

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) «Стоматология» (31.05.03.), квалификация «Врач-стоматолог» утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» 08 20 16 г.
- 2) Учебный план по специальности «Стоматология» (31.05.03), утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ Минздрава России» «29» мая 20 19 г., Протокол № 9 -

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры латинского и иностранных языков, от «29» 08 20 19 г. Протокол № 2

Заведующая кафедрой

Маджаева
подпись

(Маджаева С.И.)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом медицино-предыагической программы от «29» августа 20 19 г. Протокол № 2

Председатель
Ученого совета факультета

Аксенов
подпись

(Аксенов И.А.)
ФИО

Разработчики:

заведующая кафедрой, к.ф.н., профессор
(занимаемая должность)

Маджаева
(подпись)

С.И.Маджаева
(инициалы, фамилия)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

Уразалиева
(подпись)

А.Р.Уразалиева
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

к.п.н., заведующий кафедрой
экстремальной медицины и безопасности
жизнедеятельности
(занимаемая должность)

Касаткин
(подпись)

Н.Н.Касаткин
(инициалы, фамилия)

доцент, к.ф.н.,
зав.кафедрой русского языка
(занимаемая должность)

Сатретдинова
(подпись)

А.Х. Сатретдинова
(инициалы, фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины: (*участие в формировании соответствующих компетенций*): заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины: (*знать, уметь, владеть*):

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии;
- приобретение студентами знаний латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической;
- научить студентов грамотно употреблять *анатомические* и *гистологические* термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии;
- научить студентов строить термин по данным терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) Дисциплины. Базовая часть.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Русский язык
(наименование дисциплины/практики)

Знания: основных грамматических категорий.

Умения: распознавать грамматические формы.

Навыки: согласования прилагательных с существительными.

- Иностранный язык
(наименование дисциплины/практики)

Знания: алфавита изучаемого языка.

Умения: работать с новой лексикой.

Навыки: работы со словарем.

и т.д.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Анатомия и основы физиологии
(наименование дисциплины/практики)

Знания: структуры данной дисциплины, знание некоторых общих терминов, обозначающих области и части тела.

и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства* |
| 1. | ОПК-1 | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологических терминологии, информационно-коммуникационной технологий и учетом основных требований информационной безопасности | о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии | переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве | навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности | Тесты, контрольные работы, устный опрос |
| 2. | ОК-1 | Способность к абстрактному | стили языка | ориентироваться в мире норм и | навыками публичной | реферат |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|--|--|--|
| | ОК-5 | мышлению, анализу, синтезу готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации | | ценностей; оценивать явления и события, анализировать информацию | речи, аргументации; методами и приемами получения информации | |
|--|------|---|--|--|--|--|

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----|-----------------|---------------------------------|---|
| 1. | ОПК-1; ОК-1 | Введение | История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. |
| 2. | ОПК-1 | Фонетика | Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. |
| 3. | ОПК-1 | Грамматика | Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. |
| 4. | ОК-1; ОК-5 | Словообразование | Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. |
| 5. | ОК-1; ОК-5 | Глагол. Общая рецептура. | Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология. |

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |
|--|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | объем зачетных единиц (ЗЕ) | объем академических часов (АЧ) | |
| Аудиторная работа, в том числе | | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 72 | 72 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| зачет/экзамен (указать вид) | зачет (3) | | зачет |
| ИТОГО | 3 | 108 | 108 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | Оценочные средства |
|-----|------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|----|----|-----|---|-----|-------|-------------------|
| | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего | |
| 1. | 1 | Введение | | | 2 | | | 1 | 3 | |
| 2. | 1 | Фонетика | | | 2 | | | 1 | 3 | Устный опрос |
| 3. | 1 | Грамматика | | | 24 | | | 12 | 36 | Тестовые задания |
| 4. | 1 | Словообразование | | | 22 | | | 10 | 32 | Тестовые задания |
| 5. | 1 | Глагол. Общая рецептура. | | | 22 | | | 12 | 34 | Письменные работы |
| 6. | 1 | ИТОГО | | | 72 | | | 36 | 108 | |

5.3. Распределение лекций по семестрам:
Лекции не предусмотрены.

