

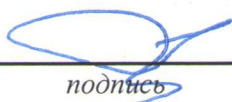
Курс _____	4
Семестр _____	8
Число зачетных единиц _____	3
Всего часов по учебному плану _____	108
Всего часов аудиторных занятий _____	72
Лекции, час _____	21
Практические занятия, час _____	51
Самостоятельная работа, час _____	36
Форма итогового контроля по дисциплине _____	Зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №96.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 "Стоматология", утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 29 мая 20 19 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, от «27» июня 20 19 г. Протокол № 11.

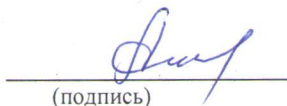
Заведующий кафедрой
д.м.н., доцент


подпись

А.В.Хрящев
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом факультетов медико-биологического профиля от «29» августа 20 19 г. Протокол № 2

Председатель
Ученого совета факультетов
медико-профилактического профиля
д.м.н., доцент


(подпись)

И.А.Аксёнов
(Ф.И.О.)

Разработчик:

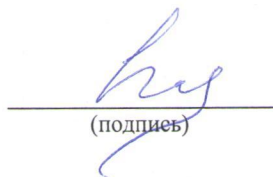
Профессор кафедры психиатрии
д.м.н., доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

М.К.Андреев
(Ф.И.О.)

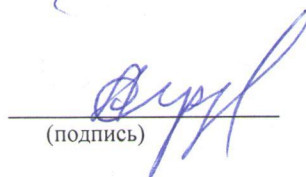
Рецензенты:

Заведующая кафедрой
наркологии, психотерапии и
правоведения, профессор д.м.н.


(подпись)

Л.П.Великанова
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
общественного здоровья и
здравоохранения, профессор д.м.н.


(подпись)

А.Г.Сердюков
(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психиатрия, наркология» является освоение студентами умений первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного выявления, направления больного к специалисту или организации консультативного осмотра психиатрами, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также медикаментозной и психотерапевтической коррекции легких психических нарушений в условиях общей медицинской практики и оказания стоматологической помощи.

Задачи дисциплины:

Знать: - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;

- правовые аспекты оказания психиатрической помощи, в том числе порядок первичного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;

- принципы и формы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;

- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;

- основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;

- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

Уметь: - ориентироваться в международной и отечественной классификации психических расстройств;

- использовать на практике правовые аспекты оказания психиатрической помощи, в том числе порядок первичного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;

- принципы и формы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

- ориентироваться в основных лекарственных средствах, используемых в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

- осуществлять и оценивать основные и вспомогательные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

- различать основные симптомы и синдромы психических расстройств, понимать их

диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;

- использовать данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
- выявлять основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
- подбирать лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП Астраханского ГМУ

2.1. Учебная дисциплина «Психиатрия, наркология» относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы по специальности 31.05.03 "Стоматология»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия человека

Знания: строение центральной и периферической нервной системы, взаимосвязи между их отделами, знать строение и конфигурацию костных полостей, в которых находятся основные части нервной системы (полости черепа и спинномозгового канала), знать основы эмбриогенеза и морфологической структуры головного мозга человека, а также эмбриогенез и морфо – структурное строение челюстно–лицевого аппарата и зубов.

Умения: понимать зависимость клинических проявлений психических и поведенческих расстройств от локализации патогенетических механизмов в центральной нервной системе (головном мозге).

Навыки: применять полученные знания в лечебно-реабилитационной профилактической деятельности

Нормальная физиология

Знания: основные принципы функционирования нервной системы, строение рефлекторной дуги, синаптических образований, нейромедиаторных систем, о функциональных комплексах головного мозга и их роли в осуществлении высшей нервной деятельности.

Умения: анализировать основные нейро-физиологические процессы, лежащие в основе психической деятельности человека.

Навыки: применять полученные знания в диагностической и лечебно-реабилитационной деятельности

Патологическая физиология

Знания: о патогенетических механизмах поражений головного мозга при различных патологических состояниях (гипоксии различного генеза, травматических механических воздействиях, воспалительных, интоксикационных процессах), закономерностях динамики, этапах развития текущих патологических процессов, резидуальных явлениях после их завершения.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых психических и поведенческих расстройств.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании проведения клинической беседы, оценки результатов экспериментально-психологического обследования и специальных методов

инструментального обследования пациентов.

Медицинская психология и педагогика

Знания: - реализация отдельных психических функций (ощущений, восприятий, представлений, операционной и результирующей формы мышления, памяти, эмоций, воли и влечений), интегративных форм психической деятельности – интеллекта, сознания, личности;
- основных этапов психического онтогенеза, сроках развития и созревания психических функций, сознания, личности;
- о психологии общения, психологии больших и малых групп.

