



При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Стоматология» 31.05.03, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. Приказ № 96.
- 2) Учебный план по специальности «Стоматология» 31.05.03, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины «Вводно-фонетический курс» одобрена на заседании кафедры русского языка от «29» мая 2019 г., Протокол № 10.

Заведующий кафедрой к.ф.н. доцент



Сатретдинова А.Х.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена Ученым Советом факультетов медико-биологического профиля от «29» августа 2019 г. Протокол № 2.

Председатель  
Ученого Совета  
факультетов медико-биологического профиля



Аксёнов И.А.

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой к.ф.н. доцент



Сатретдинова А.Х.

Доцент кафедры к.п.н.



Пенская З.П.

#### Рецензенты:

Зав. кафедрой философии, биоэтики, истории и социологии  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
к.ф.н., доцент



Мизулин Н.Н.

Зав. кафедрой латинского и иностранных языков  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
д.ф.н., доцент



Маджаева С.И.

Цель освоения дисциплины: сформировать устойчивые фонетические навыки, необходимые в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), которые обеспечивают возможность удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка при минимальном наборе ситуаций и соответствуют Стандарту элементарного уровня (А1-1, А1-2) системы тестирования иностранных граждан.

Задачи дисциплины:

Знать: буквы русского алфавита и соответствующие им звуки; произносительные нормы; слоговый принцип русской графики; кириллические буквы; базовые правила русской орфографии; способы обозначения на письме мягкости согласных; функцию мягкого знака в составе слова; правила произношения гласных звуков в безударных позициях и после шипящих; правила позиционных изменений и чередований звуков в речи; фонетическое слово; особенности произношения предлогов (в позициях перед гласными буквами, глухими и звонкими согласными); принципы ассимиляции согласных по звонкости-глухости.

Уметь: различать ударные и безударные слоги в составе слова, соблюдать редукцию гласных в безударной позиции; распознавать звонкие и глухие парные согласные и правильно их произносить в составе слова.

Владеть: устойчивыми артикуляционными навыками в произношения гласных и согласных звуков; интонационными конструкциями (ИК-1, ИК-2, ИК-3); русской графикой (кириллическими буквами); навыками произношения заднеязычных, шипящих и свистящих согласных в начале, в середине и в конце слова.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

2.1. Дисциплина относится к блоку 1. Дисциплины. Вариативная часть.

2.2. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Практикум по русской грамматике» (3 сем.), «Аннотирование и реферирование научного текста», «Медицинская терминология» (3 сем.), «Биоэтика» (3-4 сем.).

Знания: буквы русского алфавита и соответствующие им звуки; произносительные нормы; слоговый принцип русской графики; кириллические буквы; базовые правила русской орфографии; способы обозначения на письме мягкости согласных; функцию мягкого знака в составе слова; правила произношения гласных звуков в безударных позициях и после шипящих; правила позиционных изменений и чередований звуков в речи; фонетическое слово; особенности произношения предлогов (в позициях перед гласными буквами, глухими и звонкими согласными); принципы ассимиляции согласных по звонкости-глухости.

Умения: различать ударные и безударные слоги в составе слова, соблюдать редукцию гласных в безударной позиции; распознавать звонкие и глухие парные согласные и правильно их произносить в составе слова.

Навыки: владение устойчивыми артикуляционными навыками в произношения гласных и согласных звуков; интонационными конструкциями (ИК-1, ИК-2, ИК-3); русской графикой (кириллическими буквами); навыками произношения заднеязычных, шипящих и свистящих согласных в начале, в середине и в конце слова.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК):

п / №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-2	готовность к	буквы	различать	устойчив	тестирован

