

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебно-воспитательной работе
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
профессор Е.А. Попов
« 29 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дерматовенерология

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. «Педиатрия»

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения _____
(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра _____

Основные параметры дисциплины:

Курс V

Семестр X

Число зачетных единиц 3

Всего часов по учебному плану 108

Всего часов аудиторных занятий 72

Лекции, час. 21

Лабораторные работы, час. -

Практические занятия, час. 51

Самостоятельная работа, час. 36

Форма итогового контроля по дисциплине зачет

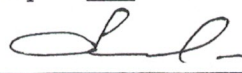
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » августа 2015г, №853.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России « 29 » мая 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии от « 8 » апреля 2019 г. Протокол № 8

И.о.заведующего кафедрой



(Янчевская Е.Ю.)

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от « 29 » августа 2019 г. Протокол №1.

Председатель

Ученого Совета факультета



(Гужвина Е.Н.)

подпись

ФИО

Разработчики:

И.о.зав.кафедрой дерматовенерологии, к.м.н.
(занимаемая должность)



(подпись)

Е.Ю.Янчевская
(инициалы, фамилия)

К.м.н., ассистент кафедры дерматовенерологии
(занимаемая должность)



(подпись)

О.А.Меснянкина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

1. Д.м.н., профессор, зав. кафедрой фтизиатрии



Е.Н.Стрельцова

2. Д.м.н., директор ФГБУ НИИЛ Минздрава России



В.В.Дуйко

1. Цель и задачи освоения дисциплины дерматовенерологии (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций передаваемых половым путем

Задачи дисциплины:

- Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.
- Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установление диагноза, выявление провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.
- Воспитание навыков воспроизведения клинических тестов, проб и способов для подтверждения диагноза; интерпретации данных клинико-лабораторных методов исследований; поставки клинического или предварительного диагноза, проведения дифференциальной диагностики.
- Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.
- Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике;
- Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) создание у будущего врача на теоретических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики и

манипуляций наиболее часто встречающихся дерматозов и инфекций передающихся половым путем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

документы, регламентирующие работу врача дерматовенеролога;

обязанности и организацию работы врача дерматовенеролога при неотложных состояниях;

ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских учреждениях;

основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения кожных и венерических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования дерматовенерологических больных;

критерии диагноза различных кожных и венерических заболеваний;

методы лечения кожных и венерических болезней и показания к их применению;

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов кожных и венерических заболеваний;

Уметь:

определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация и т.д.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование органов и систем;

установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием и т.д.;

поставить предварительный диагноз;

наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза;

применять необходимые практические навыки для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (в первую очередь заразных) дерматозов, венерических заболеваний;

сформулировать клинический диагноз;
разработать план терапевтических действий с учетом течения заболевания;

заполнять историю болезни, выписать рецепт, провести экспертизу нетрудоспособности;

проводить мероприятия по профилактике распространения инфекций заразных кожных и венерических болезней;

реализовывать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами и анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения возможных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

Владеть:

методикой обследования пациентов кожными и венерическими болезнями,
необходимой для установления правильного диагноза;
правильным ведением медицинской документации;
этапами дифференциально-диагностического поиска;
интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к Блоку 1 ООП ВО подготовки специалиста по направлению Педиатрия.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия человека

Знания: строение кожи, половых органов

Патологическая анатомия

Знания: патологические процессы при воспалении кожи и слизистых

Умения: охарактеризовать процессы, происходящие в клетках и тканях, их структурные особенности при патологических процессах.

Навыки: цитологического и гистологического анализа объекта исследования,

подготовка его для изучения в микроскопе, применение методов микроскопирования, качественный и количественный анализ изображений.

Патологическая физиология

Знания: нарушение гемодинамики при воспалениях кожи и слизистых оболочек.

