

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения ОЧНАЯ
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра русского языка

Основные параметры дисциплины:

Курс – I

Семестр – I

Число зачетных единиц – 3

Всего часов по учебному плану – 108

Всего часов аудиторных занятий – 72

Практические занятия, час. – 72

Самостоятельная работа, час. – 36

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Стоматология» 31.05.03, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. Приказ № 96.

2) Учебный план по специальности «Стоматология» 31.05.03, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена на заседании кафедры русского языка от «29» мая 2019 г., Протокол № 10.

Заведующий кафедрой к.ф.н. доцент



Сватретдинова А.Х.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена Ученым Советом факультетов медико-биологического профиля от «29» августа 2019 г. Протокол № 2.

Председатель
Ученого Совета
факультетов медико-биологического профиля



Аксёнов И.А.

Разработчики:

Заведующий кафедрой к.ф.н. доцент



Сватретдинова А.Х.

Доцент кафедры к.п.н.



Пенская З.П.

Рецензенты:

Зав. кафедрой физики, математики и медицинской информатики
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
д.п.н., доцент



Иванчук О.В.

Зав. кафедрой латинского и иностранных языков
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
д.ф.н., доцент



Маджаева С.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»
Цель освоения дисциплины: 1) сформировать устойчивые компетенции (языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социокультурную); 2) сформировать уровень языковой и речевой компетентности, соответствующий Стандарту элементарного уровня (A1-1, A1-2) системы тестирования иностранных граждан, а также выработать навыки, необходимые для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), которые обеспечивают возможность удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка при минимальном наборе ситуаций.

Задачи дисциплины:

Знать:

- 1) слова и сочетания, лексические обороты и конструкции, используемые (1) для приветствия, знакомства, обращения и прощания, (2) для выражения характеристик лица; предмета, факта, действия, (3) для запроса и передачи информации бытового характера, а также в рамках изучаемых тем: «Знакомство», «Профессии», «Еда», «На занятии русского языка», «Семья», «Друзья», «Покупки», «Кафе», «У врача», «Россия», «Астрахань», «Родная страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни»;
- 2) основы грамматического строя русского языка: морфологические и синтаксические особенности существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, наречий, числительных, а также грамматические конструкции, наиболее востребованные на данном уровне; функциональное значение форм именительного падежа существительных и форм именительного, родительного, дательного и винительного падежей личных местоимений в наиболее частотных конструкциях; формы существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных в винительном и предложном падежах, глаголы в настоящем и прошедшем временах.

Уметь: кратко высказываться на простейшие темы: «Знакомство», «Профессии», «Еда», «На занятии русского языка», «Семья», «Друзья», «Покупки», «Кафе», «У врача», «Россия», «Астрахань», «Родная страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни»; представить себя, проинформировать о своих повседневных занятиях, изложить просьбу; корректно использовать базовые конструкции в рамках заданных ситуаций общения с учётом лексического состава и синтаксической структуры предложения; использовать в процессе общения на русском языке знания о культурных особенностях носителей языка (речевого этикета в рамках указанных ситуаций общения); участвовать в простейших ситуациях общения; использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения и т.д.; пригласить, принять приглашение, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.; рассказать о себе, своей семье, друзьях, покупках, России, Астрахани, родной стране, учёбе в университете, проведении учебных и выходных дней; понимать на слух информацию (тему); извлекать необходимую информацию из аудиозаписи короткого монолога на бытовую тему.

Владеть: простейшими способами начала, поддержания и завершения разговора.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

2.1. Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины. Базовая часть.

2.2. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующими дисциплинами: «Латинский язык» (2 сем.), «Медицинская терминология» (3 сем.), «Биоэтика» (3-4 сем.).

Знания: слова и сочетания, лексические обороты и конструкции, используемые (1) для приветствия, знакомства, обращения и прощания, (2) для выражения характеристик лица; предмета, факта, действия, (3) для запроса и передачи информации бытового характера, а также в рамках изучаемых тем: «Знакомство», «Профессии», «Еда», «На занятии русского языка», «Семья», «Друзья», «Покупки», «Кафе», «У врача», «Россия», «Астрахань», «Родная страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни»; основы грамматического строя русского языка (морфологические и синтаксические особенности существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, наречий, числительных), а также грамматические

конструкции, наиболее востребованные на данном уровне; функциональное значение форм именительного падежа существительных и форм именительного, родительного, дательного и винительного падежей личных местоимений в наиболее частотных конструкциях; формы существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных в винительном и предложном падежах, глаголов в настоящем и прошлом временах.

