

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе  
ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ

Минздрава России

д.м.н. профессор  Е.А. Попов

« 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в иммунопрофилактику

(дисциплина по выбору)

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения очная

(очная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии

**Основные параметры дисциплины:**

Курс 4

Семестр 7

Число зачетных единиц 2,0

Всего часов по учебному плану 72

Всего часов аудиторных занятий 48

Лекции, час. 8

Лабораторные работы, час. -

Практические занятия, час. 40

Самостоятельная работа, час. 24

Форма итогового контроля по дисциплине зачет

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:


1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета)"  
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » августа 2015 г.

2) Учебный план по специальности «Педиатрия»  
утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
« 29 » 05 2019 г., Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
инфекционных болезней и эпидемиологии,  
от « 26 » 08 2019 г. Протокол № 02

Заведующий кафедрой  (X.M. Галимзянов)  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом  
педиатрического факультета от « 29 » августа 2019 г. Протокол № 4

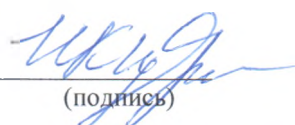
Председатель  
Ученого Совета факультета  (E.N. Гужвина)  
подпись ФИО

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой, профессор  X.M. Галимзянов  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент кафедры, к.м.н.  A.E. Спиренкова  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

#### Рецензенты:

Заведующая кафедрой гигиены МПФ  
с курсом последипломного образования  
д.м.н., доцент  I.A. Кудряшева  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент кафедры гигиены МПФ  
с курсом последипломного образования  V.N. Филяев  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины Введение в иммунопрофилактику

**Цель** освоения дисциплины: (*участие в формировании соответствующих компетенций*). Формирование у студентов знаний об основах иммунопрофилактики, современных медицинских иммунобиологических препаратах (МИБП), национальном календаре профилактических прививок. Овладение основами организации прививочной работы среди населения в плановом порядке и по эпидемиологическим показаниям.

**Задачи** дисциплины: (*знать, уметь, владеть*).

1. Познакомить студентов с основными понятиями иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и ее роли в предотвращении массовой заболеваемости.
2. Сформировать представление о современных медицинских иммунобиологических препаратах. Дать оценку их эффективности при массовой иммунизации населения и формирования иммунной прослойки.
3. Изучить вопросы формирования иммунитета, его виды и фазы формирования поствакцинального иммунитета.
4. Рассмотреть правила хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов.
5. Изучить принципы работы «Холодовой цепи» и правила хранения иммунобиологических препаратов. Рассмотреть правила утилизации иммунобиологических препаратов.
6. Изучить национальный календарь профилактических прививок РФ и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.
7. Ознакомить с принципами оценки качества эффективности МИБП.
8. Рассмотреть подходы к изучению оценки иммунной прослойки населения в отношении отдельных инфекционных заболеваний.
9. Ознакомить с организацией мониторинга и расследования поствакцинальных осложнений, а также диагностики и лечения поствакцинальных осложнений.
10. Изучить современную расширенную программу иммунизации ВОЗ и международные (национальные) программы иммунизации населения в странах мира.

В результате изучения дисциплины обучающийся (студент) должен:

### **Знать:**

- структуру и функции иммунной системы человека;
- возрастные особенности иммунной системы;
- клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования поствакцинального иммунитета;
- методы организации и проведения иммунопрофилактической работы среди детского населения;
- методы оценки иммунного статуса детей, показания и противопоказания к вакцинопрофилактике отдельных МИБП;
- законы и нормативные правовые акты по иммунопрофилактической работе;
- врачебную этику и деонтологию;
- национальный календарь профилактических прививок РФ и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;
- принципы оценки качества эффективности МИБП;
- организацию работы прививочного кабинета и его оснащение;
- принципы планирования профилактических прививок и технику их проведения;
- принципы хранения и утилизации МИБП;
- принципы оценки проведения иммунопрофилактики;

- современные международные программы иммунизации.

**Уметь:**

- осуществлять полный и достоверный учет всех детей, подлежащих иммунизации в соответствии с их возрастом;
- проводить строгий учет и контроль лиц, получивших прививки и непривитых в календарные сроки;
- работать с годовой, квартальной и месячной отчетностью по прививочной работе;
- периодически осуществлять (2 раза в год) перепись детского населения и осуществлять сверку списков с наличием имеющихся медицинских форм;
- оценить состояние ребенка перед вакцинацией;
- рассчитать показатели эффективности иммунопрофилактики.

**Владеть:**

- возможностью использования полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности;
- моральными и правовыми основами при иммунопрофилактической работе;
- алгоритмом проведения мероприятий при поствакцинальных осложнениях;
- приемами организации и проведения выборочного серологического мониторинга (скрининг) отдельных инфекционных заболеваний;
- опытом реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности;
- опытом использования средств медикаментозной терапии в случае осложнений при иммунизации;
- методами анализа выполнения профилактических прививок;
- методами оценки потенциальной эпидемиологической эффективности вакцинопрофилактики.

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) С.3 «Профессиональный цикл»; дисциплина из вариативной части, № дисциплины в цикле – ДВ 1.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, химия, биологическая химия, нормальная физиология, микробиология, вирусология.

Биология

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: Виды растений, грибов, рыб, млекопитающих, простейших, гельминтов, проявляющих ядовитые свойства

Умения: пользоваться определителями видов

Навыки: проводить идентификацию видов.

Химия

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: Состав вредных и ядовитых веществ

Умения: Определять соответствующими методиками вредные и ядовитые вещества

Навыки: Работа с химическими реактивами и веществами

Биологическая химия

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: Структура и обмен в организме нутриентов, их биологическая ценность.

Умения: определять основные питательные вещества.

Навыки: владеть соответствующими методами

### Нормальная физиология

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: функционирование органов и систем в норме, физиологию питания.

Умения: оценить состояние физического развития человека

Навыки: знать методы определения физиологического статуса.

### Микробиология

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: возбудители инфекционных болезней животных и человека, контаминация болезнетворными микроорганизмами объектов внешней среды.

Умения: определять виды возбудителей.

Навыки: проводить диагностику заболеваний по результатам микробиологического анализа.

### Вирусология

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: основные виды вирусов, патогенных для человека и животных

Умения: ориентироваться в симптоматике вирусных заболеваний, уметь проводить профилактические лечебные мероприятия при угрозе возникновения массовых случаев инфекционных заболеваний.

Навыки: проводить дифференциальную диагностику заболеваний микробной и вирусной этиологии.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

### Педиатрия

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: особенности развития, питания детей и подростков.

Умения: оценить физическое развитие и статус питания детей различного возраста.

Навыки: владеть методами оценки статуса ребенка.

### Эпидемиология

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: основы неинфекционной эпидемиологии.

Умения: ориентироваться в показателях эпидемиологической диагностики.

Навыки: выявлять источники загрязнений внешней среды.

### Общественное здоровье и здравоохранение

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: особенности воздействия факторов внешней среды на организм человека и характер вызываемой ими патологии.

Умения: проводить гигиеническую диагностику патологий человека.

Навыки: владеть методами оценки состояния здоровья популяции.

### Инфекционные болезни

*(наименование дисциплины/практики)*

Знания: этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения инфекционных заболеваний.

Умения: проводить дифференциальную и клиническую диагностику инфекционных заболеваний.

Навыки: владеть методами постановки диагноза при инфекционных заболеваниях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	оценочные средства*
1.	ОК-1	способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	социально-значимые проблемы и процессы	интерпретировать социально-значимую информацию.	возможностью использования полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности	собеседование
2.	ОК-5	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	основы этики общения с обществом, коллективом, партнерами.	правильно оценить ситуацию, разрешить конфликты	моральными и правовыми нормами при работе с пациентами	собеседование
3.	ОК-7	способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	методы управления	Организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения	Эпидемиологическим анализом и синтезом.	собеседование
4.	ОК-8	способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией	критически воспринимать полученную информацию	профессиональной деятельностью с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм	собеседование
5.	ПК-1	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым	врачебную этику и деонтологию	общаться с медицинским персоналом и населением	опытом реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности	собеседование

		населением и подростками, их родителями и родственниками;				
6.	ПК-11	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять иммунопрофилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу с населением по вопросам проведения вакцинации.	Механизмы формирования поствакцинального иммунного ответа у детей различных возрастных групп; современные МИБП, сроки и методы их применения.	Осуществлять учет детей, подлежащих иммунизации; проводить контроль лиц, получивших прививки и непривитых в календарные сроки; работать с отчетностью по прививочной работе.	методикой переписи детского населения; оценкой состояния ребенка перед вакцинацией; методиками расчетов показателей эффективности иммунопрофилактики.	контрольная работа, тестирование.
7.	ПК-12	способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением иммунопрофилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, включенных в Национальный календарь прививок; осуществлять плановую иммунизацию в установленные сроки; проводить вакцинацию по эпид. показаниям при ухудшении эпидемической ситуации; регистрировать и оценивать все случаи поствакцинальных осложнений при иммунизации детей и взрослого населения.	методы организации и проведения иммунопрофилактической работы среди населения; методы оценки иммунного статуса, показания и противопоказания к вакцинации отдельных МИБП; знать законы и нормативные правовые акты по иммунопрофилактической работе.	рассчитать показатели эффективности иммунопрофилактики.	методикой проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	собеседование
8.	ПК-25	способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима	санитарно-гигиенический режим стационара и элементы	обучать средний и младший медперсонал	основами обучения и организации среднего и младшего	собеседование