Умения: выявлять проявления изменений психического функционирования в условиях соматической болезни, включая челюстно–лицевую и стоматологическую патологию.

Навыки: - психологического диагностирования, психокоррекционного воздействия на личностные реакции больного;
- несложные навыки патопсихологического обследования пациентов, не требующие специального стимульного материала и программ.

Правоведение

Знания: - основные юридические аспекты защиты прав и законных интересов граждан при оказании им медицинской помощи регламентируемые Законодательством РФ в области здравоохранения. Знать юридические основы осуществления профессиональной деятельности медицинскими работниками.

Умения: применить основы законодательства РФ в сфере здравоохранения для организации деятельности врача-специалиста

Навыки: использовать знания нормативно-правовой базы для осуществления основных видов медицинской деятельности.

Неврология

Знания: - этиология, клиника и терапия наиболее распространенных нервных заболеваний, сопровождающихся психическими расстройствами;
-топическая диагностика поражений различных отделов головного мозга,
- основы нейропсихологии.

Умения: - диагностировать наиболее часто встречающиеся нервные заболевания и использовать психотропные средства для их купирования;
. выносить суждение о диффузных и очаговых поражениях головного мозга по характеру нейропсихологических расстройств.

Навыки: использовать знания об особенностях заболеваний нервной системе при проведении дифференциальной диагностики, определении уровня психических расстройств.

Медицинская генетика

Знания: - об основных формах хромосомных аббераций и генной патологии, при которых часты или обязательны психические расстройства;
-основные методики выявления наследственно обусловленных заболеваний (генеалогический, близнецовый);
- основы медико-генетического консультирования.

Умения: - диагностировать наиболее часто встречающиеся расстройства, в основе которых лежат генетически детерминированные причины.

Клиническая фармакология

Знания: - показания, противопоказания, особенности лекарственных взаимодействий, формы побочных явлений и осложнений при применении психотропных лекарственных средств;
- правила их назначения, дозирования в зависимости от разных факторов.

Умения: введение психотропных средств,

Навык: выписки рецептов на психотропные средства с учетом современных нормативных актов и инструкций.

2.2. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

2.2.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Клинико-диагностическая и лечебная деятельность в амбулаторных и стационарных условиях специализированных психиатрических учреждений.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. лечебно-профилактическая и диагностическая деятельность (включая социально-реабилитационные мероприятия) в амбулаторных и стационарных условиях

2.3.2. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- правовые аспекты оказания психиатрической помощи, в том числе порядок первичного освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар	- использовать на практике правовые аспекты оказания психиатрической помощи, в том числе порядок первичного психиатрического освидетельствования, недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;	- навыками проведения клинической беседы с пациентами с использованием этических и деонтологических приемов	Тестирование, письменное, собеседование по ситуационным задачам

¹ Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, отчеты по практике

1	2	3	4	5	6	7
2.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	-основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; - лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний	-ориентироваться в основных лекарственных средствах, используемых в психиатрии, принципы их подбора, в противопоказаниях к их назначению, возможных побочных эффектах; -подбирать лекарственные средства из разных групп психотропных средств, медицинские манипуляции, учитывать экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний	Принципами подбора различных групп психотропных препаратов, навыками коррекции побочных эффектов от их применения	Тестирование, письменное, собеседование по ситуационным задачам
3.	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению; -основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики	-осуществлять и оценивать основные и вспомогательные методы исследования, применяемые в психиатрии, определять показания к их проведению; -различать основные симптомы и синдромы психических расстройств, понимать их диагностическое значение и роль в выработке врачебной тактики	- владеть основными диагностическими приемами выявления психопатологических расстройств	Тестирование, письменное, собеседование по ситуационным задачам

1	2	3	4	5	6	7
4.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; - основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; - основные типы патологии характера и то влияние, которые они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;	-ориентироваться в международной и отечественной классификации психических расстройств;	навыками систематики выявленных патологических проявлений на синдромальном и нозологическом уровнях	Тестирование, письменное, собеседование по ситуационным задачам

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ОПП).

Все компетенции делятся на общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№ 8
			академ. часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72/2	72
Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (ПЗ),		51	51
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.:		36/1	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		22	22
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2	2
<i>Самостоятельная курация больных с последующим написанием студенческой истории болезни.</i>		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)		3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-6	Раздел 1. Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии	1. Введение в дисциплину. Определение психиатрии, её место среди других клинических дисциплин. Этапы развития психиатрии. Достижения современной психиатрии. 2. Социальные аспекты психиатрии. 3. Организация психиатрической службы в РФ. 4. Нормативно-правовая база психиатрической помощи в РФ. ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». 5. Экспертиза в психиатрии: трудовая, военная и судебная.

