

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АСТРАХАН-
СКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н., профессор  Е.А. Попов

«29»

20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стоматология»

(Наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний

Основные параметры дисциплины:

Курс 5

Семестр 10

Число зачетных единиц 2

Всего часов по учебному плану 72

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 14

Клинические практические занятия, час. 34

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине зачёт

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 года, № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02.«Педиатрия», утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний от «12» июля 2019 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент



А.А. Саркисов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от «29» августа 2019 г. Протокол №1

Председатель
Ученого Совета педиатрического факультета
д.м.н., доцент



(Е.Н.Гужвина)

Разработчик:

заведующий кафедрой
стоматологии детского возраста,
профилактики стоматологических заболеваний
к.м.н., доцент



А.А. Саркисов

Рецензенты:

Доцент кафедры
Стоматологии общей практики и детской стоматологии ИПДО
ФГБОУ ВО Ставропольского ГМУ Минздрава России
д.м.н., доцент



А.А.Долгалев

Доцент кафедры стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии
с курсом последипломого образования
к.м.н., доцент



А.А. Нестеров

1. Цель и задачи освоения дисциплины "Стоматология"

Цель освоения дисциплины: подготовить студентов педиатрического факультета в объёме минимально необходимых знаний по дисциплине «Стоматология» для овладения ими основных приёмов диагностики, профилактики и оказания необходимой неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.

Участие в формировании соответствующих компетенций: ПК-6, ПК-8

Задачи дисциплины:

ЗНАТЬ:

- этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину основных стоматологических заболеваний, перечисленных в программе; основные методы обследования больных с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, новообразованием, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

-основы мер профилактики стоматологических заболеваний;

-основные методы лечения больных с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, новообразованием, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- взаимосвязи заболеваний челюстно-лицевой области с заболеваниями внутренних органов и систем.

УМЕТЬ:

-осуществлять первичную диагностику и дифференциальную диагностику при воспалительных заболеваниях, травматических повреждениях, новообразованиях, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области;

-интерпретировать и оценивать результаты основных методов исследования при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и травматических повреждениях; определять показания к госпитализации стоматологических больных; направлять к специалистам соответствующего профиля;

-оказывать первую врачебную и неотложную помощь больным по жизненным показаниям при заболеваниях, травматических повреждениях челюстно-лицевой области, а также в очагах стихийных бедствий и массовых поражений;

-определять показания и противопоказания к операции удаления зуба в экстренных случаях;

ВЛАДЕТЬ:

-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина "Стоматология" относится к учебному циклу (разделу) базовой части блока 1 по специальности Педиатрия и в десятом семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия

Знания – по анатомии костей лицевого скелета, мышц, двигательных, чувствительных нервов, крупных сосудов, органов (слюнных желез, языка), верхнечелюстных пазух, а также знания анатомических образований на латинском языке

Умения – интерпретировать знания по анатомии при изучении пропедевтики внутренних болезней и стоматологии

Навыки – применять полученные знания при диагностике основных стоматологических заболеваний

Нормальная физиология

Знания – основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма человека, знание функционирования его основных систем, их регуляцию и саморегуляцию

Умения – оценивать результаты анализа крови: гематологических показателей и уровней метаболитов в её сыворотке – глюкозы, мочевины, билирубина, мочевого, молочной и пириновинградной кислот; оценивать результаты анализа мочи

Навыки – интерпретировать результаты общеклинических анализов крови и мочи

Патологическая физиология

Знания – этиологии, патогенеза и патоморфоза болезней человека и их классификацию; знание функциональной основы болезней и типовых патологических процессов, знание механизмов их развития и исходов

Умения – оценивать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца, легких, почек, печени и других органов

Навыки – клинической интерпретации результатов наиболее распространённых методов функциональной диагностики болезней: термометрии, спирометрии, электрокардиографии, энцефалографии, рентгеновских исследований

Фармакология

Знания – классификации лекарственных средств, их фармакодинамики, фармакокинетики, побочных эффектов и показаний и противопоказаний к назначению

Умения – составлять рецептурные прописи лекарственных средств, используя различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний

Навыки – выписывания рецептов при лечении различных заболеваний органов и систем человеческого организма

Микробиология, вирусология

Знать – классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

Уметь – применять основные антибактериальные и противовирусные препараты.

Владеть – интерпретировать данные микробиологической диагностики при обследовании больных и назначении целенаправленного лечения.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Оториноларингология

Знания – клинических аспектов анатомического строения носовой полости и околоносовых пазух в плане взаимосвязи их заболеваний с патологией зубо-челюстной области; в частности знание этиопатогенеза и особенностей клинических проявлений гайморитов и других заболеваний неodontогенного происхождения.

Умения – провести первичное обследование больного с параназальным синуситом и наметить объем необходимых исследований для подтверждения или исключения его одонтогенного происхождения

Навыки – владеть навыками интерпретации результатов инструментального, рентгенологического и лабораторного методов диагностики, МРТ неodontогенных гайморитов и алгоритмом постановки клинического диагноза с последующим направлением пациента к врачу-стоматологу или врачу – оториноларингологу.

Офтальмология

Знания – взаимосвязи заболеваний орбиты с воспалительными заболеваниями одонтогенного происхождения.

Умения – провести обследование больного с патологией назо-орбитальной области и наметить объем необходимых исследований для исключения или подтверждения её одон-

тогенного происхождения.

Навыки – владения алгоритмом постановки обоснованного клинического диагноза, отражающего факт одонтогенного происхождения патологии орбиты.

Неврология

Знания – анатомических особенностей иннервации зубочелюстной системы, мимических и жевательных мышц, этиологии и патогенеза и симптоматики невралгии лицевого и тройничного нерва.

Умения - умение провести первичное обследование больного с парезом и параличом мимических мышц, с нарушением чувствительности в местах выхода тройничного нерва для установления или исключения их локальной патологии.

Навыки – владеть навыками определения нарушения движений мимических мышц, снижения чувствительности и онемения, использовать выявленные симптомы для составления плана необходимого обследования. Выявление менингеальных симптомов.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания – о хроническом одонтогенном очаге и его связи с развитием инфекционно-аллергических заболеваний (ревмокардит, ревматоидный полиартрит, хроническая почечная недостаточность, связь заболеваний внутренних органов, эндокринной системы с патологическими изменениями слизистой оболочки полости рта.

Умения – провести осмотр полости рта, выявить кариозные зубы, по клиническим и рентгенологическим данным определить хронические одонтогенные очаги.

Навыки – владеть навыками использования стоматологических симптомов для выявления общесоматических заболеваний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	симптомы заболеваний и признаки повреждений, возникающих при действии факторов внешней среды. - основные проявления патологии	диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний	основными приемами и методами постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

			логиче-ских со-стояний, симпто-мов, син-дромов стоматологиче-ских забо-леван-ний, но-зологиче-ских форм в соответ-ствии с Между-народной статисти-ческой класси-фикацией болезней и про-блем, связан-ных со здоро-вьем, X просмо-тра.	ний (ка-риес, не-кариоз-ные забо-левания твердых тканей зубов, пульпит и перио-донтит)	и про-блем, связан-ных со здоро-вьем (МКБ)	
2.	ПК-8	способностью к определе-нию тактики ведения пациентов с раз-личными нозологическими формами	Алгоритм общекли-ниче-ского обследо-вания ребёнка, показате-ли лабора-торных и инстру-ментал-ьных ме-тодов исследо-вания в норме и	Осу-ществ-лять ком-плекс ме-роприя-тий, направ-ленный на сохра-нение и укрепле-ние здо-ровья и включа-ющих в себя форми-рование здорового образа	Метода-ми и ал-горитмом выявля-ния при-чин и условий их воз-никнове-ния и развития, а также направ-ленных на устра-нение вредного влияния на здоро-вье чело-	Устный опрос, тестирова-ние, решение ситуацион-ных задач

