

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор

Е.А. Попов

«29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические и деонтологические аспекты в работе детского стоматолога»

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра Стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний

Основные параметры дисциплины:

Курс – IV

Семестр – VIII

Число зачётных единиц – 3

Всего часов по учебному плану – 108

Всего часов аудиторных занятий – 48

Лекции, час. – 16

Клинические практические занятия, час. – 32

Внеаудиторная (самостоятельная работа), час. -- 60

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет – 8 семестр

При разработке рабочей программы факультативной дисциплины «Психологические и деонтологические аспекты в работе детского стоматолога» в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 года, № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний от «12» июля 2019 г., Протокол № 13

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент

(А.А.Саркисов)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом факультетов медико-биологического профиля от «29» августа 2019 г. Протокол № 2

Председатель ученого совета факультетов
медико-биологического профиля
д.м.н., доцент

(И.А. Аксенов)

Разработчики:
заведующий кафедры
стоматологии детского возраста,
профилактики стоматологических заболеваний,
к.м.н., доцент

А.А. Саркисов

профессор кафедры стоматологии детского возраста,
профилактики стоматологических заболеваний
д.м.н., профессор

В.А. Зеленский

профессор кафедры стоматологии детского возраста,
профилактики стоматологических заболеваний
д.м.н., профессор

К.Г. Караков

Рецензенты:
Доцент кафедры стоматологии общей
практики и детской стоматологии
ФГБОУ ВО ИДПО Ставропольского ГМУ Минздрава России
д.м.н., доцент

А.А. Долгалев

Профессор кафедры
ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор

А.П. Кибкало

1. Цель и задачи освоения факультативной дисциплины «Психологические и деонтологические аспекты в работе детского стоматолога»

Цель освоения дисциплины: изучить вопросы психологии и деонтологии работы детского врача-стоматолога для формирования доверительного отношения между ребенком, родителями и врачом-стоматологом при лечении зубов и участие в формировании соответствующих компетенций ОПК-8; ПК-8; ПК-9

Задачи дисциплины:

- знать: психологические и деонтологические аспекты в работе детского врача-стоматолога и факторы, осложняющие и способствующие процессу лечения.;
- уметь: формировать доверительного отношения между ребенком, родителями и врачом-стоматологом при лечении зубов;
- владеть: методиками коррекции поведения ребенка на стоматологическом приеме;

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) ФТД.Факультативы .Вариативная часть.Факультатив «Психологические и деонтологические аспекты в работе детского стоматолога», 4 курс, VIII семестр.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Дисциплина «Психология и педагогика»

Знания: по психологии, взаимодействия психологии и медицины. Понятие психики. Сознание. Самосознание. Психология здоровья и болезни. Составляющие здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Дентофобия. Особенности личности медицинского работника. Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе. Основы коммуникативной компетентности. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Умения: оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;

-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципам и врачебной деонтологии и медицинской этики

Дисциплина «Детская стоматология»

Знания:

-принципов организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;

- методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

Умения:

- проводить диагностику симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- проводить методы стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методы профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

Навыки:

- общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование»

Знания: о периодах развития зубочелюстной системы, наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубочелюстной системы.

Умения: в правильной последовательности отслеживать этапы прорезываний временных и постоянных зубов, назначать необходимые реабилитационные и профилактические мероприятия на ортодонтическом приеме.

Навыки: диагностики у пациентов разного возраста, врачебных диагностических и лечебных процедур в организации ортодонтической помощи населению.

Модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Знания: методов диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;

Умения: выбирать методы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах;

Навыки: владеть врачебным мышлением, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач,

- владеть основными принципами этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии (Помощник врача-стоматолога детского)

- по этиологии и патогенеза, современной классификацией, клинической картине, особенностям течения и возможные осложнения заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-

физиологических особенностей;

- методов обследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
- обоснование тактики ведения больного, методов лечения и профилактики, определение прогноза заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей различных возрастно-половых групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;

Умения:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком;
- оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие;
- устанавливать эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителями;

Навыки:

- проводить обследование детей разных возрастных групп;
- оформлять медицинскую карту первичного больного;
- проводить исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева;
- проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- определить гигиенического состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др.;
- определить интенсивность кариеса с помощью индексов КПУ, КП зубов и поверхностей;
- выявлять детей с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;
- проводить реанимационные мероприятия;
- оценивать результаты различных методов исследования пациентов с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- проводить гигиенические занятия с детьми и их родителями в амбулаторно-поликлинических условиях, в детских учреждениях и школах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Код компете- нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);				
2.		способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими (ПК-				

		взаболеваниями);				
3.	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара);				

*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-8	1. Деонтология в детской стоматологии 2. Психологические аспекты в работе детского стоматолога. 3. Типология врачей и родителей 4. Психоэмоциональная подготовка ребенка к стоматологическому вмешательству 5. Эмоциональное состояние и дентофобия 6. Профилактика дентофобии 7. Моделирование поведения в практике детского врача - стоматолога 8. Игроуколтерапия в практике врача-стоматолога детского	
2.	ПК-8		
3.	ПК-9		

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)					
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)					

Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен (указать вид)						
ИТОГО						

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
		ИТОГО								

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

п/№	Наименование лабораторных практикумов	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ

		Семестр	Семестр
	ИТОГО (всего - АЧ)		

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						

6.2. Примеры оценочных средств:

1.Перечень контрольных вопросов:

1. Каковы физиологические основы восприятия раздражителей различных модальностей?
2. Каковы особенности физиологии боли? физиологические основы и проявления стресса?
3. Изложите особенности психических процессов у детей различных возрастных групп: в младенчестве, в раннем возрасте, в дошкольном, в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Опишите основные типы нервной деятельности и темпераменты.
5. Каковы характеристики и механизмы формирования повышенной тревожности? фобии?
6. Каковы основные правила построения доверительных отношений между врачом и пациентом?
7. Каковы особенности обучения детей различных возрастных групп и подростков?
8. Каковы механизмы местной анестезии, анальгезии, седации, наркоза?
9. Какие препараты и методы могут быть применены для минимизации тревоги и боли в стоматологии?
10. Схема формирования поведенческой реакции детей в условиях стоматологического приема: понятие о раздражителях, пороге чувствительности, потребностях ребенка, эмоциональных реакциях тревоги, копинг-стратегиях детей и родителей.
11. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития и поведения детей, подростков.
12. Участники детского стоматологического приема: роль, взаимоотношения.
13. Типы поведения детей и родителей на приеме.

14. Оценка возможностей сотрудничества и выбор стратегии управления поведением ребенка.
15. Психологические методы управления поведением на стоматологическом приеме у детей и подростков, способных и готовых к сотрудничеству.
16. Особенности использования бихевиоральных технологий при работе с детьми с особыми нуждами: с somатической патологией, с нарушениями психического развития и детей-инвалидов.
17. Психотерапевтические методы управления поведением детей и подростков, способных, но не готовых к сотрудничеству.
18. Когнитивная седация как метод менеджмента поведения детей на стоматологическом приеме.
19. Методы организации работы с детьми, не способными к сотрудничеству: физическая иммобилизация, глубокая седация и общее обезболивание.
20. Меры для минимизации боли у детей во время стоматологического вмешательства.
21. Особенности выбора и проведения местной анестезии у детей на терапевтическом стоматологическом приеме.
22. Рекомендации по оптимизации взаимодействия персонала с пациентами, в частности детского возраста
23. Феномен профессионального стресса, формирующегося у врача-стоматолога при выполнении им профессиональной деятельности.
24. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога терапевта
25. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога ортопеда
26. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога хирурга
27. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога детского
28. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога пародонтолога
29. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога ортодонта
30. Особенности синдрома эмоционального выгорания детских врачей-стоматологов.
31. Эмоциональное состояние и дентофобия.
32. Признаки, причины, виды дентофобии, лечение, профилактика дентофобии.
33. Зависимость форм межличностного контакта стоматологов с пациентами от характерологических особенностей пациента.
34. Способы противодействия профессиональному стрессу и методы коррекции функциональных нарушений, обусловленных профессиональным стрессом
35. Система мероприятий, способствующих формированию позитивных взаимоотношений врача и пациента на стоматологическом прием
36. Принципиальные возможности минимизации боли во время стоматологических манипуляций у детей и особенности выбора методов местной анестезии.