1	2	3	4
			6. Понятие психического здоровья. 7. Этапы развития психики. Понятие о критических возрастных периодах. 8. Факторы риска развития психических заболеваний. 9. Психологические концепции психической патологии (психодинамическая, бихевиоральная, когнитивная, гуманистическая и др.). 10. Понятие механизмов психологической защиты. Понятие стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов. 11. Типы течения психических заболеваний: непрерывный (прогрессирующий, волнообразный), рекуррентный, приступообразный, преходящий. 12. Исходы психических заболеваний: полное выздоровление, выздоровление с дефектом, ремиссия (интермиссия), смерть.
2.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6	Раздел 2. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств (Общая психопатология).	1. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие о симптоме, синдроме. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы. 2. Уровни психических расстройств: непсихотический, психотический. Функциональные и органические расстройства. 3. Методы исследования, используемые в психиатрии: клинико-психопатологический, клинико-катамнестический и параклинический методы. 4. Инструментальные, генетические и эпидемиологические методы в психиатрии. 5. Расстройства ощущений и восприятия. 6. Мышление и его расстройства. 7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. 8. Аффективные расстройства 9. Двигательно-волевые рас-ва. 10. Синдромы расстроенного

1	2	3	4
			сознания. 11. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявления психической патологии. 12. Понятие гармонической и акцентированной личности. Виды нарушений личности. 13. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.
3.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6	Раздел 3. Частная психиатрия	1. Классификация психических расстройств. 2. Органические психические расстройства. Эпилепсия. 3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением ПАВ. 5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. 6. Расстройства настроения (аффективные расстройства). 7. Психогенные расстройства. 8. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. 9. Ургентные состояния в психиатрии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	8	Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии	3	2,5	2	7,5	Собеседование, тестирование
2.	8	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	9	24	24	57	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи
3.	8	Частная психиатрия	9	24,5	10	43,5	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи
		ИТОГО:	21	51	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		8
1.	Предмет и задачи психиатрии. Теоретические основы психиатрии. Основы организации психиатрической службы и законодательства в психиатрии.	1
2.	Методы исследования в психиатрии. Виды экспертиз в психиатрии: трудовая, военная, судебно-психиатрическая.	1
3.	Общие положения семиотики психических расстройств. Психопатологические синдромы. МКБ-Х.	1
4.	Расстройства ощущений и восприятия: понятие, систематика и клиническая характеристика.	1
5.	Расстройства мышления (нарушения ассоциативной деятельности).	1
6.	Виды бреда, бредовые синдромы. Сверхценные идеи, навязчивые состояния.	1
7.	Аффективные расстройства (симптомы, синдромы).	1
8.	Расстройства сознания, синдромы выключения и помрачения сознания.	1
9.	Расстройства воли и влечений (симптомы, синдромы).	1
10.	Лечение психических расстройств. Биологические методы терапии: психофармакотерапия; шоковые методы: ЭСТ, инсулинокоматозная терапия.	1
11.	Современные представления о психотерапии. Методы профилактики и реабилитации в психиатрии.	1
12.	Понятие о гармоничной личности, расстройства и изменения личности.	1
13.	Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия.	1
14.	Деменции и умственная отсталость.	1
15.	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективный психоз).	1
16.	Атипичные формы шизофрении: фебрильная шизофрения. Паранойя. Аффективные психозы	1
17.	Реактивные психозы.	1
18.	Неврозы.	1
19.	Психические расстройства, связанные с злоупотреблением ПАВ: Простое алкогольное опьянение. Патологические формы опьянения. Экспертиза алкогольного опьянения.	1
20.	Психические расстройства, связанные с злоупотреблением ПАВ: Алкогольные психозы.	1
21.	Психические расстройства, связанные с злоупотреблением ПАВ: наркомании, токсикомании	1
	Итого	21