Умения: кратко высказываться на простейшие темы: «Знакомство», «Профессии», «Еда», «На занятиях русского языка», «Семья», «Друзья», «Покупки», «Кафе», «У врача», «Россия», «Астрахань», «Родная страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни»; представить себя, проинформировать о своих повседневных занятиях, изложить просьбу; корректно использовать базовые конструкции в рамках заданных ситуаций общения с учётом лексического состава и синтаксической структуры предложения; использовать в процессе общения на русском языке знания о культурных особенностях носителей языка (речевого этикета в рамках указанных ситуаций общения); участвовать в простейших ситуациях общения; использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения и т.д.; пригласить, принять приглашение, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.; рассказать о себе, своей семье, друзьях, покупках, России, Астрахани, родной стране, учёбе в университете, проведении учебных и выходных дней; понимать на слух информацию (тему); извлекать необходимую информацию из аудиозаписи короткого монолога на бытовую тему.

Навыки: владеть простейшими способами начала, поддержания и завершения разговора.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

п / №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	OK-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	слова и сочетания, лексические обороты и конструкции, используемые (1) для приветствия, знакомства, обращения и прощания, (2) для выражения характеристики лица, предмета, факта, действия, (3) для запроса и передачи информации бытового характера, а также в рамках изучаемых тем: «Знакомство», «Профессии», «Еда», «На за-	кратко высказываться на простейшие темы: «Знакомство», «Профессии», «Еда», «На занятиях русского языка», «Семья», «Друзья», «Покупки», «Кафе», «У врача», «Россия», «Астрахань», «Родная страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни»;	простейшими способами начала, поддержания и завершения разговора.	тестирование, устный/письменный опрос.

			<p>нятии русского языка», «Семья», «Друзья», «Покупки», «Кафе», «У врача», «Россия», «Астахань», «Родная страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни».</p>	<p>страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни»; представить себя, проинформировать о своих повседневных занятиях, изложить просьбу; корректно использовать базовые конструкции в рамках заданных ситуаций общения с учётом лексического состава и синтаксической структуры предложения; использовать в процессе общения на русском языке знания о культурных особенностяхносителей языка (речевого этикета в рамках указанных си-</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				туаций общения).		
2.	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	морфологические и синтаксические особенности существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, наречий, чисительных, а также грамматических конструкций, наиболее востребованных на данном уровне: знать функциональное значение форм именительного падежа существительных и форм именительного, родительного, дательного и винительного падежей личных местоимений в наиболее частотных конструкциях; формы существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных в винительном и предложном падежах, глаголы в настоящем и прошлом вре- менах.	корректно использовать базовые конструкции в рамках заданных ситуаций общения с учётом лексического состава и синтаксической структуры предложения; использовать в процессе общения на русском языке знания о культурных особенностях носителей языка (речевого этикета в рамках указанных ситуаций общения); участвовать в простейших ситуациях общения; использовать повседневные вежливые формы приветствия.	простейшими способами начала, поддержания и завершения разговора.	тестирование, устный/письменный опрос.

				вия и проща-ния, об-ращения и т.д.; пригла-сить, принять пригла-шение, извинить-ся, отреа-гировать на изви-нение и т.д.; рас-сказать о себе, сво-ей семье, друзьях, покупках, России, Астраха-ни, род-ной стра-не, учёбе в универ-ситете, проведе-нии учеб-ных и вы-ходных дней; по-нимать на слух ин-форма-цию (те-му); из-влекать необхо-димую информа-цию из аудиоза-писи ко-роткого монолога на быто-вую тему.	
--	--	--	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компе- тенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в их дидактических единицах
1.	ОК-8	Лексика.	Слова и сочетания, лексические обороты и конструкции, используемые (1) для приветствия, знакомства, обращения и прощания, (2) для выражения характеристики лица; предмета, факта, действия, (3) для запроса и передачи информации бытового характера, а также в рамках изучаемых тем: «Знакомство», «Профессии», «Еда», «На занятии русского языка», «Семья», «Друзья», «Покупки», «Кафе», «У врача», «Россия», «Астрахань», «Родная страна», «Университет», «Рабочие и выходные дни».
2.	ОПК- 2	Морфология.	Основы грамматического строя русского языка: морфологические и синтаксические особенности существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, наречий, числительных, а также грамматических конструкций, наиболее востребованных на данном уровне; функциональное значение форм именительного падежа существительных и форм именительного, родительного, дательного и винительного падежей личных местоимений в наиболее частотных конструкциях; формы существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных в винительном и предложном падежах, глаголы в настоящем и прошедшем временах.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачет- ных единицах (ЗЕ)	объем в академиче- ских часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе:	2	72	72
Практические занятия (ПЗ)	2	72	72
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3		
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Оценочные средства
			ПЗ	СРС	всего	
1	1	3	4	5	6	7
1.	1	Лексика.	32	16	48	устный/ письменный опрос; тестирование.
2.	1	Морфология.	40	20	60	устный / письменный опрос; тестирование.
		ИТОГО (АЧ)	72	36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам (не предусмотрено учебным планом)