			при патологии	жизни, предупреждать возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику.	века факторов среды его обитания	
--	--	--	---------------	--	----------------------------------	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-6 ПК-8	Виды стоматологической помощи (хирургическая, терапевтическая, ортопедическая, ортодонтическая и детская стоматология). Зубная формула. Прикус.	Основные заболевания зубов: кариес, пульпит, периодонтит, пародонтит. Оказание неотложной помощи и принципы лечения
2.	ПК-6 ПК-8	Одонтогенные воспалительные процессы.	Периостит, абсцессы, флегмоны, остеомиелит. Общие принципы лечения. Операция удаления зуба. Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ: лифадениты, фурункулы. Актиномикоз. Осложнения воспалительных заболеваний: сепсис, медиастинит, тромбофлебит.
3.	ПК-6 ПК-8	Неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Повреждения мягких и костных тканей. Особенности ПХО ран. Последствия травм ЧЛЮ у детей.	Диагностика, лечение. Остеосинтез костей лица у детей. Особенности детского травматизма.
4.	ПК-6 ПК-8	Новообразования челюстно-лицевой области.	Гемангиомы, сосудистые мальформации, лимфангиомы. Опухолеподобные новообразования (кисты, фиброзная дисплазия). Доброкачественные органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Злокачественные опухоли.
5.	ПК-6 ПК-8	Виды и происхождение дефектов.	Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Боковые и косые расщелины лица. Врождённые свищи. Синдром 1-2 жа-

			берных дуг. Гемифасциальная микросомия. Аномалии размеров челюстей. Этиология, классификация, сроки и принципы оперативного лечения, послеоперационная реабилитация. Основные принципы восстановительных операция челюстно-лицевой области
--	--	--	--

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) в 10 семестре
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе		48	48
Лекции (Л)		14	14
Клинические практические занятия (КПЗ)		34	34
Самостоятельная работа студента (СРС)		24	24
Промежуточная аттестация зачет/экзамен <i>(указать вид)</i>			зачёт
ИТОГО	2	72	72

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СРС	всего	
1	Х	Виды стоматологической помощи (хирургическая, терапевтическая, ортопедическая, ортодонтическая и детская стоматология). Зубная формула. Прикус.	2	10	8	20	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2	Х	Одонтогенные воспалительные процессы.	4	6	4	14	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3	Х	Неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Повреждения мягких и костных тканей. Особенности ПХО ран. По-	2	6	4	12	Устный опрос, тестирование, решение си-

		следствия травм ЧЛЮ у детей.					туационных задач
4	X	Новообразования челюстно-лицевой области..	2	6	4	12	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5	X	Виды и происхождение дефектов.	4	6	4	14	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
		ИТОГО	14	34	24	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ 10 семестр
1	Развитие стоматологии как самостоятельной дисциплины. Роль отечественных и зарубежных ученых. Краткие анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.	2
2	Кариес зубов, современное представление об этиологии, патогенезе. Методы лечения, профилактика, осложнения. Гигиена полости рта. Осложнения кариеса, связь с заболеваниями других органов. Парадонтоз, этиология, патогенез, профилактика и лечение.	2
3	Острый и хронический остеомиелит челюстей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	2
4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (абсцессы, аденофлегмоны, флегмоны): этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	2
5	Травмы челюстно-лицевой области. Особенности переломов верхней и нижней челюсти, классификация. Методы шинирования. Остеосинтез спицами Киришнера. Внеротовое шинирование. Шины типа Тигерштедта, Васильева. Ортопедический метод шинирования. Огнестрельные ранения ЧЛЮ.	2
6	Основные принципы реконструктивно-восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Врожденные пороки развития лица. Система лечения и реабилитации детей с врожденными деформациями лица.	2
7	Сосудистые новообразования и челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение.	2

	Тактика врача. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области (кисты, амелобластома, остеобластокластома, фиброзная дисплазия, рак и саркома). Этиология, патогенез, профилактика и лечение.	
	ИТОГО (всего - 14 АЧ)	14

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам не предусмотрено.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам не предусмотрено.

