

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный медицинский университет»

(ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор _____ Е.А. Попов
« 24 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в неонатологию

Специальность

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения _____ ОЧНАЯ _____

(очная, заочная)

Срок освоения ООП _____ 6 лет _____

(нормативный срок обучения)

Кафедра **Педиатрии и неонатологии**

Основные параметры дисциплины:

Курс – 4 Семестр – 7

Число зачетных единиц – 2

Всего часов по учебному плану - 72

Всего часов аудиторных занятий - 48

Лекции, час. - 14

Практические занятия, час. -34

Внеаудиторная (самостоятельная работа), час. - 24

Зачет – 7 семестр

Форма итогового контроля по дисциплине –зачет- 7 семестр (6 часов)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) Педиатрия
утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации
«17» августа 2015 г. Приказ № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия
утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России
«29» мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Педиатрии и неонатологии от «01» 06 2019 г. Протокол № 4-А

Заведующий кафедрой



(Каширская Е.И.)

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом
педиатрического факультета от «29» августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель Ученого совета педиатрического факультета



(Гужвина Е.Н.)

подпись

ФИО

Разработчики:

Ассистент, к.м.н.

Н.И. Черемина



(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(подпись)

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент

Е.И. Каширская



(занимаемая должность)


(инициалы, фамилия)

(подпись)

Рецензенты:

профессор кафедры

анестезиологии и реаниматологии, д.м.н. Кирилочев О.К.



(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины Введение в неонатологию (далее дисциплина).

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями и приказами в неонатологии, дать студентам фундаментальные знания по физиологии и анатомии новорожденного ребенка, с учетом его гестационного возраста и научить владеть необходимыми практическими навыками по клиническому осмотру, вскармливанию и осуществлению ухода за новорожденным ребенком.

Задачи дисциплины:

Студент должен знать:

- определение понятия «неонатология», ее периодизация;
- первые отечественные неонатологи, история создания дисциплины и ее место в педиатрии;
- понятие доношенность и зрелость новорожденного;
- организация работы отделения новорожденных и отделения реанимации новорожденных в структуре Перинатального центра, акушерского и педиатрического стационара;
- оборудование и планирование помещения палаты интенсивной терапии и палаты «Мать и Дитя»;
- санитарно-эпидемиологический режим в акушерском стационаре и в отделении новорожденных Перинатального Центра;
- связь отделения новорожденных и отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных с родильным блоком и акушерским отделением;
- организация транспортировки новорожденного ребенка;
- особенности этики и деонтологии в неонатологии;
- аспекты скрининга новорожденного на наследственные заболевания; аудиологический скрининг.
- этапы онтогенеза;
- анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка;
- ранняя неонатальная адаптация и пограничные состояния;
- вскармливание новорожденных детей;
- особенности выхаживания и методика вскармливания недоношенных детей.

Студент должен уметь:

- оценить течение беременности и родов (в родильном зале);
- провести первичный осмотр новорожденного, оценить двигательную активность, мышечный тонус, рефлексы новорожденного;
- оценить физическое развитие новорожденного;

- оценить гестационный возраст новорожденного, используя шкалу Дубович, Боллард;
- оценить состояние кожи и слизистых;
- выявить стигмы дизэмбриогенеза, дефекты развития различных систем;
- оценить костную систему, обратив внимание на целостность костей, черепа, ключиц, отведение в тазобедренных суставах;
- оформить лист добровольного информированного согласие на лечение пациента;
- обратить внимание на первичное проявление некоторых пограничных состояний;
- назначить режим и уход за новорожденным;
- решить вопрос о вскармливании;
- определить сроки проведения неонатального и аудиологического скрининга;
- создать тепловой режим новорожденному, использование кувеза;
- создать охранительный режим недоношенным детям.

Студент должен владеть:

- первичный туалет новорожденного (обработка кожи, пупка);
- профилактика инфицирования;
- техника раннего прикладывания к груди;
- техника кормления через зонд;
- провести профилактику опрелостей и инфицирования;
- техника пеленания недоношенных детей;
- подсчитать диурез (почасовой, суточный);
- измерить АД;
- техника взвешивания детей (доношенных, недоношенных, тяжелобольных).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВУЗа.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) дисциплина по выбору

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Биология
(наименование дисциплины)

Знания: Общие закономерности происхождения и развития жизни. Законы генетики. Понятие о биосфере и экологии.

