

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава РФ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-воспитательной работе  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава РФ  
Д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ /Е.А. Попов/  
« 29 » августа \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИСТ**

**31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

**Квалификация:**

**ВРАЧ-ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДИАТРИЮ**

*(наименование учебной дисциплины)*

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Срок освоения ООП **6 лет**

**Кафедра факультетской педиатрии**

**Основные параметры дисциплины:**

Курс **2**

Семестр **3**

Число зачетных единиц **3**

Всего часов по учебному плану **108**

Всего часов аудиторных занятий **72**

Лекции, час **21**

Лабораторные работы, час **нет**

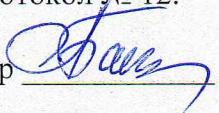
Практические занятия, час **51**

Самостоятельная работа, час **36**


Форма итогового контроля по дисциплине **зачет**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки «Педиатрия», утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.
2. Учебный план по специальности «Педиатрия», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ «29» мая 2019 г. Протокол № 9.
3. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры, от «23» мая 2019 г. Протокол № 12.

Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор  О.А. Башкина

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педиатрию» одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от «29» августа 2019 г. Протокол № 1.

Председатель Ученого совета  
педиатрического факультета, д.м.н.  Е.Н. Гужвина

**Разработчики:**

Зав. кафедрой факультетской педиатрии, д.м.н., профессор О.А. Башкина

Зав. учебной частью кафедры: к.м.н., доцент К.Ж. Енгибарян

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины («Введение в педиатрию»)

*Цель* освоения учебной дисциплины «Введение в педиатрию» - приобретение студентами знаний и навыков, требующихся младшему и среднему медицинскому персоналу для проведения эффективной лечебно-профилактической работы в детских отделениях больниц.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- инициация овладения студентами этико-деонтологических взаимоотношений с медицинским персоналом, с родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми;
- знакомство с принципами организации лечебно-профилактических учреждений, лечебно-охранительным и санитарно-противоэпидемическим режимом детских учреждений;
- изучение методологических проблем специальности, обеспечивающей снижение заболеваемости детей и проведение детей профилактических мероприятий;
- изучение роли отечественных ученых в охране здоровья детского населения в стране;
- воспитание у студентов чуткого и бережного отношения к больному ребенку, умение понимать психическое состояние ребенка и его родителей;
- обучение студентов общению с детьми различного возраста;
- характеристика анатомо-физиологических особенностей строения органов и систем организма ребенка;
- изучение физического, нервно-психического развития детей различной возрастной группы;
- выполнение медицинских процедур и манипуляций (преимущественно на фантомах);
- овладение принципами рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями;
- способами ухода за здоровым и больным ребенком;
- ознакомление методикам клинического, лабораторного и инструментального обследования в норме и патологии детского возраста.

## 2.2. Место учебной дисциплины «Введение в педиатрию» в структуре ООП ВУЗа

2.2.1. Учебная дисциплина «Введение в педиатрию» относится к естественно-научному циклу и входит в федеральный компонент.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Введение в педиатрию» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Знание:

- Устройство детских лечебно-профилактических учреждений.
- Детская поликлиника. Подразделения. Организация работы, документация.
- Санитарно-противоэпидемический режим деткой больницы и лечебно-профилактических учреждений.
- Детские больницы. Организация работы, документация. Параклинические службы детской больницы.
- Обязанности младшего и среднего медицинского персонала (палатной, процедурной медицинской сестры).
- Обязанности и диапазон работы старшей медицинской сестры.
- Медицинская документация на сестринском посту.
- Структура и работа приемного покоя. Основные виды транспортировки больных.
- Лечебное отделение. Понятие. Функции. Структура детского отделения. Основная документация в лечебном отделении.
- Дезинфекция. Понятие. Виды.
- Личная гигиена ребенка. Воспитание гигиенических навыков у детей. Обучение пользованию предметами туалета, одеждой, посудой, необходимой при еде в зависимости от возраста.
- Правила и порядок смены постельного и нательного белья. Правила хранения чистого белья и сбора грязного белья.
- Периоды детского возраста. Общее понятие.
- Физическое развитие ребенка. Критерии оценки физического развития.
- Физическое воспитание ребенка. Массаж. Понятие. Цель данной процедуры. Виды массажа. Общие правила. Гимнастика детей. Виды упражнений. Закаливание.
- Нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки НПП.
- Температура тела у детей. Система терморегуляции. Виды температуры. Демеркуризация. Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме. Уход за лихорадящим больным.
- Температура тела. Виды термометров, их хранение и дезинфекция.
- Тепловой и солнечный удар. Понятие. Клиника. Тактика медицинской сестры.
- Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка. Прикорм.
- Естественное вскармливание. Состав и отличительные особенности материнского молока от коровьего. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию.

