ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по
научной работе,
д.м.н., профессор Башкина О.А.
«29» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль): Стоматология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения ОПОП: 3 года очная форма обучения, 4 года заочная форма

Кафедра: Физики, математики и медицинской информатики
Всего ЗЕТ – 4, всего часов – 144
из них: аудиторных занятий - 72 часа
в том числе: лекций - 24 часов
практических занятий - 48 часов
самостоятельная работа - 72 часов

Формы контроля:
Зачет ___2___ семестр

Астрахань – 2019

1. Цель формирование дисциплины «Основы подготовки медицинской диссертации» представлений о теоретико-методологических основах, принципах научно-исследовательской деятельности и методах научного обоснования.

Задачи:

1. Изучение направлений и тенденций развития современной науки, в том числе медицинской;
2. Изучение общих принципов приобретения и обоснования новых знаний в медицинской науке;
3. Ознакомление с методами организации и проведения научных медицинских исследований;
4. Изучение основных этапов планирования и выполнения научного исследования;
5. Ознакомление с методами статистического анализа и научного обоснования результатов медицинских исследований;
6. Изучение этических норм при проведении научного медицинского исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) – «Стоматология» - Дисциплина «Основы подготовки медицинской диссертации» (Б1.В.ОД.01) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является обязательной для освоения обучающимся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень знаний, умений и навыков при формировании компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

№	Показатели освоения компетенции	Код
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ЗНАТЬ - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Код З1 (УК-6)**
	УМЕТЬ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	**Код У1 (УК-6)** **Код У2 (УК-6)**
	ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Код В1 (УК-6)** **Код В2 (УК-6)**
ОПК-1 способность и готовность к организации	ЗНАТЬ: -принципы доказательной медицины, теоретические основы информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	**Код З2(ОПК-1)**

проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	УМЕТЬ: - определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований.	**Код У2 (ОПК-1)**
	ВЛАДЕТЬ: - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.	**Код В2 (ОПК-1)**
ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	ЗНАТЬ: - современные методы статистической обработки экспериментальных данных.	**Код З1(ОПК-3)**
	УМЕТЬ: - проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез; - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.	**Код У2 (ОПК-3)** **Код У3(ОПК-3)**
	ВЛАДЕТЬ: - навыками работы на компьютере с применением современных пакетов статистических программ.	**Код В1(ОПК-3)**
ПК-1 способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области анестезиологии и реаниматологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для медицинской отрасли наук.	ЗНАТЬ: - основы планирования эксперимента, методов статистической обработки данных; - основные понятия, принципы и методы планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета; - основы описательной и аналитической статистики, правила оформления и представления результатов статистического наблюдения.	**Код З2 (ПК-1)** **Код З3 (ПК-1)** **Код З4 (ПК-1)**
	УМЕТЬ: - выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения; - пользоваться способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации.	**Код У3 (ПК-1)** **Код У4 (ПК-1)**
	ВЛАДЕТЬ: - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации.	**Код В1(ПК-1)**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ ЗЕТ

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов
1.	**Аудиторные занятия**	72
	Лекции	24
	Практические занятия	48
2.	**Самостоятельная работа**	72
	В том числе: самоподготовка (самостоятельное изучение	72

	разделов дисциплины), реферирование, подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму и т.д.	
3.	Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет
	Общая трудоемкость	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Введение

Раздел 1. Общие требования, предъявляемые к диссертациям

Тема 1. Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки.

Тема 2. Требования ВАК РФ к диссертациям.

Раздел 2. Выбор темы диссертационной работы

Тема 1. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.

Тема 2. Постановка цели и задач диссертационной работы.

Раздел 3. Методология выполнения научной работы по теме диссертации

Тема 1. Поиск и определение научной идеи диссертации.

Тема 2. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических, др.

Тема 3. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.

Раздел 4. Методология написания диссертации

Тема 1. Формирование структуры диссертации.

Тема 2. Выводы по работе.

Тема 3. Основные правила изложения и представления диссертации.

Тема 4. Опубликование результатов диссертационного исследования.

