

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » августа 2015 г. №853.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденный Ученым Советом ФГБОУВО Астраханский ГМУ Минздрава России « 29 мая 2019 г., Протокол №

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры оториноларингологии и офтальмологии, от «23 » мая 2019г. Протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Шпотин Владислав Петрович
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от « 29 » августа 2019 г. Протокол № 2

Председатель Ученого Совета факультета _____ Гужвина Елена Николаевна
подпись *ФИО*

Разработчики:

Заведующий кафедрой оториноларингологии и офтальмологии, д.м.н. _____ В.П.Шпотин

Профессор кафедры оториноларингологии и офтальмологии, д.м.н. _____ Л.Ш.Рамазанова

Рецензент:

Начальник управления обеспечения образовательного процесса, зав.кафедрой топографической анатомии и оперативной хирургии, д.м.н., профессор _____ ЗУРНАДЖАН Сантро Ардоваздович

1. Цель и задачи освоения дисциплины – офтальмология (далее – дисциплина).

Целью освоения дисциплины офтальмология является формирование научных знаний по офтальмологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по **офтальмологии**, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии глаза и его придаточного аппарата.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;
- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии зрительного анализатора;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;
- обучение студентов распознаванию заболеваний глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний глаза и его придаточного аппарата, зрительного анализатора;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин (Б1.) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается в седьмом семестре.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) клинических дисциплин хи-

рургического профиля, на котором изучаются важнейшие теоретические и практические аспекты консервативного и хирургического лечения глаза и его придаточного аппарата. Современному врачу в его практической деятельности необходимы знания в основных вопросах офтальмологии, диагностике острых гнойных заболеваний и травм глаза и его придаточного аппарата, практические умения оказания экстренной офтальмологической помощи. Развитие офтальмологии происходило параллельно с другими клиническими специальностями, поэтому для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания в других разделах фундаментальной и клинической медицины.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Нормальная анатомия

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

Умения: определять на человеке основные ориентиры. Обрисовывать топографические контуры органов и основных нервных стволов

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

- Патологическая физиология и анатомия

Знания: понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии внутренних органов

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

- Фармакология

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты

Умения: использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояниях, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики

Навыки: применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояниях.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Инфекционные болезни

Знания: основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного.

Умения: наметить объем дополнительных методов исследования.

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики.

- Неврология

Знания: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного

Умения: провести первичное обследование нервной системы

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, и других методов диагностики.

- *Терапия*

Знания: клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование, оценить состояние пациента. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ПК- 6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основные клинические проявления заболеваний лор-органов, особенности их диагностики и наблюдения; особенности организации и возможности в работе врача-офтальмолога амбулаторно-поликлинического звена, методы оказания неотложной помощи и показания к экстренной и плановой госпитализации; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосред-	Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное глаза и его придаточного аппарата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответ-	Правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными практическими предусмотренными программой подготовки навыками.	Совместный анализ результатов дополнительных методов исследования (лабораторных, УЗИ, рентгенологических и т.д.) Контроль за освоением практических навыков Теоретический опрос Собеседование

			<p>ственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных</p>	<p>ствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p>		
2.	ПК- 8	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Показатели здоровья населения; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных; основы организации медицинской помощи различным группам населения</p>	<p>Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; представить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований, для уточнения диагноза и получения достаточного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план те-</p>	<p>Правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p>	<p>Оценка освоения мануальных навыков Тестирование Решение ситуационных задач Теоретический опрос Собеседование</p>

				рапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов		
--	--	--	--	--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-6	Раздел 1 Анатомия и физиология органа зрения	
2.	ПК-6	Тема 1 Анатомия и физиология органа зрения	8
3.	ПК-6	Раздел 2. Методы исследования органа зрения и диагностики глазных заболеваний	
4.	ПК-6	Тема 1. Методы исследования в офтальмологии	7
5.	ПК-6,8	Раздел 3. Заболевания органа зрения и методы их лечения	