Умения: Ориентироваться в основах антропогенеза и онтогенеза.

Навыки: Анализ свойств живых систем на различных уровнях организации жизни. Законы наследования в генетике.

Биохимия

(наименование дисциплины)

Знания: Химическая природа вещества и химические явления. Основные метаболические процессы, происходящие в организме.

Умения: Ориентироваться в вопросах обмена углеводов (гликолиз, гликогенолиз), липидов, белков, особенностях пигментного обмена (билирубина).

Навыки: Владеть современными представлениями о биохимическом единстве органического мира.

История медицины

(наименование дисциплины)

Знания: Основные этапы и общие закономерности развития медицины в целом и педиатрии, в частности в России и за рубежом. Место и роль отечественных педиатров и неонатологов в развитии науки- неонатологии.

Умения: Ориентироваться в основных современных направлениях медицины.

Навыки: Применение полученных знаний при логическом и аргументированном анализе медицинской деятельности, формирование речевых навыков, способности к дискуссии и полемике.

Правоведение

(наименование дисциплины)

Знания: Законодательство РФ в области охраны здоровья матери и ребенка. Правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача.

Умения: Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах.

Навыки: Защищать гражданские права врачей и пациентов.

Анатомия

(наименование дисциплины)

Знания: Форма и строение тела человека во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности.

Умения: Ориентироваться в сложном строении тела человека, как в целом, так и во взаимосвязи отдельных его частей, а так же индивидуальных и возрастных особенностях строения организма, включая антенатальный период развития, вариантах изменчивости отдельных органов и пороках их развития.

Навыки: Безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

Гистология и эмбриология

(наименование дисциплины)

Знания: Особенности микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и не клеточных структур, входящих в их состав.

Умения: Понимать основные морфофункциональные изменения при патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов.

Навыки: Идентификация и анализ состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате.

Нормальная физиология

(наименование дисциплины)

Знания: Основные закономерности и регуляторные механизмы физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.

Умения: Оценить функциональное состояние организма человека и его систем с помощью современных методов исследования.

Навыки: Владение основными принципами работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

Патологическая анатомия

(наименование дисциплины)

Знания: Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней. Сущность и основные закономерности обще патологических процессов.

Умения: Обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений.

Навыки: Владеть навыками клинико-анатомического анализа.

Патофизиология, клиническая патофизиология

(наименование дисциплины)

Знания: Причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов. Закономерности нарушений функций органов и систем.

Умения: Проводить патофизиологический анализ данных опатологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях.

Навыки: Владение методологическими и методическими основами клинического мышления и рационального действия врача.

Основы формирования здоровья детей

(наименование дисциплины)

Знания: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Особенности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды. Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста.

Умения: Проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни.

Навыки: Оценка состояния здоровья детского населения различных возрастных групп, навыки общего клинического обследования детей.

Пропедевтика детских болезней

(наименование дисциплины)

Знания: Закономерности роста и развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста.

Умения: Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту.

Навыки: Проведение антропометрического обследования ребенка, оценка физического развития ребенка на основании использования данных

антропометрических стандартов и индексов. Методика клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

_____ Факультетская педиатрия _____
(наименование дисциплины)

Знания: Рост и развитие новорожденного ребенка.

Умения: Оценить состояние кожи и слизистых. Оценить физическое развитие новорожденного. Оценить костную систему.

Навыки: Вскармливание новорожденного ребенка. Методы исследования органов и систем новорожденного.

_____ Госпитальная педиатрия _____
(наименование дисциплины)

Знания: Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка. Рост и развитие новорожденного ребенка в зависимости от срока гестации.

Умения: Проведение первичного осмотра новорожденного, оценка двигательной активности, мышечного тонуса, рефлексов новорожденного.