2. ситуация-кейс:

1. Составьте перечень раздражителей, связанных со стоматологическим приемом – потенциальными стимулами и триггерами тревожных эмоций детей – пациентов
2. Проанализируйте ситуации, разработайте стратегию и тактику работы с семьей:

Задача 1. Девочка восьми лет с опаской входит в кабинет, крепко держась за руку матери и прижимая к груди игрушечного кота. Мать повторяет: «Ты не бойся, моя золотая, делать ничего не будут, только посмотрят». В ходе осмотра выявлена необходимость лечения зубов с глубоким кариозным поражением в первом и четвертых квадрантах. Из анамнеза: девочка физически и психически здоровы; имеет признаки долго разогревающегося темперамента; последний раз лечила зубы три года тому назад, под наркозом, «панически боится уколов».

Задача 2. Отец вносит в кабинет громко плачущую трехлетнюю дочь. Отец громко «успокаивает» вцепившуюся в него девочку («Я же прошу тебя, не реви, ты меня уже раздражаешь!»), тормошит ее, повторяет раз за разом, что больше не будет больно и т.д. Из анамнеза: неделю тому назад девочке «какой-то варвар без заморозки вскрыл зуб и положил лекарство»; ребенок соматически и психически здоров; имеет легкий темперамент, другие зубы здоровы илилечены ранее.

Задача 3. Подросток 10 лет пришел на прием с отцом. Из рассказа отца (из категории авторитетных) понятно, что у ребенка большие проблемы с зубами, три года тому назад он имел опыт неудачного лечения, следствием которого является высокая стоматологическая тревожность и панический страх бормашины. Мальчик соматически и психически здоров, проявляет признаки ипохондрической акцентуации характера, по шкале Frankl имеет рейтинг 2, УСП=10% (нуждается в эндодонтическом и реставрационном лечении зубов во всех квадрантах, а также в герметизации вторых моляров, частично покрытых десной.) Накануне ребенок был на консультации в другой клинике, но ему там «не понравилось старое оборудование и сердитая женщина в рентгенкабинете – вот пришли посмотреть, как у вас».

3. Темы рефератов и компьютерных презентаций:

1. Психологический способ коррекции страха и тревоги перед стоматологическим вмешательством
2. Формирование долгосрочных позитивных отношений врача-стоматолога и пациента
3. Роль этики и деонтологии в подготовке детского хирурга-стоматолога
4. Психологические аспекты общения в стоматологии
5. Психология лечебного процесса
6. Требования к личности врача-стоматолога
7. Профессиональное общение в стоматологических учреждениях
8. Особенности общения с больными и их родственниками
9. Лингвистические и паралингвистические компоненты общения
10. Психология здоровых людей
11. Психология отношения к стоматологическим заболеваниям
12. Влияние стоматологической патологии на психику
13. Методы совладания со стрессом
14. Различия индивидуальной и групповой психокоррекции
15. Методы психокоррекции, основанные на релаксации
16. Методы внушения в психокоррекции
17. Факторы стресса в профессиональной деятельности врача-стоматолога
18. Способы противодействия профессиональному стрессу
19. Методы коррекции функциональных нарушений, обусловленных профессиональным стрессом
20. Система взаимоотношений врача и пациента на стоматологическом прием

Перечень вопросов к зачету:

1. Каковы физиологические основы восприятия раздражителей различных модальностей?
2. Каковы особенности физиологии боли? физиологические основы и проявления стресса?
3. Изложите особенности психических процессов у детей различных возрастных групп: в младенчестве, в раннем возрасте, в дошкольном, в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Опишите основные типы нервной деятельности и темпераменты.
5. Каковы характеристики и механизмы формирования повышенной тревожности? фобии?
6. Каковы основные правила построения доверительных отношений между врачом и пациентом?
7. Каковы особенности обучения детей различных возрастных групп и подростков?
8. Каковы механизмы местной анестезии, анальгезии, седации, наркоза?
9. Какие препараты и методы могут быть применены для минимизации тревоги и боли в стоматологии?
10. Схема формирования поведенческой реакции детей в условиях стоматологического приема: понятие о раздражителях, пороге чувствительности, потребностях ребенка, эмоциональных реакциях тревоги, копинг-стратегиях детей и родителей.
11. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития и поведения детей, подростков.
12. Участники детского стоматологического приема: роль, взаимоотношения.
13. Типы поведения детей и родителей на приеме.
14. Оценка возможностей сотрудничества и выбор стратегии управления поведением ребенка.
15. Психологические методы управления поведением на стоматологическом приеме у детей и подростков, способных и готовых к сотрудничеству.
16. Особенности использования бихевиоральных технологий при работе с детьми с особыми нуждами: с somатической патологией, с нарушениями психического развития и детей-инвалидов.
17. Психотерапевтические методы управления поведением детей и подростков, способных, но не готовых к сотрудничеству.
18. Когнитивная седация как метод менеджмента поведения детей на стоматологическом приеме.
19. Методы организации работы с детьми, не способными к сотрудничеству: физическая иммобилизация, глубокая седация и общее обезболивание.
20. Меры для минимизации боли у детей во время стоматологического вмешательства.
21. Особенности выбора и проведения местной анестезии у детей на терапевтическом стоматологическом приеме.
22. Рекомендации по оптимизации взаимодействия персонала с пациентами, в частности детского возраста
23. Феномен профессионального стресса, формирующегося у врача-стоматолога при выполнении им профессиональной деятельности.
24. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога терапевта
25. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога ортопеда
26. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога хирурга

27. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога детского
28. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога пародонтолога
29. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья врача-стоматолога ортодонта
30. Особенности синдрома эмоционального выгорания детских врачей-стоматологов.
31. Эмоциональное состояние и денто фобия.
32. Признаки дентофобии
33. Причины дентофобии
34. Виды дентофобии
35. Лечение дентофобии
36. Профилактика дентофобии.
37. Зависимость форм межличностного контакта стоматологов с пациентами от характерологических особенностей пациента.
38. Способы противодействия профессиональному стрессу и методы коррекции функциональных нарушений, обусловленных профессиональным стрессом
39. Система мероприятий, способствующих формированию позитивных взаимоотношений врача и пациента на стоматологическом прием
40. Принципиальные возможности минимизации боли во время стоматологических манипуляций у детей и особенности выбора методов местной анестезии.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации

Ситуационная задача:

Двухлетняя Р. приведена на осмотр материю, которая жалуется на разрушение зубов ребенка и связанные с этим эстетические проблемы. Мать настаивает на деликатном обращении с ребенком, берет инициативу в свои руки и долго мягко просит ребенка открыть рот. Ребенок позволил врачу «посмотреть зубки глазами», но при попытке использовать для осмотра зеркало ребенок уткнулся в грудь матери и больше добровольно рот не открыл. Предварительный диагноз: ранний детский кариес, кпуз = 9.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Янушевич О. О. Детская стоматология / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN 978-5-9704-4050-6.html (дата обращения 31.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
2	Базикян Э. А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	

	с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	
--	---	--

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст : электронный	URLhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447369.html (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа : по подписке.	

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Караков [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Караков [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Клинические базы:

- Стоматологическая поликлиника Астраханского ГМУ
- ГБУЗ АО ОДКБ имени Н.Н.Силищевой

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;
кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

1.1. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1 .Оборудования

-стоматологическая установка

-Наборы инструментов для осмотра полости рта, диагностики и лечения (стоматологические лотки, зонды, зеркала, пинцеты, гладилки, экскаваторы, шпатели, слепочные ложки, резиновые колбы, штопфера)

- Стоматологические наконечники
- Аппараты для снятия зубных отложений
- Фотополимеризационная лампа
- Пломбировочные материалы
- Стоматологические медикамент

2. Мультимедийный комплекс (ПК,ноутбук, проектор, экран,телевизор)

3 .Учебные пособия

-Фантом, модели, демонстрирующие различные виды заболеваний зубов

-Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофайлы, фототека по стоматологическим заболеваниям

