

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Астраханский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Базовая часть

Специальность: 31.08.19 Педиатрия

Уровень образования: ординатура

Квалификация (степень) выпускника: врач-педиатр

Трудоемкость (з.е./акад. час.) 1 з.е. / 36 акад. часов	Трудоемкость (з.е./акад. час.) Базовая часть: 66 (з.е.) -2376 часов
Цель	Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре по другим разделам ОПОП, приобретение опыта в решении практических профессиональных задач, формирование клинического мышления для решения профессиональных задач в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, диагностики и лечения заболеваний у детей, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-педиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.
Задачи	1.Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 2.Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача- педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии. 3.Подготовить специалиста врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 4.Подготовить врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой (экстренной и неотложной помощи) при жизнеугрожающих состояниях.

	<p>5.Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.</p> <p>6.Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в различных видах деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая деятельность.</p>
Место в структуре программы	Базовая часть Блока 2 Дисциплины (модули), Практика базовая Б2.Б.01(П)
Формируемые компетенции (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)	<p>Универсальные компетенции (УК -1, УК-2, УК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) -готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); -готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3). <p>Профессиональные компетенции (ПК-1-ПК-12 УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2. ПК-3.ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12):</p> <p>профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); -готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); -готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

	<p>-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p>лечебная деятельность:</p> <p>- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6)</p> <p>-готовность к оказанию медицинской помощи при ЧС, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);</p> <p>реабилитационная деятельность:</p> <p>-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p> <p>- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);</p> <p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p> <p>- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>
<p>Результаты освоения практики</p>	<p>Ординатор должен знать:</p> <p>Современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов иных исследований в клиническую практику;</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>Основы законодательства по охране здоровья населения.</p> <p>Основы страховой медицины в РФ</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации различных социальных групп населения.</p> <p>Принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>

Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней
Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Основные симптомы и синдромы для выявления различной патологии, принципы диагностики, терапии.
Принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации.
Методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии, формирования навыков ЗОЖ
Основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-педиатра
Основные медико-статистические показатели оценки качества медицинской помощи детскому населению
Основные принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Ординатор должен уметь:

Самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.
Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.
Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания
Проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению
Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.
Организовать и провести комплекс противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия.
Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.
Анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний.
Обследовать пациентов с различными заболеваниями, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования и лечения.
Разработать план лечения и реабилитации пациента на стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии

	<p>Проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара. Организовать работу врача педиатра в поликлинике и стационаре</p> <p>Составлять документацию для оценки качества и эффективности медицинской помощи</p> <p>Организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p style="text-align: center;">Ординатор должен владеть:</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p> <p>Методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных групп.</p> <p>Методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии.</p> <p>Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза</p> <p>Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи детям с различными заболеваниями, а также первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Оказанием неотложной помощи в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации</p> <p>Методами разработки тактики лечения и реабилитации больных с различной патологией</p> <p>Навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики заболеваний, гигиеническому обучению, воспитанию и формированию здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>Навыками организации работы врача- педиатра в поликлинике и стационаре с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка</p> <p>Оценкой качества медицинской помощи с использованием медико-статистических показателей</p> <p>Оказания медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени на этапах медицинской эвакуации</p> <p>Организации медицинской эвакуации пострадавших при ЧС.</p>
<p>Основные разделы практики</p>	<p>1.Обучающий симуляционный курс</p> <p>2.Практика: «Организация педиатрической помощи в первичном звене здравоохранения»</p> <p>3.Практика: «Лечебно-профилактическая, диагностическая и реабилитационная работа»</p>

<p>Перечень практических навыков</p>	<p>I. Клиническое обследование, лечение, реабилитация и диспансеризация детей, профилактика заболеваний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы риска возникновения заболевания. 2.Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз. Определить группу здоровья. 3.Своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи. 4.Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов. 5.Решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов. 6.В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов. 7.Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний. 8.Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию. Установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания. 9.Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов. 10.Провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания). 11.Проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации. 12.Планировать проведение профилактических прививок в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. 13.Проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. 14.Определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию. 15.Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, осуществлять дальнейший контроль за его развитием. 16.Координировать связь и преемственность в работе врача-педиатра с другими специалистами поликлиники, стационара и персоналом лечебно-профилактических, детских дошкольных и школьных учреждений. 17.Вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты <p>II. Перечень диагностических исследований и лечебных манипуляций, которыми должен овладеть ординатор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Искусственная вентиляция лёгких по способу «рот в рот». 2.Закрытый массаж сердца.
--------------------------------------	---