- Искусственное вскармливание. Основные этиологические факторы и показания перевода ребенка на искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей.
- Смешанное вскармливание. Причины и показания к смешанному вскармливанию. Докорм.
- Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Функции кожных покровов. Придатки кожи.
- Особенности ухода за кожей детей разного возраста.
- Подкожно-жировой слой. Анатомо-физиологические особенности.
- Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.
- Понятие об основных симптомах заболевания органов дыхательной системы у детей.
- Уход за больными с заболеваниями органов дыхательной системы. Показания к ингаляционной терапии.
- Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Важность своевременной оценки симптомов поражения сердечно-сосудистой системы для диагностики болезней сердца.
- Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы у детей.
- Этапы кроветворения у плода. Группы крови, Rh-фактор. Общие правила сдачи крови.
- Неотложная помощь при кровотечениях.
- Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Функции.
- Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Ротовая полость, пищевод, желудок, печень, поджелудочная железа. Общие понятия.
- Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Тонкая и толстая кишка. Прямая кишка. Формирование и роль бактериальной флоры в кишечнике.
- Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей у детей. Механизм образования мочи.

### **Умения:**

- Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями;
- Проведение влажной уборки помещений, текущей и заключительной дезинфекции
- Хранение белья, уборочного инвентаря и моющих средств
- Смена нательного и постельного белья в зависимости от возраста детей
- Правила кормления детей в зависимости от вида питания и возраста
- Кормление через зонд
- Пеленание детей
- Антропометрия с учетом возраста
- Оформление больного ребенка в стационар
- Осмотр на педикулез и способы обработки волосистой части головы
- Постановка компресса на кожу
- Туалет детей в зависимости от возраста (умывание, уход за глазами, ушами, слизистой носовой полости, ротовой полостью, ногтями, волосами).
- Обработка кожи

- Измерение температуры, заполнение температурного листа, способ обработки термометра, демеркуризация
- Уход за лихорадящим больным ребенком
- Подсчет и графическая запись пульса, дыхания, измерение АД
- Применение грелки, пузыря со льдом
- Постановка горчичников, банок
- Постановка газоотводной трубки и клизм (очистительных, сифонных, гипертонических, лекарственных)
- Умение оказать доврачебную помощь при поносе, запоре, рвоте.
- Способы транспортировки больного ребенка внутри отделения
- Проведение гигиенических и лечебных ванн
- Техника введения лекарственных средств через кожу и слизистые (закапывание в глаза, уши, мазевые повязки)
- Применение суппозиториев
- Техника взятия слизи из носа и зева, мокроты и направление ее на лабораторное исследование
- Сбор общего анализа мочи в зависимости от возраста и пола, подача мочеприемника
- Сбор кала для бактериологического исследования

### **Представление:**

- Работа в детском ЛПУ: заполнение лицевой части истории болезни, измерение и регистрация температуры, измерение роста, взвешивание, измерение окружности головы и груди, измерение пульса, числа дыхания, АД.
- Работа на посту, в процедурном кабинете. Транспортировка больных. Раскладка и раздача лекарственных средств. Работа с историями болезни, документацией медицинского поста, процедурного кабинета.
- Правильная и своевременная оценка ведущих симптомов поражения различных органов и систем у детей для своевременной диагностики заболеваний и оказания неотложной помощи с позиций доказательной медицины.
- Техника влажной уборки помещения. Контроль за прикроватными тумбочками, гигиеническим содержанием постели. Перестилание постелей. Проведение личной гигиены ребенка.

### **Навыки:**

- Проведение влажной уборки помещений, текущей и заключительной дезинфекции
- Поддержание санитарного порядка в палате, проветривание
- Обработка кровати, прикроватных тумбочек, пеленальных столов дезинфицирующими растворами
- Хранение белья, уборочного инвентаря и моющих средств
- Смена нательного и постельного белья в зависимости от возраста детей
- Правила кормления детей до 1 года (естественное, искусственное)
- Кормление через зонд
- Техника грудного вскармливания
- Приготовление молочной смеси и кормление грудных детей из бутылочки, ложечки

- Обработка бутылочек, сосок и посуды
- Пеленание детей
- Подбор игрушек для детей различных возрастных групп
- Измерение массы тела, роста, окружности головы и грудной клетки у детей
- Оформление больного ребенка в стационар
- Осмотр на педикулез и способы обработки волосистой части головы грудного возраста
- Постановка компресса на кожу
- Проведение гигиенических процедур у детей: умывание, подмывание, обработка полости рта, ушей, глаз, носа, стрижка ногтей
- Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря
- Измерение температуры, заполнение температурного листа, способ обработки термометра, демеркуризация
- Уход за лихорадящим больным ребенком
- Применение грелки
- Применение пузыря со льдом
- Постановка горчичников
- Постановка банок, показания
- Постановка клизм (очистительных, сифонных, гипертонических, лекарственных)
- Постановка газоотводной трубки
- Способы транспортировки больного ребенка внутри отделения
- Проведение гигиенических и лечебных ванн
- Техника введения лекарственных средств через кожу и слизистые (закапывание в глаза, уши, мазевые повязки)
- Применение суппозиториев
- Техника взятия слизи из носа и зева, мокроты и направление ее на лабораторное исследование
- Сбор кала для бактериологического исследования
- Сбор общего анализа мочи
- Сбор мочи у детей грудного возраста в зависимости от пола
- Проба по Зимницкому
- Сбор мочи для анализа по Нечипоренко
- Сбор мочи по методу Аддиса-Каковского
- Правила эксплуатации функциональной кровати
- Подсчет числа дыханий, Подсчет пульса и его регистрация
- Измерение АД на руках и ногах, его регистрация
- Подача судна, мочеприемника, их дезинфекция
- Техника проведения в/к инъекции
- Техника проведения п/к инъекции
- Техника проведения в/м инъекции
- Техника проведения в/в инъекции
- Техника заполнения систем (капельниц) для в/в введения ЛС.
- Техника ингаляций различного вида