Микробиология

Знания: морфология и физиология возбудителей инфекционных заболеваний кожи и слизистых

Гистология

Знания: патоморфологические процессы в коже и слизистых в норме и при патологии

Детские болезни

Знания: изменения кожи при патологии внутренних органов, вопросы питания при аллергических состояниях.

Умения: проведения сбора жалоб, анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации

Навыки: работы с пациентом как с личностью, с учетом его психологического и социального статусов, проведения диагностики с помощью физикальных методов исследования.

Урология

Знания: строение половых органов

Навыки: методика обследования урологического больного

Онкология

Знания: ранних симптомов паранеопластических заболеваний кожи и слизистых

Умения: проведения дифференциально-диагностического поиска при онкопатологии.

Навыки: онконастороженности, проведения профилактических мероприятий, направленных на раннюю диагностику опухолевых заболеваний

Неврология

Знания: сифилис нервной системы.

Умения: проведения дифференциально-диагностического поиска при сифилисе нервной системы.

Навыки: проведения мероприятий, направленных на раннюю диагностику сифилиса нервной системы.

Фтизиатрия

Знания: поражения кожи при туберкулезе

Умения: проведения дифференциально-диагностического поиска при туберкулезе кожи

Навыки: проведения профилактических мероприятий, направленных на доклиническую диагностику туберкулеза

2.2. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Инфекционные заболевания

Знания: поражения кожи при инфекционных заболеваниях.

Умения: проведения дифференциально-диагностического поиска при инфекционных заболеваниях с поражением кожи.

Навыки: проведения профилактических мероприятий, направленных на раннюю диагностику инфекционных заболеваний.

Клиническая фармакология

Знания: механизмов действия лекарственных препаратов, показаний и противопоказаний к их применению, побочных действий и осложнений

Умения: выбора лекарственного препарата при дерматовенерологической патологии

Навыки: выписывания рецептов

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК-6	Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения,	основы общей патологии в дерматовенерологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний у больных; основные	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы кожных и венерических заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия	Навыками постановки диагноза (основной, сопутствующий, осложнение) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	собеседование по ситуационным задачам, тестирование

		реабилитации	патологические симптомы и синдромы кожных и венерических заболеваний в детском возрасте	по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в дерматовенерологической практике; интерпретировать данные лабораторных методов исследования у конкретного ребенка или подростка с дерматовенерологической патологией.	здоровьем (МКБ)на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования.	
2.	ПК-8	способность к определению тактики ведения больных различными нозологическими формами	Общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике дерматовенеролога; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства, топические стероиды, применяемые в дерматовенерологии. Принципы наружной терапии дерматозов у пациентов. Основные вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний	Назначить адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и неинфекционными кожными и венерическими заболеваниями. Определять лекарственную форму, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом детской дерматовенерологической патологии.	Навыками проведения диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при различных кожных и венерических заболеваниях в педиатрической практике	собеседование по ситуационным задачам, тестирование
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-6, ПК-8	Раздел 1. «Общая дерматология»	1.1 Анатомия и физиология кожи 1.2 Иммунология кожи 1.3 Основы диагностики кожных болезней 1.4 Принципы лечения кожных болезней
2.	ПК-6, ПК-8	Раздел 2. «Инфекционные болезни кожи»	2.1 Бактериальные инфекции. Пиодермии. 2.2 Гранулематозные инфекционные заболевания (туберкулез, лейшманиоз, лепра) 2.3 Вирусные дерматозы. 2.4 Паразитарные заболевания кожи 2.5 Грибковые заболевания кожи
3.	ПК-6, ПК-8	Раздел 3. «Неинфекционные болезни кожи»	3.1 Дерматиты, токсикодермии, экземы 3.2 Зудящие дерматозы 3.3 Хронические мультифакторные дерматозы 3.4 Буллезные (пузырные) дерматозы 3.5 Коллагенозы 3.6 Генодерматозы. 3.7 Себорея. Акне вульгарные 3.8 Болезни волос
4.	ПК-6, ПК-8	Раздел 4. «Инфекции передаваемые половым путем»	4.1 Сифилис 4.2 Гонорея: эпидемиологические и клинические аспекты 4.3 Организация борьбы с венерическими заболеваниями