		<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>русского алфавита и соответствующие им звуки; произносительные нормы; слоговый принцип русской графики; кириллические буквы; базовые правила русской орфографии; способы обозначения на письме мягкости согласных; функцию мягкого знака в составе слова; правила произношения гласных звуков в безударных позициях и после шипящих; правила позиционных изменений и чередований звуков в речи;</p>	<p>ударные и безударные слоги в составе слова, соблюдать редукцию гласных в безударной позиции; распознавать звонкие и глухие парные согласные и правильно их произносить в составе слова.</p>	<p>ыми артикуляционными и навыками произношения гласных и согласных звуков; интонационными конструкциями (ИК-1, ИК-2, ИК-3); русской графикой (кириллическими буквами); навыками произношения заднеязычных, шипящих и свистящих согласных в начале, в середине и в конце слова.</p>	<p>ие, устный и письменный опрос, работа в группах.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			фонетическое слово; особенности произношения предлога в (в позициях перед гласными буквами, глухими и звонкими согласными); принципы ассимиляции согласных по звонкости - глухости.			
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в их дидактических единицах
1	ОПК-2	Фонетика.	Буквы русского алфавита и соответствующие им звуки, произносительная норма, слоговый принцип русской графики (кириллические буквы); ударные и безударные слоги в составе слова, редукция гласных в безударной позиции; звонкие и глухие парные согласные; Интонация повествовательного предложения (ИК-1). Звонкость-глухость согласных. Ассимиляция согласных по звонкости-глухости. Оглушение и озвончение согласных в начале и середине слова. Правила чтения. Написание кириллических букв. Произношение групп согласных: м – п – б; в – ф; н - т – д; с – з – ц; к – г – х; р – л; ш – ж. Твёрдость-мягкость согласных.

			<p>Только твёрдые и только мягкие согласные в русском языке, правила их произношения. Произношение мягких согласных й, ч и щ. Гласные звуки и, е, я, ю в открытых и закрытых слогах под ударением и их функциональное значение в позиции после согласного. Написание монологических высказываний репродуктивного характера (записка или письмо другу). Разделительная функция мягкого знака в середине слова. Особенности произношения слов с твёрдым знаком. Написание монологических высказываний репродуктивного характера (кратко передать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы). Ассимиляция согласных по твёрдости-мягкости. Количественная и качественная редукция гласных звуков. Произношение звуков е, и в безударных слогах. Правила чтения. Написание монологических высказываний продуктивного характера (записка или письмо другу, резюме, передать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы). Произношение звуков а, о и е, и после ч, щ, ш, ж. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК-2). Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3). Интонация вопросительного предложения с союзом или (первая часть - ИК-3, вторая - ИК-2). Заднеязычные согласные звуки к, г, х и особенности их произношения перед гласными и согласными звуками в начале, в середине и конце слова. Только твёрдый звук ц и особенности его произношения в начале, в середине и конце слова. Произношение количественных числительных на -дцать. Только мягкий звук щ и особенности его произношения в начале, в середине и конце слова. Дифференциация звуков щ, съ, ш, ч при произношении. Фонетическое слово. Особенности произношения предлогов перед существительными. Ассимиляция согласных по звонкости-глухости. Особенности произношения звонких согласных в позиции перед глухой согласной. Предлог в перед глухими</p>
--	--	--	--

			согласными. Произношение слов: сегодня, вчера, завтра. Правила чтения слов с разделительным твёрдым знаком. Предлог об в позиции перед гласным звуком и особенности его произношения в составе фонетического слова. Ассимиляция согласных по звонкости-глухости. Особенности произношения звонких согласных в позиции перед глухой согласной. Предлог с перед звонкими согласными.
--	--	--	--

#### 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

##### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			1
Аудиторная работа, в том числе:	1,3	48	48
Практические занятия (ПЗ)	1,3	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,7	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3		
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Оценочные средства
			ПЗ	СРС	всего	
1	1	3	4	5	6	7
1.	1	Фонетика	48	24	72	устный/письменный опрос; тестирование
		<b>ИТОГО (АЧ)</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

