

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 32.08.07 «Общая гигиена»
Квалификация: Врач по общей гигиене

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	4 ЗЕТ/ 144 академических часа
Цель учебной дисциплины	Формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области знаний о влиянии факторов внешней среды на здоровье и функциональное состояние растущего организма при организации учебного процесса, выработка исследовательских и практических навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на основе современных гигиенических принципов и норм.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Сформировать объем теоретических знаний по вопросам, касающимся закономерностей и возрастных особенностей роста и развития организма детей и подростков, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.• Сформировать объем теоретических знаний по правовым и организационным основам деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения и защиты прав потребителей.• Совершенствование профессиональных компетенций врачей и специалистов по «Общей гигиене» органов и учреждений Роспотребнадзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения и защиты прав потребителей.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Блока 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору, Б.1.В.ДВ.2
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)	Ординатор должен знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические, правовые аспекты охраны здоровья детей и подростков;• основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противозидемическое обеспечение детского и подросткового населения;

- физиолого-гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков;
- гигиену среды развития детей и подростков;
- особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) в ходе реализации образовательного процесса;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
- методы контроля и оценки вредных и опасных факторов процесса обучения и воспитания;
- действие физических, химических, биологических и психофизиологических учебных и воспитательных факторов на здоровье детей и подростков;
- меры защиты и профилактики негативного воздействия вредных и опасных факторов условий обучения и воспитания;
- клинику основных заболеваний детского и подросткового возраста, заболеваний, связанных с воздействием образовательного процесса «школьных болезней».

Ординатор должен уметь:

- использовать гигиенические знания с целью организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- планировать мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
- оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.
- организовывать работу по изучению и оценке факторов процесса обучения и воспитания на вверенной территории и проводить организационно-методическую работу в соответствии с действующими положениями и инструкциями;
- разрабатывать систему мер и организовывать проведение мероприятий, направленных на устранение причин и условий возникновения и развития вредных и опасных факторов образовательного и воспитательного процесса;
- использовать средства и методы формирования здорового образа жизни в процессе роста и развития;
- формировать физическую активность детей и подростков, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, о мерах защиты и профилактики негативного воздействия вредных и опасных факторов условий обучения и воспитания. <p style="text-align: center;">Ординатор должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья детей и подростков; основными методами обнаружения и регистрации физических, химических, биологических и психофизиологических факторов среды образования и воспитания и процесса обучения; методами оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп; методами оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма; методами гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий. навыками организации комплексного оздоровления детей.
Основные разделы учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение Гигиена образовательной деятельности
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	Решение типовых ситуационных задач. Решение типовых тестовых заданий. Собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет