

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по
научной работе,
д.м.н., профессор Башкина О.А.



«29» мая 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль): Стоматология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения ОПОП: 3 года очная форма обучения, 4 года заочная форма

Кафедра: философии, биоэтики, истории и социологии

Всего ЗЕТ – 6, всего часов – 216

из них: аудиторных занятий - 144 часа

в том числе: лекций - 36 часов

практических занятий - 96 часов

семинаров - 6 часов

консультаций - 6 часов

самостоятельная работа - 72 часа

Формы контроля:

Зачет ___1___ семестр, кандидатский экзамен ___2___ семестр

Астрахань – 20 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Целью и задачами изучения дисциплины является формирование у аспирантов современного понимания места и роли науки (медицины) в системе общественных отношений; понимания науки (медицины) как целостной и постоянно развивающейся системы знаний; понимания места и роли медицины как науки в системе социальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) «Стоматология» - Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.02) относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", является обязательной для освоения обучающимся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень знаний, умений и навыков при формировании компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

| № | Показатели освоения компетенции | Код |
|--|--|--|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | |
| | ЗНАТЬ - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Код 31 (УК-1) |
| | УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. | Код У1 (УК-1) Код У2 (УК-1) |
| | ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Код В1 (УК-1) Код В2 (УК-1) |
| УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | |
| | ЗНАТЬ: - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. | Код 31(УК-2) Код 32(УК-2) |
| | УМЕТЬ: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. | Код У1(УК-2) |
| | ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; | Код В1(УК-2) Код В2(УК-2) |

| | | |
|--|--|--|
| | - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | |
| | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности. | Код 31(УК-5) |
| | <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. | Код У1 (УК-5) Код У2 (УК-5) Код У3 (УК-5) |
| | <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. | Код В2 (УК-5) |
| ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | | |
| | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы доказательной медицины, теоретические основы информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. | Код 32(ОПК-1) |
| | <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований. | Код У2 (ОПК-1) |
| | <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала. | Код В2 (ОПК-1) |
| ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | | |
| | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем, встречающихся в научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. | Код 31(ОПК-2) |
| | <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, используя зарубежные источники; - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях. | Код У1(ОПК-2) Код У3(ОПК-2) |
| | <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области биологии и медицины. | Код В1(ОПК-2) |
| ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | | |
| | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Код 31(ОПК-5) |
| | <p>УМЕТЬ:</p> | |

| | |
|--|-----------------------|
| - применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз. | Код У2 (ОПК-5) |
| ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| ЗНАТЬ: - основные принципы построения образовательных программ высшего образования. | Код З3(ОПК-6) |
| УМЕТЬ: - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты. | Код У1(ОПК-6) |
| ВЛАДЕТЬ: - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе. | Код В1(ОПК-6) |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ

| № п/п | Виды учебной работы | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1. | Аудиторные занятия | 144 |
| | Лекции | 36 |
| | Практические занятия | 96 |
| | Семинары | 6 |
| | Консультации | 6 |
| 2. | Самостоятельная работа | 72 |
| | В том числе: самоподготовка (самостоятельное изучение разделов дисциплины), реферирование, подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму и т.д. | |
| 3. | Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) | |
| | Общая трудоемкость | 216 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Введение. Наука как общественное явление. Медицина в системе наук. Основные периоды развития науки (медицины).

Раздел 1.История науки (медицины)

Тема 1. Научные знания в Древней Индии. Древнеиндийская медицина.

Тема 2. Научные знания в Древнем Китае. Особенности древнекитайской медицины.

Тема 3. Античная наука (медицина).

Тема 4. Особенности научного познания в Средневековье. Специфика средневековой медицины.

Тема 5. Наука (медицина) в эпоху Возрождения.

Тема 6. Классическая наука (медицина) Нового Времени (16-17в.в.).

Тема 7. Особенности науки (медицины) в эпоху Просвещения (18в.).

Тема 8. Научная мысль 19 века. Медицина в 19 веке.

Тема 9. Анализ научного знания в философии марксизма.

Тема 10. Наука 20 века. Медицина в 20 веке. Позитивизм и наука.

Тема 11. Понимание науки в философии иррационализма. Психоаналитическая модель здоровья и болезни.

Тема 12. Наука с точки зрения философии неокантианства.

Тема 13. Понимание науки в философии экзистенциализма.

Тема 14. Герменевтическая модель научного знания.

- Тема 15. Феноменологическая модель науки.
Тема 16. Понимание науки в постмодернизме.
Тема 17. Соотношение науки и религии в современной культуре.
Тема 18. Вопросы развития науки (медицины) в работах отечественных ученых.
Тема 19. Особенности науки (медицины) 21 века.

Раздел 2. Философия (логика и методология) науки.

Тема 1. Основные тенденции (закономерности) развития науки. Интерналистская и экстерналистская модели научного знания.

- Тема 2. «Кумулятивная» модель развития науки. Эволюционная модель С.Тулмина.
Тема 3. Концепция развития научного знания К.Поппера.
Тема 4. Модель «научных революций» Т.Куна.
Тема 5. Концепция развития науки И.Лакатоса.
Тема 6. Развитие науки в модели П.Фейерабенда.
Тема 7. Особенности развития науки в моделях «кейс стадии» и М.Полани.
Тема 8. Концепция развития науки академика Б.М.Кедрова.
Тема 9. НТР: понятие, сущность, особенности, основные этапы.
Тема 10. Научная рациональность: понятие, основные типы.
Тема 11. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания.
Тема 12. Научная картина мира: понятие, виды.
Тема 13. Философские основания науки.
Тема 14. Научное познание: уровни и методы. Структура научного знания.
Тема 15. Научная теория: понятие, типы, структура, функции, пути формирования.
Тема 16. Психология научной деятельности.
Тема 17. Этика науки: понятие, виды.
Тема 18. Наука и паранаука.
Тема 19. Социальные аспекты развития науки. Наука как социальный институт.
Тема 20. Ценностные аспекты развития науки.

Раздел 3. Философские проблемы медицины.

Тема 1. Взаимосвязь философии и науки (медицины): основные этапы и формы.
Тема 2. Философские проблемы науки (медицины): понятие, сущность, структура, механизм возникновения и пути решения.

