

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Астраханский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
Минздрава России

д.м.н., профессор  Е.А. Попов
« 30 » августа 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Топографической анатомии и оперативной хирургии

Основные параметры дисциплины:

Курс II

Семестр III

Число зачетных единиц 2

Всего часов по учебному плану 72

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 12

Практические занятия, час. 36

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет – 4 семестр (4 часа)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены: ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016г.

Учебный план по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на учебно-методическом совещании кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии от 01 июня 2019 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой


подпись

профессор С.А.Зурнаджан
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом факультета медико-биологического профиля от 26 августа 2019 г. Протокол № 2.

Председатель
Ученого совета факультетов
медико-биологического профиля


подпись

(д.м.н., И.А.Аксенов)
ФИО

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)
доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

(подпись)

И.В.Гречухин
(инициалы, фамилия)
О.В.Мусатов
(инициалы, фамилия)

Рецензент

Профессор кафедры анатомии Астраханского ГМУ,
д.м.н., доцент

(занимаемая должность)


(подпись)

Б.Т.Куртүсунов

(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Топографическая анатомия головы и шеи» состоит в приобретении обучающимися конкретных знаний по топографической и клинической анатомии областей головы и шеи, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболеваний, возможных осложнений, механизмов развития компенсаторных процессов, выбора наиболее рациональных методов хирургических вмешательств.

При этом **задачами** дисциплины являются (3-7 задач в зависимости от количества аудиторных часов):

- приобретение студентами знаний по топографической и клинической анатомии головы и шеи;
- обучение студентов определению границ областей головы и шеи с использованием внешних ориентиров, необходимых при осмотре больного, голотопии, скелетотопии и синтопии органов головы и шеи в тесной связи с сосудисто-нервными образованиями при выполнении оперативных вмешательств;
- формирование навыков изучения соответствующей учебной и научной литературы по топографической анатомии головы и шеи;
- формирование этических и деонтологических навыков общения.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Топографическая анатомия головы и шеи» относится к вариативной части учебного плана Астраханского ГМУ.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и одновременно преподаваемыми дисциплинами:

- Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Знания: по строению органов и систем головы и шеи человека с морфо-функциональных позиций в норме и индивидуальном развитии.

Умения: определять положение головы и шеи, как областей человеческого тела, форму черепа, индивидуальные особенности его лицевого отдела, верхней и нижней челюстей

Навыки: свободно пользоваться скальпелем, пинцетом, шприцем, инъекционными иглами.

- Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта

Знания: по строению органов и систем головы и шеи человека на тканевом, клеточном и ультраструктурном уровнях в норме и индивидуальном развитии.

Умения: определять микроструктуру органов полости рта на гистологических препаратах.

Навыки: свободно пользоваться световым микроскопом, владеть гистологической техникой.

- Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области

Знания: по вопросам функционирования органов и систем челюстно-лицевой области

Умения: определять биомеханику височно-нижнечелюстного сустава.

Навыки: находить прикус человека.

- Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи

Знания: по строению патологически измененных органов и систем головы и шеи

Умения: определять характер внешних патологических изменений органов головы и шеи.
 Навыки: выполнять патологоанатомическое вскрытие по Шору

- Патофизиология –патофизиология головы и шеи

Знания: по функционированию органов и систем головы и шеи в условиях их патологии
 Умения: определять степень функциональных нарушений органов головы и шеи.
 Навыки: активно участвовать в выполнении экспериментов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Диагностическая
2. Лечебная

3. 2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1 ОПК-9	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	1. анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; 2. общий принцип послойного строения человеческого тела; 3. топографическую анатомию конкретных областей головы и шеи; 4. клиническую	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов; - использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, выбора рационального хирургического	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудов и нервных стволов; - знаниями по топографической анатомии для: обоснования диагноза, выбора рационального хирургического доступа.	Собеседование, устный опрос (индивидуальный и групповой) по теме занятия, опрос по ситуационным задачам, компьютерное тестирование