6.	ПК-6,8	Тема 1. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация	9,5
7.	ПК-6,8	Тема 2. Патология глазодвигательного аппарата: косоглазие	7,5
8.	ПК-6,8	Тема 3. Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы, трахома. Патология орбиты	7,5
9.	ПК-6,8	Тема 4. Патология роговой оболочки	8,5
10.	ПК-6,8	Тема 5. Патология сосудистого тракта	8,5
11.	ПК-6,8	Тема 6. Патология хрусталика	9
12.	ПК-6,8	Тема 7. Повреждения глаза и его придаточного аппарата	9,5
13.	ПК-6,8	Тема 8. Глаукома	9
14.	ПК-6,8	Тема 9. Патология сетчатки	9
15.	ПК-6,8	Тема 10. Заболевания зрительного нерва	7,5
16.	ПК-6,8	Тема 11. Поликлинический прием. Вопросы медико-социальной экспертизы	7,5
17.	ПК-6,8	Зачет	
18.		Итого	108

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении офтальмологии составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по курации пациентов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

При изучении дисциплины «офтальмология» особое внимание обращается на клиническое состояние пациентов, выявление патологических симптомов и синдромов, позволяющих поставить клинический диагноз, назначить план обследования и лечения. Кроме того, студент должен уметь диагностировать у пациента угрожающее жизни состояние и оказать первую помощь при ургентной офтальмологической патологии.

По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, тематические графологические структуры для практических занятий, а также методические указания для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов, критический разбор историй болезни, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с помощью графических схем по изучаемым темам, а также путем решения

ситуационных задач, тестовых заданий, анализа лабораторных показателей, написания истории болезни. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, курация пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно- научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семест-

рам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоем- кость по се- местрам (АЧ)
	объ- ем в за- чет- ных еди- ни- цах (ЗЕ)	объем в академиче- ских часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе			7
Лекции (Л)	0, 6	21	21
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1, 4	51	51
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
Промежуточная аттестация			
(зачет)			
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/ №	№ се- мест- ра	Наименование раз- дела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)							Оценоч- ные сред- ства
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего	
1	7	Принципы и мето- ды охраны зрения у детей и взрослых. Роль глаза (части мозга) в жизни. Роль света в функ- ционировании ОВС (ФЭС). Связь глазной патологии с общими болезня- ми у детей и взрос- лых. Фило- морфогенез и ана- томия органа зре- ния. Аномалии развития.	1			5		2	8	Собеседо- вание
2	7	Физиология органа зрения. Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Биноку- лярный характер	2			5		2	9	Визуаль- ный кон- троль за освоением практиче- ских навы-

		зрения и его нарушения								ков
3	7	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Аккомодация. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая).	3			7		5	15	Тестирование Собеседование Анализ рентгенограмм
4	7	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	2			5		5	12	Тестирование Собеседование
5	7	Заболевания роговицы.	2			5		5	12	Тестирование Собеседование Проверка клинической истории болезни
6	7	Заболевания сосудистой оболочки	3			5		4	12	
7	7	Заболевания сетчатки и зрительного нерва.	3			7		6	16	Тестирование Собеседование Проверка клинической истории болезни Анализ рентгенограмм
8	7	Заболевания хрусталика. Глаукома.	3			7		5	15	Тестирование Собеседование
9	7	Новообразование органов зрения. Повреждение органов зрения. Глазные проявления важнейших частей общих заболеваний лиц разного возраста, луче-	2			5		2	9	Тестирование Собеседование

		вых поражений.							
		ИТОГО:	21			51		36	108

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		ач	Семестр
1	Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль глаза (части мозга) в жизни. Роль света в функционировании ОВС (ФЭС). Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Фило-морфогенез и анатомия органа зрения. Аномалии развития.	1	7
2	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения	2	7
3	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции.Аккомодация Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая).	3	7
4	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	2	7
5	Заболевания роговицы.	2	7
6	Заболевания сосудистой оболочки	3	7
7	Заболевания сетчатки и зрительного нерва	3	7
8	Заболевания хрусталика. Глаукома.	2	7
9	Повреждение органов зрения. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.	2	7
10	Онкологические проблемы офтальмологии Профессиональный отбор и экспертиза в офтальмологии	1	7
	ИТОГО (всего - 21 АЧ)	21	