Навыки: Оценить гестационный возраст новорожденного, используя шкалу Дубович, Болард. Уметь выявить стигмы дизэмбриогенеза, дефекты развития различных систем.

_____ Поликлиническая педиатрия _____
(наименование дисциплины)

Знания: Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка. Ранняя неонатальная адаптация и пограничные состояния.

Умения: Проведение скрининга новорожденных на наследственные заболевания.

Навыки: Техника раннего прикладывания к груди. Режим вскармливания новорожденных детей в зависимости от гестационного возраста.

_____ Детская хирургия _____
(наименование дисциплины)

Знания: Анатомические и физиологические особенности новорожденного ребенка.

Умения: Оценить костно-мышечную систему.

Навыки: Уметь выявить стигмы дизэмбриогенеза, дефекты развития различных систем.

_____ Акушерство и гинекология _____
(наименование дисциплины)

Знания: Санитарно-эпидемиологический режим в акушерском стационаре и в Перинатальном Центре. Организация работы отделения новорожденных и отделения реанимации новорожденных в структуре Перинатального центра, акушерского стационара.

Умения: Оценить течение беременности и родов (в родильном зале). Оценить гестационный возраст новорожденного, используя шкалу Дубович, Боллард.
 Навыки: Первичный туалет новорожденного (обработка кожи, пупка).
 Профилактика инфицирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основные анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных и недоношенных детей: цель и значимость первичного осмотра новорожденных в родзале, ежедневных осмотров в роддоме и патронажа детей с различными сроками гестации; цели, значимость, сроки проведения и технику выполнения профилактических прививок, неонатального скрининга врожденных болезней обмена и аудиоскрининга; вопрос рационального вскармливания новорожденных детей; значение санитарно-	Анализировать результаты медицинских осмотров новорожденных детей с различными сроками гестации при рождении, обосновывать характер того или иного физиологического процесса периода новорожденности и его клинические проявления в зависимости от степени морфофункциональной зрелости пациента, использовать оценочные шкалы морфофункциональной зрелости новорожденн	Навыками организации и планирования и проведения профилактических медицинских осмотров доношенных и недоношенных новорожденных. Владеть оценкой гестационного возраста новорожденного, используя шкалы Дубович, Боллард.	Собеседование, письменное тестирование, индивидуальные задания

			<p>противоэпидемического режима в профилактике инфекционной патологии новорожденных детей.</p>	<p>ых; выявить стигмы дизэмбриогенеза, проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике заболеваний новорожденных детей, роли грудного вскармливания, вакцинопрофилактики в периоде новорожденности.</p>		
2.	ПК -6	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г.Женева, 1989г.</p>	<p>Современные принципы организации медицинской помощи новорожденным детям; принципы нозологического и синдромального подхода к различным заболеваниям новорожденных; классификацию, клинику, диагностику, принципы лечения и профилактики заболеваний у новорожденных, включая детей с малыми сроками гестации при рождении.</p>	<p>Проводить анализ совокупности и анамнестических данных матери для выявления причинно-следственных связей с патологией ее новорожденного ребенка; оценить факторы материнского анамнеза с позиции вредного влияния на плод в зависимости от срока беременности; обосновать характер патологическ</p>	<p>Методами сбора акушерского анамнеза; современными методами общего клинического осмотра и обследования доношенных и недоношенных новорожденных; и интерпретацией результатов современных лабораторных, инструментальных методов</p>	<p>Собеседование, письменное тестирование, индивидуальные задания.</p>

				ого процесса, клинику, принципы диагностики с применением синдромального и нозологического подхода; обосновывают применение этиотропной и патогенетической терапии у детей периода новорожденности, включая детей с малыми сроками гестации при рождении.	диагностик и; методами выбора этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при различных нозологиях периода новорожденности с учетом фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов в зависимости от срока гестации.	
--	--	--	--	---	--	--

4. Разделы дисциплин и компетенции, которые формируются при их изучении:

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-2.	История развития неонатологии и перинатологии в РФ и в АО. Основные понятия в неонатологии.	Историческая справка, становление науки - неонатологии. Основные вехи развития неонатологии. Выдающиеся зарубежные и отечественные неонатологи. Современное состояние неонатологии в России и АО. Понятие о перинатальном и неонатальном периоде,

