить: давность заболевания, с чем сам больной связывает заболевание, имеется ли связь с приёмом пищи, были ли случаи аналогичных заболеваний в окружении больного у лиц, принимавших ту же пищу. Есть ли хронические фоновые заболевания, случались ли аналогичные заболевания в прошлом, знает ли больной показатели своего «рабочего» давления.

2. На основе имеющихся данных (острое начало заболевания, выраженные симптомы интоксикации и гастроэнтерита, нарастающие признаки нарушения гемодинамики, судорожный синдром) можно предположить наличие у больного ПТИ, гастроэнтеритический вариант, тяжёлое течение.

3. Тяжесть состояния больного обусловлена выраженным интоксикационным синдромом в сочетании с признаками дегидратации. При оценке тяжести необходимо

принять во внимание шоковый индекс  $>1$ , высокую скорость прогрессирования заболевания, возраст больного, нарушение функции почек.

4. Больному показана экстренная госпитализация в инфекционный стационар в отделение интенсивной терапии для лечения и обследования. Врач поликлиники обязан вызвать бригаду скорой помощи на себя. До прибытия бригады необходимо начать регидратационную терапию.

**6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.**

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование помещений (в указанном порядке)	Учеб-ных мест (шт)	примечания
1	Потоковая лекционная аудитория	300	Лекц.аудитория на базе кафедры в ОИКБ им. А.М. Ничоги
2	Аудитория	220	Лекционная аудитория НИИ КИП
3	Учебный класс	40	База НИИ КИП
4	Учебный класс	25	База НИИ КИП
5	Учебный класс	18	База НИИ КИП
6	Учебный класс	18	База НИИ КИП
7	Учебный класс	18	База НИИ КИП
8	Учебный класс	30	Клиническая база в ОИКБ им. А.М. Ничоги
9	Учебный класс	20	Клиническая база в ОИКБ им. А.М. Ничоги
10	Учебный класс	16	Клиническая база в ОИКБ им. А.М. Ничоги
11	Учебный класс	16	Клиническая база в ОИКБ им. А.М. Ничоги

**8.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Доски.
3. Мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.
4. Компьютеры

**9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:**

1. Проблемные лекции.
2. Дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него).
3. Деловые игры.

Всего 5,0% интерактивных занятий от объёма аудиторной работы.

**9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. Разбор историй болезни пациентов с группами студентов с обсуждением особенностей течения заболеваний, алгоритмом постановки диагноза, разбором ошибок в ведении больного, обсуждение плана лечебных и диагностических мероприятий.
2. Проведение «круглого стола» по актуальным темам модулей.

**9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
<i>1</i>	Сайт «Федерального центра гигиены и эпидемиологии» <a href="http://www.fcgse.ru/">http://www.fcgse.ru/</a>
2	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="http://rosпотребнадзор.ru/news">http://rosпотребнадзор.ru/news</a>
3	Сайт «Вестник инфектологии и паразитологии» <a href="http://www.infectology.ru">http://www.infectology.ru</a>
4	Сайт ВОЗ <a href="http://www.who.com">http://www.who.com</a>
5	Сайт CDC <a href="http://www.cdc.gov/">http://www.cdc.gov/</a>
6	Сайт <a href="http://www.consilium-medicum.com/">http://www.consilium-medicum.com/</a>
7	Сайт <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
8	ЭБС «Консультант врача»
9	ЭБС «Консультант студента»