

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Астраханский государственный медицинский университет  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

**31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Квалификация:

ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**  
(наименование учебной дисциплины)

Форма обучения ОЧНАЯ  
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 5 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра **Психологии и педагогики**

Основные параметры дисциплины:

Курс – I

Семестр – II

Число зачетных единиц – 2

Всего часов по учебному плану – 72

Всего часов аудиторных занятий – 48

Лекции, час. – 14

Практические занятия, час. – 34

Внеаудиторная (самостоятельная работа), час. – 24

Зачет – 2 семестр

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет – 2 семестр

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – Стоматология (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ от «9» февраля 2016 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 – Стоматология (квалификация «Специалист» (врач), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» «29» мая 2019 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от «29» августа 2019 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой  
психологии и педагогики, к.м.н., доцент

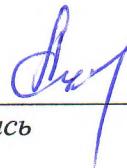


подпись

Костина Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом медико-биологического профиля от «29» августа 2019 г., протокол № 2.

Председатель Ученого совета  
медико-биологического профиля,  
д.м.н., доцент

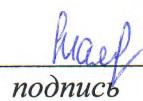


подпись

Аксенов И.А.

**Разработчик:**

Ассистент кафедры



подпись

Мамина В.П.

**Рецензент**

Зав. кафедрой наркологии,  
психотерапии и правоведения,  
д.м.н., профессор



подпись

Великанова Л.П.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- введение студентов в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализма в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студентов навыка делового и межличностного общения; обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивации к личностному и профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.**

2. 1. Дисциплина «Психология, педагогика» относится к Блоку 1. Дисциплины.

Базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Стоматология», изучается во втором семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины студент должен обладать знаниями основ обществознания, биологии, анатомии в рамках школьной программы, иметь навык работы с первоисточниками.

#### **Анатомия человека**

**Знания:** строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов развития, а также индивидуальные особенности, строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности. Строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма.

**Умения:** самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, взаимным расположением связям между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями.

**Навыки:** владения системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

#### **Биология**

**Знания:** об общих закономерностях происхождения и развития жизни, об особенностях антропогенеза человека, об основных законах генетики

**Умения:** анализировать закономерности развития жизни, различать процессы филогенеза, онтогенеза.

**Навыки:** построение схем эволюционного развития, сопоставление научных данных о сущности развития основных его законов.

#### **Обществознание**

**Знания:** определение личности, роли социального окружения в развитии личности, основных этапах развития личности, общественных процессах, влияющих на формирование и развитие личности.

**Умения:** анализировать различные общественные явления, устанавливать закономерности в развитии человека и общества.

**Навыки:** системного подхода к анализу личности.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

### ***Общественное здоровье и здравоохранение***

**Знания:** психология лечебного процесса; типы конфликтов, их динамика, структура, источники, причины, функции, виды способы разрешения конфликтов; психология малых групп; виды малых групп, образование и развитие малой группы; руководство и лидерство; виды малых групп; врачи как профессиональная группа.

**Умения:** организовывать самопознание профессионально-личностных качеств; формировать правильное оценочное отношение к себе и другим, обращать сознание на себя; формировать адекватную самооценку и уровень притязаний, мотивировать профессиональное саморазвитие.

**Навыки:** способы совершенствования психических познавательных процессов, приемы формирования адекватной самооценки, самоанализа; навыки рефлексии, навыки построения собственного индивидуального стиля в системе непрерывного медицинского образования.

### ***Психиатрия***

**Знания:** понятийный аппарат психологической науки, психические познавательные процессы, эмоциональную, потребностно-мотивационную и волевую сферы; общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека;

**Умения:** использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; определять эмоциональные процессы; диагностировать дентофобию.

**Навыки:** правила слушания, ведения беседы, методы и техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции; психология лечебного процесса; навыки распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способы преодоления коммуникативных барьеров; навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыки определения эмоциональных процессов; диагностирование дентофобии.

### ***Наркология и психотерапия***

**Знания:** понятийный аппарат психологической науки, психические познавательные процессы, эмоциональную, потребностно-мотивационную и волевую сферы; психологию общения, его структуру, цели, функции, виды и уровни; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции.

**Умения:** использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции; управлять конфликтами, применять

навыки по их профилактике и разрешению; определять эмоциональные процессы; диагностировать дентофобию.