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Студенты должны усвоить важнейшие методологические проблемы специальности, обеспечивающей снижение заболеваемости детей и проведение у детей профилактических мероприятий. Преподавание призвано воспитать у студентов чуткое и бережное отношение к больному ребенку, умение понимать психическое состояние ребенка и его родителей. В процессе практических занятий должно уделяться внимание обучению студентов общению с детьми различного возраста и выполнению медицинских процедур и манипуляций (преимущественно на фантомах). Необходимо сразу же дать студенту правильную методику выполнения процедур и манипуляций, добиваться в дальнейшем единых требований по технике ухода, воспитанию на протяжении всего срока обучения в медицинской академии. Студенты должны овладеть основами оказания срочной доврачебной помощи при различных состояниях. Практические навыки и умения, полученные на занятиях, должны совершенствоваться на производственной практике в качестве младшего и среднего медицинского персонала после окончания IV семестра.

#### ***2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:***

**- анатомия:**

- Знания строения человеческого тела в целом и отдельных его частей с учетом особенностей детского возраста.
- Умения связывать структурные особенности организма с выполняемыми функциями

**- физиология:**

- Объяснить изменения физиологических показателей под влиянием факторов внешней и внутренней среды.
- Умения связывать структурные особенности организма с выполняемыми функциями
- Механизмы физиологических процессов различных органов и систем

**- гистология:**

- Нормальное строение органов и систем детского организма на клеточном и тканевом уровне

**- общая биология:**

- Знание биологических закономерностей взаимодействия в макро- и микро- мире.

**- биофизика:**

- Знания физических закономерностей взаимодействия в макро и микро мире.
- Умения применять законы физики при объяснении гемодинамики, и др.
- Навыки работы с экспериментальным оборудованием (аппараты ЭКГ, и др.)



**3. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций\*:**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК- 1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной деятельности	Важнейшие методологические проблемы специальности, обеспечивающей снижение заболеваемости детей и проведение у детей профилактических мероприятий	Воспитать у студентов чуткое и бережное отношение к больному ребенку, умение понимать психическое состояние ребенка и его родителей.	Анализировать полученную информацию в ходе изучения данной дисциплины	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
2.	ПК-1	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, младшим и средним медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Этические и деонтологические аспекты деятельности медицинского работника в общении с коллегами, младшим и средним медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Быть субординированным, дисциплинированным, ответственным.	Инициация овладения студентами медицинской этикой и деонтологией	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
3.	ПК-2	Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем,	Сущность и основные положения изучения опыта организации сестринского	Оказание сестринской помощи в условиях педиатрического отделения, амбулатории и пр.	Стандарты профессиональной деятельности медсестры	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование

		возникающих в ходе профессиональной деятельности медицинской сестры	дела, факторы влияющие на внедрение процесса сестринского ухода в практической деятельности медсестры.			
4.	ПК-7	Способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными детьми	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения	Способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, техника ухода за больными	Методика работы медицинской сестры по обеспечению асептики и антисептики, подготовка изделий медицинского назначения, и работа с ними, организация качества сестринского ухода за больными детьми	Собеседование по ситуационным задачам, тестирования
5.	ПК-25	Способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях	Обслуживание больных в системе здравоохранения	Совершенствоваться в работе медицинской сестры	Владеть новыми организационным и формами ухода за больными детьми	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
6.	ПК-26	Способность и готовность к обучению детей, подростков и	Теоретические аспекты готовности к обучению детей,	Выявлять нарушенные потребности, проблемы	Владеть новыми организационным и формами ухода за здоровыми и больными детьми	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование,

		их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни	подростков и их родителей правилам личной гигиены для формирования здорового образа жизни			конспектирование
7.	ПК-29	Обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала и обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля	Организация работы младшего и среднего медицинского персонала	Обеспечить четкую организацию работы сестринских служб	Оказание сестринской помощи пациентам на всех этапах ее организации	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование

**4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ПК-1	Введение в педиатрию. Определение предмета, цели, задачи. История становления педиатрии как науки, вклад ученых-соотечественников. Сестринское дело в педиатрии.	0,5
2..	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-25, ПК-26, ПК-29	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Больница. Медицинская документация. Основные виды транспортировки больных.	1,0
3.	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-25, ПК-26, ПК-29	Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим детской больницы и лечебно-профилактических учреждений. Хранение и пользование предметами медицинского ухода и инструментарием. Правила хранения и раздача лекарственных препаратов. Медицинская документация.	1,0
4.	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7,	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника. Медицинская документация.	1,0

	ПК-25,ПК-26, ПК-29		
5.	ПК-2, ПК-7, ПК-25, ПК-26, ПК-29	Личная гигиена ребенка. Воспитание гигиенических навыков у детей. Обучение пользованию предметами туалета, одеждой, посудой, необходимой при еде. Утренний туалет ребенка различного возраста. Уход за волосами, ногтями, полостью рта и носа, ушами, глазами. Подмывание ребенка: особенности у девочек и мальчиков. Одежда детей разных возрастов. Правила пеленания детей. Помощь при отправлениях естественных потребностей. Смена белья. Профилактика правил ухода за ребенком - успех профилактики инфекционных заболеваний.	1,0
6.	ПК-7, ПК-29	Физическое развитие детей. Техника антропометрии. Методика оценки физического развития детей. Массаж, рефлекторная гимнастика, закаливание.	0,5
7.	ПК-7, ПК-29	Нервно-психическое развитие детей. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие.	0,5
8.	ПК-7, ПК-29	АФО кожи детей раннего возраста. Особенности ухода за кожей детей первого года жизни. Уход за кожей при появлении потницы, пеленочного дерматита, опрелостей, гнойничковых поражениях кожи. Пролежни. Эффективность различных методов профилактики и лечения пролежней в соответствии с данными доказательной медицины. Купание детей. Гигиенические и лечебные ванны. Применение наружных средств (примочек, болтушек, присыпок, мазей и т.д.). Предупреждение расчесов. Уход за слизистыми оболочками (полость рта, носа, наружные половые органы). Техника введения лекарственных средств через кожу и слизистые оболочки.	1,0
9.	ПК-7, ПК-29	Температура тела и её измерение у здоровых и больных детей. Правила проведения термометрии, виды термометров, их хранение и дезинфекция. Демеркуризация. Регистрация результатов термометрии. Составление температурных кривых в истории болезни. Понятие о гипертермии. Виды гипертермий. Особенности ухода за лихорадящими детьми. Питание и водный режим. Физические методы охлаждения. Тепловой и солнечный удар. Доврачебная помощь при гипертермии.	0,5
10.	ПК-2, ПК-7, ПК-29	АФО дыхательной системы у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подсчёт числа дыханий и их регистрация в зависимости от возраста. Понятие об одышке, патологических видах дыхания. Кашель, мокрота, её виды. Значение правильной оценки этих симптомов для своевременной диагностики заболеваний дыхательных путей в соответствии с принципами доказательной медицины. Техника проведения ингаляций в зависимости от вида. Постановка банок, горчичников, пузыря со льдом, компресса. Техника забора слизи из носа и зева, сбор мокроты и направление для лабораторных исследований. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию. Пользование функциональной кроватью.	0,5
11.	ПК-2, ПК-7,	АФО органов пищеварения у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.	0,5

	ПК-29	Основные проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта: тошнота, рвота, отрыжка воздухом, изжога, метеоризм, запор, понос, боль в животе, помощь при них. Диагностическая ценность этих симптомов для своевременной диагностики заболеваний пищеварительного тракта с позиций доказательной медицины. Особенности водного и пищевого режима. Осмотр полости рта, уход за нею. Наблюдение за стулом, его виды и регистрация. Техника введения газоотводной трубки, выполнение очистительной, гипертонической, масляной и питательных клизм. Дезинфекция клизм и наконечников. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта эндоскопическому и УЗИ исследованиям.	
12.	ПК-2, ПК-7, ПК-29	АФО органов кроветворения и лимфатической системы. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови. Режим дня и питания больного. Режим физической нагрузки у больных с повышенной кровоточивостью. Кровотечения (носовые, из уха, при удалении зуба, легочном, желудочно-кишечном). Доврачебная помощь.	0,5
13.	ПК-2, ПК-7, ПК-29	АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Режим больного (строгий постельный, полупостельный, общий). Питание больного. Подсчёт пульса и его регистрация в зависимости от возраста. Измерение АД и его регистрация. Важность своевременной оценки симптомов поражения сердечно-сосудистой системы для диагностики болезней сердца с позиций доказательной медицины. Неотложная помощь при обмороке. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию и УЗИ. Меры воздействия на кровообращение: ванны, согревающие компрессы, припарки, пластырь, грелка, пузырь со льдом. Профилактика возможных осложнений.	0,5
14.	ПК-2, ПК-7, ПК-29	АФО почек и мочевыводящих путей у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек. Водный и солевой режим, особенности питания. Наблюдение за мочеиспусканием. Контроль за количеством выпитой и выделенной жидкости. Клинические проявления заболевания почек и мочевыводящих путей. Сбор мочи: общий анализ, анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Аддису-Каковскому, Амбурже, посев на бактериурию. Ценность лабораторных исследований крови и мочи для оценки состояния больных с патологией почек в соответствии с критериями доказательной медицины. Дезинфекция, хранение и подача больному мочеприемника. Особенности сбора мочи у мальчиков и девочек раннего возраста. Подготовка к рентгенологическому и УЗИ исследованиям.	0,5
15.	ПК-2, ПК-7, ПК-29	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Показания для коррекции питания. Прикорм.	0,5
16.	ПК-2, ПК-7,	Искусственное вскармливание. Классификация	0,5