3.2.3. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем по семестрам
		8
1	2	3
1.	Организация и задачи психиатрической помощи. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи.	2,0
	Методы исследования больных в психиатрии.	1,0
	Расстройства ощущений и восприятия. Галлюцинаторные синдромы.	2,0
2.	Мышление и его расстройства. Нарушения ассоциативного процесса.	1,0
	Патология суждений и умозаключений (бред, сверхценные идеи, навязчивые явления), их особенности в детском возрасте.	2,0
	Бредовые синдромы (систематика, структура).	1,0
	Патология памяти (симптомы, синдром Корсакова).	0,5
3.	Нарушения эмоциональной сферы (симптомы, аффективные синдромы), их особенности в детском возрасте.	3,0
	Расстройства двигательно-волевой сферы: патология влечений (количественные и качественные расстройства), общей активности личности (гипербулия, гипобулия, абулия). Кататонический синдром.	2,0
4.	Патология интеллекта (умственная отсталость, деменции). Степени выраженности умственной отсталости. Виды деменций.	1,5
	Критерии нарушения сознания (по Ясперсу К.). Синдромы нарушенного сознания (выключения и помрачения).	3,0
5.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии (соматизированная и «маскированная» депрессии, истерическая конверсия, ипохондрия, дисморфомания, панические атаки).	3,0
	Ознакомление со схемой описания психического статуса и начало самостоятельной курации больных студентами.	1,0
6.	Принципы и методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. Биологическая терапия психических расстройств. Основные классы психотропных лекарственных средств (ЛС), спектры их терапевтической активности, принципы подбора ЛС, побочные эффекты. Психотерапия (основные методы), показания, особенности психотерапии в наркологии.	3,0
	Классификация психических расстройств	1,0
7.	Органические поражения головного мозга (эндогенные и экзогенно-органические). Понятие о психоорганическом синдроме. Учение об экзогенном типе реакций. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (атеросклероз, гипертоническая болезнь), травматическом поражении головного мозга (в остром и отдаленном периодах).	2,0
	Эпилепсия: особенности и типы припадков, приступообразных и стойких психических расстройств. Критерии прогноза. Принципы и методы лечения эпилепсии. Купирование эпилептического статуса.	1,0
	Расстройства настроения непсихотического уровня.	1,0
8.	Психогенные заболевания (связанные со стрессом). Определение, условия развития, систематика клинических форм.	3,0
	Реактивные психозы (эмоционально-шоковые реакции, истерические, депрессивные, бредовые). Неврозы (определение, причины, клиника, варианты течения).	

1	2	3
	Умственная отсталость (этиопатогенез, систематика форм, лечебные и педагогические мероприятия).	1,0
9.	Шизофрения (определение, симптоматика, основные клинические формы, понятие шизофренического дефекта, типы течения, прогноз). Шизотипическое расстройство. Шизоаффективные психозы (клиника, особенности течения, лечение). Аффективные психозы.	3,0 1,0
10.	Ургентные состояния в психиатрии. Расстройства личности (психопатии).	2,0 3,0
11.	Организация наркологической помощи в РФ. Понятие о ПАВ, условия формирования зависимости. Простое и патологическое опьянение. Стадии и клинические проявления алкоголизма	4,0
12.	Психические расстройства, связанные с злоупотреблением ПАВ: алкогольные психозы, наркомании, токсикомании. Сдача студенческих историй болезни. Зачет	2,0
	Итого	51

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии	подготовка к занятиям, тестированию	3
2.		Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	подготовка к занятиям, тестированию, решение ситуационных задач	15
3.		Частная психиатрия	- подготовка к занятиям, тестированию, решение ситуационных задач; - самостоятельная курация с написанием студенческой истории болезни	12 6
ИТОГО часов в семестре:				36

3.3.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития клинической психиатрии, принципы современной классификации психических болезней (по МКБ-10).
2. Понятия здоровья и нормы в психиатрии. Основные этапы формирования нормальной психики человека. Факторы риска возникновения психических заболеваний.
3. Понятие о психопатологических симптомах и синдромах, продуктивной и негативной симптоматике. Их диагностическое и прогностическое значение.
4. Уровни психических расстройств (невротический и психотический). Понятие психического заболевания и патологического состояния в психиатрии.

5. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации). Заболевания, при которых чаще всего встречаются расстройства восприятия.

6. Нарушения ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства процесса мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.

7. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение, социально-опасное поведение больных). Сверхценные идеи, их отличие от бреда.

8. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный). Их динамика, диагностическое значение, социально-опасное поведение больных.

9. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо, его структура, диагностическое значение.

10. Обсессивный синдром (определение, разновидности obsessions, диагностическое значение). Отличие obsessions (навязчивостей) от бреда и сверхценных идей.

11. Расстройства памяти (основные симптомы). Заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.

12. Корсаковский (амнестический) синдром, определение, психопатологическое содержание, диагностическое значение, заболевания, при которых он встречается.

13. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и уровни его снижения. Умственная отсталость (олигофрения): определение, причины возникновения, степени выраженности. Социально-трудовая адаптация при олигофрении.

14. Деменция (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия; заболевания, с которыми оно связано.

15. Симптомы эмоциональных расстройств. Заболевания, при которых они часто встречаются.

16. Патологический аффект (клиника, причины и условия возникновения), его отличия от физиологического аффекта.

17. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений.

18. Кататонический синдром, его основные симптомы. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.

19. Апатико-абулический синдром (клиника, диагностическое значение).

20. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный). Определение, структура, сопутствующие сомато-вегетативные расстройства, диагностическое значение.

