

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Астраханский государственный медицинский университет  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
проректор по учебно-воспитательной работе  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
профессор Е.А. Попов  
« 30 » август 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность  
**31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация:  
ВРАЧ-ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
(наименование учебной дисциплины)

Форма обучения ОЧНАЯ  
(очная, заочная)  
Срок освоения ООП 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра **Психологии и педагогики**

Основные параметры дисциплины:

Курс – I

Семестр – II

Число зачетных единиц – 3

Всего часов по учебному плану – 108

Всего часов аудиторных занятий – 72

Лекции, час. – 21

Практические занятия, час. – 51

Внеаудиторная (самостоятельная работа), час. – 36

Зачет – 2 семестр

Форма итогового контроля по дисциплине – зачет – 2 семестр

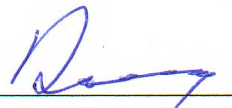
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» «29» мая 2019 г., протокол № 9.

3) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики от «29» августа 2019 г., протокол № 1.

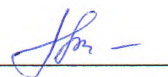
Заведующая кафедрой психологии  
и педагогики, к.м.н.  
*подпись*



Костина Л.А.

4) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от «29» августа 2019 г., протокол № 1.


Председатель  
Ученого совета лечебного факультета,  
д.м.н., профессор  
*подпись*



Гужвина Е.Н.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент  
*подпись*



Костина Л.А.

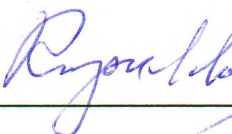
Ассистент кафедры  
*подпись*



Мамина В.П.

**Рецензент**

Зав. кафедрой иностранных языков,  
д.ф.н., проф.  
*подпись*



Кириллова Т.С.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

1. раскрытие основ психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики; введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
2. формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
3. обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
4. формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
5. обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.**

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1. Дисциплины. Базовая часть Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия», изучается во втором семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины студент должен обладать знаниями основ обществознания, биологии, анатомии в рамках школьной программы, иметь навык работы с первоисточниками.

### **Биология**

**Знания:** о закономерностях происхождения и развития жизни, об особенностях антропогенеза человека, об основных законах генетики.

**Умения:** анализировать закономерности развития жизни, различать процессы филогенеза, онтогенеза.

**Навыки:** построение схем эволюционного развития, сопоставление научных данных о сущности развития основных его законах.

### **Анатомия человека**

**Знания:** строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов развития, а так же индивидуальные особенности. Строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности, строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма.

**Умения:** самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, взаимным расположением связям между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями.

**Навыки:** владения системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

**Знания:** типы конфликтов, их динамика, структура, источники, причины, функции, виды способы разрешения конфликтов; психология малых групп; виды малых групп,

образование и развитие малой группы; руководство и лидерство; виды малых групп; врачи как профессиональная группа.

**Умения:** организовывать самопознание профессионально-личностных качеств; формировать правильное оценочное отношение к себе и другим, обращать сознание на себя; формировать адекватную самооценку и уровень притязаний, мотивировать профессиональное саморазвитие.

**Навыки:** способы совершенствования психических познавательных процессов, приемы формирования адекватной самооценки, самоанализа; навыки рефлексии, навыки построения собственного индивидуального стиля в системе непрерывного медицинского образования.

### **Психиатрия**

**Знания:** понятийный аппарат психологической науки, психические познавательные процессы, эмоциональную, потребностно-мотивационную и волевую сферы; общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека.

**Умения:** использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; определять эмоциональные процессы.

**Навыки:** правила слушания, ведения беседы, методы и техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; принципы коммуникативной компетентии навыки распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способы преодоления коммуникативных барьеров; навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыки определения эмоциональных процессов.

### **Наркология и психотерапия**

**Знания:** понятийный аппарат психологической науки, психические познавательные процессы, эмоциональная, потребностно-мотивационная и волевая сферы; психология общения, его структуры, цели, функции, виды и уровни; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; принципы коммуникативной компетентии.

**Умения:** использовать техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; принципы коммуникативной компетентии; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; определять эмоциональные процессы.

**Навыки:** правила слушания, ведения беседы, методы и техники убеждения и суггестии; этические принципы общения; принципы коммуникативной компетентии; навыки распознавания источников искажения восприятия человека в процессе общения; способы преодоления коммуникативных барьеров; навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыки определения эмоциональных процессов.