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ 10 семестр
1	Виды стоматологической помощи (хирургическая, терапевтическая, ортопедическая, ортодонтическая и детская стоматология). Зубная формула. Прикус. Основные заболевания зубов: кариес, пульпит, периодонтит, пародонтит. Оказание неотложной помощи и принципы лечения	5
2	Одонтогенные воспалительные процессы. Периостит, абсцессы, флегмоны, остеомиелит. Общие принципы лечения. Операция удаления зуба. Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ: лифадениты, фурункулы. Актиномикоз. Осложнения воспалительных заболеваний: сепсис, медиастинит, тромбофлебит.	5
3	Неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Повреждения мягких и костных тканей. Особенности ПХО ран. Диагностика, лечение. Остеосинтез костей лица у детей. Особенности детского травматизма. Последствия травм ЧЛЮ у детей.	5
4	Новообразования челюстно-лицевой области. Гемангиомы, сосудистые мальформации, лимфангиомы. Опухолоподобные новообразования (кисты, фиброзная дисплазия). Доброкачественные органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Злокачественные опухоли.	5
5	Виды и происхождение дефектов. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Боковые и косые расщелины лица. Врожденные свищи. Синдром 1-2 жаберных дуг. Гемифасциальная микросомия.	5
6.	Аномалии размеров челюстей. Этиология, классификация, сроки и принципы оперативного лечения, послеоперационная реабилитация.	5
7.	Основные принципы восстановительных операция челюстно-лицевой области. Зачёт	4
	ИТОГО (всего - 34 АЧ)	34

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ 10 семестр
1	Подготовка и написание рефератов	6
2	Работа с компьютерными презентациями	10
3	Подготовка к практическим занятиям	8
	ИТОГО (всего - 24 АЧ)	24

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	X	Входной, текущий, промежуточный	Виды стоматологической помощи (хирургическая, терапевтическая, ортопедическая, ортодонтическая и детская стоматология). Зубная формула. Прикус.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат презентация, зачёт	10	3
2.	X	Входной, текущий, промежуточный	Одонтогенные воспалительные процессы.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным задачам, реферат презентация, зачёт	10	3
3.	X	Входной, текущий, промежуточный	Неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Повреждения мягких и костных тканей. Особенности ПХО ран. Последствия травм ЧЛЮ у детей.	Устный опрос, письменный тест, собеседование по ситуационным	10	3

				задачам, реферат презента- ция, зачёт		
4.	X	Входной, текущий, промежу- точный	Новообразования че- люстно-лицевой обла- сти..	Устный опрос, письмен- ный тест, собеседо- вание по ситуаци- онным задачам, реферат презента- ция, зачёт	10	3
5.	X	Входной, текущий, промежу- точный	Виды и происхождение дефектов.	Устный опрос, письмен- ный тест, собеседо- вание по ситуаци- онным задачам, реферат презента- ция, зачёт	10	3

6.2. Примеры оценочных средств:

1. Из перечисленных факторов оказывают влияние одновременно на факторы агрессии и резистентности к кариесу

- а) сдвиги в организме, связанные с нарушением нейрорефлекторной, гормональной и гуморальной регуляций обменных процессов
- б) микроорганизмы полости рта
- в) зубная бляшка
- г) содержание фтора в питьевой воде
- д) верно б) и в)

2. Регулировать действие углеводов на эмаль зуба можно

- а) ограничением введения углеводов с пищей
- б) строгим соблюдением рациональности питания
- в) приемом витамина В₁
- г) гигиеной полости рта
- д) верно а), б) и г)

3. Тактика врача при диффузии мышьяковистой кислоты в окружающие ткани

- а) обработка некротизированного участка обезболивающими средствами
- б) обработка некротизированного участка антисептиками и антибиотиками
- в) удаление некротизированного участка
- г) удаление некротизированного участка, обработка протеолитическими ферментами, антидотами, ИГНЛ

4. Комплексный подход в лечении пародонтита направлен на:

- а) устранение воспаления,

- б) выявление всех факторов риска прогрессирования пародонтита (наследственность, патология прикуса и положения зубов, половое созревание, беременность и др.)
- в) составление индивидуального развернутого плана лечения в зависимости от состояния зубов по результатам консилиума, и его подробная презентация пациенту.
- г) все ответы верны

5. Концентрация раствора хлоргексидина, рекомендуемая для орошений полости рта, составляет:

- а) 2%;
- б) 0.5%;
- в) 0.1%;
- г) 0.05%;
- д) 0.05 до 0,1%.