21. "Маскированные депрессии" (понятие, клинические варианты).

22. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня ясности сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.

23. Делириозный синдром (структура, клинические формы). Заболевания, которых он встречается. Врачебная тактика при социально-опасном поведении больных.

24. Сумеречное помрачение сознания (структура, клинические варианты). Врачебная тактика при социально-опасном поведении больных.

25. Аментивный синдром (психопатологическая структура). Заболевания, которых он встречается.

26. Онейроидный синдром (структура, динамика, диагностическое значение).

27. Пароксизмальные явления (припадки эпилептические, истерические, диэнцефальные, особые состояния сознания), их диагностическое значение.

28. Нарушения физиологических функций (аппетита, сна, сексуальных функций) и соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Понятие истерической конверсии (соматические и неврологические дисфункции).

29. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение. Заболевания, при которых он встречается.

30. Ипохондрический синдром (клинические варианты - бредовая, сверхценная, обсессивная, сенестопатическая формы). Социально-опасное поведение.
31. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Нервная анорексия как пример дисморфомании. Диагностическое значение, тактика врача.
32. Психоорганический синдром (понятие, основные варианты). Этиологические факторы его возникновения.
33. Судорожные и бессудорожные припадки. Клиническая характеристика, заболевания, при которых они встречаются.
34. Клиника острой алкогольной интоксикации. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения.
35. Абстинентный синдром. Условия и причины его возникновения. Типичные проявления при различных заболеваниях.
36. Психические расстройства при нейросифилисе (клиника, стадии течения, соматические и неврологические симптомы). Диагностика, лечение.
37. Соматические заболевания как причина экзогенных и психогенных психических расстройств, проблема ятрогении. Основные психопатологические синдромы.
38. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга (церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь).
39. Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно-мозговых травм.
40. Психические нарушения при острых и хронических инфекционных заболеваниях.
41. Психические расстройства при СПИДе и прионных болезнях.
42. Болезнь Альцгеймера (этиология, клиника, патогенез, патоморфология, прогноз, лечение).
43. Деменция при болезни Пика (клиника, течение, патоморфология, прогноз). Клинические отличия от деменции альцгеймеровского типа.
44. Психические расстройства при внутричерепных опухолях. Ранние признаки, методы параклинической диагностики. Дифференциальный диагноз.
45. Общие закономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний вследствие интоксикации, инфекции, травм, лучевых поражений (учение К. Бонгоффера об экзогенном типе реакций).
46. Эпилептическая болезнь. Определение. Клиника психических нарушений, течение, прогноз. Заболевания, с которыми следует дифференцировать эпилептическую болезнь.
47. Эпилепсия. Особенности изменения личности и слабоумия.
48. Алкоголизм (определение, стадии развития, отличия от бытового пьянства). Течение и прогноз.
49. Наркомании (определение, основные критерии диагноза; вещества, относимые к наркотикам).
50. Опиная наркомания. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами группы опия. Опиный абстинентный синдром.
51. Наркомания каннабиоидами (гашишизм). Клиника острой и хронической интоксикации каннабиоидами.
52. Токсикомании, определение. Лекарственные средства и химические вещества, вызывающие патологическую зависимость. Ятрогенные варианты токсикоманий.
53. Алкогольные психозы. Систематика. Условия возникновения. Прогноз.
54. Алкогольный делирий. Продромальный и развернутый период психоза, психопатологические и соматические проявления. Прогноз.
55. Алкогольный галлюциноз (клиника, течение). Алкогольный бред ревности. Социально-опасное поведение больных.
56. Шизофрения (определение, критерии диагностики, симптоматика, характерная для всех форм заболевания). Симптоматика начального периода.

57. Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы (по МКБ-10). Связь между ведущей симптоматикой и прогнозом.

58. Шизофрения. Основные типы течения. Признаки, свидетельствующие о благоприятном и неблагоприятном прогнозе при шизофрении. Понятие шизофренического дефекта.

59. Шизоаффективный психоз. Особенности клиники, течения. Прогноз.

60. Аффективные психозы (определение, основные закономерности течения, клинические варианты, прогноз).

61. Биполярный аффективный психоз (маниакально-депрессивный психоз). Типичные клинические проявления, особенности течения.

62. Шизотипическое расстройство. Особенности клиники, течения, прогноза.

63. Психогенные заболевания (общие критерии диагностики, систематика, течение, прогноз).

64. Острые реакции на стресс (реактивные психозы). Причины возникновения, систематика, клиника, течение, прогноз.

65. Психические расстройства, связанные со стрессом (неврозы). Определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз.

66. Неврастения (условия возникновения, клинические проявления, лечение, прогноз).

67. Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний): этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, прогноз. Заболевания, с которыми приходится его дифференцировать.