**Навыки:** правила слушания, ведения беседы, методы и техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции; психология лечебного процесса; навыки распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способы преодоления коммуникативных барьеров; навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыки определения эмоциональных процессов; диагностирование дентофобии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	OK-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	специфику и значение психологического знания в работе врача-стоматолога; понятийный аппарат психологической науки; основные характеристики психических познавательных процессов; представление о мышлении как высшем психическом процессе: мыслительные операции; анализ и синтез, как основные операции мышления, взаимосвязь, их связи с другими мыслительными действиями; абстракция как процесс отвлечения, особенности усвоения абстрактных понятий, параметры мышления, формы мыслительного процесса, особенности основных типов мышления, абстрактно-логическое мышление, теоретическое и практическое мышление, характеристики творческого мышления; связь мышления и воображения, общие механизмы создания образов с помощью синтеза,	применять психологические знания в работе врача-стоматолога; пользоваться понятийным аппаратом психологической науки; использовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию, конкретизацию, аналогию. Использовать механизмы создания новых образов с помощью агглютинации, гиперболизации, миниатюризации, акцентирования, схематизации, реконструкции объекта, типизации, придачи, перемещения, аналогии, противопоставления; абстрактные понятия и применять их на практике; оперировать анализом, синтезом,	психологическими знаниями в работе врача-стоматолога; понятийным аппаратом психологической науки; навыками суждения и умозаключения; навыками абстрактного мышления в профессиональной деятельности; механизмом создания новых образов, понятий; мысленным оперированием свойств предметов и действий; воссозданием образов в целом по фрагментам описания; абстрактно-логическим мышлением; навыками теоретического и практического мышления.	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

			связь мышления и речи, концепция формирования продуктивного мышления; понятие интеллекта, составляющие интеллекта, факторы интеллектуального развития.	понятиями при новых и необычных условиях, определять ошибки суждения и умозаключения; в процессе решения практических задач использовать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).		
2	OK-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира, понятийный аппарат психологической науки, психические познавательные процессы, эмоциональную, потребностно-мотивационную и волевую сферы; психологическую характеристику и структуру сознания, филогенез и онтогенез формирования сознания личности, самосознание, самооценку, уровень притязаний; процессы самообразования в системе непрерывного медицинского образования; внешние и внутренние источники активности и саморазвития; модели самореализации, согласованности, самопознание, рефлексию (самоанализ).	использовать современные психологические знания во врачебной деятельности, пользоваться понятийным аппаратом психологической науки; организовывать самопознание профессионально-личностных качеств; формировать правильное оценочное отношение к себе и другим, обращать внимание на себя; формировать адекватную самооценку и уровень притязаний, мотивировать профессиональное саморазвитие; различать внешние и внутренние источники активности самосознания для стимуляции потребности по самосовершенствованию;	принципами использования психологических знаний во врачебной практике, понятийного аппарата психологии, способами совершенствования психических познавательных процессов, приемами формирования адекватной самооценки, самоанализа; обладает навыком рефлексии, обладает навыками построения собственного индивидуального стиля в системе непрерывного медицинского образования	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

				применять основные задачи системы непрерывного медицинского образования для профессионального и личностного роста.		
3	OK-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	специфику и значение психологического знания в работе врача-стоматолога; категориальный аппарат психологической науки, психологии личности; общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека; психологию общения, его структуру, цели, функции, виды и уровни; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции; психологию лечебного процесса; типы конфликтов, их динамику, структуру, источники, причины, функции, виды способы разрешения конфликтов; психологию малых групп; виды малых групп, образование и развитие	использовать современные психологические знания в работе врача-стоматолога, пользоваться категориальным аппаратом психологической науки учитывать общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека в процессе общения; использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; техники и приемы взаимодействия «врач-пациент»; принципы коммуникативной компетенции; психологию лечебного процесса; навыками распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способами преодоления коммуникативных барьеров; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками определения	стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, навыками самодиагностики свойств и качеств личности, способствующих конструктивному общению в конфликте; правилами слушания, ведения беседы, методами и техниками убеждения и суггестии; этическими принципами общения; техниками и приемами взаимодействия «врач-пациент»; принципами коммуникативной компетенции; психологией лечебного процесса; навыками распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способами преодоления коммуникативных барьеров; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками определения	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

		<p>малой группы; руководство и лидерство; виды малых групп; терапевтические группы; врачи как профессиональная группа; эмоциональные процессы и дентофобию.</p>	<p>анализировать взаимосвязь общения и деятельности, ролевые ожидания в общении, виды социального взаимодействия; психологию личности и малых групп в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; определять эмоциональные процессы; диагностировать дентофобию.</p>	<p>эмоциональных процессов; диагностирования дентофобии.</p>	
--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