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
Не предусмотрено.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

| п/№ | Наименование тем практических занятий | Объем в АЧ |
|-----|--|------------|
| | | Семестр 1 |
| 1. | Вводная беседа. Роль латинского языка в формировании европейской науки и культуры. Главные языковые источники медицинской терминологии. Фонетика. Алфавит. Правила чтения. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Правила ударения. Понятие долготы и краткости слога. | 3 |
| 2. | Имя существительное. Система пяти склонений. Категории имени существительного: род, число, падеж. Признаки каждого склонения. Словарная форма существительных. Определение рода существительных. Структура анатомического термина. Несогласованное определение. | 3 |
| 3. | Имя прилагательное. Категории имени прилагательного. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательных. Согласованное определение в анатомической терминологии. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений. Степени сравнения прилагательных. | 3 |
| 4. | Словообразование в анатомической терминологии. Важнейшие суффиксы существительных, их значение. Важнейшие суффиксы прилагательных, их значение. Префиксы в анатомических терминах. | 3 |
| 5. | Третье склонение существительных. Общие особенности. Определение основы существительных третьего склонения. Признаки существительных мужского рода третьего склонения. Признаки существительных женского рода третьего склонения | 3 |
| 6. | Третье склонение. Признаки существительных среднего рода. Согласование прилагательных с существительными третьего склонения. Повторение. | 3 |
| 7. | Множественное число существительных. Именительный падеж. Множественное число прилагательных. Именительный падеж. Согласование прилагательных с существительными во множественном числе. | 3 |

| | | |
|-----|--|----|
| 8. | Множественное число существительных и прилагательных. Родительный падеж. Согласование прилагательных с существительными во множественном числе. Подготовка к контрольной работе. | 3 |
| 9. | Контрольная работа по анатомической терминологии. Клиническая терминология. Введение. Словообразующие элементы. Анализ и конструирование терминов. | 3 |
| 10. | Клиническая терминология. Словообразующие элементы. Суффиксы -osis, -iasis, -itis, -oma в терминах патологии. Анализ и конструирование терминов. | 3 |
| 11. | Клиническая терминология. Терминоэлементы в составе патологических, клинических терминов, обозначающие органы, пораженные болезнью. Префиксация. | 3 |
| 12. | Клиническая терминология. Греко-латинские терминоэлементы. Названия заболеваний, патологических состояний. Анализ и конструирование терминов. Поливербальные термины с несогласованным определением. | 3 |
| 13. | Клиническая терминология. Словообразовательные элементы в названиях симптомов. Поливербальные термины с согласованным определением. | 3 |
| 14. | Клиническая терминология. Терминология патологической физиологии и клиники. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы. Введение в фармацевтическую терминологию. Рецепт. Синтаксическая схема рецепта. Правила выписывания рецепта. | 3 |
| 15. | Клиническая терминология. Интактные и производные клинические термины. Анализ и конструирование терминов, обозначающих характер хирургической операции. Подготовка к контрольной работе. Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы. | 3 |
| 16. | Контрольная работа по клинической терминологии. Фармацевтическая терминология. Глагол в рецепте. Рецептурные выражения с предложениями. | 3 |
| 17. | Фармацевтическая терминология. Наименования лекарственных растений. Галеновы препараты. Наречия в рецептуре. | 3 |
| 18. | Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура. Наименования оксидов, пероксидов, гидроксидов и кислот. Числительные в рецептурных наименованиях. | 3 |
| 19. | Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура. Наименования солей на латинском языке. Рецептурные прописи на жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы. | 3 |
| 20. | Фармацевтическая терминология. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Частотные отрезки. | 3 |
| 21. | Фармацевтическая терминология. Сокращения в рецепте. Орфографические особенности латинизированных греческих корней. Подготовка к контрольной работе. | 3 |
| 22. | Контрольная работа по фармацевтической терминологии. | 3 |
| 23. | Повторение. | 3 |
| 24. | Зачетное занятие. | 3 |
| | ИТОГО (всего АЧ) | 72 |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
Не предусмотрено.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