- Тема 3. Проблема предмета медицины.
Тема 4. Проблема теоретизации медицинского знания.
Тема 5. Проблема классификации в медицине.
Тема 6. Методологический анализ понятий «норма» и «патология».
Тема 7. Особенности научного познания в медицине. Проблема метода.
Тема 8. Понятие «клинического мышления».
Тема 9. Диагностика как специфический познавательный процесс. Логика и диагностика
Тема 10. Проблема закона (закономерности) в медицине.
Тема 11. Проблема целого и части, общего и местного в медицине.
Тема 12. Проблема личности в медицине.
Тема 13. Проблема «моделирования» болезней человека.
Тема 14. Методологические аспекты проблемы причинности в медицине.
Тема 15. Структура и функции; системный подход в медицине.
Тема 16. Философские проблемы медицинской генетики.
Тема 17. Философские аспекты психосоматической проблемы.
Тема 18. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
Тема 19. Философские проблемы биомедицинской этики.
Тема 20. Здоровье человека – важнейшая проблема медицины и философии.

6. Распределение трудоемкости (очная/заочная форма обучения)

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в академ.ч.) | | | | | Виды оценочных средств* |
|-------|--|-----------------------------------|----|---|---|----|---|
| | | Л | ПЗ | С | К | СР | |
| 1. | История науки (медицины) | 12 | 32 | 2 | 2 | 24 | Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов. |
| 2. | Философия (логика и методология) науки | 12 | 32 | 2 | 2 | 24 | Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов. |
| 3. | Философские проблемы медицины | 12 | 32 | 2 | 2 | 24 | Выполнение тестовых заданий. Подготовка докладов. |
| | Итого | 36 | 96 | 6 | 6 | 72 | |

6.2. Распределение лекций

| № п/п | Наименование тем лекций | Объем в часах |
|-------|--|---------------|
| 1.1 | Наука в «доклассический» период развития. | 3 |
| 1.2 | Наука в «классический» период развития. | 3 |
| 1.3 | Наука «неклассического» периода развития. | 3 |
| 1.4 | Наука «постнеклассического» периода развития. | 3 |
| 2.1 | Логика развития науки. | 2 |
| 2.2 | Методология науки. | 2 |
| 2.3 | Психология науки. | 2 |
| 2.4 | Этика науки. | 2 |
| 2.5 | Социология науки. | 2 |
| 2.6 | Ценностные аспекты науки. | 2 |
| 3.1 | Философские проблемы науки (медицины) как особый гносеологический феномен. | 2 |
| 3.2 | Методологические проблемы медицины. | 2 |
| 3.3 | Проблема личности в медицине. | 2 |
| 3.4 | Философские аспекты психосоматической проблемы. | 2 |
| 3.5 | Философские проблемы медицинской генетики. | 2 |
| 3.6 | Философские проблемы биомедицинской этики. | 2 |
| | Итого (всего - часов) | 36 |

6.3. Распределение практических занятий

| № п/п | Наименование тем практических занятий | Объем в часах |
|-------|---|---------------|
| 1.1 | Наука в «доклассический» период развития. | 8 |
| 1.2 | Наука в «классический» период развития. | 8 |
| 1.3 | Наука «неклассического» периода развития. | 8 |
| 1.4 | Наука «постнеклассического» периода развития. | 8 |
| 2.1 | Логика развития науки. | 6 |
| 2.2 | Методология науки. | 6 |
| 2.3 | Психология науки. | 6 |

| | | |
|-----|--|----|
| 2.4 | Этика науки. | 6 |
| 2.5 | Социология науки. | 6 |
| 2.6 | Ценностные аспекты науки. | 2 |
| 3.1 | Философские проблемы науки (медицины) как особый гносеологический феномен. | 2 |
| 3.2 | Методологические проблемы медицины. | 6 |
| 3.3 | Проблема личности в медицине. | 6 |
| 3.4 | Философские аспекты психосоматической проблемы. | 6 |
| 3.5 | Философские проблемы медицинской генетики. | 6 |
| 3.6 | Философские проблемы биомедицинской этики. | 6 |
| | Итого (всего - часов) | 96 |

6.4. Распределение семинарских занятий

| № п/п | Наименование тем семинарских занятий | Объем в часах |
|-------|---|---------------|
| 1 | История науки (медицины). | 2 |
| 2 | Философия (логика и методология) науки. | 2 |
| 3 | Философские проблемы медицины. | 2 |
| | Итого (всего - часов) | 6 |

6.5. Распределение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование вида самостоятельной работы* | Объем в часах |
|-------|--|---------------|
| 1. | Работа с лекционным материалом, учебной и научной литературой, написание реферата. | 24 |
| 2. | Работа с лекционным материалом, учебной и научной литературой, написание реферата. | 24 |
| 3. | Работа с лекционным материалом, учебной и научной литературой, написание реферата. | 24 |
| | Итого (всего - часов) | 72 |

По окончании изучения дисциплины «История и философия науки», аспиранты должны представить реферативную работу, написанную по заранее избранной теме из предложенной «Примерной тематики рефератов» по актуальным проблемам истории и философии науки (медицины).

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

В тексте реферата аспиранты должны продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Примерная тематика рефератов по «истории и философии науки»

1. Философские основы древнекитайской медицины.
2. Античная наука: социально- исторические условия и особенности.
3. Философские взгляды Ибн- Сины (Авиценны).
4. Психоаналитическая модель медицины.
5. Феноменологическая модель медицины.
6. Биомедицинская модель здоровья и болезни (социально–философский аспект).
7. Философская и медицинская антропология (понятие, модели взаимодействия).
8. Проблема классификации медицинских систем.