6. Распределение трудоемкости (очная/заочная форма обучения)

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			Виды оценочных средств*
		Л	ПЗ	СР	
1.	Раздел 1. Общие требования, предъявляемые к диссертациям	4	2	6	тестирование
2.	Раздел 2. Выбор темы диссертационной работы	4	10	6	индивидуальные задания, эссе
3.	Раздел 3. Методология выполнения научной работы по теме диссертации	6	28	12	индивидуальные задания
4.	Раздел 4. Методология написания диссертации	2	8	12	индивидуальные задания
	Итого	24	48	72	

6.2. Распределение лекций

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в часах
1.	Наука и метод: определение науки и ее эволюция, методология науки, прогностическая функция науки, понятие научной новизны.	2
2.	Диссертация: архитектура, требования ВАК РФ,	2

	апробация, публикации к диссертации.	
3.	Анализ состояния науки и практики в соответствующей области, научный поиск.	4
4.	Постановка цели и задач диссертационной работы.	2
5.	Поиск и определение научной идеи диссертации.	2
6.	Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических, др.	4
7.	Формирование структуры диссертации.	2
8.	Выводы по работе.	2
9.	Основные правила изложения и представления диссертации.	2
10.	Выводы по работе.	2
	Итого (всего - 24 часов)	24

6.3. Распределение практических занятий

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в часах
1.	Понятие науки. Значимость науки. Понятие диссертации. Смысл и цели диссертационной работы.	2
2.	Анализ достижений научных школ в России и за рубежом. Систематизация научных и практических данных.	2
3.	Методы поиска научной информации по теме предстоящих научных исследований в своей профессиональной области, патентные исследования.	2
4.	Разработка целей и задач диссертационной работы. Определение ожидаемых результатов исследований, их места в решении задач научно-технического, технологического и социального развития страны.	2
5.	Планирование направлений реализации научной идеи. Теоретические основы выполнения исследований.	2
6.	Выбор исходных материалов, прототипов, методов исследований процессов и явлений.	2
7.	Выбор экспериментальных, теоретических и расчетных методов для описания процессов, исследования структуры и определения свойств материалов, разработки аппаратурных решений.	4
8.	Планирование диссертационной работы и определение ресурсов.	4
9.	Методология работы: описание использованных методов исследования и методик определения, измерений.	4
10.	Достоверность полученных результатов и методы статистической обработки экспериментальных данных. Критерии достоверности и обоснованности.	4
11.	Теоретические расчеты: термодинамические и кинетические параметры, фазовые равновесия и др. расчетные данные в соответствии с целями и задачами диссертационного исследования.	4
12.	Практическое опробование авторских разработок и реализация результатов в лабораторных,	4

	полупромышленных, промышленных условиях. Лицензирование и авторские права. Культура ссылок на чужие работы. Понятие плагиата.	
13.	Алгоритм формулирования выводов	2
14.	Научный текст и его основные категории. Разработка введения к диссертации. Подготовка автореферата диссертации.	2
15.	Виды научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, др. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).	4
	Итого (всего - 48 часов)	48

6.5. Распределение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование вида самостоятельной работы*	Объем в часах
1.	Работа с литературными и иными источниками по изучаемому разделу.	32
2.	Подготовка докладов.	10
3.	Написание статьи.	28
	Итого (всего – 72 часа)	72

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Абакумов Михаил Михайлович. Медицинская диссертация. Оформление и защита : [руководство] / М. М. Абакумов. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2009. - 128 с.	Эл.вариант	1
2.	Анисимов Валентин Николаевич. Работа над медицинской диссертацией : монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Н. Новгород : Изд-во "Пламя", 2008. - 71с. - Библиогр. : 35с.	-	1
3.	Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению / авт.-сост. С. А. Трущелев, под ред. И. Н. Денисова. - М : "ГЭОТАР - Медиа", 2008. - 364 с.	-	1
	Волков Юрий Григорьевич. Диссертация: Подготовка, защита, оформление : практическое пособие / под ред. Н. И. Загузова. - 2-е изд , испр и доп. - М. : Гардарики, 2003. - 185 с.		1
	Райсберг Б.А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райсберг. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 399		1
	Куракова Н.Г.	+	