Эталоны ответов: 1-б, 2-д, 3-г, 4-г, 5-д

2. Темы презентаций:

1. Влияние системных заболеваний и заболеваний внутренних органов на состояние зубочелюстной системы. Факторы, влияющие на формирование прикуса.
2. Значение хронических очагов одонтогенной инфекции в развитии заболеваний внутренних органов.
3. Реабилитационное лечение пациентов с последствиями травм лица и челюстей.
4. Онкологическая настороженность в работе врача-педиатра.
5. Медиакаментозное и аппаратурное лечение детей с сосудистыми новообразованиями.
6. Система реабилитации детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Задача 1. Ребенок У., 8 лет. Жалобы: боль в области ветви нижней челюсти слева. Анамнез: несколько часов назад при падении с велосипеда ударился о землю подбородком; в момент травмы сознание не терял, тошноты рвоты не было. Клинически: незначительная асимметрия лица за счет отека мягких тканей левой щеки, ссадина кожи подбородка, открывание рта в полном объеме, прикус привычный, слизистая полости рта не изменена. Рентгенологически: линия перелома проходит в области мышцелкового отростка нижней челюсти слева, смещения отломков не определяется.

1. Клиническая и рентгенологическая картина соответствует диагнозу

- 1) трещины нижней челюсти в области мышцелкового отростка
- 2) трещины нижней челюсти в области ветви слева
- 3) перелома нижней челюсти в области мышцелкового отростка слева
- 4) перелома нижней челюсти в области ветви слева

2. Перелом по типу «зеленой веточки» представляет собой: 1) перелом без смещения отломков 2) перелом без смещения отломков при отсутствии нарушения целостности надкостницы 3) перелом со смещением отломков при сохранной надкостнице 4) трещину кости

3. Оптимальным способом иммобилизации нижней челюсти в данном случае будет: 1) двучелюстное шинирование 2) остеосинтез титановой спицей 3) подбородочно - теменная повязка 4) подбородочно – теменная повязка с наложением мазевой повязки на подбородок

4. Иммобилизация проволочными и ленточными назубными шинами у детей не применяется в связи: 1) с психологическим дискомфортом и травмой десны проволочными конструкциями 2) со слабостью временных зубов с резорбцией корней разной степени выраженности 3) с особенностями анатомической формы коронки (широчайшей частью коронки является пришеечная область) 4) со всеми вышеперечисленными факторами

5. Накостные скрепители у детей: 1) удаляются в кратчайшие сроки в связи с ростом кости 2) не удаляются 3) удаляются при развитии воспалительных процессов в области перелома 4) не удаляются, если не причиняют ребенку дискомфорт

2. Мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний в период беременности включают контрольные осмотры:

1. постоянно в течение беременности
- +2. в 6-8, 16-18, 26-28, 36-38 недель
3. однократно в течение беременности
4. 2 раза в течение беременности

3. Как следует проводить очистку, обработку и стерилизацию стоматологического инструмента после проведения гнойных манипуляций?

1. необходима дезинфекция с последующей стерилизацией
2. необходима предстерилизационная подготовка и стерилизация
3. достаточно только стерилизации
- +4. обязательное проведение дезинфекции, предстерилизационной подготовки и стерилизации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Макеева И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html (дата обращения 12.06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
2	Максимовский Ю. М. Основы профилактики стоматологических заболеваний : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, О. В. Сагина. – М. : Владос-Пресс, 2005. – 206с.	1	38
3	Базикян Э.А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». пользователей.	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html (дата обращения 12.06.2019). - Режим доступа : для авторизованных	

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Лангле Р. П. Атлас заболеваний полости рта : пер. с англ. / Р. П. Лангле, К. С. Миллер ; под ред. Л. А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 220с.	1	4
2	Бичун А. Б. Экстренная помощь при неотлож-	URL: http://www.studmedlib.ru/boo	

	ных состояниях в стоматологии : руководство / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	k/ISBN9785970441268.html (дата обращения 12.06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
3	Персин Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы: учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html (дата обращения 12.06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
4	.Алимова М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html (дата обращения 12.06.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Карачков [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Карачков [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Клинические базы:

- Стоматологическая поликлиника Астраханского ГМУ
- ГБУЗ АО АМ ОКБ (отделение Челюстно-лицевой хирургии)
- ГБУЗ АО ОДКБ имени Н.Н.Силищевой

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения

лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:
аудитории, оборудованные симуляционной техникой;
кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