	ПК-29	молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Зондовое питание.	
17.	ПК-2, ПК-7, ПК-29	Смешанное вскармливание. Докорм. Отличительные правила смешанного вскармливания.	0,5
18.	ПК-2, ПК-7, ПК-26, ПК-29	Техника парентерального введения лекарственных средств. Понятие об асептике и антисептике. Виды шприцев. Техника забора лекарственных средств из ампул и флаконов. Выбор места инъекции. Техника проведения внутривенных и подкожных инъекций, возможные осложнения. Техника проведения внутримышечных инъекций, возможные осложнения. Техника проведения внутривенных инъекций, возможные осложнения. Внутривенные капельные вливания, осложнения. Правила заполнения систем (капельниц) для внутривенного введения лекарственных средств.	1,0

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	III семестр
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>0,6</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Клинические практические занятия (КПЗ)</b>	<b>1,4</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Подготовка к занятиям (ПЗ)</b>	<b>0,7</b>	<b>24</b>	

Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,3	12	
Подготовка к заключительному контролю (ПЗК)	0,3	12	
Промежуточная аттестация			
Зачет (З)		(3)	(3)
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

**5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1.	3	Введение в педиатрию. Определение предмета, цели, задачи. История становления педиатрии как науки, вклад ученых-соотечественников. Сестринское дело в педиатрии.		3	2	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
2.	3	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Больница	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
3.	3	Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим детской больницы и лечебно-профилактических учреждений.		1,5	1,5	3	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
4.	3	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника.	1	1,5	1,5	4	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование

5.	3	Личная гигиена ребенка.		3	2	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
6.	3	Физическое развитие детей	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
7.	3	Нервно-психическое развитие детей	1	3	2	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
8.	3	АФО кожи детей, особенности ухода	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
9.	3	Температура тела и её измерение у детей		3	2	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
10.	3	АФО дыхательной системы у детей	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
11.	3	АФО органов кроветворения и лимфатической системы у детей	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
12.	3	АФО сердечно-сосудистой системы у детей	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
13.	3	АФО органов пищеварения у детей	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование,



							конспектирование
14.	3	АФО почек и мочевыводящих путей у детей.	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
15.	3	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Показания для коррекции питания. Прикорм.	2	3	2	7	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
16.	3	Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Зондовое питание.	1	3	2	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
17.	3	Смешанное вскармливание. Докорм. Отличительные правила смешанного вскармливания.		3	2	5	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
18.	3	Техника парентерального введения лекарственных средств.		3	3	6	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, конспектирование
<b>ИТОГО</b>			<b>21</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Объем в АЧ
1.	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Больница	3	2
2.	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника.	3	1

3.	Физическое развитие детей	3	2
4.	Нервно-психическое развитие детей	3	1
5.	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание	3	2
6.	Искусственное и смешанное вскармливание. Зондовое питание.	3	1
7.	АФО кожи детей раннего возраста, особенности ухода	3	2
8.	АФО дыхательной системы у детей	3	2
9.	АФО органов кроветворения и лимфатической системы у детей	3	2
10.	АФО сердечно-сосудистой системы у детей	3	2
11.	АФО органов пищеварения у детей	3	2
12.	АФО почек и мочевыводящих путей у детей.	3	2
13.	Подписание зачетных книжек	3	
<b>ИТОГО (всего АЧ)</b>			<b>51</b>

#### 5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Семестр	Объем в АЧ
1.	Введение в педиатрию. Определение предмета, цели, задачи. История становления педиатрии как науки, вклад ученых-соотечественников. Сестринское дело в педиатрии.	3	3
2.	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Больница. Медицинская документация. Основные виды транспортировки больных.	3	3
3.	Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим детской больницы и лечебно-профилактических учреждений. Хранение и пользование предметами медицинского ухода и инструментарием. Правила хранения и раздача лекарственных препаратов.	3	3