		пробытия пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур.	здорового образа жизни детей различных возрастных групп.	проведению основных медицинских манипуляций.	медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима при проведении вакцинации	
9.	ПК-26	способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основам знаний по массовой иммунизации детей и взрослого населения целью профилактики инфекционных заболеваний.	Методы организации массовой иммунизации населения.	Организовывать проведение лекций, семинаров, бесед по вопросам иммунопрофилактики в СМИ, ЛПУ, ДДУ и др. организованных коллективах.	методами обучения населения мероприятиям оздоровительного характера	собеседование

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ПК-1	Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
2.	ПК-2	Профилактические осмотры здоровых детей и детей, состоящих на диспансерном учете перед вакцинацией	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
3.	ПК-3	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий (экстренная иммунопрофилактика)	Способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4.	ПК-8	Осмотр детей перед проведением вакцинацией	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами



5.	ПК-11	Поствакцинальные осложнения	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
6.	ПК-15	Профилактика заболеваний, предусмотренных Национальным календарем прививок РФ.	Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
7.	ПК-16	Санитарно-просветительская работа о необходимости плановой иммунизации и иммунизации по эпидемическим показаниям.	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
8.	ПК-18	Скрининг и мониторинг при оценке качества иммунизации населения.	Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.
9.	ПК-20	Статистические отчетные формы о проведении массовой иммунизации населения в рамках Календаря прививок РФ.	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	1,11	40	40
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация			
<b>зачет</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	7	Иммунопрофилактика. Основные понятия. Правовые основы иммунопрофилактики.	1	4	-	7	-
2	7	Иммунная система человека.	-	4	5	8	опрос
3	7	Иммунитет. Виды иммунитета.	1	4	-	8	опрос
4	7	Понятие «Холодовая цепь».	1	4	5	6	опрос

		Значение холодовой цепи в эффективности проводимых иммунопрофилактических мероприятий.					
5	7	Национальный календарь профилактических прививок РФ. Закон об иммунопрофилактике	1	4	-	7	опрос
6	7	Иммунопрофилактика населения плановая. Иммунопрофилактика по эпид. показаниям.	1	4	4	7	Тесты и задачи
7	7	Иммунобиологические препараты. Виды ИМБП. Оценка качества ИМБП.	1	4	-	6	Тесты и задачи
8	7	Виды поствакцинальных осложнений. Мониторинг поствакцинальных осложнений.	1	4	5	7	опрос
9	7	Организация прививочной работы в ЛПУ, дошкольных и школьных детских учреждениях.	1	4	-	7	Тесты и задачи
10	7	Современная расширенная программа иммунизации ВОЗ. Международные национальные программы иммунизации населения.	-	4	5	8	Тесты и задачи
ЗАЧЕТ							
ИТОГО			8	40	24	72	

		ИТОГО	8	40	24	72	
--	--	-------	---	----	----	----	--

### 5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1	Иммунопрофилактика. Основные понятия.	1	7
2	Современные иммунобиологические препараты.	1	7
3	Иммунитет. Виды иммунитета.	1	7
4	Национальный календарь профилактических прививок РФ.	1	7
5	Иммунопрофилактика населения плановая. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям.	1	7
6	Понятие «Холодовая цепь». Значение холодовой цепи в эффективности проводимых иммунопрофилактических мероприятий.	1	7
7	Виды поствакцинальных осложнений. Мониторинг поствакцинальных осложнений.	1	7
8	Организация прививочной работы в ЛПУ, дошкольных и школьных детских учреждениях.	1	7
	ИТОГО	8	