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,6	21	21
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,4	51	51
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,0	36	36
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет в IX семестре			
ИТОГО	3,0	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1.	10	Раздел 1. «Общая дерматология»	4	-	-	5	-	3	12	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
2.	10	Раздел 2. «Инфекционные болезни кожи»	6	-	-	15	-	9	30	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
3.	10	Раздел 3. «Неинфекционные болезни кожи»	7	-	-	21	-	15	43	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
9.	10	Раздел 4. «Инфекции передаваемые половым путем»	4	-		10		9	23	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
		ИТОГО	21			51		36	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 10	
1.	История развития кафедры. Особенности строения детской кожи. Патоморфологические процессы в коже. Деонтология в дерматовенерологии. Основы диагностики заболеваний кожи.	2	
2.	Наружное лечение больных дерматозами.	2	
3.	Микозы. Общие вопросы.	2	
4.	Атопический дерматит.	2	
5.	Генодерматозы: ихтиоз, буллезный эпидермолиз.	2	
6.	Туберкулез кожи. Лейшманиоз кожи.	2	
7.	Себорея. Вульгарные угри.	2	
8.	Вирусные дерматозы: простой пузырьковый лишай, бородавки, контагиозный моллюск, остроконечные кондиломы	2	
9.	Болезни волос (гнездная алопеция, монилетрикс, трихотиломания). Витилиго	1	
10.	Введение в венерологию. Классификация сифилиса. Общее течение сифилиса. Современные особенности течения, диагностика и клинико -дифференциальная диагностика сифилиса.	2	
11.	Врожденный сифилис. Принципы лечения сифилиса. Критерии излеченности. Профилактика врожденного сифилиса. Гонорея. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий.	2	
ИТОГО (всего - 21 АЧ)		21	

5.4. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 10	
1.	Методика обследования больного кожным заболеванием. Морфологические элементы и состояния. Лекарственные средства наружного применения.	5	
2.	Стафилококковые и стрептококковые поражения поражения кожи новорожденных, детей грудного, младшего и школьного возраста (везикулопустулез, множественные абсцессы, эпидемическая пузырчатка новорожденных, дерматит Риттера,	5	

	остиофолликулиты, фурункул, гидраденит, стрептодермия). Паразитарные заболевания: чесотка, вшивость. Дезинфицирующие и противопаразитарные средства наружного применения.	
3.	Грибковые заболевания кожи: трихофития, микроспория, кандидозы, кератомикозы. Антипаразитарные, кератолитические средства. Противогрибковые препараты.	5
4.	Почесуха, крапивница, атопический дерматит. Противозудные средства наружного применения.	5
5.	Дерматит, токсикодермия, экзема. Противовоспалительные средства наружного применения.	5
6.	Псориаз, красный плоский лишай. Резорбирующие и рассасывающие средства.	5
7.	Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз.	5
8.	Красная волчанка, склеродермия, склерема, склередема.	5
9.	Заразные формы сифилиса: первичный, вторичный, ранний скрытый.	5,5
10.	Врожденный сифилис (ранний, поздний). Лабораторная диагностика сифилиса. Диспансеризация.	5,5
	ИТОГО (всего - 51 АЧ)	51

5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
	Работа с литературными источниками по разделу	Семестр 10
1.	Раздел 1. «Общая дерматология»	3
2.	Раздел 2. «Инфекционные болезни кожи»	9
3.	Раздел 3. «Неинфекционные болезни кожи»	15
4.	Раздел 4. «Инфекции передаваемые половым путем»	9
	ИТОГО (всего - 36 АЧ)	