### **Медицинская психология**

**Знания:** специфика и значение психологического знания в работе врача, психологии личности, основные характеристики психических познавательных процессов; возрастную психологию; психологию общения; психологию конфликтов, виды и способы их разрешения; педагогику, ее принципы и методы.

**Умения:** использовать современные психологические знания в работе врача, пользоваться категориальным аппаратом психологической науки учитывать общие и индивидуальные возрастные особенности психики; техники и приемы общения эффективного в профессиональной деятельности; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению; правильно выстраивать профессиональные взаимоотношения с членами коллектива.

**Навыки:** эффективного общения и поведения в конфликтных ситуациях; самодиагностики свойств и качеств личности, способствующих конструктивному общению в конфликте; правилами слушания, ведения беседы, методами и техниками убеждения; навыками распознавания источников искажения восприятия в процессе общения; преодоления коммуникативных барьеров; педагогического общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	специфику и значение психологического знания в работе врача-педиатра; понятийный аппарат психологической науки; основные характеристики психических познавательных процессов; представление о мышлении как высшем психическом процессе: мыслительные операции; анализ и синтез, как основные операции мышления, взаимосвязь, их связи с другими мыслительными действиями; абстракция как процесс отвлечения, особенности усвоения абстрактных понятий, параметры мышления, формы мыслительного процесса, особенности основных типов мышления, абстрактно-логическое мышление,	применять психологические знания в работе врача-педиатра; пользоваться понятийным аппаратом психологической науки; использовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию, конкретизацию, аналогию. Использовать механизмы создания новых образов с помощью агглютинации, гиперболизации, миниатюризации, акцентирования, схематизации, реконструкции объекта, типизации, придачи, перемещения, аналогии, противопоставления; абстрактные понятия и применять их на практике; оперировать анализом, синтезом, понятиями при новых	психологическими знаниями в работе врача-педиатра; понятийным аппаратом психологической науки; навыками суждения и умозаключения; навыками абстрактного мышления в профессиональной деятельности; механизмом создания новых образов, понятий; мысленным оперированием свойств предметов и действий; воссозданием образов в целом по фрагментам	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

			теоретическое и практическое мышление, характеристики творческого мышления; связь мышления и воображения, общие механизмы создания образов с помощью синтеза, связь мышления и речи, концепция формирования продуктивного мышления; понятие интеллекта, составляющие интеллекта, факторы интеллектуального развития.	и необычных условиях, определять ошибки суждения и умозаключения; в процессе решения практических задач использовать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	описания; абстрактно-логическим мышлением; навыками теоретического и практического мышления.	
2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	специфику и значение психологического знания в работе врача-педиатра; категориальный аппарат психологической науки, психологии личности; общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека; психологию общения, его структуру, цели, функции, виды и уровни; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; типы конфликтов, их динамику,	использовать современные психологические знания в работе врача-педиатра, пользоваться категориальным аппаратом психологической науки учитывать общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека в процессе общения; техники и приемы общения эффективного в профессиональной деятельности, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; самостоятельно анализировать взаимосвязь общения и деятельности, ролевые ожидания в общении, виды социального	стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, навыками самодиагностики свойств и качеств личности, способствующих конструктивному общению в конфликте; правилами слушания, ведения беседы, методами и техниками убеждения; навыками распознавания источников искажения восприятия человека	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

			структуру, источники, причины, функции, виды способы разрешения конфликтов; психологию малых групп; виды малых групп, образование и развитие малой группы; руководство и лидерство; виды малых групп; терапевтические группы; врачи как профессиональная группа	взаимодействия; психологию личности и малых групп в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; управлять конфликтами, применять навыки по их профилактике и разрешению.	в процессе общения; способами преодоления коммуникативных барьеров; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.	
3.	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики различных возрастов, психологию личности; психологию малых групп; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды коммуникативных барьеров, роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; механизмы социальной перцепции; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды, способы разрешения конфликтов; понятие деонтологии и	учитывать общие и индивидуальные особенности психики различных возрастов, особенности психологии личности, психологические особенности малых групп; определять цели, функции, виды и уровни общения, виды коммуникативных барьеров, роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; определять механизмы взаимопонимания в общении; механизмы социальной перцепции; использовать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; опираться на этические принципы в общении; выявлять источники, причины, виды конфликтов, использовать способы разрешения	механизмами взаимопонимания в общении, механизмами социальной перцепции; техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения; стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и способами их разрешения; техниками и приемами эффективного общения в	Устный и письменный опрос. Коллоквиум, реферат, тестирование

		деонтологические принципы во врачебной деятельности.	конфликтов; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, правильно выстраивать профессиональные взаимоотношения с членами коллектива	профессиональной деятельности; приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	
--	--	---	--	---	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/ №	№ компете нции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования. Понятие психики. Филогенез. Онтогенез. Сознание. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.
2	ОК-1 ОПК-4	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные



		профессиональной деятельности врача	психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
3	ОК-1 ОПК-4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
4	ОК-8 ОПК-4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
5	ОК-8 ОПК-4	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
6	ОК-1 ОПК-4	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача.
7	ОПК-4	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского работника.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
8	ОК-8 ОПК-4	Основы медико-просветительской деятельности врача.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
9	ОК-8 ОПК-4	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний

	педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
--	---	--

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемк ость по семестрам (АЧ)
	объем зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академическ их часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	2	72	72
Лекции (Л)		21	21
Лабораторные практикумы (ЛП)		51	51
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
Подготовка к занятиям		10	10
Подготовка к ТК		10	10
Реферат		6	6
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка проекта		4	4
зачет/экзамен (указать вид)			
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	СРС	всего	
1.	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2		6	4	12	Коллоквиум Доклад Реферат (1-3неделя)
2.	2	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4		9	4	17	Опрос Коллоквиум Контрольная работа (4-6 неделя)
3.	2	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4		9	4	17	Опрос Коллоквиум Контрольная работа (7-9 неделя)
4.	2	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в	1		6	4	11	Коллоквиум Доклад

		деятельности врача					Реферат (10-11 неделя)
5.	2	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	4	6	4	14	Коллоквиум (12-13 неделя)
6.	2	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	6	4	12	Контрольная работа (14 неделя)
7.	2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	2	3	4	9	(15 неделя) Опрос Контрольная работа
8.	2	Основы медико-просветительской деятельности врача	0	3	4	7	(16 неделя) Опрос Коллоквиум Доклад Реферат
9.	2	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	1	3	4	8	Отчёт по проекту (17 неделя)
		<b>ИТОГО:</b>	2 1	51	36	108	

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
1.	Психология как наука. Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки. Методы психологии.	1
2.	Понятие психики. Сознание. Этапы развития сознания в филогенезе и онтогенезе. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	1
3.	Психологическая характеристика процессов ощущения и восприятия. Классификация и свойства процессов ощущения и восприятия.	1
4.	Психологическая характеристика, классификация и свойства процессов памяти и внимания.	1
5.	Воображение, представление, характеристика, функции, виды.	1
6.	Мышление и речь. Мыслительные операции и процессы. Виды мышления. Классификация, функции речи.	1
7.	Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Физиология эмоций. Функции эмоций. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Фрустрация. Психологическая защита.	1
8.	Деятельность. Структура деятельности.	1
9.	Воля, функции, структура. Этапы волевого процесса. Волевые	1

	качества человека.	
10.	Современные представления о научении. Виды, теории, уровни научения.	1
11.	Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования. Понятие о структуре личности. Направленность личности.	1
12.	Понятие о структуре личности. Темперамент. Способности. Характер.	1
13.	Психология развития. Психология детского возраста. Предмет, задачи. Возрастные периодизации.	1
14.	Особенности различных возрастных периодов. Возрастные кризисы.	1
15.	Социальная психология. Предмет, задачи. Роль и значение общения в профессиональной деятельности врача. Психология общения. Виды общения, структура. Коммуникативный барьер. Мотивы межличностного взаимодействия. Механизмы межличностной перцепции.	1
16.	Психология малых групп. Классификация групп. Коллектив как сплоченная группа. Лидерство. Экологические характеристики группового функционирования. Психология конфликта.	1
17.	Педагогика как наука. Базовые понятия педагогики. Педагогические аспекты деятельности врача. Факторы, виды и средства воспитания.	1
18.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Факторы, средства и методы воспитания. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	1
19.	Взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе. Установление контакта. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	1
20.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	1
21.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	1
	Итого	21

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
1.	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Отрасли психологии, связь с другими науками.	3
2.	Основные направления психологии. Этапы становления психологии как науки.	3
3.	Понятие психики. Сознание. Этапы развития сознания в филогенезе и онтогенезе. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	3
4.	Психологическая характеристика ощущения и восприятия.	3

	Классификация и свойства процессов ощущения и восприятия. Психологическая характеристика внимания, виды внимания.	
5.	Психологическая характеристика памяти, функции, классификация. Психологическая характеристика представления, воображения. Классификация и функции представлений, их свойства. Виды воображения.	3
6.	Мышление и речь. Мыслительные операции и процессы. Виды мышления. Классификация, функции речи. Интеллект.	3
7.	Психологическая характеристика эмоциональной сферы психики. Физиология эмоций. Функции эмоций. Принципы классификации эмоций. Фундаментальные эмоции.	3
8.	Психологическая характеристика деятельности. Внутренняя и внешняя структура деятельности. Потребности, мотив, мотивация. Действия и операции. Основные виды деятельности.	3
9.	Психология личности, биологические и социальные аспекты ее формирования. Понятие о структуре личности. Темперамент. Типология темпераментов по Гиппократу, Павлову И.П., К. Юнгу, Э. Кречмеру и У. Шелдону. Способности. Характер.	3
10.	Возрастная психология. Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастные периодизации.	3
11.	Психологические особенности детского, подросткового, юношеского и взрослого возрастов. Учет возрастных особенностей профессиональной деятельности врача.	3
12.	Психология общения. Классификация, функции общения. Структура общения.	3
13.	Психология малых групп. Классификация групп. Групповая динамика. Лидерство и руководство. Экологические характеристики группового функционирования. Психология конфликта. Классификация конфликта. Динамика конфликта. Исходы конфликта.	3
14.	Педагогика как наука. Базовые понятия педагогики. Закономерности, принципы и методы воспитания. Дидактика. Методы, средства и формы организации обучения.	3
15.	Современные педагогические методы и технологии обучения. Педагогические аспекты деятельности врача.	3
16.	Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	3
17.	Отношения человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	3

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам: не предусмотрено.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
		Семестр 2
1	Подготовка к занятиям	10
2	Подготовка к ТК	10
3	Реферат	6
4	Подготовка к тестированию	6
5	Подготовка проекта	4

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	ВК	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Тестирование Коллоквиум	10	1
2	2	ТК	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Коллоквиум. Контрольная работа	40	2
3	2	ТК	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Контрольная работа	40	2
4	2	ТК	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности	Тестирование	10	1

			врача			
5	2	ТК	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Коллоквиум	40	2
6	2	ТК	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача	Собеседование	7	1
7	2	ТК	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского работника.	Коллоквиум	7	1
8	2	ТК	Основы медико-просветительской деятельности врача.	Защита рефератов	10	10
9	2	ТК	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Защита проекта Коллоквиум	50	2

#### 6.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Психология изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мозг человека</li> <li>2. психику человека*</li> <li>3. процесс взаимодействия между людьми*</li> <li>4. деятельность человека*</li> </ol>
	<p>Стресс – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудности в жизни человека</li> <li>2. неспецифический адаптационный синдром*</li> <li>3. реакция конфронтации</li> <li>4. конфликт</li> </ol>
	<p>Способность к ощущениям имеется.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. у всех живых существ, обладающих нервной системой*</li> <li>2. у живых существ, обладающих центральной нервной системой*</li> <li>3. у всех живых существ</li> <li>4. только у животных</li> </ol>



для текущего контроля (ТК)	<p>Чем оперирует абстрактно-теоретическое (словесно-логическое) мышление?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметами</li> <li>2. Словами*</li> <li>3. Мыслями*</li> <li>4. Понятиями*</li> <li>5. Наглядными образами</li> </ol>
	<p>Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стресс</li> <li>2. фрустрация</li> <li>3. акцентуация*</li> <li>4. психопатия</li> <li>5. аффект</li> </ol>
	<p>Личностное новообразование, характерное для подросткового возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самоопределение</li> <li>2. чувство взрослости*</li> <li>3. произвольность</li> </ol>

**Примерная тематика рефератов:**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.
21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.