Не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

| п/№ | Наименование вида СРС* | Объем в АЧ |
|-----|---|------------|
| | | Семестр 1 |
| 1. | Реферат | 8 |
| 2. | Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы | 10 |
| 3. | Подготовка доклада на студенческую научную конференцию | 8 |
| 4. | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 10 |
| | ИТОГО (всего АЧ) | 36 |

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---|---------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | | Устный опрос | Введение | ТК | 2-3 | 3-4 |
| 2. | | Диктант | Фонетика | ТК | 2 | 2-3 |
| 3. | | Тестовые задания | Грамматика | ТК ПК | 2-3 5 | 3-4 10-15 |
| 4. | | Тестовые задания; контрольная работа | Словообразование | ТК ПК | 2-3 5 | 3-4 15 |
| 5. | | Тестовые задания; контрольная работа | Глагол. Общая рецептура. | ТК ПК | 2-3 5 | 3-4 15-20 |
| 6. | | Зачет | | ИТ | 9-10 | 30 |

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

6.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | <p>Выбрать термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:</p> <p>1). plicae 2). auricula 3). chiasma 4). cellula 5). calyx</p> |
| | <p>2. Наука о возникновении и развитии болезни –</p> <p>1). pathomorphosis 2). pathogenesis 3). nosologia</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 4). pathologia 5). logopathia |
| | 3. Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок – 1). –cyclin- 2). –myco- 3). –cillin- 4). –mycin- |
| для промежуточного контроля (ПК) | 1. Установите соответствие: Недостающие части прилагательных: а) -or; б) -us 1). cornu inferi ... б) 2). lobus superi... а) 3). facies anteri... а) 4). foramen min... б) 5). fissura superi...а) 2. Установите соответствие между латинскими префиксами и их греческими синонимами: 1). trans- А). syn- 1) Д) 2). con- Б). an- 2) А) 3). contra- В). anti- 3) В) 4). in- Г). hyper- 4) Б) 5). super- Д). dia- 5) Г) 3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»: 1). Angioxine 2). Vasocor 3). Angiovital 4). Cordiaminum 5). Aminocor |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|---|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Касимцева Л. М. Латинский язык и анатомическая терминология = La langue latine et la terminologie anatomique : La méthode pour les étudiants étrangers de la faculté de médecine dentaire en français / Л. М. Касимцева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. | 5 | 5 |
| 2. | Маджаева С. И. Основы медицинской терминологии: клиническая терминология = Les bases de la terminologie médicale : la terminologie clinique : учеб.-метод. пособие для иностр. студ. на фр. яз. / С. И. Маджаева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. | 20 | 240 |
| 3. | Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. | - | 100 |

| | | |
|--|--|--|
| Чернявский. - 4-изд., стер. - М. : Шико, 2018. | | |
|--|--|--|

**перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|--|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Бухарина Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» | | |
| 2. | Панасенко Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» | | |
| 3. | Уразалиева А. Р. Организация самостоятельной работы на занятиях по латинскому языку : учеб.-метод. пособие / А. Р. Уразалиева. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 53 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека Астраханского ГМУ. | | |

**дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| | Уразалиева А.Р. Организация самостоятельной работы на занятиях по латинскому языку. – Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. 53 с. | 40 | 5 |

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| | Уразалиева А.Р. Организация самостоятельной работы на занятиях по латинскому языку. – Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. 53 с. | 40 | 5 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. аудитория 424
2. аудитория 421
3. аудитория 409
4. аудитория 413
5. аудитория 414
6. аудитория 417
7. аудитория 416

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

*аудитории, оборудованные симуляционной техникой;
кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. телевизор - 2
2. аудиомэгнофон – 2
3. видеомэгнофон – 1
4. компьютер – 3
5. доски – 7, мел
6. ноутбук – 3
7. проектор с экраном – 2
8. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины
9. тестовые задания по изучаемым темам

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомэгнофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Анализ и конструирование терминов.
2. Составление схем, таблиц.
3. Дискуссии.
4. Разбор конкретных ситуационных задач.