##### 5.3. Распределение лекций по семестрам (не предусмотрено учебным планом)

##### 5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам

п/№	Наименование тем практических занятий ВФК	Объем в АЧ
		1 семестр

1.	Русский алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки в русском языке, правила их написания и произношения; буквы, лишённые звукового значения (ь, ъ). Тренировка навыков написания кириллических букв.	3
2.	Буквы, обозначающие два звука (е, ё, ю, я). Слоговой принцип русской графики. Количество слогов в слове. Ударение в русском языке. буквы, обозначающие два звука (е, ё, ю, я).	3
3.	Гласные звуки (а, о, у, э, ы) в закрытых и открытых слогах под ударением. Количественная и качественная редукция гласных звуков. Произношение а, о в безударной позиции. Тренировка навыков написания кириллических букв.	3
4.	Понятие об интонационном центре предложения. Интонация повествовательного предложения (ИК-1). Понятие о звонкости-глухости согласных. Ассимиляция согласных по звонкости-глухости. Оглушение и озвончение согласных в начале и середине слова. Правила чтения. Тренировка навыков написания кириллических букв.	3
5.	Произношение групп согласных ( м – п – б; в – ф; н - т – д; с – з – ц; к – г – х; р – л; ш – ж). Понятие о твёрдости-мягкости согласных. Только твёрдые и только мягкие согласные в русском языке, правила их произношения. Произношение мягких согласных (й, ч и щ). Тренировка навыков написания кириллических букв.	3
6.	Гласные звуки (и, е, я, ю) в открытых и закрытых слогах под ударением и их функциональное значение в позиции после согласного. Написание монологических высказываний репродуктивного характера (записка или письмо другу).	3
7.	Разделительная функция мягкого знака в середине слова. Особенности произношения слов с твёрдым знаком. Написание монологических высказываний репродуктивного характера (кратко передать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы).	3
8.	Ассимиляция согласных по твёрдости-мягкости. Количественная и качественная редукция гласных звуков. Произношение звуков е, и в безударных слогах. Правила чтения. Написание монологических высказываний продуктивного характера (записка или письмо другу, резюме, передать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы).	3
9.	Произношение звуков а, о и е, и после ч, щ, ш, ж. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК-2). Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК-3). Интонация вопросительного	3

	предложения с союзом или (первая часть - ИК-3, вторая - ИК-2).	
10.	Заднеязычные согласные звуки к, г, х и особенности их произношения перед гласными и согласными звуками в начале, в середине и конце слова.	3
11.	Только твёрдый звук ц и особенности его произношения в начале, в середине и конце слова. Произношение количественных числительных на -дцать.	3
12.	Только мягкий звук щ и особенности его произношения в начале, в середине и конце слова. Дифференциация звуков щ, съ, ш, ч при произношении.	3
13.	Понятие о фонетическом слове. Особенности произношения предлогов перед существительными. Ассимиляция согласных по звонкости-глухости.	3
14.	Особенности произношения звонких согласных в позиции перед глухой согласной. Предлог <u>в</u> перед глухими согласными. Произношение слов: сегодня, вчера, завтра.	3
15.	Правила чтения слов с разделительным твёрдым знаком. Предлог <u>об</u> в позиции перед гласным звуком и особенности его произношения в составе фонетического слова.	3
16.	Ассимиляция согласных по звонкости-глухости. Особенности произношения звонких согласных в позиции перед глухой согласной. Предлог <u>с</u> перед звонкими согласными.	3
	Итого (АЧ): 48 часов	48

#### 5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам

п/№	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
		1 семестр
1	Выполнение индивидуальных заданий	3
2	Прослушивание слов и текстов	5
3	Выполнение домашнего задания	4
4	Выполнение тестовых заданий	4
5	Чтение текстов учебника	4
6	Подготовка к зачету	4
	Итого (АЧ): 24 часов	24

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов	Кол-во независим

					В В задании	ЫХ вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.		текущий контроль	Фонетика	тесты, упражнения, диктанты	30	
2.		тематический контроль	Фонетика	контрольная работа, упражнения, диктанты	5	
3.		итоговый контроль	Фонетика	тесты	200	

### 6.2. Примеры оценочных средств:

001	Укажите правильное ударение
А	кнИга
Б	лампа
В	карандаш
002	В каком слове на месте буквы Б слышится звук [п]
А	зуб
Б	облако
В	бизнес
003	Я ...инженер. У меня ...машины
А	не,нет
Б	нет, нет
В	нет, не
004	В каком слове на месте буквы З слышится звук [с]
А	рассказ
Б	зонт
В	бальзам
005	В каком слове произносится звук [м']
А	метр
Б	много
В	молоко
006	В каком слове безударный «О» произносится как «А»
А	вода
Б	урок
В	работа
007	Это стол, ...это стул
А	а
Б	и
В	<u>или</u>

008	...это? Это карта
А	что
Б	кто
В	где
009	город-города
А	[т]-[д]
Б	[д]-[т]
В	[д]-[д]
010	Укажите неправильное ударение
А	комнАта
Б	шкОла
В	МосквА
011	м слове на месте буквы Г слышится звук [к]
А	круг
Б	стоматология
В	горизонталь
012	орите по-английски?
А	Да, я говорю по-английски
Б	Да, я пишу по-английски
В	Нет, я читаю по-русски
013	те цифры «5,7»
А	пять, семь
Б	пят, сем
В	пят, семь
014	друзья
А	мои
Б	мой
В	моё
015	Это Анвар и Хиба. Это ...
А	они
Б	он
В	она
016	Моя сестра – учитель, ... мой брат – доктор
А	а
Б	и
В	или
017	В каком слове на месте буквы З слышится звук [з]
А	глаз
Б	завтра