26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

п/ №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Маклаков А.Г. – Общая психология. СПб.: Питер, 2010. – 592 с.	100	1
2.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 576 с.	-	-
3.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 496с.	-	-
4.	Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 2-е изд. –М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 512 с.	-	-
5.	Костина Л.А., Кочур В.В., Бочарникова Н.А., Франк Г.Н., Селезнев С.Б. Общая психология. Учебное пособие. Астрахань, 2008. – 264 с.	10	50
6.	Селезнев С.Б., Костина Л.А., Бочарникова Н.А., Кочур В.В., Франк Г.Н. Основы медицинской и клинической психологии: учебное пособие / Под ред. д.м.н. С.Б. Селезнева. – Астрахань, 2009. – 272 с.	10	50
7.	Основы конфликтологии (учебно-методическое пособие) Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011. – 109 с.	10	50
8.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие. Астрахань: Изд-во «ГОУ ВПО АГМА», 2011. – 137 с.	10	50
9.	Костина Л.А., Тараскина Т.В. Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов Астрахань, АГМА, 2012. –166 с.	32	10
10.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации. – Астрахань, 2012. – 66 с.	50	20
11.	Кочур В.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю, Смахтина Т.А. Общая психология: учебное пособие / Под редакцией к.м.н. Костиной Л.А. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Астрахань:	150	20

	Издательство ГБОУ ВПО АГМА, 2012. – 286 с.		
12.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Основы психологии групп: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2012. – 106 с.	30	15
13.	Основы возрастной психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд. Костина Л.А., Тараскина Т.В. Астрахань, АГМА, 2013. –166 с.	68	30
14.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Сторожева Ю.А. Психология малых групп: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 107 с.	55	10
15.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.	30	10
16.	Медицинская психология: учебное пособие для студентов ВСО. – 2-е изд., стереотипное. Косарева Е.Ю., Костина Л.А. Астрахань, АГМА, 2013. – 217 с.	40	10
17.	Костина Л.А., Смахтина Т.А. Лекции по психологии и педагогике на французском языке: учебное пособие. – Астрахань, АГМА, 2013. – 292 с.	15	5
18.	Лексический минимум по психологии для иностранных студентов (на французском языке): учебное пособие Смахтина Т.А., Костина Л.А. Астрахань, АГМА, 2013г. – 238 с.	15	5
19.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 250 с.	70	50
20.	Основы конфликтологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. – Астрахань, АГМА, 2014г. – 109 с.	50	30
21.	Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, 2014г. – 69 с.	50	100
22.	Тараскина Т.В., Костина Л.А., Дружинина Н.Ю. Основы психологии общения: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. – 2-е изд., стереотипное. – Астрахань, АГМА, 2014. – 137 с.	55	50
23.	Костина Л.А., Миляева Л.М., Сторожева Ю.А. Основы педагогики: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМУ, 2015. – 157 с.	55	45

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Афониная Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий /Под ред. О.А. Абдуллиной Ростов н/Дону, 2002.	-	-
2.	Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2009. – 672 с.	-	-

3.	Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов М.: Аспект Пресс, 2009. – 378 с.	-	-
4.	Психология и педагогика Схемы и комментарии Крысько В.Г.М., 2009.	-	-
5.	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – М.: МГМСУ, 2008.	-	-
6.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.	-	-
7.	Майерс Д. Социальная психология- 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007.	3	1
8.	Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2006.	20	1
9.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР Медиа, 2008.	-	-
10.	Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов Спб.: Питер, 2006	-	-
11.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2008.	-	-
12.	Нуркова В.В. Психология: Учебник – М.: Высшее образование, 2007. – 484 с.	25	-
13.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.	-	-

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.  
Аудиторий(6), оснащенных посадочными местами, столами, доской, мелом.

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.  
Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран – 2 шт.), телевизор, видеокамера, видеомagneтофон, ПК.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины: дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита проектов, деловые игры, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма.

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Проблемная лекция «Внутренняя картина болезни, отношение к болезни. Дентофобия».
2. Дискуссия «Особенности личности медицинского работника».
3. Деловая игра «Психологическое взаимодействие врача и пациента в лечебном процессе»

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Психологический портал развития личности <http://psylive.ru/>
2. Психологический портал Psychology On Line Научная и популярная психология: статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. <http://www.psychology-online.net/>
3. Психологический портал Alter Ego. <http://www.alter-ego.3dn.ru/load/>

4. Психпортал. Столица сетевой психологии. <http://psy.piter.com/>
5. Интернет – ресурсы для психолога. <http://petropal.narod.ru/>
6. Циклы видео-лекций: В.В. Петухов «Общая психология», А.Г. Асмолов «Размышления о психологии личности», Андреева Г.М. «Общение и взаимодействие» (личная видеотека преподавателей кафедры).