68. Диссоциативные расстройства (истерический невроз). Условия возникновения, клинические проявления. Соматические, неврологические и психические расстройства.

69. Расстройства личности - психопатии (определение сущности, причины возникновения, критерии диагностики, варианты классификаций, течение и прогноз). Понятие компенсации и декомпенсации.

70. Клинические варианты расстройств личности (психопатий), их проявления, связанные с ними варианты декомпенсаций, типичное поведение в обществе.

71. Психические расстройства, являющиеся причиной социально-опасного поведения больных. Судебная экспертиза в этих случаях, понятие вменяемости и невменяемости.

72. Суицидальное поведение при психических заболеваниях. Состояния, при которых возникает угроза для жизни психически больного. Врачебная тактика и методы профилактики.

73. Основные виды биологической терапии психических заболеваний, классификация психофармакопрепаратов, спектр терапевтической активности. Изменения в организации психиатрической помощи в связи с появлением психофармакотерапии.

74. Нейролептические (антипсихотические) средства. Группы препаратов по химическому строению и преобладающим эффектам. Спектр терапевтической активности, показания, противопоказания.

75. Действие нейролептиков на сомато-вегетативную сферу, побочные эффекты и осложнения. Понятие нейролептического синдрома, его предупреждение и терапия.

76. Антидепрессанты. Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.

77. Нормотимические препараты (соли лития и др.), показания, побочные эффекты.

78. Транквилизаторы (бензодиазепиновые и небензодиазепиновые). Их использование в психиатрической и общесоматической практике. Спектр терапевтической активности. Побочные эффекты, осложнения.

79. Ноотропные препараты, их терапевтический диапазон. Психостимуляторы, показания к применению, побочные эффекты, опасности, связанные с применением психостимуляторов.

80. Общие принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные лекарственные препараты. Основные классы, терапевтический диапазон. Побочные эффекты и осложнения.

81. Эпилептический статус, определение. Заболевания, при которых он может наблюдаться. Методы его купирования.

82. Психотерапия. Классификация методов. Основные требования при проведении психотерапии. Показания, противопоказания.

83. Методы суггестивной психотерапии (внушение в бодрствующем состоянии, гипноз, наркогипноз), показания, основные требования к проведению.

84. Методы бихевиоральной (поведенческой) психотерапии: условно-рефлекторная терапия, психологическая коррекция поведения. Групповые методы психотерапии, преимущества и недостатки.

85. Основные принципы лечения алкоголизма. Задачи лечения на различных этапах. Конкретные терапевтические методы.

86. Вопросы профилактики и терапии наркомании.

87. Лечение алкогольного делирия. Уход и надзор.

88. Терапия и профилактика при аффективных психозах (рекуррентная депрессия, биполярный психоз). Трудоспособность больных, принципы реабилитации.

89. Лечение депрессивных расстройств (терапия в зависимости от структуры депрессивного синдрома, выбор антидепрессивного средства).

90. Лечение реактивных психозов при различных их клинических формах.

91. Общие принципы и методы лечения неврозов. Трудоспособность больных, методы реабилитации и реадaptации.

92. Методы врачебной и социальной помощи при расстройствах личности (психопатиях). Трудоспособность. Реабилитация больных.

93. Принципы и методы терапии психических расстройств при соматических заболеваниях.

94. Терапия психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга.

95. Ургентная терапия тяжелых интоксикаций алкоголем, наркотическими и токсикоманическими веществами.

96. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).

97. Терапия психических расстройств при черепно-мозговых травмах (в остром и отдаленном периодах).

98. Организационная структура наркологической помощи в России.

99. Задачи и организационная структура психиатрической помощи в России.

100. Основные положения законодательства о психиатрической помощи в РФ. Тактика врача в случае социально-опасного поведения при психических расстройствах.

101. Методы обследования, применяемые в психиатрии (клинический и клинико-катamnестический). Использование параклинических методов и их диагностические возможности.

102. Клинические варианты двигательного возбуждения, заболевания, при которых оно встречается. Тактика врача в условиях социально-опасного поведения больного, методы купирования.

103. Патологическое опьянение, диагностика, судебно-психиатрическая оценка, купирование.

104. Принципы и методы лечения шизофрении. Методы реадaptации и реабилитации больных.