			гестационном возрасте, критерии доношенности и недоношенности.
2.	ПК-2.	Организация работы перинатальной службы, основные приказы, сан-эпид.режим. Этика и деонтология в работе врача-неонатолога.	Неонатологическая служба в РФ (современное состояние и пути развития). Трехуровневая система оказания медицинской помощи. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в акушерском стационаре. Организация и принципы транспортировки тяжело больных новорожденных. Приказ №921н, №1687н, СанПиН 2.1.3.2630-10. Основы деонтологии в неонатологии. Неонатолог и родственники новорожденного, неонатолог и коллеги. Понятие о врачебной тайне. Лист добровольного информированного согласия матери. Неонатальный скрининг. Аудиологический скрининг.
3.	ПК-2.	Основные этапы онтогенеза. Понятие о критических периодах развития.	Понятие о внутриутробных периодах развития плода. Бластогенез. Органогенез. Понятие о критических периодах развития. Влияние вредных внешних воздействий на плод.
4.	ПК-2, ПК-6.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Критерии морфо-функциональной зрелости.	Анатомические, физиологические и функциональные особенности кожи новорожденного. Опорно-двигательная система. Дыхательная система (расправление легких,

			газообмен, сурфактант). Сердечно-сосудистая система. Эндокринная система. Иммунная система. Гемопоз и особенности клеточного состава крови. Нервная система и органы чувств. Желудочно-кишечный тракт. Мочевыделительная система. Критерии морфо-функциональной зрелости (шкала Боллард, Дубович).
5.	ПК-2, ПК-6.	Ранняя неонатальная адаптация (метаболические и клинические аспекты).	Адаптация в периоде новорожденности. Понятие о родовом катарсисе. Температурный стресс. Сенсорный стресс. Оксидантный стресс. Пищевой стресс. Основные метаболические изменения после рождения (активированные гликолиз и гликогенолиз, липолиз, транзиторный ацидоз). Особенности билирубинового обмена у новорожденных.
6.	ПК-2, ПК-6.	Физиологические (пограничные) состояния.	Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Типичные клинические проявления. Мероприятия по профилактике и коррекции.
7.	ПК-2, ПК-6.	Особенности вскармливания новорожденного ребенка, уход за новорожденным.	Принципы совместного пребывания в палате «Мать и Дитя». Особенности вскармливания новорожденного ребенка в роддоме. Противопоказания к раннему прикладыванию к груди. Режим и уход за новорожденным. Первичный и ежедневный

			туалет новорожденного ребенка.
8.	ПК-2, ПК-6.	Недоношенные дети, причины недонашивания. Особенности выхаживания недоношенного ребенка.	Понятие о недоношенности. Причины недонашивания. Критерии недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от срока гестации. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных детей. Особенности выхаживания недоношенного ребенка в род.доме и на втором этапе выхаживания. Принципы кувезного содержания. Особенности ухода. Методика вскармливания и смеси, используемые у недоношенных детей.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Виды учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ) VII
	Объем в ЗЕ	Объем в АЧ	
Аудиторная работа, в том числе	1,34	48	48
Лекции (Л)	0,4	14	14
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,94	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,66	24	24
Промежуточная			Зачет

аттестация (зачет)			
ИТОГО	2	72	72

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (АЧ)				Оценочные средства
			Л	КП З	СР С	всего	
1.	7	История развития неонатологии и перинатологии в РФ и в АО. Основные понятия в неонатологии.	2	4	2	8	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, эссе, индивидуальные задания
2.	7	Организация работы перинатальной службы, основные приказы, сан-эпид.режим. Этика и деонтология в работе врача-неонатолога.	1	4	3	8	Тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат.
3.	7	Основные этапы онтогенеза. Понятие о критических периодах развития.	2	4	3	9	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, письменное тестирование.
4.	7	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Критерии морфо-функциональной зрелости.	2	4	3	9	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, письменное тестирование.
5.	7	Ранняя неонатальная адаптация (метаболические и клинические	1	5	3	9	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, письменное тестирование.