	Медицинская документация.		
4.	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника. Медицинская документация.	3	<b>3</b>
5.	Личная гигиена ребенка. Воспитание гигиенических навыков у детей. Обучение пользованию предметами туалета, одеждой, посудой, необходимой при еде. Утренний туалет ребенка различного возраста. Уход за волосами, ногтями, полостью рта и носа, ушами, глазами. Подмывание ребенка: особенности у девочек и мальчиков. Одежда детей разных возрастов. Правила пеленания детей. Помощь при отправлениях естественных потребностей. Смена белья. Профилактика правил ухода за ребенком - успех профилактики инфекционных заболеваний.	3	<b>3</b>
6.	Физическое развитие детей. Техника антропометрии. Методика оценки физического развития детей. Массаж, рефлекторная гимнастика, закаливание.	3	<b>3</b>
7.	Нервно-психическое развитие детей. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие.	3	<b>3</b>
8.	Температура тела и её измерение у здоровых и больных детей. Правила проведения термометрии, виды термометров, их хранение и дезинфекция. Демеркуризация. Регистрация результатов термометрии. Составление температурных кривых в истории болезни. Понятие о гипертермии. Виды гипертермий. Особенности ухода за лихорадящими детьми. Питание и водный режим. Физические методы охлаждения. Тепловой и солнечный удар. Доврачебная помощь при гипертермии.	3	<b>3</b>
9.	АФО кожи детей раннего возраста. Особенности ухода за кожей детей первого года жизни. Уход за кожей при появлении потницы, пеленочного дерматита, опрелостей, гнойничковых поражениях кожи. Пролежни. Эффективность различных методов профилактики и лечения пролежней в соответствии с данными доказательной медицины. Купание детей. Гигиенические и лечебные ванны. Применение наружных средств (примочек, болтушек, присыпок, мазей и т.д.). Предупреждение расчёсов. Уход за слизистыми оболочками (полость рта, носа, наружные половые органы). Техника введения лекарственных средств через кожу и слизистые оболочки.	3	<b>3</b>
10.	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Показания для коррекции питания. Прикорм.	3	<b>3</b>
11.	Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Зондовое питание.	3	<b>3</b>

12.	Смешанное вскармливание. Докорм. Отличительные правила смешанного вскармливания.	3	<b>3</b>
13.	АФО органов кроветворения и лимфатической системы. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови. Режим дня и питания больного. Режим физической нагрузки у больных с повышенной кровоточивостью. Кровотечения (носовые, из уха, при удалении зуба, легочном, желудочно-кишечном). Доврачебная помощь.	3	<b>3</b>
14.	АФО дыхательной системы у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подсчёт числа дыханий и их регистрация в зависимости от возраста. Понятие об одышке, патологических видах дыхания. Кашель, мокрота, её виды. Значение правильной оценки этих симптомов для своевременной диагностики заболеваний дыхательных путей в соответствии с принципами доказательной медицины. Техника проведения ингаляций в зависимости от вида. Постановка банок, горчичников, пузыря со льдом, компресса. Техника забора слизи из носа и зева, сбор мокроты и направление для лабораторных исследований. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию. Пользование функциональной кроватью.	3	<b>3</b>
15.	АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Режим больного (строгий постельный, полупостельный, общий). Питание больного. Подсчёт пульса и его регистрация в зависимости от возраста. Измерение АД и его регистрация. Важность своевременной оценки симптомов поражения сердечно-сосудистой системы для диагностики болезней сердца с позиций доказательной медицины. Неотложная помощь при обмороке. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию и УЗИ. Меры воздействия на кровообращение: ванны, согревающие компрессы, припарки, пластырь, грелка, пузырь со льдом. Профилактика возможных осложнений.	3	<b>3</b>
16.	АФО органов пищеварения у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Основные проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта: тошнота, рвота, отрыжка воздухом, изжога, метеоризм, запор, понос, боль в животе, помощь при них. Диагностическая ценность этих симптомов для своевременной диагностики заболеваний пищеварительного тракта с позиций доказательной медицины. Особенности водного и пищевого режима. Осмотр полости рта, уход за ней. Наблюдение за стулом, его виды и регистрация. Техника введения газоотводной трубки, выполнение очистительной, гипертонической, масляной и питательных клизм. Дезинфекция клизм и наконечников. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта эндоскопическому и УЗИ исследованиям.	3	<b>3</b>
17.	АФО почек и мочевыводящих путей у детей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек. Водный и солевой режим, особенности питания. Наблюдение за мочеиспусканием. Контроль	3	<b>3</b>

	за количеством выпитой и выделенной жидкости. Клинические проявления заболевания почек и мочевыводящий путей. Сбор мочи: общий анализ, анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Аддису-Каковскому, Амбурже, посев на бактериурию. Ценность лабораторных исследований крови и мочи для оценки состояния больных с патологией почек в соответствии с критериями доказательной медицины. Дезинфекция, хранение и подача больному мочевого приемника. Особенности сбора мочи у мальчиков и девочек раннего возраста. Подготовка к рентгенологическому и УЗИ исследованиям.		
18.	Техника парентерального введения лекарственных средств. Понятие об асептике и антисептике. Виды шприцев. Техника забора лекарственных средств из ампул и флаконов. Выбор места инъекции. Техника проведения внутрикожных и подкожных инъекций, возможные осложнения. Техника проведения внутримышечных инъекций, возможные осложнения. Техника проведения внутривенных инъекций, возможные осложнения. Внутривенные капельные вливания, осложнения. Правила заполнения систем (капельниц) для внутривенного введения лекарственных средств. Катетеризация подключичной вены, возможные осложнения.	3	3
19.	<b>ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	3	21

### 5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Семестр	Объем в АЧ
1.	Введение в педиатрию. Определение предмета, цели, задачи. История становления педиатрии как науки, вклад ученых-соотечественников. Сестринское дело в педиатрии.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	3	2
2.	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Больница.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой	3	2
3.	Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим детской больницы и лечебно-профилактических учреждений.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой	3	1,5

4.	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	3	1,5
5.	Личная гигиена ребенка.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
6.	Физическое развитие детей.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
7.	Нервно-психическое развитие детей.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
8.	Температура тела и её измерение у здоровых и больных детей.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
9.	АФО кожи детей раннего возраста.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
10.	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
11.	Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Зондовое питание.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
12.	Смешанное вскармливание.	Работа с литературными и иными	3	2

	Докорм. Отличительные правила смешанного вскармливания.	источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами		
13.	АФО органов кроветворения и лимфатической системы.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
14.	АФО дыхательной системы у детей.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
15.	АФО сердечно-сосудистой системы у детей.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
16.	АФО органов пищеварения у детей.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
17.	АФО почек и мочевыводящих путей у детей.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	2
18.	Техника парентерального введения лекарственных средств.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа с электронными образовательными ресурсами	3	3
<b>ИТОГО (всего в АЧ)</b>				<b>36</b>

**6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

**6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	3	Устный опрос	Введение в педиатрию. Определение предмета, цели, задачи. История становления педиатрии как науки, вклад ученых-соотечественников. Сестринское дело в педиатрии.	ВК	20	3
2.	3	Устный опрос, контрольная работа	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Больница.	ВК	30	4
				ТК	30	5
3.	3	Устный опрос, контрольная работа	Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим детской больницы и лечебно-профилактических учреждений.	ВК	20	3
				ТК	20	4
4.	3	Устный опрос, контрольная работа	Организация работы и типы детских лечебно-профилактических учреждений. Поликлиника.	ВК	30	4
				ТК	30	4
5.	3	Устный опрос, контрольная работа	Личная гигиена ребенка	ВК	20	4
				ТК	20	3
6.	3	Устный опрос, тестирование	Физическое развитие детей	ВК	20	4
				ТК	20	2
7.	3	Устный опрос, тестирование	Нервно-психическое развитие детей	ВК	20	3
				ТК	20	3
8.	3	Устный опрос, тестирование	Температура тела и её измерение у здоровых и больных детей.	ВК	20	3
				ТК	20	3
9.	3	Устный опрос, тестирование	АФО кожи детей раннего возраста.	ВК	20	3
				ТК	20	3



10.	3	Устный опрос, тестирование	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Естественное вскармливание.	ВК	20	4
				ТК	20	4
11.	3	Устный опрос, тестирование	Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей. Принципы выбора молочных смесей. Зондовое питание.	ВК	20	4
				ТК	20	4
12.	3	Устный опрос, тестирование	Смешанное вскармливание. Докорм. Отличительные правила смешанного вскармливания.	ВК	20	4
				ТК	20	4
13.	3	Устный опрос, тестирование	АФО органов кроветворения и лимфатической системы.	ВК	20	4
				ТК	20	4
14.	3	Устный опрос, тестирование	АФО дыхательной системы у детей	ВК	20	4
				ТК	20	4
15.	3	Устный опрос, тестирование	АФО сердечно-сосудистой системы у детей.	ВК	20	4
				ТК	20	4
16.	3	Устный опрос, тестирование	АФО органов пищеварения у детей	ВК	20	4
				ТК	20	4
17.	3	Устный опрос, тестирование	АФО почек и мочевыводящих путей у детей.	ВК	20	4
				ТК	20	4
18.	3	Устный опрос, тестирование	Техника парентерального введения лекарственных средств.	ВК	20	3
				ТК	20	3

## 6.2.Примеры оценочных средств:<sup>2</sup>

<b>Для входного контроля (ВК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.</li> <li>2) Основные элементы ухода с патологией ССС у детей раннего возраста?</li> <li>3) Как подсчитать пульс, произвести его регистрацию в зависимости от возраста ребенка?</li> <li>4) Как проводится методика измерения артериального давления (АД) у детей, правила измерения АД?</li> </ol>
-----------------------------------	---