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам

п/№	Наименование тем практических занятий РКИ	Объем в АЧ
		1 семестр
1.	Тема: «Знакомство». Русский алфавит.	4
2.	Тема: «Профессии». Личные и притяжательные местоимения (именительный падеж). Род существительных.	4
3.	Тема: «Профессии». Личные и притяжательные местоимения (именительный падеж). Род существительных. Множественное число существительных (именительный падеж).	4
4.	Тема: «Еда». Множественное число существительных (именительный падеж).	4
5.	Тема: «Еда». Множественное число существительных (именительный падеж). Настоящее время глаголов 1-го спряжения.	4
6.	Тема: «На занятии русского языка». Настоящее время глаголов 1-го спряжения и глаголов 2-го спряжения.	4
7.	Тема: «На занятии русского языка». Настоящее время глаголов 1-го спряжения и глаголов 2-го спряжения. Винительный падеж существительных и личных местоимений.	4
8.	Тема: «Семья». Количественные числительные. Личные местоимения (родительный и дательный падежи).	4
9.	Тема: «Друзья». Род и число прилагательных. Указательные и вопросительные местоимения. Порядковые числительные.	4
10.	Тема: «Покупки». Грамматическая основа предложения. Структура простого повествовательного предложения. Вопросительные предложения. Винительный падеж существительных в единственном и множественном числах.	4
11.	Темы: «Покупки», «Кафе». Винительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных местоимений и порядковых числительных в единственном числе.	4

12.	Тема: «У врача». Прошедшее время глаголов.	4
13.	Тема: «Россия». Предложный падеж существительных, прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений в единственном числе.	4
14.	Тема: «Россия». Предложный падеж существительных, прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений в единственном числе.	4
15.	Тема: «Родная страна». Наречие.	4
16.	Тема: «Астрахань». Способы выражения времени (понедельник, вторник, ... в винительном падеже с предлогом в (во) при выражении времени: в понедельник, во вторник, в среду и т.д.).	4
17.	Тема: «Университет». Инфинитивные конструкции.	4
18.	Тема: «Рабочие и выходные дни».	4
	Итого (АЧ): 72 часа	72

5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам

П/№	Наименование вида СРС	1 семестр
1	Выполнение индивидуальных заданий	2
2	Выполнение грамматических упражнений	5
3	Работа со словарем	3
7	Выполнение домашнего задания	8
9	Выполнение тестовых заданий	4
10	Чтение текста учебника	7
12	Подготовка к зачету	7
	Итого (АЧ): 36 часов	36

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/ п	№ семе- стры	Формы кон- троля	Наименование раздела дисцип- лины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопро- сов в задании	Кол-во незави- симых вариан- тов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	текущий кон- троль	Лексика. Морфо- логия.	упражнения, диктанты, ситуационные задачи	3 1 2-3	
2.	1	тематический контроль	Лексика. Морфо- логия.	тесты, упражнения, диктанты, ситуационные задачи	30 3 1 2-3	
3.	1	итоговый кон- троль	Лексика. Морфо- логия.	тесты, ситуационные задачи	200 15	

6.2. Примеры оценочных средств:

Выберите правильный вариант:

1. Они купили две ... и один ...

- А. ручки карандаши
- Б. ручка карандаш
- В. ручки карандаш
- Г. ручку карандаш

2. Это мои ...

- А. папу и мама
- Б. папа и мама
- В. папу и маму
- Г. папа и маму

3. Это мой друг. ... зовут Иван.

- А. Его

- Б. Он

- В. Ему

- Г. Она

4. Мы видели ... в торговом центре.

- А. его и вы

- Б. он и вам

- В. он и вы

- Г. его и вас

5. У меня есть дочь. ... зовут Марина.

- А. Её

- Б. Она

- В. Ей

- Г. Нас

6. Ваш ... работает в этом офисе.

- А. братья

- Б. брат

- В. сестра

- Г. мама

7. Эти дети очень ...

- А. умный

- Б. умная

- В. умные

- Г. умное

8. Наши ... очень весёлые.

- А. друзья

- Б. друг

- В. подруга

- Г. брат

9. Его сестра ...

- А. красивое

- Б. красивый

- В. красивые

- Г. красивая

10. ... учится в школе.

- А. Наш сын

- Б. Наша сын

- В. Наше сын

Г. Наши сыновья

11. Они любят ... музыку.

А. эту
Б. это
В. эта
Г. это
12. Её ... - студентки.

А. подруга
Б. друг
В. брат
Г. подруги

13. Сколько ... лет?

А. они
Б. её
В. его
Г. ему

14. У меня ... собака и ... кошки.

А. две одна
Б. две две
В. одна две
Г. два одна

15. Мама хочет купить ... книгу и ... журнал.

А. один один
Б. одну один
В. одно одна
Г. один одна

16. Наш папа - ...