9. Парадигмы общественного здоровья (понятие, модели развития).
10. Миф, преднаука, наука.
11. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
12. «Научная картина мира»: история и современность.
13. Абдукция: понятие, сущность, роль в научном познании.
14. Научное открытие как философско-психологическая проблема.
15. Системный подход и его роль в научном познании.
16. Понимание как философская проблема.
17. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
18. Основные концепции взаимодействия философии и науки.
19. Медицина и искусство.
20. Философские проблемы синергетики.
21. Методологические проблемы геномной инженерии.
22. Философские проблемы коэволюции.
23. Философские проблемы медицинской генетики.
24. Философские проблемы теории адаптации.
25. Психосоматическая проблема в медицине (философский анализ).
26. Основные «модели» медицины (экологическая, генетическая, аккумуляционная, онтогенетическая)
27. «Клиническое мышление» (понятие, сущность, пути формирования)
28. Моделирование как метод научного исследования. Проблема моделирования болезней человека.
29. Добро, зло, долг в медицине.
30. Проблема жизни и смерти в философских концепциях XX века.
31. Проблема эвтаназии (этические, правовые и социальные аспекты).
32. Идея справедливости в медицине и здравоохранении.
33. Биоэтика в различных социокультурных контекстах.
34. Биоэтика и религия.
35. Идеи биоэтики в современной психиатрии.
36. Экзистенциальный подход в психотерапии.
37. Проблема целого и части, структуры и функции в медицине.
38. Медицина в системе культуры.
39. «Интеллектуальная собственность»: понятие, структура, пути развития
40. Философия здоровья и болезни.
41. Научно-технический прогресс и его этические проблемы.
42. «Невидимый колледж»: понятие, фазы развития.
43. Наука и политика.
44. Философско- психологические проблемы научной деятельности.
45. Основные «модели» научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, конструктивизм и др.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | История и философия науки | Степин В.С.. | М.: Академ.проект, 2014. | 5 | 3 |
| 2 | Основы философии науки | Кохановский В.П. и др. | Ростов н/Д, Феникс, 2017 | 10 | 5 |
| 3 | Философия науки и | Хрусталеv | М. : | 5 | 3 |

| | | | | | |
|--|----------|-------|--------------------|--|--|
| | медицины | Ю.М.. | ГЭОТАР-Медиа, 2010 | | |
|--|----------|-------|--------------------|--|--|

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Философия науки | Ред.Лебедев С.А. | М.: Академ, проект,2010. | – | 3 |
| 2. | Философия естественных наук | Ред.Лебедев С.А | М.: Академ, проект,2007 | – | 3 |
| 3. | Философия науки | Голубинцев В.О. и др.. | Ростов н/Д, Феникс, 2007 | - | 3 |
| 4. | Философия науки | Рузавин Г.И. | М.:ЮНИТ И, 2012 | – | 3 |
| 5. | Философия медицины | Ред.Шевченко Ю.Л.. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004 | 10 | 3 |
| 6. | Философия науки | Степин В.С.. | М.: Прогресс, 2006. | 5 | 3 |
| 7. | Философия науки | Лешкевич Т.Г. | М | | 3 |
| 8. | Философия науки и медицины | Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. | М, 2007 | 5 | 3 |

7.3. Базы данных, справочные и поисковые системы, интернет ресурсы, ссылки

1. <http://www.philosooff.ru>
2. <http://www.filosofia.ru>
3. <http://sbiblio.com/>
4. <http://elibrary.ru/> Сайт «Научной электронной библиотеки»
5. <http://www.book.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Book.ru"
6. <http://www.annualreviews.org/> База данных электронных журналов Annual Reviews
7. <http://www.all-library.com/>
8. <http://www.razym.ru/>
9. <http://e-notabene.ru/>
10. <http://bsu-philosophy.wikia.com/wiki/>

8. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение

| № п/п | Ф.И.О. преподавателя, реализующего | Условия привлечения (штатный, | Должность, ученая степень, ученое звание | Стаж практической работы по |
|-------|------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|
|-------|------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|

| | программу | внутренний/внешний совместитель, по договору) | | профилю образовательной программы |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | Демидов Александр Иванович | Внешнее совместительство | Д.ф.н, профессор, профессор кафедры философии, биоэтики, истории и социологии ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» | 46 |
| 2 | Мизулин Николай Николаевич | Основное место работы | К.ф.н., доцент, заведующий кафедрой философии, биоэтики, истории и социологии | 48 |
| 3 | Горяшкиева Нина Бадмаевна | Основное место работы | К.ф.н, доцент, доцент кафедры философии, биоэтики, истории и социологии | 39 |

8.2. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудования |
|------------------|---|--|
| | Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 3 этаж, аудитория 323. | Комплект учебной мебели для преподавателя и обучающихся на 70 посадочных мест. Демонстрационное оборудование: доска переносной мультимедийный проектор, CD проигрыватель, учебная доска. |
| | Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 3 этаж, аудитория 307. | Комплект учебной мебели для преподавателя и обучающихся на 70 посадочных мест. Демонстрационное оборудование: доска переносной мультимедийный проектор, CD проигрыватель, учебная доска |
| | Помещение для самостоятельной работы по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 2 этаж, аудитория 243а, 243б. | Учебно-специализированная мебель: столы 70, стулья 70. Демонстрационное оборудование: компьютеры 17 шт., с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации. |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по
научной работе,
д.м.н., профессор Башкина О.А.



«29» мая 20 19 г.

Фонд оценочных средств дисциплин (модулей)

«История и философия науки»

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль): Стоматология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Астрахань – 20 19

ТЕСТЫ РУБЕЖНОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (МОДУЛЬ 1, МОДУЛЬ 2)

1. История науки (медицины)

ТЕСТ №1 Рубежного контроля (Модуль 1).

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОРМА ПОЗНАНИЯ ВОЗНИКАЕТ В...

- а) Древнем Египте
- б) Древней Индии
- в) Древнем Китае
- г) Древней Греции

2. ПОЗНАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА НАУЧНОМ МЕТОДЕ, ВОЗНИКАЕТ В...

- а) Новое время
- б) позднее средневековье
- в) эпоху Просвещения
- г) эпоху Возрождения
- д) Древней Греции

3. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ НАЧИНАЕТСЯ В...