	Проблемы оптимизации сети диссертационных советов по медицинским специальностям / Н.Г. Куракова, Л.И. Цветкова, С.К. Колин // Менеджер здравоохр. - 2013. - № 7. - С. 41 - 48.		
	Павлов Ю.И. Написание и оформление медицинской диссертации по проблемам сестринского дела / Ю.И. Павлов, А.А. Холопов // Главн. мед. сестра. - 2012. - № 8. - С. 134 - 146.	+	
	Козовенко М. Н. Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий (Архиепископ Лука) - основоположнек отечественной регионарной анестезии (к 100-летию диссертации доктора медицины) // Клиническая медицина. - 2017. - № 4. - С. 378-382.	+	

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Волков Юрий Григорьевич. Диссертация: Подготовка, защита, оформление : практическое пособие / под ред. Н. И. Загузова. - 2-е изд , испр и доп. - М. : Гардарики, 2003. - 185 с.	-	7
2.	Повзун С. А. Медицинская диссертация : руководство / С. А. Повзун. - СПб. : Эра, 2002.	-	72

7.3. Базы данных, справочные и поисковые системы, интернет ресурсы, ссылки

1. Электронная библиотека Астраханского ГМУ https://176.100.103.20/MegaPro/Web
2. ЭБС «Консультант студента» https://www.studmedlib.ru/
3. ЭБС «eLibrary» http://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Кибер Ленинка http://cyberleninka.ru/
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
6. Polpred.com Обзор СМИ https://polpred.com/news
7. ЮРАЙТ «Легендарные книги» https://www.biblio-online.ru/
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
9. Словари и энциклопедии на Академике https://academic.ru/
10. Федеральная электронная медицинская библиотека http://feml.scsml.rssi.ru/

8. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	**Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу**	**Условия привлечения (штатный, внутренний/внешний совместитель, по договору)**	**Должность, ученая степень, ученое звание**	**Стаж практической работы по профилю образовательной программы**
1	Иванчук Ольга Викторовна	Основное место работы	Заведующий кафедрой физики, математики и	25

			медицинской информатики, д.п.н., доц.	

8.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудования
	Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 4 этаж, аудитория 447.	Комплект учебной мебели для преподавателя и обучающихся на 12 посадочных мест. Демонстрационное оборудование: проектор Epson, экран, доска меловая.
	Помещение для самостоятельной работы по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 2 этаж, аудитория 243а, 243б.	Учебно-специализированная мебель: столы 70, стулья 70. Демонстрационное оборудование: компьютеры 17 шт., с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по
научной работе,
д.м.н., профессор Башкина О.А.
«29» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль): Стоматология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Астрахань – 2019

1.1. Комплект вопросов для обсуждения на практических занятиях по дисциплине "Основы подготовки медицинской диссертации»

Раздел 1. Общие требования, предъявляемые к диссертациям

1. Актуальность курса. Цели, задачи.

2. Путь научного поиска и формирование его в виде диссертационного исследования. Диссертации и их виды.

3. Исторические аспекты подготовки диссертаций: от трактов до диссертационных работ

4. Готовность, потребность, мотивация к научному поиску.

5. Оформление научных и учебно-исследовательских работ

Раздел 2. Выбор темы диссертационной работы

1. Характеристика современных проблем научных исследований

2. Виды и уровни научных исследований.

3. Общая схема хода научного медико-биологического исследования.

4. Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания.

5. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения

Раздел 3. Методология выполнения научной работы по теме диссертации

1. Понятие о методологии исследования. Общефилософский уровень в структуре методологического знания.

2. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Процедурный или технический уровень

3. Могут ли конкретные прикладные медико- исследования проводиться без строгого научного обоснования?

4. Какова связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности?

5. Совместимы ли принципы диалектики и принципы синергетики при конструировании методологии исследования?

6. Какова связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности?

7. Общенаучные логические методы и приемы познания.

Раздел 4. Методология написания диссертации

1.Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

2. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки исследовательских данных. Статистический анализ экспериментальных данных и способы наглядного представления результатов

3. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации научного исследования.

4. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

5. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.

6. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования (на примере конкретного исследования).

7. Подготовка, организация и проведение научного эксперимента. Проблема соотношения результатов и выводов исследования. Научность выводов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;

- оценка «хорошо» выставляется, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

- оценка «удовлетворительно выставляется, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он во время ответа не представил необходимый материал.