		аспекты).					
6.	7	Физиологические (пограничные) состояния.	2	4	3	9	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, письменное тестирование.
7.	7	Особенности вскармливания новорожденного ребенка, уход за новорожденным.	2	4	3	9	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, письменное тестирование.
8.	7	Недоношенные дети, причины недонашивания. Особенности выхаживания недоношенного ребенка.	2	5	4	11	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, письменное тестирование, реферат.
		ИТОГО	14	34	24	72	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		Семестр VII
1.	История развития неонатологии и перинатологии в РФ и в АО. Основные понятия в неонатологии.	2
2.	Организация работы перинатальной службы, основные приказы. Этика и деонтология в работе врача-неонатолога.	1
3.	Основные этапы онтогенеза. Понятие о критических периодах развития.	2
4.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Критерии морфо-функциональной зрелости.	2
5.	Ранняя неонатальная адаптация (метаболические и клинические аспекты).	1
6.	Физиологические (пограничные) состояния.	2
7.	Особенности вскармливания новорожденного ребенка, уход за новорожденным.	2

8.	Недоношенные дети, причины недоношивания. Особенности выхаживания недоношенного ребенка.	2
----	---	---

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр VII
1.	История развития неонатологии и перинатологии в РФ и в АО. Основные понятия в неонатологии.	4
2.	Организация работы перинатальной службы, основные приказы. Этика и деонтология в работе врача-неонатолога.	4
3.	Основные этапы онтогенеза. Понятие о критических периодах развития.	4
4.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Критерии морфо-функциональной зрелости.	4
5.	Ранняя неонатальная адаптация (метаболические и клинические аспекты).	5
6.	Физиологические (пограничные) состояния.	4
7.	Особенности вскармливания новорожденного ребенка, уход за новорожденным.	4
8.	Недоношенные дети, причины недоношивания. Особенности выхаживания недоношенного ребенка.	5

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида самостоятельной работы студента	Объем в АЧ
		Семестр VII
1.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.	15
2.	Написание рефератов, эссе.	5
3.	Работа с электронными образовательными ресурсами.	4

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	Количество вопросов	Количество независимых вариантов

					в задании	
1	7	ВК,ТК	История развития неонатологии и перинатологии в РФ и в АО. Основные понятия в неонатологии.	тесты	10	3
2	7	ВК,ТК	Организация работы перинатальной службы, основные приказы. Этика и деонтология в работе врача-неонатолога.	тесты	10	3
3	7	ВК,ТК	Основные этапы онтогенеза. Понятие о критических периодах развития.	Тесты Ситуационные задачи	10 10	3
4	7	ВК,ТК	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Критерии морфо-функциональной зрелости.	Тесты Ситуационные задачи	10 10	3
5	7	ВК,ТК	Ранняя неонатальная адаптация (метаболические и клинические аспекты).	Тесты Ситуационные задачи	10 10	3
6	7	ВК,ТК	Физиологические (пограничные) состояния.	Тесты Ситуационные задачи	10 20	6

7	7	ВК,ТК	Особенности вскармливания новорожденного ребенка, уход за новорожденным .	Тесты Ситуационные задачи	10 10	3
8	7	ВК,ТК	Недоношенные дети, причины недонашивания. Особенности выхаживания недоношенного ребенка.	Тесты Ситуационные задачи	10 10	3
9	7	ПК	зачет	билеты	2	15

6.2. Примеры оценочных средств:

Примерные тесты предварительного контроля:

Укажите один правильный ответ

1. Период новорожденности длится: а) первые 7 суток жизни; б) первые 10 суток жизни; в) первые 28 суток жизни; г) первые 30 суток жизни

- 1) а
- 2) б
- 3) в**
- 4) г

Ответ: 3

2. У здорового доношенного новорожденного: а) движений мало; б) движения активны; в) крик громкий; г) крик слабый; д) глаза закрыты; е) глаза открыты

- 1) а, г, д
- 2) а, в, д
- 3) б, г, д
- 4) б, в, е**
- 5) а, г, е

Ответ: 4

3. Частота дыхания (ЧД) в 1 минуту у доношенных новорожденных в первые недели жизни составляет: а) ЧД=50—60; б) ЧД=40—50; в) ЧД=30—40; г) ЧД=20—30