8.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

1. Программное обеспечение 7-zip (Россия), открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
2. Программное обеспечение FoxitReader, открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
3. Программное обеспечение GoogleChrome, открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
4. Программное обеспечение MozillaFirefox, открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
5. Программное обеспечение Opera, открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
6. Программное обеспечение MS Office 2019, договор №78 от 24.09.2019, бессрочно;
7. Программное обеспечение LibreOffice, Открытое лицензионное соглашение GNU GPL, бессрочно;
8. Программное обеспечение OpenOffice, открытое лицензионное соглашение, ApacheSoftwareFoundation, бессрочно;
9. Программное обеспечение FarManager, открытое лицензионное соглашение, AS IS, бессрочно;
10. Программное обеспечение WinDjView, открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
11. Программное обеспечение AIMP 3, открытое лицензионное соглашение, GNU GPLv3, бессрочно;
12. Программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 10; KasperskyEndpointSecurity 8; Антивирус Касперского 6.0; KasperskyAntivirus 6.0, договор № 07-S00206L от 15.08.2019, с 15.08.2019 по 15.08.2021;
13. Программное обеспечение Ubuntu, открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
14. Программное обеспечение AdobeReader, открытое лицензионное соглашение, GNU GPL, бессрочно;
15. Программное обеспечение MicrosoftViewer 2003, открытое лицензионное соглашение, GNU GPL, бессрочно;
16. Программное обеспечение Notepad ++, открытое лицензионное соглашение, GNU GPL 2, бессрочно;
17. Программное обеспечение MacromediaFlash 8, открытое лицензионное соглашение, EndUserLicenseAgreement (EULA), бессрочно;
18. Образовательный портал MOODLE, Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
19. Программное обеспечение Zoom, лицензионный договор №1/5 от 10.06.2020, с 10.06.2020 по 10.06.2021;
20. Программное обеспечение AdobeFlashPlayer, открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно;
21. Программное обеспечение Антиплагиат-ВУЗ, договор №15.20 от 29.01.2020, с 30.01.2020 по 30.01.2021;
22. Программное обеспечение Win 8+Office2013, договор №7 от 30.05.2014, №18 от 08.07.2014, №25 от 28.07.2014, №27 от 06.08.2014, № 22 от 03.07.2015, № 50 от 20.11.2015, № 49 от 20.11.2015, № 48 от 20.11.2015, бессрочно;
23. Программное обеспечение Win 7+Office2010, договор №10 от 30.04.2015, бессрочно;

24. Программное обеспечение Win10+Office2013, договор №36 от 06.11.2015, №68 от 27.11.2015, бессрочно;

25. Программное обеспечение WIN10+Office2016, договор № 80 от 04.10.2016, № 10 от 09.03.2017, № 15 от 16.03.2017, № 15 от 18.04.2017, № 16 от 19.04.2017, №31 от 24.04.2017, № 117545 от 28.07.2017, №54 от 19.10.2017, № 139152 от 25.12.2017, №13490 от 04.12.2017, №16-18 от 05.06.2018, №28 от 19.11.2018, № 39 от 28.11.2018, №1/18 от 09.01.2019, № 35 от 19.04.2019, № 62 от 11.07.2019, бессрочно.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Имитационные технологии:

- ролевые и деловые игры
- разбор конкретных ситуационных задач
- разбор визуализированных компьютерных задач

2. Неимитационные

- лекция (проблемная, визуализации и др.)
- дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программируемое обучение и др.

Всего 20 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Мальчик Р. четырех лет пришел с бабушкой. Насуплен, отказывается садиться в кресло, после усаживания с бабушкой рот открывает только на мгновенье, крутит головой, при попытке инструментального осмотра начинает громко кричать: «Уйди! Не хочу! Не держи меня!» Ребенок имеет хроническую патологию легких, дважды в течение года получал стационарное лечение, после чего «не позволяет врачу даже посмотреть горло». Интенсивность кариеса кпуз=12, в настоящее время жалуется на зуб 84 (предварительный диагноз – обострение хронического пульпита). По настоянию бабушки предприняли попытку оказания скорой помощи ребенку: используя физическую иммобилизацию, провели инфильтрационную анестезию и начали препарирование кариозной полости, при этом ребенок стал сопротивляться яростнее.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- 1.<http://www.studentlibrary.ru> - электронная библиотечная система «Консультант студента»
- 2.www.stom.ru- Российский Стоматологический Портал.
- 3.www.edentworld.ru - Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- 4.www.dental-revue.ru - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
5. <http://astgmu.ru/>–сайт Астраханский ГМУ Минздрава России
6. <http://www.ncbi.nih.gov/omim> - «Менделирующая наследственность человека»;
7. <http://www.dnmhd.mdx.ac.uk/LDDB/lddb.html> - Оксфордская медицинская база данных;

8. [dentist.spb.ru](#)- Страница С-Петербургского стоматолога Э.Агаджаняна. Интересные статьи, хороший стиль.
- 9.www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
- 10.www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)