105. Принципы терапии и средства, применяемые при купировании выраженного абстинентного синдрома при алкоголизме.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семе стра	Виды контроля ²	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Входной контроль -ВК, текущий контроль -ТК	Теоретические, организационны е и правовые основы психиатрии	тестирование, собеседование	10	3
					10	3
2.	8	Текущий контроль (ТК) промежуточный контроль (ПК)	Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств	тестирование, собеседование	125	21
					11	12
3.	8	Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Частная психиатрия	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование	102	3
					20	

3.4.2.Примеры оценочных средств³:

Цель	Примеры оценочных средств
1	2
Для входного контроля (ВК)	Тесты входящие (приложение 1) 1. Странные, трудноописуемые ощущения в теле, не имеющие связи с каким-либо поражением внутренних органов, называют А) иллюзией, Б) парейдолией, В) парестезией, Г) сенестопатией, Д) метаморфопсией. 2. Характерным признаком ускорения мышления считают А) соскальзывание, Б) склонность к детализации, В) неологизмы, Г) отвлекаемость, Д) бесплодное мудрствование. 3. Симптом анекфории свидетельствует о нарушении процесса А) фиксации, Б) ретенции, В) репродукции, Г) всех процессов памяти.

² Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

³ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

1	2
Для текущего контроля (ТК)	Собеседование по вопросам (Контрольные вопросы из раздела 3.3.2) Тесты текущие (Приложение 2) 1. Наиболее частой причиной возникновения эйфории являются А) психогенные заболевания, Б) шизофрения и шизоидная психопатия, В) эпилепсия и эпилептоидная психопатия, Г) истерия и истероидная психопатия, Д) экзогенные и соматогенные заболевания. 2. У больных в состоянии кататонии часто можно обнаружить А) ментизм, Б) дереализацию, В) гипотимию, Г) галлюцинации, Д) шперрунг, Е) мутизм. 3. О расстройстве сознания свидетельствует наличие А) галлюцинаций, Б) бреда, В) конфабуляций, Г) возбуждения, Д) отрешенности. * - правильные ответы выделены жирным шрифтом.
Для промежуточного контроля (ПК)	Задачи (Приложение 3) Задача № 1 Больная Т., 1930 года. Поступает в отделение неоднократно. Жалуется на гипнотизеров, которых около тридцати человек. Они ходят вокруг больницы, но на глаза не показываются, прячутся. Из их разговоров она черпает разную информацию. Гипнотизеры действуют на нее какими-то аппаратами, которые держат в своих руках. Они оказывают влияние на все ее органы и системы. В частности: узнают и записывают ее мысли, наблюдают за ней и знают, что она делает, в ее речь вставляют свои слова, управляют ее языком, вызывают слезотечение, изменяют сердечный ритм, вызывают сон, отнимают память, вызывают позывы на мочеиспускание, действуют на половые органы, в результате чего возникает сексуальное возбуждение, расшатывают нервную систему. Во время ходьбы направляют на нее волны и она падает. Просит избавить ее от гипнотизеров. Вопросы: 1. Определить психопатологические симптомы. 2. Сформулируйте психопатологический синдром 3. Поставьте предварительный диагноз Правильные ответы: 1. Бред воздействия, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы. 2. Синдром Кандинского-Клерамбо 3. Параноидная шизофрения. С-м Кандинского-Клерамбо.

1	2
	Задача № 2 Больная К., 36 лет. Периодически поступает в ОПБ. Психическое состояние изменилось за три месяца до поступления. Отмечалось приподнятое настроение, требовала деньги на кино, мороженное, шампанское. Самостоятельно уезжала из дома в разные города, затем возвращалась, ссорилась с родственниками, прекратила прием лекарств, стала делать причудливые прически, вычурно одеваться. При поступлении была одета на "испанский манер", выражение лица гордое, легко вступает в контакт, многословна, смеется, настроение в основном приподнятое, но иногда бывает гневливым, пытается подчеркнуть все свои достоинства. Мышление ускоренное, отвлекаема. Интеллектуально - мнестические функции сохранены. Двигательно несколько возбуждена, часто меняет положение тела, жестикулирует. Вопросы: 1. Определить психопатологические симптомы. 2. Сформулируйте психопатологический синдром 3. Поставьте предварительный диагноз Правильные ответы: 1. Двигательное возбуждение, эйфория, гиперактивность, ускорение мышления. 2. Маниакальный синдром. 3. F30.1 Мания без психотических симптомов. Задача № 3 Больной Ч., 27 лет, дома сделал попытку к самоубийству. В отделении лежит неподвижно в постели, с приподнятой головой, то с закрытыми, то с широко раскрытыми глазами. В руках и ногах сохраняется приданное положение. Лицо амимичное, застывшее, взгляд неподвижен и устремлен в пространство. Однажды с больным удалось установить частичный контакт. Не меняя позы, стал медленно и с большими паузами отвечать на вопросы. Выяснилось, что ему представлялись красивые пейзажи Италии. Через несколько секунд он мысленно переносился в другие страны, был участником сражения между греками и турками, видел отрубленные головы, кровь. Спустя еще несколько видел на вершине горы красивого оленя. Наконец сказал, что он находится в Москве, в операционной и ему делают операцию на сердце, он слышит звон инструментов. Вопросы: 1. Определить психопатологические симптомы. 2. Сформулируйте психопатологический синдром 3. Поставьте предварительный диагноз Правильные ответы: 1. Симптом воздушной подушки, нарушение позного тонуса, амимичность, заторможенность, замедление ассоциативного процесса, панорамные галлюцинации, дезориентировка во времени, в месте, звуковые галлюцинации 2. Кататоно-онейроидный синдром. 3. F20.2 Кататоническая шизофрения. Кататоно-онейроидный тип приступа.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература⁴