1.2. Перечень тем для эссе по дисциплине "Основы подготовки медицинской диссертации»

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

СТРУКТУРА ЭССЕ

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: а) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; б) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение. Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание….».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что … О – объяснение – Потому что … П – пример, иллюстрация – Например, … С – суждение (итоговое) – Таким образом, …. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

СТРУКТУРА ЭССЕ В ПРОЦЕНТНОМ ОТНОШЕНИИ.

Элемент структуры % к общему объему работы Начало (актуализация заявленной темы эссе). 20% Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). 20% Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

¬ Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

¬ Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

¬ Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

¬ Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: a) логические доказательства, доводы; b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; c) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

ПАМЯТКА ПРИ НАПИСАНИИ ЭССЕ

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
2) проанализируйте содержание написанного;
3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

• Раскрыта ли основная тема эссе?
• Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
• Есть ли стилистические недочеты?
• Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
• Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
• Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
• Какой формат вы выбрали для своего эссе?
• Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Перечень тем для эссе.

1. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
2. Попытайтесь выстроить дерево целей научного исследования по теме вашей диссертации.
3. Гуманитарная парадигма: история и область применения в психолого-педагогических исследованиях.
4. Соотношение понятий «теории» и «метода» исследования.
5. Основные характеристики метода объективного наблюдения в психологии: цели, объект, предмет. Единицы и категории наблюдения.
6. Основные процедуры психологического измерения: «измерение испытуемых» и измерение объектов (субъективное шкалирование).
7. Структура научного эмпирического научного исследования.
8. Соотношение объекта-предмета, цели и задач исследования.
9. Гипотеза как основная единица исследования.
10. Виды и достоверность гипотез.
11. Соотношение теории, эмпирического исследования и практики.
12. Принципы рекрутирования участников исследования.
13. Проблема обратной связь в научном исследовании.
14. Инструкция испытуемому – её цели, задачи, требования к составлению и проведению.
15. Понятие измерительной шкалы. Типы шкал: номинативная, порядковая, шкала интервалов, шкала отношений. Проблема выбора типа шкал.
16. Виды валидности в исследованиях научного направления.
17. Место эксперимента в системе эмпирических методов.
18. Особенности связи теория – метод в педагогическом исследовании.
19. Соотношение результатов и выводов исследования. Проблема соотношения научных выводов и практических запросов в исследовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно выставляется, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он во время ответа не представил необходимый материал.

1.3. Перечень тем для презентации-докладов по дисциплине "Основы подготовки медицинской диссертации»

1. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Основные категории научного исследования.
3. Методы научного исследования:
4. Сравнительно-исторические методы научного исследования.
5. Опрос и его виды.
6. Специфика метода наблюдения.
7. Особенности организации и проведения научного тестирования.
8. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.
9. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

- оценка «удовлетворительно выставляется, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он во время ответа не представил необходимый материал.

Вопросы для тестирования

1. Стандартная модель развития науки исходит из того, что

А) развитие науки постоянно и непрерывно;

Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;

В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;

Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

2. Парадигма – это:

А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;

Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;

В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;

Г) все ответы подходят.

3. Теория – это

А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;

Б) принцип фактической проверки гипотезы;

В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;

Г) все ответы верны.

4. Фундаментальное исследование

А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;

Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;

В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления.

5. К методам теоретического исследования относятся:

А) наблюдение и эксперимент;

Б) моделирование и тестирование;

В) классификация и систематизация;

Г) анализ и синтез.

6. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

А) прикладного;

Б) теоретического;

В) эмпирического.

7. Результатом прикладного исследования является

А) обобщение фактов и создание теории;

Б) получение фактов для проверки теории;

В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.

8. **Является ли проблема**:

А) отражением знания

Б) отражения незнания или непонимания

В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания

9. Гипотезы бывают

А) теоретическими;

Б) экспериментальными;

В) эмпирическими;

Г) научными;

Д) статистическими;

Е) все подходит.

10. По цели проведения исследования бывают:

А) поисковые;

Б) критические;

В) уточняющие;

Г) воспроизводящие;

Д) а и б;

Е) в и г;

Ж) все ответы верны.

11. Литературный обзор в педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

А) хронологическому;

Б) отечественные – зарубежные авторы;

В) логическому;

Г) все ответы верны.