5.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Часы	Семестр
1	Иммунопрофилактика. Основные понятия. Исторические сведения. Правовые основы иммунопрофилактики.	4	7
2	Современные иммунобиологические препараты. Вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги и др.	4	7
3	Иммунная система человека. Иммунитет. Виды иммунитета. Состояние иммунной системы человека. Понятие первичных и вторичных иммунодефицитов	4	7
4	Понятие «Холодовая цепь». Значение холодовой цепи в эффективности проводимых иммунопрофилактических мероприятий.	4	7
5	Понятие «иммуноуправляемые инфекции» Национальный календарь профилактических прививок РФ. Закон об иммунопрофилактике.	4	7
6	Иммунопрофилактика населения плановая. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниям. Дополнительная иммунизация населения при неблагоприятных эпидемических ситуациях.	4	7
7	Оценка иммунной прослойки населения. Совокупная иммунная прослойка. Иммунная прослойка в различных возрастных группах. Методы ее оценки.	4	7
8	Виды поствакцинальных осложнений. Мониторинг поствакцинальных осложнений.	4	7
9	Организация прививочной работы в ЛПУ, дошкольных и школьных детских учреждениях.	4	7
10	Современная расширенная программа иммунизации ВОЗ. Международные национальные программы иммунизации населения.	4	7
ИТОГО		40	

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		часы	Семестр
1	Демонстрация презентации «Иммунная система человека. Функции иммунной системы человека. Органы и ткани иммунной системы человека»	5	7
2	Составить маршрут транспортировки ИМБП с соблюдением всех правил «холодовой цепи». Доказать значение холодовой цепи в эффективности проводимых иммунопрофилактических мероприятий. (доклад)	5	7
3	Составить годовой план иммунизации детей от 0 до 7 лет, прикрепленных к городской территориальной поликлинике с учетом участкового признака. (доклад)	4	7
4	Демонстрация презентации «Виды поствакцинальных осложнений. Мониторинг поствакцинальных осложнений».	5	7
5	Написать реферат на тему: «Современная расширенная	5	7

	программа иммунизации ВОЗ. Международные национальные программы иммунизации населения».		
	ИТОГО	24	

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза, подготовка курсовых работ и т.д.*

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

### 6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ВК	Иммунная система человека.	опрос	10	3
2.	7	ТК	Иммунитет. Виды иммунитета.	опрос	10	3
3.	7	ТК	Понятие «Холодовая цепь». Значение холодовой цепи в эффективности проводимых иммунопрофилактических мероприятий.	опрос	10	4
4.	7	ТК	Национальный календарь профилактических прививок РФ. Закон об иммунопрофилактике	опрос	10	3
5.	7	ТК	Иммунопрофилактика населения плановая. Иммунопрофилактика по эпид. показаниям.	Тесты и задачи	5	5
6.	7	ТК	Иммунобиологические препараты. Виды ИМБП. Оценка качества ИМБП.	Тесты и задачи	5	5
7.	7	ТК	Виды поствакцинальных осложнений. Мониторинг поствакцинальных осложнений.	опрос	10	3
8.		ТК	Организация прививочной работы в ЛПУ, дошкольных и школьных детских учреждениях.	Тесты и задачи	5	5
9.		ТК, ПК	Современная расширенная программа иммунизации ВОЗ. Международные национальные программы иммунизации населения.	Тесты и задачи	5	5

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6.2. Примеры оценочных средств:

**1. Тестовый контроль.**

1. Для создания иммунитета против эпидемического паротита в России используется  
+живая вакцина;  
убитая вакцина;  
рекомбинантная вакцина.

2. Живая полиомиелитная вакцина сохраняет свою иммуногенность при температуре  
2-6° С (бытовой холодильник) в течение:  
+до 6 месяцев;  
6-12 месяцев;  
.2 года.

3. Детей, у которых выявлен высокий риск поствакцинальных осложнений, необходимо:  
прививать только убитыми вакцинами;  
отстранять от прививок пожизненно;  
+организовать прививки по индивидуальному графику с учетом факторов риска и после предварительной подготовки.

**2. Тестовый контроль.**

1. Наиболее частой основной причиной низкой эффективности иммунизации живыми вакцинами является

+снижение прививочной активности вакцин из-за нарушения "холодовой цепи";  
снижение прививочной дозы вакцинированными;

2. Взрослое население в плановом порядке прививают против дифтерии и столбняка с интервалом

5 лет;  
+10 лет;  
15 лет.

3. Наилучший профилактический эффект инфекций, управляемых средствами специфической иммунопрофилактики, достигается при охвате подлежащих контингентов не менее (в %):

80;  
85;  
+90-95.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

**Задача 1.** При осмотре больного вирусным гепатитом А, госпитализированного в стационар, обнаружена незажившая рана бедра. Из анамнеза выявлено, что неделю назад он был покусан неизвестной собакой. Укус, со слов больного, не был спровоцирован.  
Задание: Следует ли: а) проводить антирабические прививки; б) учитывая болезнь (вирусный гепатит А), прививки не проводить.