<b>п/№</b>	<b>№ компетенции</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)</b>
1	2	3	4
1.	OK-1	Психология как наука. Медицинская психология, как раздел психологии.	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования. Понятие психики и сознания. Структура и задачи медицинской психологии.
2.	OK-1 OK-5	Психология познавательных психических процессов, их психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
3.	OK-1 OK-5	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

4.	OK-1 OK-5	Эмоционально-волевая сфера личности. Стress. Дентофобия. Деятельность. Потребностно-мотивационная область человека.	Психологические теории и классификации эмоций. Стress, фрустрация, коппинг-стратегии и защитные механизмы. Дентофобия: структура, факторы ее формирующие. Деятельность: структура, виды. Высшие и низшие потребности. Мотивационная сфера. Волевой процесс: этапы, функции.
5.	OK-5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6.	OK-1 OK-8	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психология конфликта. Цели и функции малой группы. Психология лидерства и руководства.
7.	OK-8 OK-5	Педагогика как наука, педагогические составляющие врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского работника	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

8.	OK-8 OK-5	Психология здоровья и болезни. Составляющие здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни – интеллектуальная интерпретация диагноза, когнитивная оценка тяжести заболевания и прогноза, формирование на этой основе эмоционального и поведенческого паттерна.
9.	OK-8 OK-5	Особенности личности врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность.	Психологические профессионально-значимые качества врача. Основные формы взаимодействия между пациентом и врачом.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1,3	48	48
Лекции (Л)		14	14
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,7	24	24
Подготовка к занятиям		12	12
Подготовка к ТК		4	4
Реферат		4	4
Подготовка к тестированию		4	4
Подготовка проекта		3	3
зачет/экзамен (указать вид)			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	СР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Медицинская психология, как раздел психологии.	2		6	2	10	Опрос, тестирование
2	2	Самосознание. Понятие психики. Сознание. Психология познавательных процессов, ее психолого-педагогические последствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача стоматолога	3		5	2	10	Опрос
3	2	Психология личности, ее	1		3	2	6	Опрос

		психолого-педагогические последствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача стоматолога						Тестирование
4	2	Эмоционально-волевая сфера личности. Стress. Деятельность. Потребностно-мотивационная сфера человека.	2		3	3	8	Тестирование Опрос
5	2	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	1		3	3	7	Опрос Коллоквиум
6	2	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога	2		4	3	9	Опрос Тестирование
7	2	Педагогика как наука. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога	1		3	3	7	Опрос
8	2	Психология здоровья и болезни. Составляющие здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Дентофобия	1		3	3	7	Опрос Тестирование
9	2	Особенности личности медицинского работника. Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе. Основы коммуникативной компетентности	1		4	3	8	Опрос Зачет
		<b>ИТОГО:</b>	14		34	24	72	

## 5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр 2
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии, связь с другими науками. Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки.	1
2	Медицинская психология. История становления, структура, предмет, задачи. Основные направления.	1
3	Понятие психики. Сознание. Этапы развития сознания в филогенезе и онтогенезе. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	1
4	Психологическая характеристика процессов ощущения и восприятия, внимания, памяти, теории, классификация, свойства.	1
5	Воображение, функции, особые виды. Мышление и речь. Мыслительные операции и процессы. Виды мышления. Классификация, функции речи. Интеллект	1
6	Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования. Понятие о структуре личности. Направленность личности. Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования. Понятие о структуре личности. Направленность личности.	1
7	Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Психология стресса. Индивидуальные особенности протекания стресса и его последствия.	1
8	Деятельность. Потребностно-мотивационная сфера личности	1
9	Возрастная психология. Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастные периодизации. Психологические особенности детского, подросткового, юношеского, взрослого и пожилого возрастов.	1
10	Психология общения. Классификации, функции общения. Структура общения.	1
11	Психология малых групп. Понятие конфликта: структура динамика, стратегии преодоления.	1
12	Педагогика как наука. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника.	1
13	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья, внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни. Дентофобия.	1
14	Психологические особенности личности врача. Особенности взаимодействия врач-пациент. Установление контакта. Психологические факторы эффективности лечебного процесса	1
Итого		14