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Текущий контроль	Раздел1.«Общая дерматология»	устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	10	10
2.	10	Текущий контроль	Раздел2. «Инфекционные болезни кожи»	устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, разбор курируемых больных.	10	10
3.	10	Текущий контроль	Раздел3. «Неинфекционные болезни кожи»	устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, разбор курируемых больных.	10	10
4.	10	Текущий контроль	Раздел 4. «Инфекции передаваемые половым путем»	устный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований, разбор курируемых больных.	10	10

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

6.2. Примеры оценочных средств:

1. ситуационные задачи по изучаемому разделу

1. Дообследуйте больного, поставьте диагноз и назначьте лечение.

На прием к врачу обратилась мать с ребенком, у которого в течении недели на лице, шее, груди появились островоспалительного характера пятна с резко очерченными, приподнятыми краями. В центре пятен шелушение, по краю мелкие пузырьки, эрозивно-корочковые элементы.

2. В родильном доме у ребенка в возрасте 10 дней появилась температура 37,5. На коже туловища и конечностей на фоне эритематозных пятен появились пузыри размером с

вишню, наполненные серозно-желтоватым содержимым. Указать какой и на основании каких данных ставить диагноз? Какое лечение следует назначить больному ребенку? Какие профилактические меры следует провести в родильном доме, где находится ребенок?

3. Дерматовенеролог вызван на консультацию в родильное отделение. Накануне родился мальчик от женщины, получившей лечение по поводу раннего скрытого сифилиса во время беременности. Роды в срок. Профилактического лечения женщина не успела получить. При осмотре: ребенок доношен, вес 3 кг 500 г, длиной 51 см. Клинических признаков врожденного сифилиса нет.

Составьте план обследования и лечения данного ребенка.

2. тестовые задания по изучаемому разделу

Назовите признаки прогрессирующей стадии псориаза

1. Изоморфная реакция
2. Появление новых папул
3. Наличие воспалительного венчика вокруг папул
4. Псевдоатрофический ободок Воронова

В патогенезе псориаза обсуждаются следующие теории

1. Генетическая
2. Нейрогенная
3. Вирусная
4. Обменная

Кроме кожи, при красном плоском лишае могут поражаться:

1. Суставы
2. Слизистые оболочки
3. Волосы
4. Ногти

Назовите клинические формы псориаза:

1. Эритродермическая
2. Вульгарная
3. Артропатическая
4. Экссудативная

Укажите клинические симптомы красного плоского лишая:

1. Зуд
2. Локализация на передней поверхности предплечий
3. Сыпь на слизистой оболочке щек
4. Боли в суставах

В патогенезе экземы важную роль играют:

- А. Аутосенсбилизация
- В. Психоэмоциональные нарушения
- С. Висцеропатии
- В. Генетическая предрасположенность
- Е. Все перечисленное верно

Патогномичными для экземы высыпными элементами являются:

- А. Корки, чешуйки
- В. Эритема, пустулы
- С. Микровезикулы, мокнущие эрозии
- В. Эрозии, язвы
- Е. Папулы, везикулы

Какой из перечисленных элементов наиболее характерен для клинической картины атонического дерматита:

- А. Волдырь
- В. Везикула
- С. Эритема
- В. Лихенификация
- Е. Узел

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. ситуационные задачи по всем разделам кожных и венерических болезней
2. тестовые задания по всем разделам кожных и венерических болезней

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Короткий Н. Г. Кожные и венерические болезни : учебник / Н. Г. Короткий, Н. М. Шарова. – М. : МИА, 2007. - 332,[1]с.		55
2.	Кожные и венерические болезни. : учебник / О. Л. Иванов ; под ред. О. Л. Иванова. – М. : Шико, 2002. - 477,[1]с.		56
3.	Скрипкин Ю. К. Кожные и венерические болезни : учебник / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 538 с		100