5.4. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

п/№	51	Объем в АЧ	
		ач	Семестр
	Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль глаза (части мозга) в жизни. Роль света в функционировании ОВС (ФЭС). Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Фило-морфогенез и анатомия органа зрения. Аномалии развития.	5	7
	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения	5	7
	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции.Аккомодация Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая).	6	7
	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	5	7
	Заболевания роговицы.	5	7
	Заболевания сосудистой оболочки	5	7

	Заболевания сетчатки и зрительного нерва	5	7
	Заболевания хрусталика. Глаукома.	5	7
	Повреждение органов зрения. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.	5	7
	Онкологические проблемы офтальмологии Профессиональный отбор и экспертиза в офтальмологии	5	
	ИТОГО (всего - 51 АЧ)	51	

5.5. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр	Семестр
1	Работа с литературными источниками	22	7
2	Подготовка рефератов	7	7
3	Подготовка докладов	7	7
	ИТОГО (всего - 36 АЧ)	36	

*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Собеседование Тестирование	Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль глаза (части мозга) в жизни. Роль света в функционировании ОВС (ФЭС). Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филломорфогенез и анатомия органа зрения. Аномалии развития.	Тесты	10	4

2.	7	Визуальный контроль за освоением практических навыков Собеседование	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения			
3.	7	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая).	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи 3	6 10 вариантов 5
4.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	6 10 вариантов
5.	7	Собеседование Тестирование	Заболевания роговицы.	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	6 10 вариантов
6.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Заболевания сетчатки и сосудистой оболочки	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	6 10 вариантов
7.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Заболевания хрусталика. Глаукома.	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	4 10 вариантов
8.	7	Ситуационные задачи Собеседование Тестирование	Повреждение органов зрения. Новообразования глаза. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.	Тесты Ситуационные задачи	10 2-3 задачи	4 10 вариантов
9.	7	Зачет		Тесты Ситуационные задачи	21 2-3 задачи 2	30 10 вариантов 5

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля -	Вопрос:
-------------------------	---------

используются тесты 1 уровня	<p><i>Отток крови из век направляется:</i> !в сторону вен глазницы; !в сторону лицевых вен; !+в оба направления; !ни в одно из перечисленных. Ответ правильный : +</p> <p><i>Перикорнеальная инъекция свидетельствует о:</i> !+конъюнктивите; !повышенном внутриглазном давлении; !воспалении сосудистого тракта; !любом из перечисленных; !ни при одном из перечисленных.</p> <p><i>?К слезопродуцирующим органам относятся:</i> !+слезная железа и добавочные слезные железы; !слезные точки; !слезные канальцы; !все перечисленное.</p>
Для текущего контроля – используются тесты 2 уровня и ситуационные задачи	<p>Каждый предлагаемый вопрос состоит из утверждения (слева) и обоснования (справа): Варианты ответов: А – если утверждение и обоснование верны и относятся друг к другу как следствие и причина Б - если утверждение и обоснование верны, но не относятся друг к другу как следствие и причина В - если утверждение верно, а обоснование ошибочно Г- если утверждение ошибочно, а обоснование верно Д- если и утверждение и обоснование ошибочны</p> <p>Правильный ответ - Г</p> <p>1.. Рассчитать по формуле Снеллена остроту зрения больного, если он читает второй ряд таблицы Сивцева с 3-х метров. 2..Больной получил удар тупым предметом по правому глазу ,после чего стал отмечать двоение,ухудшение зрения. Объективно глаз спокоен, передняя камера неравномерной глубины,частичныйиридоноз. Назвать предполагаемый диагноз. Тактика врача общего профиля</p>
Зачет – используются тесты 3 уровня и ситуационные задачи	<p><i>Артериальный круг Геллера образован:</i> !длинными задними цилиарными артериями; !+короткими задними цилиарными артериями; !решетчатыми артериями; !мышечными артериями; !правильно все</p> <p><i>Для формирования бинокулярного зрения необходимо следующее условие:</i> !параллельное положение осей обоих глаз; !нормальная конвергенция осей при взгляде на близко расположенные предметы;</p>