	<p>5) Основные особенности режима и питания в зависимости от тяжести состояния больного?</p> <p>6) Основные принципы оказания доврачебной помощи при болях в сердце, обмороке?</p> <p>7) Какие существуют физические методы воздействия на систему кровообращения?</p> <p>8) Как подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию?</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовый контроль по теме: «Искусственное и смешанное вскармливание у детей» <u>ВАРИАНТ №1</u></b></p> <p><b>1. ВСКАРМЛИВАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ ИСКУССТВЕННЫМ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ:</b></p> <p>а) получает 1/3 суточного объема женского молока и 2/3 молочных смесей  б) получает менее 1/5 суточного объема женского молока и 4/5 молочных смесей  в) кормится только детскими молочными смесями  г) получает женское молоко и блюда прикорма</p> <p><b>2. ПРИЧИНАМИ ПЕРЕВОДА ДЕТЕЙ НА ИСКУССТВЕННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ:</b></p> <p>а) отсутствие молока у матери  б) отказ матери кормить ребенка грудью  в) тяжелые заболевания матери  г) тяжелые заболевания ребенка  д) некоторые врожденные нарушения обмена веществ ферментопатии у ребенка</p> <p><b>3. В КОРОВЬЕМ МОЛОКЕ В ОТЛИЧИЕ ОТ ЖЕНСКОГО:</b></p> <p>а) содержание белков выше  б) содержание белков ниже  в) преобладают мелкодисперсные белки  г) преобладают крупнодисперсные белки  д) большое содержание таурина</p> <p><b>4. ДЛЯ ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ ЖЕНСКОГО МОЛОКА, РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:</b></p> <p>а) цельного и разведенного коровьего молока  б) цельного и разведенного кефира  в) адаптированных молочных смесей промышленного выпуска  г) молочных каш</p> <p><b>5. СОДЕРЖАНИЕ БЕЛКА В КОРОВЬЕМ МОЛОКЕ (Г/100 МЛ) В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ:</b></p> <p>а) 2,8-3,2  б) 3,5-3,8  в) 4,0-4,5  г) 4,5-5,0</p>

- 6. СОДЕРЖАНИЕ ЖИРА В КОРОВЬЕМ МОЛОКЕ (МЛ) В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ:**
- а) 2,5-3,0
  - б) 3,2-3,5
  - в) 4,0-4,5
  - г) 5,2-5,5
- 7. КРИТЕРИЯМИ ПОЛНОЦЕННОГО ПИТАНИЯ РЕБЕНКА НА 1-ОМ ГОДУ ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:**
- а) хорошая прибавка в массе
  - б) адекватные темпы роста
  - в) симптом «сухих пеленок»
  - г) нормальные показатели состава крови
  - д) короткие промежутки между кормлениями
- 8. СМЕШАННЫМ ВСКАРМЛИВАНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ ПИТАНИЕ ГРУДНОГО РЕБЕНКА, КОГДА НАРЯДУ С ЖЕНСКИМ МОЛОКОМ ОН ПОЛУЧАЕТ:**
- а) фруктовое пюре
  - б) овощное пюре
  - в) донорское молоко
  - г) молочные смеси - заменители женского молока
  - д) фруктовые и овощные соки
- 9. ПРИ СМЕШАННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ДОКОРМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:**
- а) одним видом молочной смеси
  - б) с использованием 2-3 видов молочных смесей
  - в) с использованием на каждое кормление другого вида молочной смеси
- 10. СУТОЧНЫЙ ОБЪЕМ ПИТАНИЯ ПРИ ИСКУССТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ПО СРАВНЕНИЮ С ГРУДНЫМ:**
- а) больше
  - б) меньше
  - в) такой же

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5
«Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми»	Т.В. Капитан	Москва, 2009	100	2
«Практические навыки педиатра»	М.В. Чичко, А.А. Астапов, О.Н. Волкова и др.	Минск, 2005	100	2
Справочник «Сестринское дело»	Т.С. Щербакова	Ростов-на-Дону, 2003	100	2

### 7.2. Дополнительная литература:

Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5
«Современные основы питания детей грудного возраста»	А.А. Джумагазиев, В.А. Шульдайс	Астрахань, 2007	12	3
«Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»	А.А. Баранов	Москва, 2010	5	3
«Физиология роста и развития детей и подростков» (2 тома)	А.А. Баранов	Москва, 2006	12	2

## 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля):

Использование палат, учебных комнат для работы студентов, центра практических навыков (фонд Астраханский ГМУ).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц, наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 8.1. Образовательные технологии:

При изучении данной дисциплины используется комплекс основных общепринятых образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, тестирование, контрольные работы.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины  
50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами<sup>ш</sup>

п/№	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика детских болезней			+			
2.	Факультетская педиатрия				+	+	
3.	Неонатология					+	+
4.	Госпитальная педиатрия						+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению закономерностей развития детей, уходу и воспитанию, а также обеспечению «здорового развития» ребенка.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать трансформацию системы этического знания и освоить практические умения научно-исследовательской работы.

Практические занятия проводятся в виде исходного контроля знаний, разбора хода практических работ с использованием наглядных пособий, освоения практических навыков, решения ситуационных задач, тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и зачету, включает работу с учебной и вспомогательной литературой и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Материалы по изучению введения в педиатрию» и методические указания для преподавателей «Дидактический материал».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) «Введение в педиатрию» включены в зачет.