- 1) а
- 2) б**
- 3) в
- 4) г

Ответ: 2

4. Частота сердечных сокращений (ЧСС) в 1 минуту у доношенных новорожденных в первые недели жизни составляет: а) ЧСС=110—120; б) ЧСС=120—130; в) ЧСС=130—140; г) ЧСС=140—150

1) а

2) б

3) в

4) г

Ответ: 4

5. Гестационный возраст доношенного новорожденного ребенка составляет: а) 37-42 нед; б) 28-40 нед; в) 38-40 нед; г) 36-38 нед.

1) а

2) б

3) в

4) г

Ответ: 1

6. К признакам доношенности новорожденного ребенка относят: а) наличие лануго на плечах и верхней трети спины; б) наличие лануго на всем теле ребенка; в) розовый цвет кожи; г) красноватый цвет кожи; д) ногти не доходят до кончиков пальцев; е) ногти заходят за кончики пальцев; ж) ушные раковины мягкие, хрящи не развиты; з) ушные раковины упругие, хрящи развиты

1) б, в, д, з

2) а, г, е, ж

3) а, в, е, з

4) б, в, е, з

Ответ: 3

7. При вскармливании здорового новорожденного ребенка следует предпочесть:

1) кормление каждые 3,5-4 часа

2) кормление каждые 2 часа

3) кормление по требованию

Ответ: 3

8. Раннее прикладывание к груди — это прикладывание

1) в первые 2 часа после рождения

2) сразу после рождения в родильном зале

3) сразу после отдыха матери и ребенка в палате «Мать и Дитя»

Ответ: 2

9. Сразу после рождения температура тела новорожденного:

1) не изменяется

2) понижается

3) повышается

Ответ: 2

10. Средний вес доношенного здорового новорожденного составляет:

1) 2000-2500 г

2) 3200-3500 г

3) 4000-5000 г

4) 4500-5800 г

Ответ: 2

Примерные тесты текущего контроля:

Укажите один правильный ответ

1. К особенностям системы иммунитета у новорожденных детей относятся: а) преимущественно пассивный характер (антитела матери); б) способность к синтезу антител выражена хорошо; в) хелперная направленность по Th-2 пути иммунного реагирования

1) а

2) б

3) в

Ответ: 1

2. Транзиторная (физиологическая) убыль массы тела в среднем у доношенного новорожденного составляет:

1) менее 3%

2) 6-8%

3) 10-12%

4) 20-30 г

Ответ: 2

3. Клинические признаки дегидратации появляются при максимальной убыли массы тела:

1) 6-8%

2) 10-12%

3) 5-6%

Ответ: 2

4. К особенностям свертывающей системы крови у новорожденных относятся: а) замедление времени свертывания; б) удлинение времени кровотечения; в) снижение активности плазменных витамин-К-зависимых факторов; г) высокая функциональная активность тромбоцитов

1) а

2) б

3) в

4) г

Ответ: 3

5. Транзиторные особенности метаболизма новорожденного включают: а) катаболическую направленность белкового обмена; б) катаболическую направленность белкового обмена, метаболический ацидоз и гипогликемию; в) метаболический ацидоз и гипогликемию

1) а

2) б

3) в

Ответ: 2

6. В первые часы жизни колебания концентрации Hb(г/л) и содержания эритроцитов ($\times 10^{12}/л$) у доношенного ребенка составляют: а) Hb=140—160; б) Hb=170—180; в) Hb=190—220; г) Hb=220—290; г) эритр.=4,5—5,0; д) эритр.=5,0—5,5; е) 5,5—6,5; ж) эритр.=6,8—7,8

1) а, г

2) б, д

3) в, е

4) г, ж

5) в, д

Ответ: 3

7. Стул у здорового новорожденного ребенка в первые 1-2 дня жизни: а) кашицеобразный, желтоватый, с беловатыми включениями; б) темно-зеленого цвета, замазкообразный; в) водянистый, желтого цвета с небольшим количеством слизи; г) кашицеобразный, ярко-желтого цвета, с зеленоватыми включениями