*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, К. Г. Караков, Н. В. Чеботарева, А. В. Одинец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 271 с		71
2.	Владимиров В. В. Кожные и венерические болезни :атлас : учеб. пособие / В. В. Владимиров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 226 с.-		1
3.	Кожные и венерические болезни : пособие к курсу практ. занятий / Е. В. Соколовский [и др.] ; ред. Е. В. Соколовский. – СПб. : Фолиант, 2006. - 484,[1]с		7
4.	Ситуационные задачи и деловые игры в дерматовенерологии (в иллюстрациях). Ч. 1. – Ставрополь, 1988. – 46 с.	50	3
5.	Самцов А. В. Дерматовенерология : учебник / А. С. Самцов, В. В. Барбинов. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 351, [1] с.		1

*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Методические разработки для студентов по темам календарного плана практических занятий (№ 1-10).	15	
2.	Метревели Г.В. Строение, функции кожи. Морфологические элементы кожных сыпей: учеб. пособие / Г.В. Метревели, О.А. Меснянкина, Л.И. Наумова, Е.Ю. Янчевская. В.В. Думченко, Е.А. Клименко, Т.А. Шишкина. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, Астрахань, 2017. - 52 с.	30	

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Методика обследования больного кожным заболеванием. Морфологические элементы и состояния. Лекарственные средства	3	

	наружного применения.		
2.	Стафилококковые и стрептококковые поражения поражения кожи новорожденных, детей грудного, младшего и школьного возраста (везикулопустулез, множественные абсцессы, эпидемическая пузырчатка новорожденных, дерматит Риттера, остиофолликулиты, фурункул, гидраденит, стрептодермия). Паразитарные заболевания: чесотка, вшивость. Дезинфицирующие и противопаразитарные средства наружного применения.	3	
3.	Грибковые заболевания кожи: трихофития, микроспория, кандидозы, кератомикозы. Антипаразитарные, кератолитические средства. Противогрибковые препараты.	3	
4.	Почесуха, крапивница, атопический дерматит. Противозудные средства наружного применения.	3	
5.	Дерматит, токсикодермия, экзема. Противовоспалительные средства наружного применения.	3	
6.	Псориаз, красный плоский лишай. Резорбирующие и рассасывающие средства.	3	
7.	Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз.	3	
8.	Красная волчанка, склеродермия, склерема, склередема.	3	
9.	Заразные формы сифилиса: первичный, вторичный, ранний скрытый.	3	
	Врожденный сифилис (ранний, поздний). Лабораторная диагностика сифилиса. Диспансеризация.	3	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебные помещения

№ п/п	Место нахождения учебной базы (адрес, телефон, e-mail)	Количество учебных помещений	Количество посадочных мест в помещениях	Общая площадь помещений базы, задействованных в реализации учебного процесса
1.	ГБУЗ АО «Областной кожно-венерологический диспансер» 414056, г. Астрахань, ул. М.Максаковой, д.6, тел: 8(8512)254532, e-mail: likhoradka@mail.ru	4	15	87 м ²

2. Вспомогательные помещения

№ п/п	Место нахождения учебной базы (адрес)	Лаборатория	Конференц-зал	Компьютерный класс	Другое помещение
1.	ГБУЗ АО «Областной кожно-венерологический диспансер» 414056, г. Астрахань, ул. М.Максаковой, д.6,	0	1	0	0

**специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

2. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. Круглый стол

2. Дискуссия с "мозговым штурмом"

3. Кейс-метод;

4. Метод работы в малых группах

6. Презентации на основе современных мультимедийных средств;

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 30 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Обучение в форме **круглого стола** может быть применено на занятии, посвященном инфекциям, передаваемым половым путем (ИППП). Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, выражают свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса – об актуальности проблемы, распространенности, этиологии ИППП, современных методах диагностики, лечения и профилактики. В данном случае круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