12. Научная проблема – это

А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;

Б) конечный результат научного исследования;

В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

13. Принципы, которым должна удовлетворять гипотеза

А) быть конкретизированной;

Б) быть операционализированной;

В) быть фальсифицируемой;

Г) быть верифицируемой;

Д) а и б;

Е) в и г;

Ж) все ответы верны.

14. Какая из гипотез сформулирована правильно:

А) Существует взаимосвязь между интеллектом родителей и интеллектом детей;

Б) Чем выше интеллект родителей, тем выше вероятность высокого интеллекта у детей; чем ниже интеллект родителей, тем ниже интеллект у детей.

В) оба ответа верны.

15. Что относится к целям научного исследования:

А) описание нового феномена;

Б) создание методики;

В) сравнение двух групп по изучаемому параметру;

Г) выявление структуры изучаемого явления;

Д) а и б;

Е) в и г.

16. Что из перечисленного не относится к целям психологического исследования

А) описание характеристик психического явления;

Б) обобщение характеристик;

В) выработка своей концепции изучаемого явления;

Г) изучение возрастной динамики явления.

17. Чем определяется выбор методов и методик в психологическом исследовании

А) целями, предметом и объектом исследования;

Б) принципом дополнительности;

В) исследовательской концепцией;

Г) а и б;

Д) а и в;

Е) все ответы верны.

18. В задачи этапа обработки результатов психологического исследования входит

А) создание обобщенной классификации данных;

Б) упорядочение исходного материала;
В) обнаружение и ликвидация ошибок;
Г) выявление скрытых закономерностей;
Д) обнаружение новых фактов, которые ранее не были замечены;
Е) выяснение уровня достоверности, надежности и точности данных;
Ж) все, кроме а;
З) все, кроме б;
И) все, кроме в.

19. Предмет наблюдения - это

А) внешние проявления человека в какой-то ситуации;
Б) психическое явление, которое изучает исследователь;
В) предмет наблюдения зависит от цели исследования.

20. Как можно избежать или уменьшить основные недостатки наблюдения:

А) провести многократное длительное наблюдение;
Б) провести несколько независимых наблюдений разными исследователями;
В) провести наблюдение по неформализованной схеме;
Г) все, кроме а;
Д) все, кроме б;
Е) все, кроме в;
Ж) все ответы подходят.

21. Надежность данных наблюдения – это

А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;

Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;

В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

22. Какого вида наблюдения не существует

А) эвристического
Б) скрытого
В) включенного
Г) лонгитюдного
Д) эмпирического
Е) лабораторного.

23. Укажите требования, предъявляемые к наблюдению:

А) целенаправленность;
Б) избирательность;
В) плановость;
Г) системность;
Д) организованность;
Е) адекватность;
Ж) полнота;
З) все ответы подходят;
И) а, в, д, ж;
К) б, г, е.

24. Артефакт – это

А) достоверный вывод, полученный при правильном планировании эксперимента;

Б) недостоверный вывод из-за низкой внешней валидности эксперимента;

В) вывод, полученный в результате воздействия на зависимую переменную факторов, не учтенных в опыте.

25. В эксперименте проверяется гипотеза о

А) связи между явлениями;
Б) причинно-следственной связи между явлениями;

В) научных предположениях, выдвинутых на основе теории;

Г) операционализации переменных.

26. Истинный эксперимент отличается от других

А) наличием экспериментальной и контрольной групп;

Б) применением стратегии создания эквивалентных групп - рандомизации;

В) завершением эксперимента тестированием и сравнением результатов двух групп;

Г) все ответы верны;

Д) нет правильного ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при условии 91%-100% верных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при условии 81%-90% верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при условии 71%-80% верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при условии верных ответов меньше 70%.

1.5. Комплект вопросов для Зачета

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях
4. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.
5. Метод объективного наблюдения.
6. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.
7. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.
8. Измерение как шкалирование.
9. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
10. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
11. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
12. Элементы структуры научного эмпирического научного исследования.
13. Проблема объекта и предмета эмпирического научного исследования.
14. Виды гипотез в педагогическом исследовании.
15. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
16. Виды результатов эмпирического научного исследования, уровень их достоверности.
17. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления, а также не имеет неудовлетворительных оценок в семестре.