- а) Новое время
- б) позднее средневековье
- в) эпоху Просвещения
- г) эпоху Возрождения
- д) Древней Греции

4. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА НАУКУ УТВЕРЖДАЕТ:

- а) понимание науки исторически меняется
- б) наука это феномен европейской культуры
- в) понимание науки различно в разных культурах
- г) нет разницы между наукой и иными видами познания

5. СООТВЕТСТВИЕ ФОРМ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ВРЕМЕННЫМ ПЕРИОДАМ:

- | | |
|---|-----------------|
| а) формирование научного метода | 1) Античность |
| б) технологическое применение науки | 2) 12 – 14 века |
| в) формирование теоретического мышления | 3) 15-16 века |
| г) институциональная профессионализация | 4) 16-17 века |
| д) экспериментальное исследование | 5) 18 – 19 века |
| | 6) 19 – 20 века |

6. ПРИЗНАКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ГРЕКОВ:

- а) систематизация знаний
- б) единая система доказательств
- в) обобщение наличного опыта
- г) понятийное мышление

7. АНТИЧНЫЕ ФИЛОСОФЫ, РАЗРАБОТАВШИЕ НАУЧНЫЕ ПРОГРАММЫ ВСЕМИРНО ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ:

- а) Левкипп и Демокрит
- б) Сократ

- в) Аристотель
- г) Платон
- д) Плотин

8. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НАУК В СИСТЕМЕ ПЛАТОНА:

- а) геометрия
- б) стереометрия
- в) арифметика
- г) астрономия
- д) музыка

9. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПА АНТИЧНОЙ НАУКИ И ИМЕНИ УЧЕНОГО РАБОТАВШЕГО В ЭТО ВРЕМЯ:

- а) римский 1) Евклид
- б) эллинистический 2) Птолемей
- в) классический 3) Фалес
- г) натурфилософский 4) Аристотель

10. ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ АРАБСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) практическая направленность знания
- б) интерес к теоретическому познанию
- в) энциклопедичность знаний
- г) отказ от античного наследия

11. НАИБОЛЬШЕЕ РАЗВИТИЕ У АРАБОВ ПОЛУЧИЛИ:

- а) математика
- б) механика
- в) астрономия
- г) физика
- д) химия

12. ЦЕНТРЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕ:

- а) университеты
- б) лаборатории алхимиков
- в) школы
- г) мастерские живописцев

13. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВАЖНЕЙШИХ НАУЧНЫХ ИДЕЙ, ОТКРЫТИЙ И ИЗОБРЕТЕНИЙ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ:

- а) гелиоцентрическая модель мира
- б) идея актуальной бесконечности
- в) изобретение телескопа
- г) изобретение микроскопа
- д) алгебра Ф. Виета

14. ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ...

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век
- г) 19 век

15. ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ...

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век
- г) 19 век

16. ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ:

- а) Р. Декарт
- б) Г. Галилей
- в) Р. Бойль
- г) Ф. Бэкон

17. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- а) объективизм
- б) учет влияния средств и методов исследования на результаты познания
- в) интерес к исследованию равновесных процессов
- г) редукционизм
- д) элементаризм

18. СООТВЕТСТВИЕ ДИСЦИПЛИН КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ ИМЕНАМ УЧЕНЫХ ОБЕСПЕЧИВШИХ ЭТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПАРАДИГМАМИ:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) механика | 1) Г. Галилей |
| б) химия | 2) Дж. Дальтон |
| в) политэкономия | 3) И. Ньютон |
| | 4) У. Петти |

19. ВРЕМЯ ЗАРОЖДЕНИЯ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ...

- а) конец XIX
- б) конец XIX– начало XXвека
- в) начало XXвека
- г) середина XXвека

20. ВРЕМЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ ...

- а) 40 г. XXвека
- б) 40-50 г.г. XXвека
- в) 50 г. XXвека
- г) 50-60 г.г. XXвека

21. ОБЪЕКТЫ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- а) равновесные процессы
- б) неравновесные процессы
- в) самоорганизующиеся, саморегулирующиеся процессы
- г) исторически-развивающиеся системы включающие деятельность человека

22. ОБЪЕКТ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ ...

- а) равновесные процессы
- б) неравновесные процессы
- в) самоорганизующиеся, саморегулирующиеся процессы
- г) исторически-развивающиеся системы включающие деятельность человека

23. ЧЕРТА НЕКЛАССИЧЕСКОГО ТИПА НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ...

- а) элиминация влияния субъекта в познании
- б) включение аксиологических факторов в состав объясняющих положений
- в) учет влияния средств и методов исследования на результаты познания

24. ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА НАЧИНАЮТСЯ ПРОЦЕССЫ:

- а) междисциплинарная интеграция в естествознании
- б) дифференциация наук
- в) интеграция естествознания и социально-гуманитарных наук
- г) интеграция науки и производства

25. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИДЕЙ ОБЩЕНАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ В XX ВЕКЕ:

- а) синергетика
- б) вероятностный подход
- в) системный подход

ТЕСТ №2 Рубежного контроля (Модуль 1).

1. ИДЕЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ВОЗНИКАЕТ В ...

- а) Новое время
- б) позднее средневековье
- в) странах Древнего Востока
- г) эпоху Возрождения
- д) Древней Греции

2. ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ФОРМУ ПОЗНАНИЯ У ГРЕКОВ ПОЛУЧИЛИ:

- а) астрономия
- б) математика
- в) механика
- г) философия

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ АНТИЧНОЙ НАУКИ:

- а) римский
- б) эллинистический
- в) классический
- г) натурфилософский

4. ПЕРИОДЫ РАСЦВЕТА АРАБСКОЙ НАУКИ:

- а) позднее средневековье
- б) раннее средневековье
- в) среднее средневековье
- г) Возрождение

5. АРАБЫ РАЗВИЛИ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ:

- а) арифметику
- б) тригонометрию
- в) алгебру
- г) геометрию

6. ЭНЦИКЛОПЕДИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА СОЗДАЛ...

- а) аль - Хорезми
- б) аль - Батани
- в) ибн - Сина
- г) ибн - Хайян
- д) аль – Фараби

7. «ЧЕЛОВЕКОМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ» ЗВАЛИ...

- а) Николая Кузанского
- б) Николая Коперника
- в) Леонардо да Винчи
- г) Джордано Бруно

8. СООТВЕТСТВИЕ ОТКРЫТИЙ И ИМЕН УЧЕНЫХ ИХ СОВЕРШИВШИХ:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| а) гелиоцентрическая система мира | 1) Т. Парацельс |
| б) изобретение микроскопа | 2) Г. Галилей |
| в) идея актуальной бесконечности | 3) Н. Кузанский |
| г) идея бесконечности Вселенной | 4) З. Янсен |
| д) ятрохимия | 5) Дж. Бруно |
| | 6) Н. Коперник |

9. ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУКИ ...

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век
- г) 19 век

10. ТРИ ИДЕАЛА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: МАТЕМАТИЧЕСКИЙ, ФИЗИЧЕСКИЙ И

-
- а) биологический
 - б) химический
 - в) гуманитарный
 - г) технический

11. ОСНОВОПОЛОЖНИК ПОЗИТИВИЗМА...

- а) К. Поппер
- б) О. Конт
- в) М. Шлик
- г) Э. Мах

12. ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ НАУКИ, СОГЛАСНО Э. МАХУ ...

- а) предсказательная
- б) объяснительная
- в) описательная
- г) мировоззренческая

13. ФИЛОСОФ РАЗРАБОТАВШИЙ УЧЕНИЕ О «ПРИНЦИПИАЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ» ...

- а) Г. Спенсер
- б) Р. Авенариус
- в) О. Конт
- г) М. Шлик

14. ОРГАНИЗАТОР И РУКОВОДИТЕЛЬ «ВЕНСКОГО КРУЖКА» ...

- а) Карнап
- б) Шлик
- в) Рейхенбах
- г) Поппер

15. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПОЗИТИВИЗМА:

- а) Дж. С. Миль
- б) Ф. Бэкон
- в) И. Лакатос
- г) Дж. Гершель

16. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМА:

- а) Р. Авенариус
- б) Т. Кун
- в) К. Поппер
- г) Пуанкаре

17. ПРИНЦИПЫ УЧЕНИЯ КАРЛА ПОППЕРА:

- а) верификация
- б) демаркация
- в) фаллибилизм
- г) фальсификация

18. СООТВЕТСТВИЕ ИМЕНИ ФИЛОСОФА И ЭТАПА РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ ПОЗИТИВИЗМА:

- | | |
|---------------|---------------------|
| а) Г. Спенсер | 1) постпозитивизм |
| б) Т. Кун | 2) эмпириокритицизм |
| в) М. Шлик | 3) позитивизм |
| г) Э. Мах | 4) неопозитивизм |
| д) Г. Риккерт | |

19. ФИЛОСОФИЯ В ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ . ОТНОШЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ:

- а) обобщает достижения частных наук
- б) играет методологическую роль
- в) играет критическую роль
- г) вооружает частные науки общим мировоззрением

20. МЕТОД НЕОКАНТИАНЦЕВ МАРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ ...

- а) герменевтический метод
- б) трансцендентальный метод
- в) диалектический метод
- г) метафизический метод

21. ОСНОВОПОЛОЖНИК ФИЛОСОФСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ ...

- а) В. Дильтей
- б) М. Хайдеггер
- в) Г. Гадамер
- г) Ф. Шлейермахер

22. ПРЕДСТАВИТЕЛИ БАДЕНСКОЙ ШКОЛЫ НЕОКАНТИАНСТВА:

- а) Г. Коген

- б) Г. Риккерт
- в) П. Наторп
- г) В. Виндельбанд

23. ПРЕДСТАВИТЕЛИ МАРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ НЕОКАНТИАНСТВА:

- а) Г. Коген
- б) Г. Риккерт
- в) П. Наторп
- г) В. Виндельбанд

24. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕОКАНТИАНСТВА:

- а) не могут решить проблему объективности научного познания
- б) решили проблему объективности научного познания
- в) отказались от кантовской «вещи в себе»

25. НЕОКАНТИАНЦЫ УТВЕРЖДАЮТ:

- а) философия должна заниматься критикой познания
- б) научное познание ограничено сферой опыта
- в) онтология имеет статус науки
- г) научное познание обусловлено априорными формами

2. Философия (логика и методология) науки

Тест №1 Рубежного контроля (Модуль 2)

1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ КАК ВИД МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗНАНИЯ И КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА ВОЗНИКЛА В ОТВЕТ НА ПОТРЕБНОСТЬ ОСМЫСЛИТЬ:

- а) становление буржуазных отношений в европейских странах XVI-XVII вв.
- б) европейский промышленный переворот XVIII в.
- в) бурный рост научно-технического прогресса конца XIX – первой половины XX вв.
- г) социокультурные функции науки и последствия ее развития в условиях научно-технической революции во второй половине XX в.

2. В КАЧЕСТВЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ, КАК РЕФЛЕКСИИ НАД НАУКОЙ, ВЫДЕЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА:

- а) роста научного знания;
- б) построения целостной научной картины мира;
- в) исследования соотношения детерминизма и причинности;
- г) динамические и статистические закономерности.
- д) Наука как деятельность, система знания и социальный институт.
- е) Наука в культуре современной цивилизации

3. СЛОВО «НАУКА» БУКВАЛЬНО ОЗНАЧАЕТ...

- а) знание
- б) познание
- в) опыт
- г) урок

4. ПРИЗНАКИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ:

- а) системность
- б) интерсубъективность
- в) уникальность
- г) доказательность

5. КУМУЛЯТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ:

- а) господствует в классической эпистемологии 17 – 19 веков
- б) господствует в современной эпистемологии 20 -21 веков
- в) развивается в учениях неопозитивизма
- г) отвергается в учениях постпозитивизма
- д) отвергается в современной эпистемологии 20 -21 веков

6. КОМПОНЕНТЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ:

- а) теория
- б) факты
- в) научная картина мира
- г) идеалы и нормы науки
- д) верования ученых

7. ПОНИМАНИЕ НАУКИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРУЕТСЯ В...

- а) английской эмпирической философии 17-18 веков
- б) классической немецкой философии
- в) античной философии
- г) философии позитивизма

8. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТО:

- а) материальная деятельность
- б) духовная деятельность
- в) духовно-практическая деятельность
- г) всеобщий труд

9. ПРОДУКТОМ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) объективно-истинное знание
- б) субъект познания
- в) идеалы и нормы познания

10. НОВОЕ ЗНАНИЕ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗНИКАЕТ БЛАГОДАРЯ:

- а) умению делать дедуктивные выводы
- б) продуктивному воображению
- в) аналитическим способностям ума
- г) озарению и интуиции
- д) интеллектуальному синтезу

11. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- а) естествознание
- б) технические науки
- в) кибернетика
- г) математика

12. СООТВЕТСТВИЕ ВИДА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЕНИ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ:

- | | |
|----------------------|------------------|
| а) естествознание | 1) 6 в. до н. э. |
| б) технические науки | 2) 17 в. |
| в) математика | 3) 18 в. |
| г) кибернетика | 4) 19 в. |

5) 20 в.

13. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОПИСАНИЕ, ОБЪЯСНЕНИЕ И ... ФАКТОВ.

- а) систематизацию
- б) опровержение
- в) предсказание
- г) проверку

14. НАУКА, КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ИССЛЕДОВАЛАСЬ...