	!ассоциированные движения глаз в направлении фиксируемого предмета, нормальная фузия; !острота зрения обоих глаз не менее 0,4; !+все перечисленное
	Выписать рецепт на очки больному с миопической рефракцией высокой степени.
	На стройплощадке у насоса, качающего раствор лопнул шланг. Раствор под давлением ударил рабочему в лицо. Какие изменения глаз можно при этом наблюдать? Тактика врача при оказании первой помощи

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. *Тестирование.*

2. *Ситуационные задачи.*

Примеры Контрольные вопросы:

1. Основные методики исследования органа зрения (боковое освещение, осмотр проходящим светом, биомикроскопия, офтальмоскопия).
2. Строение глазницы. Связь с полостью черепа и придаточными пазухами носа. Синдром верхне-глазничной щели.
3. Анатомия и физиология слезных органов. Методы исследования. Болезни слезных путей. Дакриоцистит новорожденных и взрослых.
4. Анатомо-гистологическое строение роговой оболочки, ее питание. Основные свойства нормальной роговицы.
5. Анатомо-гистологическое строение сосудистого тракта. Особенности кровоснабжения. Методы исследования. Пороки развития радужки и хориоидеи.
6. Строение хрусталика. Обмен веществ, питание хрусталика, методы исследования.
7. Анатомо-гистологическое строение сетчатой оболочки. Сетчатка как периферический аппарат трансформации световой энергии в нервный процесс.
8. Анатомо-гистологическое строение зрительного нерва, зрительные пути и центры.
9. Образование внутриглазной жидкости, ее циркуляция и пути оттока
10. Острые инфекционные конъюнктивиты. Причины, клиника, лечение.
11. Общие симптомы воспалительных заболеваний роговой оболочки. Классификация кератитов.
12. Иридоциклиты, их классификация, клиника, этиология. Лечение.
13. Катаракта. Классификация катаракт. Лечение катаракт. Вопросы медицинской и профессиональной реабилитации. Психологическая подготовка больного к операции.
14. Классификация повреждений органа зрения. Дифференциальная диагностика проникающих ранений и непроникающих ранений глаза. Первая и специализированная помощь.
15. Глаукома. Симптомы болезни. Патогенетическая классификация по форме, стадии заболевания, состоянию внутриглазного давления и стабилизации процесса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1 основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания
1.	Офтальмология: Учебник	Е.И.Сидоренко	М., 2015
2.	Глазные болезни, Атлас.	Е.И.Ковалевский	М., 2013
3.	Глазные болезни	Е. А. Егоров	М., 2013

7.2 дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания
4.	Глазные болезни: Учебник	В.Г. Копаевой	М., 2012
5.	Клиническая офтальмология	Сомов Е.Е.	М., 2012
6.	Офтальмология: национальное руководство	Аветисов С. Э.	М., 2011
7.	Международное руководство по глаукоме	Егоров Е.А	Минск, 2013
8.	Фармакотерапия глазных болезней	Морозов В.И., Яковлев А.А.,	М., 2009
9.	Функциональные методы исследования вофтальмологии.	Шамшинова А.М., Волков В.В.	М., 2009
10.	Неотложная офтальмология	Егоров Е.А., Свиринов Е.Г.,	М: Медицина, 2006.
11.	Офтальмология. Признаки. Причины. Дифференциальная диагностика	Дж.Кански	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012
12.	Заболевания глазного дна	Дж.Кански	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2010
13.	Роговица. Атлас	Д.Крачмер, Д.Пэлэн.	М.: Логосфера, 2007
14.	Неотложная офтальмология	Егоров Е.А., Свиринов Е.Г., Рыбакова Е.Г.	Гэотар, Медицина, 2005.
15.	Современная офтальмология. Руководство для врачей.	В.Ф. Даниличева.	СПб: Издательство «Питер», 2017.
16.	Близорукость.	Аветисов Э.С.	М.: Медицина, 2002.
17.	Методы исследования поля зрения.	Балашевич Л. И.	С-Пб МАПО 2014 г., 56 с.
18.	Ультразвуковая диагностика в офтальмологии	Синг А.Д., Хейден Б.К.	М. - 2015. 280 с.