			анатомию органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и суставов областей головы и шеи; 4. коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; 5 зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; 6. возрастные особенности строения, формы и положения органов; 7. наиболее частые встречаемые пороки развития и их сущность.	доступа и способа хирургического вмешательства, предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области.		
--	--	--	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ III	№ IV
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48/1,3	–	48
Лекции (Л)	12	–	12
Практические занятия (ПЗ),	36	–	36
Семинары (С)	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24/0,7	–	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	–	–	–
<i>Курсовая работа (КР)</i>	–	–	–
<i>Реферат (Реф)</i>	–	–	–
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	–	–	–
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	–	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	–	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	–	–	–
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	–	+
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	–	72
	ЗЕТ	–	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-1 ОПК-9	Основные понятия и определения топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.	Основные понятия и определения топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.
2.	ОК-1 ОПК-9	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	1. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Лобно-теменно-затылочная область. 2. Топографическая анатомия височной области, сосцевидного отростка и области уха. 3. Топографическая анатомия мозгового черепа. Наружное и внут-

			реннее снование черепа. 4. Общая топография головного мозга. Черепно-мозговая топография. Проекция на поверхность кожи головы борозд и извилин головного мозга. Схема Кронлейна-Брюсовой. 5. Оболочки и ликворная система головного мозга. Эпидуральное и подоболочечные пространства. Артериальное кровоснабжение и венозный отток. Ориентирная и проекционная анатомия черепных нервов.
3.	ОК-1 ОПК-9	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	1. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Передняя область лица. область глазницы, подглазничная область. 2. Топографическая анатомия области носа 3. Топографическая анатомия боковой поверхностной области лица. 4. Топографическая анатомия глубокой области лица. 5. Топографическая анатомия области рта. 6. Топографическая анатомия дна полости рта. 7. Топографическая анатомия челюстей
4.	ОК-1 ОПК-9	Топографическая анатомия шеи	1 Топографическая анатомия шеи и её сосудисто-нервных пучков. 2. Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств и органов шеи.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ се- местра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную ра- боту студентов (в часах)					Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости (по неделям се- местра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	IV	Основные понятия и определения топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.	1	-	3	4	8	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
2.	IV	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	2	-	9	5	16	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
3.	IV	Топографическая анатомия боковой (поверхностной и глубокой) областей лицевого отдела головы	4		9	5	18	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
4.	IV	Топографическая анатомия передней области лицевого отдела головы (область глазницы, подглазничная область, область носа, область рта, подбородочная область)	4	-	12	5	21	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков

5.	IV	Топографическая анатомия шеи	1	-	3	5	9	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
		ИТОГО:	12	0	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры (часы)
		IV
1	2	3
1.	Предмет и задачи топографической анатомии. Назначение, содержание и место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Основные понятия и определения.	2
2.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы (лобно-теменно-затылочная, височная область и область сосцевидного отростка).	2
3.	Топографическая анатомия наружного и внутреннего основания черепа. Ориентирная и проекционная анатомия XII пар черепных нервов. Общая топография головного мозга. Черепно-мозговая топография. Схема Кронлейна-Брюсовой. Оболочки и ликворная система головного мозга.	2
4.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Щечная, околоушно-жевательная, подглазничная и подбородочная области. Глубокая область лица.	2
5.	Топографическая анатомия области рта, ротовой щели и губ, собственно полости рта, твердого и мягкого нёба, дна полости рта, челюстей и зубов. Прикус, аномалии челюстей. Топографо-анатомическое обоснование проводниковой анестезии в стоматологии.	2
6.	Топографическая анатомия областей шеи. Треугольники шеи. Голотопия, скелетотопия и синтопия сосудисто-нервных пучков и органов шеи. Фасции и клетчаточные пространства шеи, их прикладное значение.	2
	Итого	12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС+++ и формы контроля	Объем по семестрам (часы)
		IV
1	2	4
1.	Основные понятия и определения топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.	2,25
2.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Лобно-теменно-затылочная область.	2,25