## 5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрены

## 5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 2
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки. Медицинская психология. История становления, структура, предмет, задачи	3,4
2	Понятие психики. Сознание. Этапы развития сознания в филогенезе и онтогенезе. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	3,4
3	Психологическая характеристика познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Речь и ее функции. Интеллект	3,4
4	Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования. Понятие о структуре личности. Акцентуации личности. Темперамент. Типология темпераментов по Гиппократу, И.П. Павлову, Э. Кречмеру и У. Шелдону. Способности. Характер	3,4
5	Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Психология стресса. Деятельность. Потребностно-мотивационная сфера личности	3,4
6	Возрастная психология. Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастные периодизации. Психологические особенности детского, подросткового, юношеского, взрослого и пожилого возрастов	3,4
7	Психология общения. Классификации, функции общения. Структура общения. Психология малых групп. Психология конфликта	3,4
8	Педагогика как наука. Базовые понятия педагогики. Медицинская педагогика. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Инновационные технологии обучения	3,4
9	Психологическая составляющая здоровья. Здоровый образ жизни. Внутренняя картина здоровья. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Дентофобия.	3,4
10	Особенности личности медицинского работника. Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе. Основы коммуникативной компетентности	3,4
	Итого	34

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрены

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрены

## 5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
		семестр 2
1	Подготовка к занятиям	12
2	Подготовка к ТК	4
3	Реферат	4
4	Подготовка к тестированию	4
5	Подготовка проекта	3

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семес тра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК TK	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Медицинская психология, как раздел психологии.	Тестир ование Колло квиум	10	1
2.	1	TK PK	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Колло квиум.	40	2
3.	1	TK PK	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Колло квиум	40	2
4.	1	TK	Эмоционально-волевая сфера личности Деятельность. Потребностно-мотивационная область человека.	Тестир ование	10	1
5.	1	TK	Элементы возрастной	Колло	40	2

		РК	психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	квиум			
6.	1	ТК РК	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Колло квиум	7		1
7.	1	ТК	Педагогика как наука, педагогические составляющие врача. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского работника	Защита рефера тов	7		1
8.	1	ТК	Психология здоровья и болезни. Составляющие здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Дентофобия	Защита рефера тов	10		10
9.	1	ТК	Особенности личности врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность	Устны й опрос Зачет	50		2

#### 6.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Психология изучает: 1. мозг человека 2. психику человека* 3. процесс взаимодействия между людьми 4. деятельность человека
	Стресс – это: 1 трудности в жизни человека 2 неспецифический адаптационный синдром* 3 реакция конфронтации 4 конфликт
	Способность к ощущениям имеется..... 1. у всех живых существ, обладающих нервной системой* 2. у живых существ, обладающих центральной нервной системой* 3. у всех живых существ 4. только у животных

для текущего контроля (ТК) Тестирование	Содержание не осознаваемо - актуально, но беспрепятственно осознаваемые по желанию субъекта, в терминологии З.Фрейда получили название: 1. предсознательного,* 2. бессознательного 3. неосознаваемого 4. подсознательного
	Личностное новообразование, характерное для подросткового возраста: 1. самоопределение 2. чувство взрослости* 3. произвольность
	Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют: 1. стресс: 2. акцентуация* 3. фрустрация 4. психопатия 5. аффект
Коллоквиум	Психологическая характеристика внимания. Основные виды внимания. Классификация видов памяти
	Мыслительные операции. Основные мыслительные процессы Классификация, функции речи
	Деятельность. Структура деятельности. Воля, функция, структура. Этапы волевого процесса.
	Классификация процессов ощущения. Волевые качества человека.
	Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Медицинская психология в современном аспекте.
11. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
12. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
15. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.

19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
24. Причины формирования дентофобии.
25. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
26. Особенности взаимодействия врача при детской дентофобии.
27. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
28. Стress: психологические и психосоматические реакции на него.
29. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
30. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
31. Внутренняя картина болезни: факторы, влияющие на формирование.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
36. Медицинская педагогика в аспекте педагогических наук.
37. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
38. Ценностные ориентации студенческой молодёжи XXI века.
39. Воспитательная компонента в профессиональном образовании: специфика воспитательной работы в медицинском вузе.
40. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности медицинского работника.
41. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей медицинской школе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Маклаков А.Г. Общая психология Учебник ООО «Питер Пресс», 2010. - 592 с.	1	100
2.	Немов Р.С. Психология. Учебн. Для студентов высш. пед. учебн. заведений В 3 кн. Общие основы психологии. - 2-е изд. Москва Просвещение: ВЛАДОС, 2008. -576 с	-	-
3.	Костина Л.А., Тараксина Т.В. Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. Астрахань, АГМА, 2012г. -166 с.	10	50
4.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации. Астрахань,2012г. – 66 с.	10	50
5.	Кочур В.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю, Смахтина Т.А. Общая психология: учебное пособие / Под редакцией к.м.н. Костиной Л.А. - 2-е изд. перераб. и дополн. Астрахань:	10	50