В	мозг
018	Мой друг ...по-немецки
А	говорит
Б	говорить
В	говорят
019	В каком слове на месте буквы Ч произносится звук [ш]
А	чтобы
Б	читать
В	лечу
020	Сейчас я ... в театр.
А	еду
Б	едешь
В	езжу
021	Укажите правильное ударение
А	эАж
Б	библиОтека
В	дЕканат
022	В каком слове на месте буквы В слышится звук [ф]
А	вторник
Б	ваза
В	выходной
023	Этот фильм очень ...
А	хороший
Б	хорошо
В	хорошее
024	Посмотри, вот ... университет.
А	наш
Б	наша
В	наше
025	Борис купил астраханские....
А	сувениры
Б	книгу
В	рыбу
026	Его сестре ...года
А	23
Б	30
В	21
027	Подберите синоним к фразе «Пока!»
А	прощай

Б	как дела
В	добрый день
028	Подберите антоним к фразе «До свидания!»
А	здравствуйте
Б	как дела
В	всего хорошего
029	Как его ...?
А	зовут
Б	называется
В	называются
030	Антон? Да, я его ... знаю
А	хорошо
Б	хороший
В	хорошая

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации (не предусмотрены учебным планом)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Перечень основной литературы.

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Московкин Л.В., Сильвина Л.В. «Русский язык». СПб, СММО Пресс, 2014.	-	20
2.	Аникина М.Н. Лестница: учебник по русскому языку для начинающих 0-А2. М.: Русский язык. Курсы, 2015.	-	50
3.	Караванова Н.Б. Матрешка: учебник, элементарный практический курс русского языка. М.: Русский язык. Курсы, 2013.	-	12
4.	Чернышев С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. М.: Златоуст, 2014.	-	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Шкатулочка. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (начальный этап). Под редакцией О.Э. Чубаровой. Москва, 2008.	1	
2.	Начинаем говорить по-русски. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. И.В. Курлова. Москва, 2008.	1	3
3.	М.М. Нахабилина, В.Е. Антонова. Русский сезон. Рабочая тетрадь, 2015	1	

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке

1.	Сатретдинова. Сборник текстов для диктантов / А.Х. Сатретдинова, Г.А. Самохина, Н.М. Травинская, Т.Н. Максимова. Астрахань, АГМА, 2012.	8	-
----	---	---	---

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Михеев В.И. Методы теории измерения в педагогике, М., Логос, 2003 г.	1	
2.	Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических текстов, Логос, 2002 г.	1	
3.	Голиков С.Н. Предтекстовый тренинг по РКИ: элементарный уровень.	1	
4.	Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование, Логос, 2003 г.	1	
5.	Савельев Б.А., Масленникова А.С. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования, М., Логос, 2003 г.	1	
6.	Балыхина Т.М., Нетесина М.С. Тесты по русской фонетике, М., РУДН, 2007 г. Тренировочные материалы по грамматике (2 семестр подготовительное отделение), 2011 г.	1	-
7.	Балыхина Т.М. Азбука тестирования, М., РУДН, 2011 г.	1	-
8.	Компьютерная технология разработки тестовых заданий, М., 2003 г.	1	
9.	Поддубная Л.М. Работа с программой «Тестолы в среде Windows» Авт. сис. тестир. Метод. пос., М., 2003 г.	1	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине

№ 1,2,3,5,6,7 – аудитории.

№ 4 специально оборудованное помещение для проведения практических занятий при изучении дисциплин НСР.

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), набор таблиц, доски, набор мультимедийных материалов.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения в процессе преподавания учебной дисциплины используется интерактивное обучение: деловая и ролевая игра.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины включают 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Основным методом обучения является коммуникативный метод, при котором языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения.

Работа ведется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку, разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка.

Методы, используемые в процессе обучения, направлены на поэтапное формирование у студентов культуры понимания и культуры языковой коммуникации; ориентированы на работу над устной и письменной речью и над чтением, основанную на

их взаимосвязи, при учете специфических возможностей каждого вида речевой деятельности.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

- учебный диалог и упражнения, имитирующие ситуацию делового общения
- работа в малых группах
- ролевая игра
- беседа по заданной ситуации.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.rki-site.ru/>

2. <http://www.russian-world.info/rki-portaly>