- а) К. Марксом
- б) Дж. Берналом
- в) Р. Мертоном
- г) М. Малкеем

15. «ЭТОС НАУКИ», СОГЛАСНО МЕРТОНУ:

- а) зависит от социально-культурных факторов
- б) меняется только в эпоху научной революции
- в) не меняется на протяжении всей истории науки
- г) обеспечивает существование науки как таковой

16. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗГЛЯДОВ НА НАУКУ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ:

- а) социология науки Р. Мертона
- б) марксистская социология науки
- в) когнитивная социология науки
- г) социология Мангейма

17. СООТВЕТСТВИЕ ПОНИМАНИЙ НАУКИ ВРЕМЕННЫМ ПЕРИОДАМ:

- | | |
|---|---------------|
| а) наука как социальный институт | 1) античность |
| б) наука как деятельность | 2) 16-17 века |
| в) наука как система знания | 3) 18-19 века |
| г) наука как вид духовного производства | 4) 19 век |
| | 5) 20 век |

18. РОЛЬ НАУКИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ...

- а) познавательной функцией
- б) образовательно-воспитательной функцией
- в) мировоззренческой функцией
- г) практически-действенной функцией

19. ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ ТЕХНОГЕННОГО ТИПА ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) Древняя Индия
- б) Древняя Греция
- в) Древний Египет
- г) Древний Китай

20. ПРОГРЕССИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ:

- а) зависит от типа цивилизационного развития
- б) зависит от географических условий
- в) наблюдается в техногенной цивилизации

г) наблюдается в цивилизации традиционного типа

21. ФУНКЦИИ НАУКИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:

- а) познавательная
- б) аксиологическая
- в) мировоззренческая
- г) компенсаторная
- д) практически-действенная

22. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИДЕИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ XX ВЕКА:

- а) системный подход
- б) вероятностный подход
- в) кибернетический подход
- г) гипотетико-дедуктивная методология
- д) синергетика

23. СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ НАУКИ ВРЕМЕННЫМ ПЕРИОДАМ:

- | | |
|---|-------------------------------|
| а) неклассическая наука | 1) 17-18 в.в. |
| б) додисциплинарно организованная наука | 2) 18 в. - конец 19 в. |
| в) постнеклассическая наука | 3) конец 19 в. – начало 20 в. |
| г) дисциплинарно организованная наука | 4) 20 – 50 г.г. 20 в. |
| | 5) 50 – 60 г.г. 20 в. |

24. ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССИЧЕСКОГО ИДЕАЛА НАУЧНОСТИ:

- а) объективизм
- б) фундаментализм
- в) кумулятивизм
- г) методологический редукционизм
- д) глобальный эволюционизм

25. ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕКЛАССИЧЕСКОГО ИДЕАЛА НАУЧНОСТИ:

- а) объективизм
- б) фундаментализм
- в) учет влияния средств и методов исследования на результаты познания
- г) методологический плюрализм
- д) глобальный эволюционизм

ТЕСТ №2 Рубежного контроля (Модуль 2).

1. М. ПОЛАНИ РАЗЛИЧАЕТ ЗНАНИЕ ПОНЯТИЙНОЕ И _____.

- а) интуитивное
- б) неявное
- в) художественно-образное

2. Т. КУН И П. ФЕЙРАБЕНД ПОСТАВИЛИ ПРОБЛЕМУ...

- а) фальсификации
- б) правдоподобия научных теорий
- в) соизмеримости научных теорий
- г) верификации
- д) рациональности

3. ОСНОВАТЕЛЬ КОНВЕНЦИОНАЛИЗМА ...

- а) Карнап

- б) Шлик
- в) Рейхенбах
- г) Пуанкаре

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА, СОГЛАСНО И. ЛОКАТОСУ, ПРОГРЕССИРУЕТ ЕСЛИ...

- а) ее теоретический рост предвосхищает открытие фактов
- б) теоретические объяснения отстают от эмпирического роста
- в) теории описывают эмпирические факты

5. ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ НЕОПОЗИТИВИЗМА МОЖНО СЧИТАТЬ:

- а) принцип верификации
- б) анализ языка науки
- в) принцип фаллибилизма
- г) принцип фальсификации
- д) принцип демаркации

6. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И. ЛАКАТОСА:

- а) отношение теории и эмпирического базиса
- б) отношение между конкурирующими теориями
- в) исторический процесс

7. ВАРИАНТЫ СОБЫТИЙ В СИТУАЦИИ СМЕНЫ ПАРАДИГМЫ, СОГЛАСНО Т.КУНУ:

- а) научное сообщество принимает новую парадигму
- б) одно научное сообщество вытесняется другим
- в) сохраняется преемственность в развитии научного знания
- г) отсутствует преемственность в развитии научного знания

8. ПОСЛЕДОВАТЕЛЕМ УЧЕНИЯ К. ПОППЕРА БЫЛИ:

- а) Т. Кун
- б) И. Лакатос
- в) П. Фейерабенд
- г) Дж. Агасси

9. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ НЕОПОЗИТИВИЗМА 30-Х ГОДОВ:

- а) физикализм
- б) конвенционализм
- в) историцизм
- г) фаллибилизм

10. ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НЕОПОЗИТИВИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) Рейхенбах
- б) Карнап
- в) Э. Мах
- г) Гемпель

11. ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПОСТПОЗИТИВИЗМА БЫЛИ:

- а) Карнап
- б) Агасси
- в) Тулмин
- г) Гершель

12. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, СОГЛАСНО О. КОНТУ:

- а) теологическая
- б) метафизическая
- в) мифологическая
- г) позитивная

13. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ ПОСТПОЗИТИВИЗМА:

- а) фальсификация
- б) правдоподобие научных теорий
- в) соизмеримость научных теорий
- г) верификация
- д) рациональность

14. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ ПОЗИТИВИЗМА:

- а) постпозитивизм
- б) эмпириокритицизм
- в) позитивизм
- г) неопозитивизм

15. «ТРИ МИРА» К. ПОППЕРА - ЭТО ФИЗИЧЕСКИЙ МИР, МЕНТАЛЬНЫЙ МИР И

-
- а) мир объективного знания
 - б) потусторонний мир
 - в) социальный мир
 - г) мир живого

16. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, В ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ:

- а) этос наук
- б) формы научной кооперации
- в) социальные условия развития науки
- г) социальная детерминация деятельности ученого

17. СООТВЕТСТВИЕ ОТКРЫТИЯ СПОСОБСТВУЮЩЕГО ДИАЛЕКТИЧЕСКОМУ ПОНИМАНИЮ ПРИРОДЫ И ИМЕНИ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ:

- а) открытие закона сохранения энергии 1) Т. Шванн
- б) клеточная теория 2) Ч. Дарвин
- в) теория эволюции 3) К. Линней
- 4) Р. Майер

18. ФИЛОСОФ, РЕШАВШИЙ ЗАДАЧУ СОЕДИНЕНИЯ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И «ЖИЗНЕННОГО МИРА» ...