1.1. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Оборудования

-стоматологическая установка

-Наборы инструментов для осмотра полости рта, диагностики и лечения

(стоматологические лотки, зонды, зеркала, пинцеты, гладилки, экскаваторы, шпатели, слепочные ложки, резиновые колбы, штопфера)

- Стоматологические наконечники

- Аппараты для снятия зубных отложений

- Фотополимеризационная лампа

- Пломбировочные материалы

- Стоматологические медикамент

2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

- Учебные доски

-ПК

3. Учебные пособия

-Фантом, модели, демонстрирующие различные виды заболеваний зубов

-Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофайлы, фототека по стоматологическим заболеваниям

* лабораторное, инструментальное оборудование -мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVDпроигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Имитационные технологии:

-ролевые и деловые игры

-разбор конкретных ситуационных задач

-разбор визуализированных компьютерных задач

2. Неимитационные

-лекция (проблемная, визуализации и др.)

-дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)

*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная

симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.

Всего 20 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Больной 52 лет обратился с жалобами на наличие язвы на нижней губе. Из анамнеза: в течение 25 лет работал каменщиком. Сухость и шелушение красной каймы верхней и нижней губы замечал давно, затем 3 года назад на нижней губе появилась незаживающая трещина, 2 месяца назад трещина изъязвилась, лечение мазями не помогает. Курит. Наследственность не отягощена.

Объективно: на красной кайме нижней губы справа (на 7 часах) язва овальной формы, размером 2x1 см с плотными бугристыми краями, мало болезненна при пальпации, ткани нижней губы по периферии язвы инфильтрированы. В правой поднижнечелюстной области определяется безболезненный, подвижный, плотный лимфатический узел размером 1x2 см.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз, предварительный диагноз основного заболевания.
2. Назначьте дополнительные методы исследования.
3. Какое фоновое заболевание и предрасполагающие факторы способствовало развитию заболевания?

Ответ к задаче 1

1. Предварительный диагноз: рак нижней губы 2 ст. (Ti, Ni, Mo)
2. а) рентгенография костей лицевого скелета: обзорная или ОПГ, б) цитологическое исследование мазков-отпечатков, биопсия.
3. Хроническая трещина верхней губы. Курение, условия работы.

Ситуационная задача 2.

Больная Л. 40 лет обратилась с жалобами на наличие опухолевидного образования на слизистой оболочке правой щеки. Три года назад были удалены 16 и 15, постоянно прикусывает слизистую оболочку щеки в месте дефекта зубного ряда. Полгода назад больная обратила внимание на наличие опухолевидного образования на слизистой оболочке щеки.

Объективные данные: конфигурация лица не нарушена. На фоне неизменной слизистой оболочки правой щеки по линии смыкания зубов определяется опухолевидное образование на ножке размером 0,3x0,5 см с белесоватой ворсинчатой поверхностью. Прикус ортогнатический.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Определите объем хирургического вмешательства.

Ответ к задаче 2

1. Папиллома слизистой оболочки левой щечной области.
2. Удаление опухолевидного образования в пределах здоровых тканей с гистологическим исследованием.

2. Неимитационные технологии:

Тестовые задания:

1. Кюретаж лунки при удалении временного зуба проводится

- A. не проводится +
- B. всегда
- C. при удалении однокорневого зуба
- D. при удалении многокорневого зуба
- E. при эффективном обезболивании

2. Для детей в возрасте четырёх - пяти лет наиболее характерен вид травмы

- A. вывих зуба +
- B. перелом зуба на уровне коронки
- C. перелом корня зуба
- D. перелом челюсти
- E. вывих височно-нижнечелюстного сустава

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ЭБС «Консультант студента»;

2. www.stom.ru- Российский Стоматологический Портал;

3. www.edentworld.ru- Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии;

4. www.msmsu.ru-сайт Московского государственного медико-стоматологического университета

5. <http://www.ncbi.nih.gov/omim>- «Менделирующая наследственность человека»;

6. <http://www.dnmhd.mdx.ac.uk/LDDB/lddb.html>- Оксфордская медицинская база данных;

7. www.dentist.ru- Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России

8. Все о стоматологии - информационный ресурс denta-info.ru - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий. 21. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

10. www.pubmed.com – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)