Образовательные технологии при преподавании дисциплины включают личностно-ориентированные техники обучения, блочные, в которых минимальной единицей учебного процесса является цикл занятий, направленный на достижение одной локальной цели (повторение, закрепление, изучение нового материала, коррекция, контроль), проектные (выступление с рефератом).

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.) и внеаудиторной самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. При реализации этого вида учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятие – конференция, метод малых групп, работа в парах, учебно-исследовательская работа студентов, защита рефератов (презентация).

В целях последовательной реализации внутри- и межпредметных логических связей на основе компетентного подхода в учебном процессе используются интерактивные методы обучения, предусматривающие включённость в процесс познания всех студентов группы, их взаимодействие, активный самостоятельный поиск, совместное решение проблемы. Предусмотрены следующие интерактивные формы проведения занятий:

- проблемная дискуссия, основой которой может служить любая актуальная проблема теоретической (научной) или практической сферы медицины, что позволяет студентам рассмотреть предметные и социальные аспекты их будущей профессиональной деятельности и высказать своё мнение;

- учебная дискуссия по конкретной проблеме, представляющая собой обмен мнений во всех его формах;

-дискуссионное сочинение в форме эссе («за» и «против») и эссе («ваше мнение»), отражающее проблемный характер темы;

- тренинг – практическая отработка изучаемого материала;
- практические занятия проблемного характера;
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);
- творческие задания для самостоятельной работы;
- учебно-исследовательская работа студента;
- подготовка и защита рефератов.

Самостоятельная работа позволяет развивать у студентов потребность в постоянном самообразовании, способствует овладению культурой мышления, способности в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты, готовности к формированию системного подхода к анализу медицинской информации. Для этого используются следующие формы: освоение разделов теоретического материала по учебнику М. Н. Чернявского «Латинский язык и основы медицинской терминологии», перевод, подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы самоконтроля, подготовка рефератов, выполнение тестов с опорой на ключи.

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; немимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проведение научных конференций и студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения индивидуальных заданий по определенным вопросам;

2. Написание рефератов и подготовка презентаций по предложенным темам УИРС, например:

Темы экскурсов общекультурного характера

1. Как на земле появились языки. Генеалогическое дерево языков (индоевропейских). Библия. Вавилонская башня.
2. Что такое античность. О классической археологии. Шлиман. Троя. Греческая цивилизация
3. История гимна «Gaudeamus».
4. Об античных богах. Мифология и медицина.
5. Латынь на современном этапе.
6. Обучение в Древней Греции и Риме. Атрибуты письменности. Терминология (педагог, академия, стиль, аудитор, калькулятор, tabula rasa)
7. Как одевались древние греки и римляне. Предметы одежды в медицинской терминологии (mitra, pallium, calceus, fibula, crista galli...)
8. Греческие и римские имена, Этимология современных имен собственных.
9. Дом и жилище греков и римлян. Термины быта в медицине (atrium, pro domo sua, Salve! cave canem, Stella)
10. Книги и библиотеки в античности.
11. Золотой век римской культуры. Литература.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.lingualatina.ru/>

2. <http://www.trilinguis.ru/linguistic/latina/translit.aspx> - Русско-латинский и латинско-русский онлайн-словарь
3. <http://latina-adhuc.narod.ru/>
4. http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25647_1.html
5. <http://www.linguaeterna.com/>
6. http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=514
<http://www.e-college.ru/xbooks/xbook025/book/index/index.html>