**Задача 2.** Кого следует прививать антирабической вакциной и столбнячным анатоксином:  
а) ребенка 7,5 лет, покусанного в бедро (одиночный неглубокий укус) неизвестной собакой, ребенок привит против столбняка в соответствии с календарем профилактических прививок;

б) подростка 14 лет, покусанного в голень (одиночный поверхностный укус) собакой,

исчезнувшей через 2 дня после укуса, АДСМ-анатоксином был ревакцинирован в 7 лет: в) 25-летнего рабочего, покусанного неизвестной собакой в предплечье (одиночный поверхностный укус), ревакцинирован против столбняка 6 лет назад.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 7.1. Перечень основной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Зуева Л.П. Восприимчивость и популяционный иммунитет в эпидемическом процессе. Современная стратегия иммунопрофилактики населения: монография / Л.П. Зуева, З.П. Калинина, Е.Н. Колосовская, Е.В. Соусова. – СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. –184с.	1	5
2.	Иммунизация – метод управления эпидемическим процессом: учебное пособие/ под ред. засл. деятеля наук, проф. Л.П. Зуевой. – СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. –76с.	1	5
3.	Организация прививочной работы: учебное пособие/ под ред. засл. деятеля наук, проф. Л.П. Зуевой. – СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. –112 с.	1	2
4.	Брико Н.И. Эпидемиология: учебник: в 2 томах./ Н.И. Брико, Л.П. Зуева, В.И. Покровский, В.П. Сергиев, В.В Шкарин.– М. ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2013. Т.1. Глава 11. – с. 308-452.	1	15

\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.			
2.			

\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 8.1. Перечень помещений\* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Общая площадь кафедры: 471 м<sup>2</sup>

В т.ч. учебной площади: 300 м<sup>2</sup>

Количество учебных комнат: 6

Лабораторий: 1 Лекционный зал: 1

Кабинетов: Зав. кафедрой: 1      Доцентов кафедры: 1      Ассистентов: 1

\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

*анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;  
аудитории, оборудованные симуляционной техникой;  
кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

## **8.2. Перечень оборудования\* для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийные комплексы (3 ед.).
2. Персональный компьютер.
3. Персональные ноутбуки (3 ед.)
3. Презентации по разделам дисциплины.
4. Видеофильмы по дисциплине.

*\*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

## **9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:**

1. Ролевые и деловые игры.
2. Ситуации-кейс.
2. Лекции.
3. Дискуссии.

*\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего 60% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### **9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:**

1. *Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.*
2. *Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.*
3. *Анализ конкретных ситуаций (АКС) проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.*

### **9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Электронные медицинские книги <http://www.medliter.ru/index.php#cat>
2. Всероссийский медицинский портал <http://bibliomed.ru/>
3. Сайт Астраханской государственной медицинской академии <http://agma.astranet.ru/>
4. Интернет-портал «Консультант-плюс» - законодательство РФ: Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=58254>
5. Русский медицинский сервер <http://www.rusmedserv.com/>

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Заведующей кафедрой  
инфекционных болезней  
и эпидемиологии, д.м.н.,  
профессор Х.М. Галимзянов

«29» августа 2019 г.

Список основной и дополнительной литературы по дисциплине по выбору «Введение в иммунопрофилактику». «Педиатрия» на 2019 - 2020 учебный год

Основная литература:

1. Брико Н. И. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровская. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 363 с. – 10 экз.
2. Зуева Л. П. Эпидемиология: учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. – СПб: Фолиант, 2006. - 745,[1]с. – 20 экз.
3. Власов В. В. Эпидемиология: учеб. пособие / В. В. Власов. - 2-е изд., исправленное – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2005. – 462с. – 23 экз.

Дополнительная литература:

1. Ющук Н. Д. Краткий курс эпидемиологии: (схемы, таблицы) / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. – М.: Медицина, 2005. - 195,[1]с. – 10 экз.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология: контрольные тестовые задания для самоподготовки / В. И. Покровский [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 366, [1] с. – 10 экз.
3. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., исправленное - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 811с. – 20 экз.

ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

1. Покровский В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. – 3 - е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1008 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html>. Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Инфекционные болезни: учебник / Г. К. Аликеева [и др.]; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 704 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html> Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 496 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>. Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Согласовано с библиотекой:

 | 