19.	Диабетическая офтальмопатия	Балашевич Л. И., Измайлов А. С.	СПб: Человек, 2018.
-----	-----------------------------	---------------------------------	---------------------

Используемые при обучении базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.
- 9.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в т.ч. в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека АГМУ	http://lib.astgmu.ru/
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	"Консультант студента"	studmedlib.ru https://sechenov.online/ https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/filatov.-detskie-bolezni-%E2%80%94%94-ekrannyyj-simulyator-virtualnogo-pacienta.html
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

9	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		

21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
----	---------------------------------------	--

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	А.В. Колесников, В.А. Соколов, М.А. Колесникова, Л.В. Мироненко, А.Е. Севостьянов, М.Н. Чернобавская Методические указания для самостоятельной работы студентов педиатрического факультета по дисциплине «Офтальмология» Рязань, 2018		
	Лантух В.В. Учебно-методические указания по изучению офтальмологии для студентов, Москва. 2010		

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	В.Н.Трубилин, Л.Ш.Рамазанова, М.Н.Пузин, С.М. Маккаева, Исследование пространственной контрастной чувствительности у пациентов с хроническими нарушениями кровообращения в сосудах головного мозга (методические рекомендации для врачей). Москва: ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России, 2012		
	В.Н.Трубилин, Л.Ш.Рамазанова, М.Н.Пузин, С.М. Маккаева, Исследование зрительных корковых потенциалов в офтальмологической практике при хронических нарушениях кровообращения в сосудах головного мозга (Методические рекомендации для врачей.) Москва: ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России, 2012		
	В.Н.Трубилин, Л.Ш.Рамазанова,		

	М.Н.Пузин, С.М. Маккаева Периметрические показатели у больных с хроническими нарушениями кровообращения в сосудах головного мозга (методические рекомендации для врачей) Москва: ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России, 2013		
	В.Н.Трубилин, Л.Ш.Рамазанова, М.Н.Пузин, С.М. Маккаева Индикаторы электрофизиологических исследований при скрининговом обследовании состояния зрительного нерва при хронических нарушениях кровообращения в сосудах головного мозга (методические рекомендации для врачей) Москва: ФГБОУ ДПО ИПК ФМБА России, 2013		

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Перечень помещений* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключается договор)
1	2	3	4
1	Офтальмология	<ul style="list-style-type: none"> • 4 учебных аудиторий, оснащенных посадочными местами, столами, схемами • Мультимедийный комплекс (ноутбук 2 – шт., ТВ-панель – 1 шт, проектор – 1 шт., экран – 2 шт.). • Библиотечный фонд ФГБОУ ВО АГМУ МЗ РФ, учебные пособия, разработанные на кафедре • 	<ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ АО Александро-Мариинская областная клиническая больница (ул. Татищева, д. 2а), • АКБ ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА России (ул. Анатолия Сергеева, дом 13) • ФГБОУ ВО АГМУ МЗ РФ()
		Лекционная аудитория на 160 мест. Мультимедийный проектор Асер, экран проекционный настенный, ноутбук Асер,	Лекционная аудитория №1,2 учебного корпуса №1 ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ул. Бакинская, 121

		звукоусиливающая аппаратура.	
		Оборудованная учебная аудитория для работы с симуляторами на 15 мест. Мультимедийный проектор Асер, экран проекционный настенный, ноутбук Асер. Тренажер «Прямая офтальмоскопия»	Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ул. Бакинская, 121

8.2. Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Набор инструментов для осмотра глаза и его придаточного аппарата (офтальмоскоп)
2. Стол инструментальный с источником света.
3. Набор хирургических инструментов, используемых в офтальмологии, для демонстрации студентам.
4. Учебные пособия: череп, кости, кости орбиты, глаз и т.п.
5. Набор учебных плакатов по разделам: заболевания глаза, его придаточного аппарата, зрительного анализатора.
6. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы.
7. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
8. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор.