2. кейс-метод - обучение путем решения ситуационных задач

У больной 15 лет в области живота имеется ограниченный очаг поражения - бляшка. Кожа в пределах бляшки уплотнена, имеет цвет слоновой кости, не собирается в складку, спаяна с подлежащими тканями, по периферии эритематозный венчик.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Что необходимо для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

3. мозговой штурм для постановки диагноза курированных больных

Рассмотрим пример, предлагаемый для использования на практических занятиях по дерматовенерологии. На проведение «мозгового штурма» выделяется 5-7 минут. После курации больных студентам предлагается рассмотреть конкретную клиническую ситуацию на примере одного пациента и высказать свои предположения по поводу диагноза и возможных диагностических и лечебных мероприятиях. В течение нескольких минут студенты ведут обсуждение. По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Обучающимся сообщается правильный ответ. Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число студентов. Такая форма проведения занятий актуальна при проведении занятий, посвященных зудящим и алергодерматозам ввиду сходных клинических проявлений этой гетерогенной группы заболеваний.

4. работа в малых студенческих группах

Работа в малых группах на занятиях по дерматовенерологии проводится ежедневно. Пример задания на 2 занятия "Стафилококковые и стрептококковые поражения поражения кожи новорожденных, детей грудного, младшего и школьного возраста (везикулопустулез, множественные абсцессы, эпидемическая пузырчатка новорожденных, дерматит Риттера, остиофолликулиты, фурункул, гидраденит, стрептодермия). Паразитарные заболевания: чесотка, вшивость." Студенты делятся на малые группы по 2-3 человека, получают фотографию с изображением патологического процесса на коже и выполняют задание по описанию кожного статуса, постановке диагноза, назначению необходимых диагностических и лечебных

мероприятий. Группа, которая выполнила поставленную задачу правильно и раньше других получает поощрение. Таким образом, студенты заинтересованы в совместной продуктивной работе.

5. подготовка реферативных сообщений в виде презентации

Наиболее актуальным методом является при изучении редко встречающихся дерматозов, таких как лепра, туберкулез кожи, лейшманиоз. Несомненным достижением последних лет явилось усиление методологии наглядности преподавания, что имеет особое значение для дерматовенерологии. Использование слайд-презентаций, как одного из инновационных методов обучения, подготовленных студентами, способствует активизации учебно-познавательной деятельности и является фактором повышения эффективности практического освоения изучаемого ими материала по теме занятия, значительно облегчая обучение и повышая мотивацию и заинтересованность студентов в образовательном процессе

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Электронные средства обучения - «компьютерные учебные материалы» (все электронные средства обучения, реализованные с помощью разнообразных программных средств)

2. Инструментальные и прикладные программы для проведения тестирования по изучаемому курсу.

- Информационные ресурсы Интернета:
- rosminzdrav.ru
- www.geotar.ru
- Центральный научно-исследовательский кожно-венерологический институт МЗ РФ-<http://www.cnikvi.ru/>
- Вестник дерматологии и венерологии-<http://www.mediasphera.ru/dermatol/derm-mn.htm>
- Российский журнал кожных и венерологических болезней -<http://www.medlit.ru>
- Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России (<http://www.klinrek.ru>)
- Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru>)
- Центральная научная медицинская библиотека (<http://www.scsml.rssi.ru>)
- База данных MEDLINE/Pubmed (www.pubmed.com), www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez
- Электронная научная библиотека(<http://www.elibrary.ru>)
- Формулярная система в России (<http://www.formular.ru>)
- Справочник Видаль «Лекарственные препараты в России» (<http://www.vidal.ru>)
- Электронный фармакологический справочник для врачей (<http://www.medi.ru>)
- Национальная электронная медицинская библиотека (<http://www.nemb.ru>)
- Всероссийский медицинский портал (<http://www.bibliomed.ru>)
- Интернет – портал «Консультант Плюс» - законодательство Российской Федерации:
 - а). «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
 - б). Законы, указы, постановления, нормативно-правовые акты
<http://www.base.consultant.ru/cons/>