А. инженер
Б. инженеры
В. капитаны
Г. врачи

17. ... это карандаш?

А. Какая
Б. Какие
В. Какой
Г. Какое

18. ... это машина?

А. Чей
Б. Чья
В. Чьё
Г. Чьи

19. ... это? - Это мой друг.

А. Какая
Б. Что
В. Какой
Г. Кто

20. ... это? - Это общежитие.

А. Что
Б. Какой
В. Кто
Г. Чей

21. ... спектакль тебе нравится?

А. Какие
Б. Какая
В. Какой

Г. Чья

22. Вы ... в нашем университете?

А. учатся

Б. учусь

В. учимся

Г. учитесь

23. Друзья ... обед.

А. готовит

Б. готовлю

В. готовят

Г. готовим

24. Они медленно ...

А. бегает

Б. бегают

В. бегаем

Г. бегала

25. Дети ... своих родителей.

А. любят

Б. любим

В. любить

Г. любил

26. Мы часто ... в парке.

А. отдыхает

Б. отдыхают

В. отдыхаем

Г. отдыхали

27. Вчера мы ... книги.

А. читали

Б. читал

В. читала

Г. читает

28. Вчера он ... эти слова.

А. учили

Б. учить

В. учат

Г. учил

29. Где они ...?

А. живёте

Б. живут

В. жил

Г. живём

30. Россия - ... страна.

А. красивая

Б. красивый

В. красивые

Г. красивое

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации (не предусмотрены учебным планом)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Перечень основной литературы.

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке

1.	Антонова В.Е. и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка. СПб: Златоуст, 2009 – 344 с.	-	50
2.	Гагарина Е.Ю., Пенская З.П. Учебное пособие по развитию речи (для франкоговорящих студентов. Астрахань: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, 2018. – 58 с.	-	80
3.	Мозелова И. Русский сувенир: учебник по русскому языку для иностранцев. М.: Русский язык. Курсы, 2017.	-	20
4.	Московкин Л.В., Сильвина Л.В. «Русский язык». СПб, СМИО Пресс, 2014.	-	20
5.	Пенская З.П., Гагарина Е.Ю. Учебное пособие по развитию речи (для англоговорящих студентов. – Астрахань: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, 2018. – 53 с.	-	80
6.	Чернышев С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. М.: Златоуст, 2014.	-	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Аникина М.Н. Лестница: учебник по русскому языку для начинающих 0-А2. М.: Русский язык. Курсы, 2015.	-	50
2.	Гагарина Е.Ю., Пенская З.П. Рабочая тетрадь к учебному пособию по развитию речи. – Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, 2019 г.	-	-
3.	Караванова Н.Б. Говорите правильно. М.: Русский язык. Курсы. 2015	-	7
4.	Караванова Н.Б. Матрешка: учебник, элементарный практический курс русского языка. М.: Русский язык. Курсы, 2013.	-	12
5.	Пенская З.П., Гагарина Е.Ю. Рабочая тетрадь к учебному пособию по развитию речи. – Астрахань: Изд-во ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, 2019 г.	-	-

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Сатретдинова. Сборник текстов для диктантов / А.Х. Сатретдинова, Г.А. Самохина, Н.М. Травинская, Т.Н. Максимова. Астрахань, АГМА, 2012.	8	-

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Голиков С.Н. Предтекстовый тренинг по РКИ: элементарный уровень.	1	-
2.	Михеев В.И. Методы теории измерения в педагогике, М., Логос, 2003.	1	-
3.	Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование, Логос, 2003.	1	-
4.	Поддубная Л.М. Работа с программой «Тестолы в среде Windows»Авт.сис.тестир. Метод.пос., М., 2003.	1	-

5.	Розанова С.П. Лексические трудности при изучении русского языка, Наука, 2009.	1	-
6.	Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических текстов, Логос, 2002.	1	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине

№ 1,2,3,5,6,7 – аудитории.

№ 4 специально оборудованное помещение для проведения практических занятий при изучении дисциплин НСР.

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), набор таблиц, доски, набор мультимедийных наглядных материалов.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения в процессе преподавания учебной дисциплины используется интерактивное обучение: метод групповой дискуссии, деловая и ролевая игра.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины включают 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Основным методом обучения является коммуникативный метод, при котором языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения.

Работа ведется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку, разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка.

Методы, используемые в процессе обучения, направлены на поэтапное формирование у студентов культуры понимания и культуры языковой коммуникации; ориентированы на работу над устной и письменной речью и над чтением, основанную на их взаимосвязи, при учете специфических возможностей каждого вида речевой деятельности.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

- учебный диалог и упражнения, имитирующие ситуацию делового общения
- работа в малых группах
- ролевая игра
- беседа по заданной ситуации.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.rki-site.ru/>

2. <http://www.russian-world.info/rki-portaly>