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagneтофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. ролевые и деловые игры;
2. проблемная лекция;
3. дискуссия.

Интерактивные формы проведения занятий.

Цель обучения: отработка профессиональных умений и навыков оказания помощи при неотложных состояниях и освоение методики клинической диагностики в терапии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Тема 1 Физиология органа зрения, функциональные и клинические методы исследования	Реферативное сообщение	1
2	Тема 2 Оптическая система, рефракция и аккомодация глаза	Реферативное сообщение	1
3	Тема 3. Патология век, конъюнктивы и слезных органов.	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1

4	Тема 4. Патология роговицы, хрусталика. Патология сосудистого тракта глаза	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1
5	Тема 5. Патология хрусталика.	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1
6	Тема 6. Патология сетчатки. Патология зрительного нерва.	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1
7	Тема 7. Новообразования органа зрения	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1
8	Тема 8. Патология внутриглазного давления	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1
9	Тема 9. Травма глаза и его придатков	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1
10	Тема 10. Изменения органа зрения при различных заболеваниях, синдромах.	Разбор клинической ситуации с постановкой диагноза	1
Итого (час.)			10
Итого (% от аудиторных занятий)			9,8%

**имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 40% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проблемная лекция: «Имплантация ИОЛ: перспективы развития»
2. Ролевая игра: «Неотложная помощь в офтальмологии».
3. Дискуссия: «КТ признаки поражений зрительного анализатора».

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Видеофильмы
2. Презентации

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу и фонд оценочных средств
по дисциплине офтальмология
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине офтальмология по специальности 31.05.02 Педиатрия составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 853) и используются для реализации профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (утв. Приказом Минтруда России от 27 марта 2017 г. № 306н).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства, составлена для обеспечения возможности закрепления теоретических знаний по офтальмологии, овладения общепрофессиональными и специальными профессиональными компетенциями на основе развитой системы теоретических знаний и сформированных практических умений и навыков для последующей самостоятельной работы.

В рабочей программе представлены все виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент. Каждый вид деятельности позволяет освоить определенный набор компетенций, что в совокупности позволяет подготовить специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций, которые будут сформированы у студента после изучения дисциплины офтальмология, средства оценивания и формы контроля полученных знаний.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа и Фонд оценочных средств по дисциплине офтальмология по специальности 31.05.02 Педиатрия полностью соответствуют требованиям Приказа Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. №853. Содержание разделов соответствует компетентностной модели студента.

Представленная рабочая программа и фонд оценочных средств рекомендуются для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ.

Рецензент:
Д.м.н., проф.,
Зав. кафедрой

___. __.20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу и фонд оценочных
средств по дисциплине офтальмология
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине офтальмология и фонд оценочных средств по специальности 31.05.02 Педиатрия составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 853) и используются для реализации профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (утв. Приказом Минтруда России от 27 марта 2017 г. № 306н).

Рабочая программа и фонд оценочных средств составлены в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и производства для обеспечения возможности закрепления теоретических знаний по офтальмологии, овладения общепрофессиональными и специальными профессиональными компетенциями на основе развитой системы теоретических знаний и сформированных практических умений и навыков для последующей самостоятельной работы.

В рабочей программе представлен перечень компетенций, которые будут сформированы у студента после изучения дисциплины, дана характеристика видов профессиональной деятельности, средств оценивания и форм контроля.

Фонд оценочных средств позволяет определить уровень освоения компетенций студентом после изучения дисциплины офтальмология, что позволяет подготовить специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемые рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине офтальмология по специальности 31.05.02 Педиатрия полностью соответствуют требованиям Приказа Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 853. Содержание разделов соответствует компетентностной модели студента.

Рабочая программа и фонд оценочных средств рекомендуются для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Рецензент:
Заведующая кафедрой
д.м.н., профессор

___. __. 20__ г.