3. Внутрисердечное введение лекарственных препаратов.
4. Венопункция.
5. Первичная обработка ран.
6. Обработка пупочной ранки и кожи новорожденных.
7. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.
8. Наложение жгутов на конечности при кровотечениях.
9. Временная иммобилизация при травмах. Наложение транспортных шин.
10. Наложение повязок на различные части тела при травмах.
11. Физические методы охлаждения при гипертермиях.
12. Зондирование и промывание желудка.
13. Применение газоотводных трубок, очистительных клизм.
14. Передняя тампонада носа.
15. Катетеризация мочевого пузыря.
16. Оценка клинических анализов крови, мочи.
17. Оценка биохимических анализов крови.
18. Оценка биохимического анализа мочи.
19. Оценка результатов копрологического исследования кала.
20. Оценка кислотно-щелочного состояния.
21. Оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда.
22. Оценка ЭХО-КГ.
23. Измерение и оценка параметров АД.
24. Оценка данных УЗИ сердца, органов брюшной полости, малого таза, головного мозга, тазобедренных суставов.
25. Проведение и оценка ортоклиностагической пробы.
26. Проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой.
27. Оценка данных пневмотахометрии, пикфлоуметрии, бронхографии.
28. Оценка рентгенограммы органов грудной клетки.
29. Оценка данных рентгенограммы органов брюшной полости.
30. Оценка данных рентгенограммы околоносовых пазух.
31. Оценка данных рентгенограммы костей.
32. Оценка данных эзофагогастродуоденоскопии.
33. Расчет питания детям первого года жизни.
34. Подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях.
35. Подбор и расчет лекарственных препаратов для профилактики и лечения заболеваний у детей

III. При состояниях, требующих оказания скорой (неотложной, экстренной) медицинской помощи на догоспитальном этапе по клиническим данным оценить тяжесть состояния здоровья больного ребёнка, наличие угрозы для его жизни или возникновения осложнений, выбрать тактику оказания медицинской помощи (экстренные инструментальные, лабораторные диагностические исследования, экстренные консультации специалистов, экстренные манипуляции и медикаментозные назначения, их объём и продолжительность; срочная госпитализация, условия транспортировки больного, лечебные мероприятия во время транспортировки больного).

	<p>Оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остановка сердца. 2. Остановка дыхания. 3. Острая сердечная недостаточность 4. Острая сосудистая недостаточность. 5. Острая надпочечниковая недостаточность. 6. Острая почечная недостаточность. 7. Острая печёночная недостаточность. 8. Острая дыхательная недостаточность. 9. Анафилактический шок. 10. Отёк Квинке. 11. Токсико-аллергический дерматит. 12. Крапивница. 13. Кома гипо- и гипергликемическая. 14. Кома анемическая. 15. Кома печёночная. 16. Кома мозговая, неясной этиологии. 17. Гипертермия, перегревание. 18. Обморожение, замерзание. 19. Нарушения ритма сердца. 20. Приступ бронхиальной астмы. 21. Острая бронхиальная обструкция. 22. Острая обструкция верхних дыхательных путей. 23. Острый отек легких. 24. Пневмо-, гидро-, гемоторакс. 25. Ингаляции дыма, отравление угарным газом. 26. Инородные тела дыхательных путей. 27. Нарушения сознания. 28. Острые отравления. 29. Синдром дегидратации. 30. Ацетонемическая рвота. 31. Токсикоз. 32. Судороги. 33. Электротравма. 34. Ожоги (термические, химические). 35. Утопление. 36. Укусы насекомых. 37. Укусы змей, животных. 38. Переломы конечностей и другие травмы. <p>Травматический шок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 39. Наружные кровотечения. 40. Внутренние кровотечения. 41. Острые заболевания органов брюшной полости (ущемленная грыжа, острый аппендицит, острая кишечная непроходимость, прободная язва, острый панкреатит, холецистит, почечная колика), «острый живот». 42. Почечная колика.
<p>Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения</p>	<p>Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов.</p>

Виды учебной работы	Самостоятельная и практическая работа ординатора
Формы отчетности по практике	Текущий контроль Дневник практики Отчет по практике Промежуточная аттестация
Формы текущего контроля	Проверка дневника, собеседование, решение типовых ситуационных задач
Формы промежуточной аттестации	1.Собеседование по дневнику практики 2.Проверка практических навыков Проверка практических навыков проводится по форме: - собеседование по практическим вопросам, тестам, -ситуационным задачам фонда оценочных средств.
Формы итоговой аттестации	Экзамен