3.	Топографическая анатомия височной области, сосцевидного отростка и области уха.	2,25
4.	Топографическая анатомия мозгового черепа. Наружное и внутреннее строение черепа.	2,25
5.	Общая топография головного мозга. Черепно-мозговая топография. Проекция на поверхность кожи головы борозд и извилин головного мозга. Схема Кронлейна-Брюсовой.	2,25
6.	Оболочки и ликворная система головного мозга. Эпидуральное и подболочечные пространства. Артериальное кровоснабжение и венозный отток. Ориентирная и проекционная анатомия черепных нервов.	2,25
7.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Передняя область лица. область глазницы, подглазничная область.	2,25
8.	Топографическая анатомия области носа.	2,25
9.	Топографическая анатомия боковой поверхностной области лица.	2,25
10.	Топографическая анатомия глубокой области лица.	2,25
11.	Топографическая анатомия области рта.	2,25
12.	Топографическая анатомия дна полости рта.	2,25
13.	Топографическая анатомия челюстей	2,25
14.	Топографическая анатомия шеи и её сосудисто-нервных пучков.	2,25
15.	Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств и органов шеи.	2,25
16.	Рубежный контроль (тестирование)	2,25
17.	Подведение итогов. Зачет.	4
	Итого	36/4

3.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1		3	4	5
1.	IV	Основные понятия и определения топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
2.	IV	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5

			контролю	
3.	IV	Топографическая лицевого отдела головы	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	10
5.	IV	Топографическая анатомия и шеи	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	5
ИТОГО часов в семестре:				24

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № IV

1. Клиническая анатомия ликворной системы головного мозга.
2. Клиническая анатомия оболочек головного мозга и межоболочечных пространств, кровоснабжение головного мозга, венозные синусы твердой мозговой оболочки.
3. Врожденные пороки развития лица.
4. Пути распространения гнойных процессов при заболеваниях полости рта.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	IV	Входной, текущий	Основные понятия и определения топографической анатомии. Методы изучения топографической анатомии.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практические	10	4

				ских навы- ков		
2.	IV	Входной, текущий	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	Уст- ный опрос, собе- седо- вание по си- туаци- онным зада- чам, тести- рова- ние, кон- троль освое- ния прак- тиче- ских навы- ков	10	5
3.	IV	Входной, текущий	Топографическая анатомия поверхностной и глубокой областей лицевого отдела головы	Уст- ный опрос, собе- седо- вание по си- туаци- онным зада- чам, тести- рова- ние, кон- троль освое- ния прак- тиче- ских навы- ков	10	5
4.	IV	Входной, текущий	Топографическая анатомия передней области лицевого	Уст- ный	10	5

			отдела головы (область глазницы, подглазничная область, область носа, область рта, подбородочная область)	опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков		
5.	IV	промежуточный		Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков	10	5

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Между паутинной и мягкой мозговыми оболочками расположено: А) субарахноидальное пространство В) субдуральное пространство С) эпидуральное пространство
----------------------------	---

	D) сосудистое пространство
	При выполнении разрезов на лице учитывают расположение: A) тройничного нерва B) поперечной артерии лица C) скулоглазничной артерии D) выводного протока околоушной слюнной железы
	По отношению к внутренней яремной вене общая сонная артерия расположена: A) медиально B) латерально C) спереди D) сзади
для текущего контроля (ТК)	Треугольник Шипо сзади ограничен: A) задним краем наружного слухового прохода B) сосцевидным гребешком C) надпроходной остью височной кости D) сосцевидной вырезкой E) слуховым проходом
	При выполнении разрезов в области околоушной слюнной железы можно повредить: A) ветви тройничного нерва B) верхнечелюстной нерв C) нижнечелюстной нерв D) ветви лицевого нерва E) верхнечелюстную артерию
	К задней поверхности трахеи на шее прилежит: A) позвоночник B) пищевод C) общая сонная артерия D) яремные вены E) блуждающий нерв
для промежуточного контроля (ПК)	Особенностями костей свода черепа являются: A) трёхслойность строения B) отсутствие внутрикостных вен C) уплощенность D) отсутствие надкостницы E) наличие стекловидной пластинки
	Ствол средней менингеальной артерии по схеме Кронлейна проецируется на пересечении: A) передней вертикали B) средней вертикали C) сагиттальной линии D) задней вертикали E) нижней горизонтали
	Вторая и третья ветви тройничного нерва выходят через: A) остистое отверстие B) круглое отверстие C) овальное отверстие D) рваное отверстие E) нижнюю глазничную щель