	Издательство ГБОУ ВПО АГМА - 2012. – 286 с. ISBN 978-5-4424-0019-9.		
6.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Основы психологии групп: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. Астрахань, АГМА, 2012г. – 106 с.	10	50
7.	Костина Л.А., Тараскина Т.В. Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд. Астрахань, АГМА, 2013г. -166 с.	10	50
8.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Психология малых групп: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Астрахань, АГМА, 2013г. – 107 с.	10	50
9.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с. ISBN 978-5-4424-0026-7	10	50
10.	Косарева Е.Ю., Костина Л.А. Медицинская психология: учебное пособие для студентов ВСО. – 2-е изд., стереотипное. Астрахань, АГМА, 2013г. – 217 с.	10	50
11.	Костина Л.А., Смахтина Т.А. Лекции по психологии и педагогике на французском языке: учебное пособие. Астрахань, АГМА, 2013г. – 292 с.	10	50
12.	Смахтина Т.А., Костина Л.А. Лексический минимум по психологии для иностранных студентов (на французском языке): учебное пособие. Астрахань, АГМА, 2013г. – 238 с.	10	50
13.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Астрахань, АГМА, 2014. – 250 с. ISBN 978-5-4424-0026-7	10	50
14.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы конфликтологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Астрахань, АГМА, 2014г. – 109 с.	10	50
15.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации – 2-е изд., стереотипное. Астрахань, 2014г. – 69 с.	10	50
16.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Астрахань, АГМА, 2014г. – 137 с.	10	50
17.	Костина Л.А., Миляева Л.М., Сторожева Ю.А. Основы педагогики: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Астрахань, АГМУ, 2015г. – 157 с.	10	50

18.	Костина Л.А., Миляева Л.М., Сторожева Ю.А. Основы педагогики: учебное пособие для студентов медицинских вузов. Астрахань, АГМУ, 2016г. – 157 с.	10	50
19.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы конфликтологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Астрахань, АГМУ, 2016г. – 109 с.	10	50
20.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Астрахань, АГМУ, 2016г. – 137 с.	10	50

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Костина Л.А., Kochur B.V., Bocharkova N.A., Frank G.N., Selезнov S.B. Общая психология. Учебное пособие. Астрахань, 2008. - 264 с.	10	50
2.	Селезнев С.Б., Костина Л.А., Бочарникова Н.А., Kochur B.V., Frank G.N. Основы медицинской и клинической психологии. Учебное пособие. Астрахань, 2009.	-	-
3.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы конфликтологии (учебное пособие) Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011.	-	-
4.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие. Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011.	-	-
5.	Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. Москва Академия, 2009. - 672 с.	-	-
6.	Andreeva G.M. Социальная психология. Учебное пособие для студентов вузов. Москва. Аспект Пресс, 2009.	-	-
7.	Mухина B.C. Возрастная психология. Учебник. Москва Высшее образование, 2006.	-	-
8.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») М.: ГОЭТАР Медиа, 2008.	-	-
9.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов. М.: Высшее образование, 2008.	-	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине. Аудиторий(6), оснащенных посадочными местами, столами, доской, мелом.

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.  
Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран – 2 шт.), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита проектов, деловые игры, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проблемная лекция «Внутренняя картина болезни, отношение к болезни. Дентофобия».
2. Дискуссия «Особенности личности медицинского работника».
3. Деловая игра «Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе»

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Психологический портал развития личности <http://psylive.ru/>
2. Психологический портал Psychology On Line Научная и популярная психология: статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. <http://www.psychology-online.net/>
3. Психологический портал Alter Ego. <http://www.alter-ego.3dn.ru/load/>
4. Псипортал. Столица сетевой психологии. <http://psy.piter.com/>
5. Интернет – ресурсы для психолога. <http://petropal.narod.ru/>
6. Циклы видео-лекций: В.В. Петухов «Общая психология», А.Г. Асмолов «Размышления о психологии личности», Андреева Г.М. «Общение и взаимодействие» (личная видеотека преподавателей кафедры).