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия: Учебник.	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	Москва: МЕДпресс-информ, 2008- 576 с.	60	2
2.	Психиатрия: Учебник.	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 496 с	50	1
3.	Психиатрия: Учебник.	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	Москва: МЕДпресс-информ, 2002.	60	2
4.	Лекции по темам раздела 3.2.3. (печатная работа, электронный вариант и презентации)	Хрящев А.В., Андреев М.К., Улезко А.В.	2014 год Астрахань		1

3.5.2. Дополнительная литература⁵

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нейролептические препараты	А.В.Хрящев, М.К.Андреев, А.В.Петракова, Н.Х. Ягупова, Е.Г.Корнеева	Астрахань-2015.- 123 с.	30	30
2.	Болезнь Альцгеймера (диагностика, клиника, лечение)	А.В.Хрящев, М.К.Андреев, А.В.Петракова, Н.Х. Ягупова Е.Г.Корнеева	Астрахань-2016.- 80 с.	30	30

⁴ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

⁵ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебные пособия, изданные в ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Клинической базой кафедры является ГБУЗ АО ОКПБ со стационаром на 1100 коек (18 отделений – общепсихиатрических, детское, пограничных состояний, сомато-гериатрическое, фтизиатрическое, военно-экспертное, судебно-психиатрической экспертизы, отделение принудительного лечения специального типа), с диспансерным отделением, отделением амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы.

Общая площадь кафедры (I этаж 3-хэтажного лечебного корпуса ГБУЗ АО ОКПБ) – 267 кв.м., в том числе: учебной площади – 150 кв.м. Количество учебных комнат – 4, кабинеты – зав. кафедрой – 24 кв.м., профессора кафедры – 21 кв.м., ассистентская – 18,5 кв.м.

Учебные комнаты оснащены столами, стульями, плательными шкафами, вешалками для одежды студентов, преподавательскими столами, комплектами учебных таблиц по темам общей психопатологии, частной психиатрии, терапии психических расстройств.

Использование кабинетов, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии⁶

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 9,72% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (7 часов)

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Моделирование клинической ситуации с последующим её решением.

Симуляция выполнения диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств.

Электронные образовательные ресурсы: 1 ПЭВМ (Персональный компьютер+ монитор+клавиатура+ мышь, принтер) – 2002 г. выпуска.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению навыками лечебно-профилактической, диагностической и реабилитационной деятельности при наиболее распространённых психических и поведенческих расстройствах.

⁶ Виды образовательных технологий, : имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

В основном используются традиционные методы преподавания дисциплины: лекции, практические занятия, элементы управляемой самостоятельной работы студентов и освоить практические навыки по основам психиатрии, в том числе и оформление необходимой первичной медицинской и учетно-отчетной документации.

Практические занятия проводятся в виде собеседования по теме занятия, клинических разборов больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование клинической ситуации с последующим её решением, симуляция и выполнение диагностических и дифференциально-диагностических и лечебных задач). Их удельный вес составляет не менее 9,72% от аудиторных занятий.

Пример интерактивной формы проведения занятия:

1. Студенты самостоятельно курируют пациентов клиники в стационарных подразделениях и оформляют студенческую историю болезни. Таким образом они получают практический навык самостоятельного клинической беседы, выявления патологии, обоснование синдромального и нозологического диагноза, проведения дифференциальной диагностики, назначение и выполнение различных методов и методик лечения.

2. Тема «Алгоритма действий врача в связи с наличием у пациента признаков психического заболевания, которые определяют его опасность для себя». Студентам необходимо оформить всю необходимую медицинскую документацию и указать порядок действий специалиста (врача общей практики, врача-стоматолога и др.) в этой ситуации.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку тем, рассматриваемых на занятиях в виде собеседования, подготовку к тестированию, решение ситуационных задач, выполнение реферативных работ и включает работу с литературой, интернет-источниками, повторение материала, данного на лекциях.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям для студентов (по темам раздела 3.2.4) и методические указания для преподавателей по проведению практических занятий (по темам раздела 3.2.4) .

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, защита студенческих историй болезни.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.