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов	Семёнов Г.М., Лебедев В.А.	«Питер», М.2012	49	1
2.	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.	Воробьёв А.А., Коневский А.Г., Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И..	ЭЛБИ-СПб, 2008	50	
3.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Учебник для вузов	Каган И.И. Чемезов С.В.	«ГЭОТАР-Медиа», 2009		1
4.	Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию	Баженов Д.В., Калининченко В.М.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	50	
5.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438565.html	Каган И.И., Чемезов С.В.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016		

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
2	Учебное пособие по оперативной хирургии и топографической анатомии для студентов стоматологического факультета	С.А.Зурнаджан, И.В.Гречухин, А.С.Айрапетов	Астрахань, АГМА, 2013 электронный вариант		50
3	Тестовые контрольные задания по оперативной хирургии и топографической анатомии	С.А.Зурнаджан, И.В.Гречухин, А.С.Айрапетов	Астрахань, АГМА, 2008		50

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специализированные аудитории

1. Учебные комнаты - 4
2. Компьютерный класс – 1
3. Видеозал -1

Кабинеты

1. Зав.кафедрой -1
2. Доцента -2
3. Ассистентов – 2
4. Старшего лаборанта -1
5. Лаборантов -1
6. Комната для хранения влажных препаратов – 1
7. Комната для хранения таблиц, муляжей и моделей и.т.д.

Лаборатории:

1. Комната для проведения гистологических исследований -1
2. Комната для приготовления музейных препаратов -1
3. Подсобная комната для хранения хоз. инвентаря, необходимого при уборке помещений -1
4. Виварий -1
5. Мацераторская -1

Наглядные пособия

1. Фиксированные трупы.
2. Фиксированные препараты головы и шеи.
3. Скелет человека
4. Музейные препараты
5. Таблицы по всем разделам топографической анатомии головы и шеи
6. Муляжи по основным разделам изучаемого предмета

Перечень основного оборудования

Учебные столы, стулья, трехместные кресла, банкетки, доски, музейные шкафы, столы для препарирования, демонстрационные стенды, бестеневые лампы, компьютеры, кассеты с учебными видеофильмами. Интерактивный комплекс, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Проблемные лекции
2. мультимедийная визуализация

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Внутренние болезни		+	+	+
2	Общая хирургия, хирургические болезни	+	+	+	+
3	Лучевая диагностика		+	+	+
4	Неврология		+	+	+
5	Оториноларингология	+	+	+	+
6	Офтальмология	+	+	+	
7	Акушерство	+			
8	Педиатрия		+	+	+
9	Клиническая стоматология	+	+	+	+
10.	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению топографической анатомии головы и шеи.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать пироговские срезы, 3D-анатомию, модели, муляжи, тренажеры и освоить практические умения определения границ областей головы и шеи с использованием внешних ориентиров, необходимых при осмотре больного, голотопии, скелетотопии и синтопии органов головы и шеи в тесной связи с сосудисто-нервными образованиями при выполнении оперативных вмешательств.

Практические занятия проводятся по схеме, соответствующей разработанной на кафедре хронокарте практического занятия, с демонстрацией препаратов, схем, таблиц, муляжей, мультимедийных презентаций, решением ситуационных задач, входного, текущего и итогового опросов по предыдущей и рассматриваемой теме занятия, ответами на тестовые контрольные задания разных уровней усвоения.

В соответствии с требованиями ФГОС-З +++ в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий – проблемные лекции, мультимедийная визуализация. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов подразумевает подготовку во внеурочное время и включает разделы изучаемых тем до полного их рассмотрения и окончательного освоения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Топографическая анатомия головы и шеи» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Астраханского ГМУ и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов по топографической анатомии и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно осваивают практические умения, оформляют рефераты и представляют их в качестве выполнения самостоятельных видов учебной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков последующего общения с больными на клинических кафедрах с учетом классических и современных этических и деонтологических принципов.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом и компьютерным тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется также устным опросом в ходе практических занятий, при решении ситуационных задач, ответами на тестовые контрольные задания по соответствующим темам.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.