- а) М. Хайдеггер
- б) А. Шюц
- в) Ф. Brentano
- г) Г. Гадамер

19. ФИЛОСОФ, ПРЕДСТАВИВШИЙ В СВОИХ ТРУДАХ ПОСТМОДЕРНИСТСКУЮ СИТУАЦИЮ В ФИЛОСОФИИ:

- а) М. Фуко
- б) К. Леви-Стросс
- в) Ж. Деррида

г) Ж - Ф. Лиотар

20. РАДИКАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ:

- а) отрицает познаваемость мира
 - б) это современная форма субъективного идеализма
 - в) подтверждает свои выводы достижениями наук
 - г) это современная теория познания
- Природа научного знания

21. НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ:

- а) истинно
- б) правдоподобно
- в) объективно
- г) систематично
- д) обоснованно

22. ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРОЦЕСС ВОЗНИКНОВЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ...

- а) психология исследователя
- б) одаренность исследователя
- в) этос науки
- г) основания науки

23. РАЗЛИЧАЮТ СОБСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ НАУКИ И _____.

- а) эстетические основания
- б) нравственные основания
- в) религиозные основания
- г) философские основания

24. СОСТАВ СОБСТВЕННЫХ ОСНОВАНИЙ НАУКИ:

- а) научная картина мира
- б) идеалы научного исследования
- в) нормы научного исследования
- г) логические категории

25. СООТВЕТСТВИЕ ХАРАКТЕРИСТИК И ИДЕАЛА НАУЧНОСТИ:

- | | |
|---|-------------------------|
| а) наука как дедуктивная система знания | 1) химический идеал |
| б) наука как экспериментирующее познание | 2) физический идеал |
| в) наука как деятельность субъекта познания | 3) математический идеал |
| | 4) гуманитарный идеал |

ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Модуль 1 ,Модуль 2).

1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ В ОТНОШЕНИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

- а) аксиологическая
- б) идеологическая
- в) мировоззренческая
- г) методологическая

2. ЗНАНИЯ, БЛАГОДАРЯ КОТОРЫМ ФИЛОСОФИЯ ВЫПОЛНЯЕТ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ В ПОЗНАНИИ:

- а) знание всеобщих законов бытия

- б) знание универсальных форм бытия
- в) знание основополагающих принципов бытия
- г) знание смысла и целей бытия

3. УСЛОВИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В КУЛЬТУРУ:

- а) доказательство
- б) философское обоснование
- в) систематизация
- г) практическая проверка

4. ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – ЭТО МИР...

- а) единичных вещей
- б) несвязанных между собой вещей
- в) саморазвивающихся систем органической целостности

5. ПОЗНАНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ – ЭТО ПРОЦЕСС:

- а) восхождения от абстрактного к конкретному
- б) восхождения от абстрактно-всеобщего к конкретно-всеобщему
- в) систематизации данных созерцаний и представлений
- г) упорядочивания элементов опыта

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМ ЗНАНИЯ ОТРАЖАЮЩИХ СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР БЫТИЯ ВЕЩИ:

- а) идея
- б) определение
- в) теория
- г) междисциплинарная картина мира
- д) дисциплинарная картина мира

7. СИНОНИМЫ ТЕРМИНА «КАРТИНА МИРА»:

- а) «образ мира»
- б) «модель мира»
- в) «видение мира»
- г) «мировоззрение»

8. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ И ПРИНЦИПЫ, А ТАКЖЕ _____ .

- а) методы науки
- б) принципы науки
- в) законы науки
- г) теории науки

9. АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА:

- а) онтологический аспект
- б) когнитивный аспект
- в) ценностно-смысловой аспект
- г) деятельностный аспект
- д) методологический аспект

10. АСПЕКТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

- а) онтологический аспект
- б) когнитивный аспект

- в) ценностно-смысловой аспект
- г) деятельностный аспект
- д) методологический аспект

11. ФИЛОСОФ, ИССЛЕДУЮЩИЙ ОБЩЕНАУЧНУЮ КАРТИНУ МИРА...

- а) Т. Кун
- б) И. Локатос
- в) П. Фейерабенд
- г) В.С. Степин

12. ФУНКЦИИ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА:

- а) объяснение научных фактов
- б) предсказание научных фактов
- в) конструирование теоретических моделей
- г) разработка новых методов исследования
- д) формирование ценностных установок ученого

13. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА ФОРМИРУЕТСЯ...

- а) как результат философского обобщения материала частных наук
- б) как следствие междисциплинарного синтеза
- в) как результат философского осмысления достижений научного познания

14. ИДЕАЛЫ И НОРМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ВЫРАЖАЮТ:

- а) ценностные ориентации научной деятельности
- б) цели научной деятельности
- в) способы достижения целей научной деятельности
- г) регулятивы научной деятельности
- д) истинное знание

15. НОРМЫ НАУКИ РЕГУЛИРУЮТ НАУКУ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И _____.

- а) как систему знания
- б) как социальный институт
- в) как систему ценностей

16. ИДЕАЛЫ И НОРМЫ НАУКИ:

- а) одинаковы во всех научных дисциплинах
- б) различаются в научных дисциплинах
- в) исторически неизменны
- г) исторически меняются

17. ФИЛОСОФЫ, ДОКАЗЫВАЮЩИЕ РЕЛЯТИВНОСТЬ ИДЕАЛОВ И НОРМ НАУКИ:

- а) Т. Кун
- б) Г. Коген
- в) Дж. Агасси
- г) П. Наторп

18. ИДЕАЛЫ И НОРМЫ НАУКИ МЕНЯЮТСЯ РАЦИОНАЛЬНЫМ И _____.