1) а

2) б

3) в

4) г

Ответ: 2

8. Симпатикоадреналовый криз встречается у

1) недоношенных детей

2) новорожденных от «травматичных» родов

3) всех новорожденных

Ответ: 2

9. К транзиторным изменениям кожных покровов относят:

а) эпидемическая пузырчатка; б) везикулопустулез; в) токсическая эритема; г) врожденный буллезный эпидермолиз; д) генодерматозы

1) а

2) б

3) в

4) г

5) д

Ответ: 3

10. Анатомическое закрытие артериального протока происходит:

1) первые 24-48 часов

2) на 1-2 неделе

3) на 2-8 неделе

Ответ: 3

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Девочке 4-е сутки жизни. Роды произошли на 39-неделе гестации,

протекали без особенностей. У матери акушерско-гинекологический анамнез не отягощен. Состояние ребенка с первых дней расценивается как удовлетворительное, находится на грудном вскармливании. В течение 1-2 суток жизни отходил гомогенный, вязкий стул темно-оливкового цвета. На 4 сутки – стул водянистый до 7-8 раз в сутки, зеленовато-желтого цвета, содержит слизь и белые творожистые включения (копрограмма прилагается). Отмечается изменение цвета мочи до насыщенного желто-оранжевого цвета, на пеленках остаются пятна кирпичного цвета (анализ мочи прилагается). Из половых путей выделяется умеренное количество серозных выделений.

Копрограмма: цвет- зеленовато-желтый, консистенция- полужидкий, микроскопия- слизь +++, лейкоциты 8-6-12 в п/з, эритроциты 0-1-0 в п/з, эпителиальные клетки единичные.

Общий анализ мочи: цвет желто-оранжевый, прозрачность – полная, белок – 0,033‰, сахар – abs, микроскопия- эпителиальные клетки плоские единичные, лейкоциты 1-2 в п/з, эритроциты 0-1 в п/з, цилиндры , соли мочевиной кислоты +++, слизь +, бактерии- abs, клетки почечного эпителия отсутствуют.

Вопросы:

1. Как называются состояния описанные в задаче?
2. Оцените данные лабораторных исследований.

Задача 2

Мальчик от 2 беременности, протекавшей на фоне анемии беременных легкой степени. Роды 2 на 40 неделе гестации. Антропометрические данные при рождении: вес 3250 г, рост 50 см, окружность головы 35 см. Состояние с рождения удовлетворительное. Находится в отделении «Мать и дитя», кормится грудью в свободном режиме. Ко вторым суткам вес ребенка составил 3180 г, к третьим суткам- 3060 г, на четвертые сутки выписан домой 3090 г.

Вопросы:

1. О каком состоянии новорожденного идет речь?
2. Объясните причину его возникновения.
3. Можно ли было ребенка выписывать домой?

Примеры промежуточного контроля:

БИЛЕТ №2

1. Историческая справка Основные вехи развития неонатологии. Выдающиеся зарубежные и отечественные неонатологи. Современное состояние неонатологии в России и АО.
2. Анатомические, физиологические и функциональные особенности нервной системы и органов чувств новорожденного.

БИЛЕТ №12

1. Понятие о внутриутробных периодах развития плода. Влияние вредных внешних воздействий на плод.
2. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от срока гестации. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Неонатология: учеб. пособие: в 2 т./ Н.П.Шабалов.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: МЕДпресс-информ, Т.1.- 2016, 736 с.	эл.библиотека	51
2.	Неонатология: Национальное руководство. / Под ред. Н.Н. Володина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007, 848 с.	эл.библиотека	2
3.	Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Акад. РАМН. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 896 с.	эл.библиотека	эл.библиотека

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	на кафедре
1.	Атлас манипуляций в неонатологии. Мак-Дональд М.Дж. Перевод с англ. Пожарский В.В. / Под ред. И.И. Рюминой, Е.Н. Байбариной.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 496 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
2.	Gomella T. L. Neonatology: management, procedures, on-call problems, diseases and drugs. 5th ed. McGraw-Hill, New York, 2004, 724 p.	эл.библиотека	эл.библиотека
3.	Детские болезни. / Под ред. Н.Н. Володина, Ю.Г. Мухиной. Т.1. Неонатология. М.: Династия, 2011, 512 с.	эл.библиотека	эл.библиотека

4.	Недоношенный ребенок. / О.Д.Заугстад. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012, 192 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
5.	Базовая помощь новорожденному — международный опыт. / Под ред. Н.Н.Володина, Г.Т.Сухих. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 203 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
6.	Практическое руководство по неонатологии. / Под ред. Г.В.Яцык. М.:Из-во МИА., 2008, 344 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
7.	Неонатология. Практические рекомендации: пер. с нем. / Р.Рооз, О.Генцель-Боровичени, Г.Прокитте. - М.:Мед. Лит., 2011. - 592 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
8.	Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание. / Под ред. Н.Н. Володина. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014, 896 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
9.	Нечаев В.Н. Практические навыки в неонатологии: Учебное пособие.-М.: Практическая медицина. 2007. — 224с.:ил.	2	эл.библиотека
10.	Основы ухода за новорожденным и грудное вскармливание. // Учебный семинар Европ. бюро ВОЗ. - Женева, 2002. - 173 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
11.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», 2012 г.	эл.библиотека	эл.библиотека
12.	Приказ №1687-н от 27 декабря 2011 г. «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке её выдачи». - 2011. - 12 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
13.	Приказ Порядок оказания медицинской помощи по профилю Неонатология (приказ №921 от 15.11.2012 г.). - 17 с.	эл.библиотека	эл.библиотека
14.	Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении:клинические рекомендации РАСПМ/Е.Н.Байбарина, Д.Н.Дегтярев с соавт. М. 2015. 34 С.	2	эл.библиотека

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Учебное пособие по неонатологии/ Под ред. О.К.Кирилочева, О.В.Лебедева и соавт.-Астрахань.: ГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ» Минздрава России-2016, 300 с.	12	5

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Учебное пособие по неонатологии/ Под ред. О.К.Кирилочева, О.В.Лебедева и соавт.-Астрахань.: ГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ» Минздрава России-2016, 300 с.	12	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Аудитории на базе ГБУЗ АО АМОКБ Областной Перинатальный Центр для проведения семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплины (ул.Татищева, 2)
2. Аудитория на базе ГБУЗ АО Клинический родильный дом для проведения семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплины (ул.Ахшарумова,82)
3. Аудитория на базе ОДКБ им.Н.Н.Силищевой –структурное подразделение №2 для проведения семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплины (ул.Н.Островского, 119)

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Ноутбук для презентаций

2. Мультимедийный комплекс

3. ПК

4. Таблицы и стенды

5. Набор презентаций

6. Фотоальбомы

7. Презентации

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс

2. Неимитационные технологии: лекции, дискуссии.

Всего 20 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Ролевые и деловые игры: «Диагностика заболеваний, по которым проводится неонатальный скрининг», тренинги, симуляция-кейс: «Вскармливание доношенного новорожденного», «Вскармливание недоношенного ребенка», «Первичный туалет новорожденного, профилактика геморрагического синдрома, профилактические прививки», разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, открытая дискуссия: «Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Сайт Российского Общества неонатологов <http://neonatology.pro/>

2. Сайт РАСПМ <http://www.raspm.ru/>

3. Сайт журнала «Неонатология» <http://neonatology-nmo.geotar.ru/>

4. Медицинский информационный портал <http://pediatry.kg/>

5. Сайт журнала «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.ped-perinatology.ru/jour>

6. Всероссийский медицинский портал <http://bibliomed.ru>

7. Сайт «Неонатология» <https://medi.ru/tema/neonatologiya/>

8. Сайт Астраханского ГМУ <http://agma/astranet.ru/>

9. Русский медицинский сервер <http://www.russmedserv.ru/>

10. Сайт Союза педиатров России: Методические рекомендации <http://www.pediatr-russia.ru/news/recommend/>

11. Медицинская библиотека сервера MedLink, раздел «Педиатрия и неонатология» <http://www.rmj.ru/index.htm>