- а) конвенциональным путем
- б) иррациональным путем
- в) нерациональным путем
- г) мистическим путем

19. ФИЛОСОФЫ, ДОКАЗЫВАЮЩИЕ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ ИДЕАЛОВ И НОРМ НАУКИ:

- а) К. Поппер
- б) Л. Лаудан
- в) И. Лакатос
- г) Дж. Агасси
- д) Т. Кун

20. ФИЛОСОФЫ, ОТМЕЧАВШИЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОСТЬ НЕКОТОРЫХ РЕГУЛЯТИВОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

- а) И. Лакатосом
- б) М. Полани
- в) Дж. Агасси
- г) Ф. Бэконом
- д) Р. Декартом

21. ЧЕРТЫ ИДЕАЛА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ, СОГЛАСНО Т. КУНУ:

- а) точность теории
- б) непротиворечивость
- в) расширяющуюся область применения
- г) плодотворность теории
- д) истинность теории

22. ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОТЛИЧАЮЩИХ НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, СОГЛАСНО Т. КУНУ...

- а) правила
- б) критерии
- в) общие стратегии

23. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УРОВНЕЙ ИДЕАЛОВ И НОРМ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, СОГЛАСНО В.С. СТЕПИНУ:

- а) уровень исторически изменчивых установок научного познания
- б) уровень отличающий науку от других форм познания
- в) уровень исторически изменчивых установок отдельных дисциплин
- г) уровень единящий науку и другие формы познания

24. ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССИЧЕСКОГО ИДЕАЛА НАУЧНОСТИ:

- а) объективизм
- б) фундаментализм
- в) кумулятивизм
- г) методологический редукционизм
- д) глобальный эволюционизм

25. ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕКЛАССИЧЕСКОГО ИДЕАЛА НАУЧНОСТИ:

- а) объективизм
- б) фундаментализм
- в) учет влияния средств и методов исследования на результаты познания
- г) методологический плюрализм
- д) глобальный эволюционизм

Критерии оценок тестовых заданий

До 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»

От 70% до 80% правильных ответов – «удовлетворительно»

От 80% до 95% правильных ответов – «хорошо»

95% и более правильных ответов – «отлично»

3. Философские проблемы медицины (Модуль 3).

ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (для текущего контроля знаний)

Творческое задание - вид учебного задания, который требует от аспиранта не просто воспроизводить свои знания из конкретной сферы теоретической и клинической медицины, а творческого переосмысления обозначенной проблемы в практическом и когнитивном аспектах, что способствует дальнейшему становлению и формированию профессиональной культуры мышления.

Алгоритм решения творческого задания:

- во-первых, требуется внимательно проанализировать конкретное задание ;
- во-вторых, разобраться в сути данной проблемы, выделив наиболее значимые аспекты, используя методы теоретического уровня исследования, таких как анализ, конкретизация, синтез и др.;
- в-третьих, необходимо сформулировать несколько возможных вариантов решения данной проблемы, при этом учитывая все актуальные подходы ;
- в-четвертых, необходимо выбрать наиболее оптимальный вариант с точки зрения его целесообразности, практической применимости.

Творческое задание № 1.

В настоящее время среди общих функций организма традиционно выделяют функции сердца, системы кровообращения, желудочно-кишечного тракта, нервной и психической активности и т.д. Отдельно рассматриваются органы зрения (офтальмология), кожные покровы (дерматология) и т.д.

Данный подход оправдывает себя с практической точки зрения. Сформулируйте примеры для обоснования.

В чем недостаток данного подхода с когнитивной точки зрения ?

Творческое задание №2.

Диагностический процесс включает в себя ряд этапов умозаключений, конечной целью которых является сличение "образа" той или иной болезни, хранящейся в памяти врача, с набором признаков, полученных при обследовании больного. Данный методологический прием сохранился, в своей основе, до наших дней.

Хотя он несколько усложнился, так как сегодня в формировании диагноза участвуют ряд специалистов, то есть налицо ситуация увеличения объема информации, поэтому успешное решение диагностической задачи возможно только с помощью машины, которая обладает большей емкостью памяти.

- В чем отличие клинического мышления от машинного ?
- Обоснуйте роль традиционализма и роль догматизма в процессе формирования и функционирования клинического мышления ?
- Сформулируйте основные принципы методики построения диагноза ?

Творческое задание №3.

Жизнедеятельность здорового организма может быть представлена как взаимодействие трех главных уровней функционирования:

- 1) уровня этиологических влияний, которыми могут быть факторы внешних (надорганизменных) и внутренних воздействий;
 - 2) уровня регуляции (надклеточные системы, приспособления, адаптации) ;
 - 3) уровня метаболического жизнеобеспечения (тканевой уровень функционирования организма). Между этими уровнями существует тесная взаимосвязь.
- Обоснуйте данную взаимосвязь на основе жизнедеятельности здорового организма;

- Сформулируйте основные направления лечебно - профилактических мероприятий в соответствии с тремя выше обозначенными уровнями.

Творческое задание №4.

Согласно точке зрения одного из выдающихся ученых-медиков К. Бернара, который считает, что нет необходимости отыскивать особые законы для патологии и физиологии, что физиология может дать ключ к пониманию процессов, происходящих в здоровом и больном организме. По мнению К. Бернара, физиологические законы проявляются в больном организме в скрытой и измененной форме.

- Обоснуйте данную позицию с т.з. различных подходов в понимании взаимоотношения физиологического и патологического в теории медицины, а также с т.з. гносеологических предпосылок;

- В чем состоит подлинная научная ценность данной позиции с т.з. современной науки?

Творческое задание №5.

Специфика современного этапа развития медицины заключается в том, что она вплотную подошла к уровню теоретического синтеза, однако не может осуществить его ввиду отсутствия адекватных методологических средств. Концептуальный аппарат традиционной медицины не в состоянии решить данную проблему. В данной связи, возникновение психосоматической медицины рассматривается как первый реальный шаг на пути осмысления и решения обозначенной выше проблемы.

- Обоснуйте сущность психосоматики как первого реального шага по пути создания Общенаучной теории медицины.;

- Сформулируйте, на ваш взгляд, другие вновь нарождающиеся тенденции, которые должны способствовать данной цели

Критерии оценок выполнения творческих заданий

Оценка «отлично».

Аспирант свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо».

Если аспирант достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно».

Если аспирант недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике

Оценка «неудовлетворительно».

Если аспирант имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

