

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по
научной работе,
д.м.н., профессор Башкина О.А.

«29» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль): Внутренние болезни

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения ОПОП: 3 года очная форма обучения, 4 года заочная форма

Кафедра: Психологии и педагогики
Всего ЗЕТ – 3, всего часов – 108
из них: аудиторных занятий - 72 часа
в том числе: лекций - 24 часов
практических занятий - 48 часов
самостоятельная работа - 36 часов

Формы контроля:
Зачет 3,4 семестры

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «03» сентября 2014г. № 1200 (ред. от 30.04.2015г); учебным планом по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина по направленности (профилю) Внутренние болезни, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «___» _____ 20__ г., Протокол № ____.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена на методическом совете

от «___» _____ 20__ г., Протокол № ____.

Руководитель ОПОП _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

и докторантуры _____ / _____
подпись Ф.И.О.

1. Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – сформировать у аспиранта (научного сотрудника) целостное представление о сущности педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение современных тенденций и проблем развития отечественной педагогики высшей медицинской школы.
2. Формирование знаний о современных подходах к моделированию педагогической деятельности преподавателя вуза.
3. Теоретическое и практическое освоение основ организации образовательного процесса в медицинском вузе;
4. Изучение сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
5. Освоение деонтологических основ и правовых норм реализации профессиональной деятельности в сфере высшего медицинского образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) – «Внутренние болезни» - Дисциплина «Медицинская Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.03) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения обучающимся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень знаний, умений и навыков при формировании компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

№	Показатели освоения компетенции	Код
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	ЗНАТЬ - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности; - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности.	Код 31 (УК-5) 32 (УК-5)
	УМЕТЬ: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.	Код У1 (УК-5) У2 (УК-5) У3 (УК-5)
	ВЛАДЕТЬ: - навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики; - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	Код В1 (УК-5) В2 (УК-5)
ОПК-6 готовность к преподавательской	ЗНАТЬ: - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Код 31(ОПК-6)

деятельности по образовательным программам высшего образования.	в вузе; - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; - основные принципы построения образовательных программ высшего образования.	32(ОПК-6) 33(ОПК-6)
	УМЕТЬ: - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся; - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей).	Код У1 (ОПК-6) У2 (ОПК-6) У3 (ОПК-6)
	ВЛАДЕТЬ: - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе; - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся.	Код В1 (ОПК-6) В2 (ОПК-6)
ПК-3 способность и готовность организовать, обеспечить методически, реализовать педагогический процесс по образовательной программе высшего образования по направленности (профилю) анестезиология и реаниматология.	ЗНАТЬ: - основные парадигмы педагогической науки ; - современные ориентиры развития образования ; - основные проблемы педагогической науки и практики образования.	Код 31(ПК-3) 32(ПК-3) 33(ПК-3)
	УМЕТЬ: - анализировать тенденции развития педагогической науки; - разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся; - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу;	Код У1 (ПК-3) У2(ПК-3) У2(ПК-3)
	ВЛАДЕТЬ: - современными методами научного педагогического исследования; - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; - способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Код В1(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов
1.	Аудиторные занятия	72
	Лекции	24
	Практические занятия	48
2.	Самостоятельная работа	36

	В том числе: самоподготовка (самостоятельное изучение разделов дисциплины), реферирование, подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму и т.д.	
3.	Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет
	Общая трудоемкость	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Болонский процесс в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Развитие высшего медицинского образования в России. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения. Гуманитаризация и гуманизация образования. Компетентностный подход в сфере высшего образования.

Раздел 2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Методология педагогического исследования Методы педагогического исследования.

Сущность методологии образования. Функции методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Виды педагогических исследований. Понятийный аппарат педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Цели и содержание высшего профессионального образования. Требования к содержанию образования в высшей школе. Концепции содержания образования. Требования к содержанию образования (Закон «Об образовании»). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Цели и задачи высшего медицинского образования. Модернизация отечественной системы высшего медицинского образования. Повышение качества образования – современное требование к высшим учебным заведениям.

Целеполагание в педагогической науке и практике. Основные характеристики целей обучения, воспитания в высшей медицинской школе. Сущность целеполагания. Уровни целей воспитания: идеальные, стратегические, тактические, ситуативные. Технология целеполагания. Требования к целям. Цели высшего медицинского образования. Ценностно-смысловой аспект целей (развитие гуманистического профессионального самосознания) и овладение основами профессиональной культуры и деятельности.

Формы и методы учебной работы в высшей школе. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Проектирование семинарского занятия. Мотивационный этап семинарского и практического занятий. Методика мотивации студентов на освоение нового материала. Отбор предметного содержания семинарского и практического занятий. Реализация принципа проблемности. Отбор методов организации и проведения семинарского и практического занятий. Рефлексивный этап занятий. Методика проведения рефлексии. Современные требования к вузовскому занятию. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Многомерный подход к классификации методов обучения. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм,

педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Современные образовательные технологии. Сущность и особенности образовательной технологии. Образовательные технологии в академической системе образования. Технология игрового обучения в практике образовательного процесса вуза. Использование диалогических технологий обучения. Технология проектирования. Кейс-технологии в практике вузовского преподавания.

Контроль учебного процесса в вузе. Функции контроля знаний в структуре учебного процесса. Образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая функции контроля. Виды, методы и формы контроля знаний. Текущий, периодический, итоговый виды контроля. Методы устного контроля. Методы письменного контроля. Методы практического контроля. Дидактические тесты. Графические методы контроля. Программированные методы контроля. Требования к контролю.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео - и других технических средств.

Раздел 3. Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе. Особенности воспитательного процесса в вузе.

Ценностные приоритеты воспитания в профессиональном образовании. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Новые подходы в воспитании студентов. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности. Характеристика содержания воспитания и его место в структуре воспитательного процесса. Профессионально – трудовое, гражданско – правовое, культурно – нравственное воспитание студентов. Аксиологический подход к воспитанию в высшей медицинской школе. Индивидуальный подход в воспитании. Диагностика воспитанности студентов. Требования к разработке диагностического инструментария.

Раздел 4. Личность преподавателя высшей школы.

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Интегральные характеристики личности и труда преподавателя: направленность, компетентность и гибкость. Структура и характеристика педагогической направленности. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя. Структура и характеристика педагогической гибкости. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Вопросы медицинской этики и деонтологии в структуре педагогической деятельности. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателя со студентами. Условия формирования продуктивных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Субъектно-субъектные отношения между преподавателем и студентами. Педагогическое общение: сущность, функции, стили.

6. Распределение трудоемкости (очная/заочная форма обучения)**6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)			Виды оценочных средств*
		Л	ПЗ	СР	
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2	4	3	реферат тестирование
2.	Педагогика высшей школы, её специфика и категории.	18	36	27	реферат тестирование индивидуальные задания
3.	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе. Особенности воспитательного процесса в вузе.	2	4	3	тестирование ситуационные задачи
4.	Личность преподавателя высшей школы.	2	4	3	реферат тестирование ситуационные задачи
	Итого	24	48	36	

6.2. Распределение лекций

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в часах
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2
2.	Педагогика высшей школы, её специфика и категории.	2
3.	Методология педагогического исследования Методы педагогического исследования.	2
4.	Цели и содержание высшего профессионального образования. Требования к содержанию образования в высшей школе.	4
5.	Формы и методы учебной работы в высшей школе. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.	4
6.	Современные образовательные технологии.	2
7.	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.	4
8.	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе Особенности воспитательного процесса в вузе.	2
9.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Особенности педагогического общения в вузе.	2
	Итого (всего - 24 часов)	

6.3. Распределение практических занятий

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в часах
-------	---------------------------------------	---------------

1.	Педагогика высшей школы как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.	4
2.	Целеполагание в педагогической науке и практике. Основные характеристики целей обучения, воспитания в высшей медицинской школе.	4
3.	Процесс обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в вузе.	4
4.	Практика активного обучения в вузе. Методы активизации практических занятий.	6
5.	Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.	10
6.	Контроль учебного процесса в вузе	4
7.	Формирование учебной и методической документации учебных дисциплин.	8
8.	Содержание процесса воспитания в высшей школе. Диагностика воспитанности.	4
9.	Личность преподавателя высшей школы.	4
	Итого (всего - 48 часов)	

6.5. Распределение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование вида самостоятельной работы*	Объем в часах
1.	Повторение и расширение лекционного материала. Подбор информации из педагогических источников (в том числе Интернет-ресурсов) по теме лекции.	6
2.	Написание рефератов, научных статей.	6
3.	Самостоятельная подготовка материала к семинарским занятиям. Подготовка сообщений по теме.	8
4.	Разработка моделей лекции, семинарского и практического занятий.	10
5.	Подготовка презентаций.	6
	Итого (всего - 36 часов)	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика/ Г. М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2014. - 744с.
2. Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации. – Астрахань, АГМА, 2014. – 66с.
3. Сластенин В.А. Педагогика/ В. А. Сластенин, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. ; под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика Схемы и комментарии. - М.-Изд – во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001.- 368с.
2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – М.: МГМСУ, 2008.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР Медиа, 2008.

4. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф. педагогики и психологии. – М. : МГМСУ, 2015. – 383 с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

6. Педагогика. Учебное пособие для врачей-ординаторов. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2016. – 120 с.

7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.

7.3. Базы данных, справочные и поисковые системы, интернет ресурсы, ссылки

1. Электронная библиотека Астраханского ГМУ <https://176.100.103.20/MegaPro/Web>

2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studmedlib.ru/>

3. ЭБС «eLibrary» <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Кибер Ленинка <http://cyberleninka.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

6. Polpred.com Обзор СМИ <https://polpred.com/news>

7. ЮРАЙТ «Легендарные книги» <https://www.biblio-online.ru/>

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

9. Словари и энциклопедии на Академике <https://academic.ru/>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/>

8. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний/внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Стаж практической работы по профилю образовательной программы
1	Сторожева Ю.А.	Внутренний совместитель	к.псих.н., доцент	12

8.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
	Помещения для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 4 этаж, аудитория 1,2,3 кафедры психологии и педагогики.	Комплект учебной мебели для преподавателя и обучающихся на 12 посадочных мест. Демонстрационное оборудование: Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеофильмы.
	Помещение для самостоятельной работы по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 2 этаж, аудитория 243а, 243б.	Учебно-специализированная мебель: столы 70, стулья 70. Демонстрационное оборудование: компьютеры 17 шт., с возможностью подключения к сети "Интернет" и

		обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации.
--	--	---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по
научной работе,
д.м.н., профессор Башкина О.А.

«29» мая 20 19 г.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность (профиль): Внутренние болезни

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Астрахань – 20 19

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика высшей школы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	УК-5	Реферат (темы 1-9) Тестирование (1-10)
2	Педагогика высшей школы, её специфика и категории.	ОПК-6 ПК-3	Тестирование (10-43, 51-70) Учебный проект «Лекция» Учебный проект «Практическое занятие»
3	Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе. Особенности воспитательного процесса в вузе.	ОПК-6 ПК-3	Тестирование (1-70) Профессионально-ориентированные ситуационные задачи (1-15)
4	Личность преподавателя высшей школы.	УК-5 ОПК-6 ПК-3	Реферат (темы 9-18) Тестирование (44-50) Профессионально-ориентированные ситуационные задачи (1-15)

Тематика рефератов

1. Теория целостного педагогического процесса.
2. Педагогическое общение: цели и содержание.
3. Использование результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
4. Современные технологии обучения и тенденции их развития.
5. Основные направления исследований в современной дидактике.
6. Управление педагогическими системами: современное состояние.
7. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
8. Инновации в современной системе образования.
9. Логические и дидактические концепции обучения.
10. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и обучающимися.
11. Влияние конфликтных ситуаций на качество освоения материала.
12. Тенденции в новаторских приемах обучения.
13. Педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала.
14. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
15. Анализ использования информационных технологий в образовании.
16. Изучение коммуникативной культуры педагогов разных специальностей.
17. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности.
18. Коммуникативная культура как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.

База тестовых заданий

1. Педагогика – это
 - А. Наука о человеке
 - Б. Наука и практика обучения и воспитания

В. Теория и методика обучения

2. Педагогика обрела статус науки, благодаря:

- А. Я.А.Коменскому
- Б. Аристотелю
- В. М.Монтеню

3. В какой стране появились первые учебные заведения по профессиональной подготовке преподавателей?

- А. Бельгия
- Б. Германия
- В. Франция

4. Какие основные функции выполняет дидактика?

- А. Творческую
- Б. Гносеологическую
- В. Теоретическую и практическую

5. Дополните фамилии педагогов-сторонников концепции ориентированной на психическое развитие учащихся: Л. В. Занков, Е. Н. Кабанова-Меллер...

- А. З. И. Калмыкова
- Б. М. Г. Ярошевский
- В. А. В. Петровский

6. Дополните фамилии педагогов-сторонников концепции учитывающей личностное развитие учащихся: Г. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин,.....

- А. С. А. Смирнова
- Б. В. В. Зеньковский
- В. А. В. Петровский

7. Воспитание как всеобщая категория включает в себя: обучение и ...

- А. Образование
- Б. Развитие способов творческого принятия решений
- В. Поощрение

8. Определением какого понятия является следующая формулировка?

... - это процесс обучения и воспитания человека.

- А. Воспитание
- Б.Обучение
- В. Образование

9. Определением какого понятия является следующая формулировка?

Передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению.

- А. Обучение
- Б. Воспитание
- В. Образование

10. Какой из перечисленных ниже уровней воспитательного процесса обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп. Например, коллектив предприятия оказывает воспитательное воздействие на своих сотрудников, ассоциация женщин-матерей погибших воинов, выступая против войны - на государственные службы и т.д.

- А. Социально-психологический

- Б. Социетарный
- В. Межличностный

11. К какому из перечисленных ниже принципов обучения медицинским дисциплинам относится следующая формулировка?

Данный принцип определяет необходимость соблюдения в подготовке персонала требований государства, общества (тесно связывать учебный процесс с жизнью страны).

- А. Принцип социальной обусловленности и научности обучения
- Б. Принцип практической направленности
- В. Принцип целеустремлённости, системности и последовательности

12. К какому из перечисленных ниже принципов обучения медицинским дисциплинам относится следующая формулировка?

Данный принцип определяет позицию и отношение студентов к участию в педагогическом процессе. Сознательность в обучении - это понимание обучаемыми сущности изучаемых проблем, убеждённость в правильности и практической ценности получаемых знаний.

- А. Принцип социальной обусловленности и научности обучения
- Б. Принцип практической направленности
- В. Принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых

13. Какой из перечисленных компонентов учебно-воспитательного процесса можно также назвать организационно-управленческим?

- А. Целевой
- Б. Деятельностный
- В. Содержательный

14. Определением какого из этапов планирования содержания учебного процесса является следующая формулировка?

..... - это превращение общепедагогической цели в конкретные задачи, достижимые в данный период времени и в данных условиях.

- А. Подготовительного
- Б. Осуществления
- В. Целепологания

15. Определением, какого из этапов планирования содержания учебного процесса является следующая формулировка?

На этом этапе создают условия для протекания учебного процесса в нужном направлении и с нужной скоростью. Здесь решаются задачи целепологания, диагностики условий, прогнозирования достижений, планирования развития процесса.

- А. Подготовительного
- Б. Осуществления
- В. Целепологания

16. Сколько уровней выделяют в педагогическом творчестве?

- А. 4..
- Б. 6
- В. 5

17. Определением, какого понятия служит следующая формулировка?

.....является связующим звеном между поставленной целью и конечным результатом.

- А. Элемент
- Б. Приём

В. Метод

18. Выберите правильный из вариантов ответов следующего положения:

..... - это личность педагога, особенности учеников, условия.

А. Субъективная часть в структуре методов

Б. Объективная часть в структуре методов

19. Определением, какой классификации методов служит следующая формулировка?

..... - основа её лежит в древних философских и педагогических системах и уточняется для современных условий. Общий признак выделяемых в ней методов - источник знаний.

А. По типу познавательной деятельности

Б. Традиционная

В. По назначению

20. Составляющими какого метода являются следующие понятия: предлагает студентам «готовые» знания, преподаватель сообщает и объясняет их, происходит восприятие, осмысление, запоминание знаний, для прочности усвоения применяется многократное повторение.

А. Объяснительно-иллюстративный метод

Б. Исследовательский метод

В. Репродуктивный метод

21. Составляющими, какого метода являются следующие понятия: объяснение и наглядность.

А. Объяснительно-иллюстративный метод

Б. Исследовательский метод

В. Репродуктивный метод

22. Метод «частично поискового» изложения материала целесообразно применять в аудитории:

А. 50 человек

Б. 250 человек

В. 300 человек

23. Какой метод направлен на выработку адекватных способов поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях?

А. Метод конкретных ситуаций

Б. Метод «инцидента»

В. Метод «мозгового штурма»

24. Какой метод вырабатывает умение быстро собирать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях?

А. Метод конкретных ситуаций

Б. Метод «инцидента»

В. Метод «мозгового штурма»

25. Какой метод позволяет суммировать творческий потенциал всех членов группы, поскольку опыт и знания каждого из них становятся доступными для всех и могут быть эффективно усвоены в ходе обсуждения. Приобретаются также умения слушать, спорить, задавать вопросы, кратко и точно излагать свою позицию и правильно воспринимать чужую.

А. Метод «мозгового штурма»

Б. Метод «инцидента»

В. Метод конкретных ситуаций

26. Назовите вид лекции, которая дает первое целостное представление об учебном предмете, когда лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста.

- А. Лекция консультация
- Б. Вводная лекция
- В. Лекция конференция

27. Назовите вид лекции, которая ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

- А. Лекция консультация
- Б. Вводная лекция
- В. Лекция информация

28. Назовите вид лекции, на которой новое знание сообщается через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

- А. Лекция консультация
- Б. Вводная лекция
- В. Проблемная лекция

29. Определением, какого понятия служит следующая формулировка?

- это общее родовое понятие, означающее оценку, измерение знаний и умений студентов.

- А. Оценка
- Б. Проверка
- В. Контроль

30. Определением, какого понятия служит следующая формулировка?

Это составной компонент контроля. Он обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентом, даёт преподавателю объективную информацию об усвоении материала.

- А. Оценка
- Б. Проверка
- В. Контроль

31. Определением, какого понятия служит следующая формулировка?

Это средство стимулирования у студентов, положительной мотивации. Создаётся адекватная самооценка студентов, критическое отношение к собственным успехам.

- А. Оценка
- Б. Проверка
- В. Контроль

32. Определением, какого понятия служит следующая формулировка?

Это внутреннее побуждение личности к деятельности, общению, поведению, связанное с удовлетворением определенной потребности.

- А. Усвоение
- Б. Мотивация
- В. Феномен «выученная беспомощность»

33. К какой группе мотивов относится следующее положение?

Этот мотив зависит в основном от личности и деятельности преподавателя, отобранного им содержания материала и методов его преподнесения учащимся.

- А. Мотивы интеллектуального побуждения
- Б. Мотивы, непосредственно побуждающие
- В. Мотивы, перспективно побуждающие

34. К какой группе мотивов относится следующее положение?

Эти мотивы связаны с осознанием долга, ответственности, необходимости, основанных на сформировавшемся мировоззрении, идейной убежденности.

- А. Мотивы социальные
- Б. Мотивы, непосредственно побуждающие
- В. Мотивы, перспективно побуждающие

35. Определением, какого понятия служит следующая формулировка?

Это состояние, возникающее в ситуации, когда человеку кажется, что внешние события от него не зависят, и он ничего не может сделать, чтобы их предотвратить или изменить.

- А. Усвоение
- Б. Мотивация
- В. Феномен «выученная беспомощность»

36. Определением, какого психического процесса участвующего в учебной деятельности служит следующая формулировка?

Это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

- А. Воображение
- Б. Память
- В. Восприятие

37. Верно ли следующее утверждение?

Способности - это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся

- А. Да
- Б. Нет

38. Верно ли следующее утверждение?

Способности и знания, способности и умения, способности и навыки не тождественны друг другу.

- А. Нет
- Б. Да

39. Акцентуации характера – это...?

А. Яркая выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которые при отклонении от средней нормы порождают проблемы для их носителей.

Б. Это типичные черты проявления характера, которые являются общими для всех людей.

40. Определите, к какому типу акцентуаций характера относится следующая формулировка?

Высокая контактность, приподнятое настроение, словоохотливость, выраженность мимики. В общении - спонтанное отклонение от темы разговора.

- А. Циклоидный
- Б. Возбудимый
- В. Гипертимный

41. Определите, к какому типу акцентуаций характера относится следующая формулировка?

Люди этого типа контактны, самолюбивы, самоуверенны, легко приспосабливаются к людям, склонны к интригам, хвастовству, эгоистичны и лицемерны.

- А. Демонстративный
- Б. Экзальтированный
- В. Эмотивный

42. Верно или не верно?

Когнитивно импульсивные люди – это те, кто быстро изучает варианты ответов и также быстро выбирает какой-нибудь, по их мнению, наиболее вероятный.

- А. Да
- Б. Нет

43. Определите, к какой из педагогических функций относится следующая формулировка?

Выражается в умении преподавателя определять направление воспитательной деятельности, её конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать её результаты.

- А. Ориентационно-прогностическая
- Б. Диагностическая
- В. Информационно-объяснительная

44. Определите, к какому профессионально-важному качеству преподавателя относятся следующие характеристики?

Предприимчивость, способность искать новые решения, и организаторские способности, умение распределять обязанности в коллективе.

- А. Гибкость
- Б. Доминантность
- В. Деловитость

45. Верно или не верно?

Учитель с ЭМС не отличается высокой оперативностью, он не меняет виды работ на уроке, не практикует коллективные обсуждения.

- А. Да
- Б. Нет

46. Выберите правильный ответ:

А. Профессиональные деформации - это изменение основных, инвариатальных (главных) свойств личности в деятельности учителя.

Б. Профессиональные деформации – это основные характеристики свойств личности учителя, которые не меняются в деятельности преподавателя.

47. Дайте определение типу отношений преподаватель-учащийся.

Суть этого взаимодействия - обеспечение целенаправленности и организованности совместной деятельности людей в социальных системах, для чего прибегают к определённым действиям (ими являются планирование, организация, руководство и контроль), и достижение благодаря этому поставленных целей.

- А. Сотрудничество
- Б. Управление
- В. Доминирование

48. К какому типу конфликтов относится следующее определение?

Конфликт, в котором неправильно определены участники.

- А. Смещённый
- Б. Явный
- В. Неверно прописанный

49. К какому типу конфликтов относится следующее определение?

Объективная конфликтная ситуация существует и правильно осознана участниками.

- А. Смещённый
- Б. Явный
- В. Неверно прописанный

50. Существует ли зависимость между степенью взаимной авторитарности старшеклассников, участвующих в совместной учебной деятельности, и её продуктивностью?

- А. Нет
- Б. Да

51. Верно ли следующее утверждение?

Предметом педагогики является педагогический процесс как особый вид взаимодействия людей.

- А. Да
- Б. Нет

52. Верно ли следующее утверждение?

В основе педагогики лежат социальные закономерности и механизмы передачи социального опыта новым поколениям. Поэтому её относят к области гуманитарных наук.

- А. Да
- Б. Нет

53. Верно ли следующее утверждение?

Педагогический процесс - это специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого).

- А. Нет
- Б. Да

54. В какой стране появились первые учебные заведения по профессиональной подготовке преподавателей?

- А. Германия
- Б. Англия
- В. Франция

55. Назовите вид чтения лекции в форме диалога двух преподавателей, либо представителей двух научных школ:

- А. Лекция-конференция
- Б. Бинарная

56. Какой педагог впервые ввёл понятие «дидактика»

- А. В. Ратке
- Б. А. Я. Коменский
- В. Л. В. Занков

57. Дополните фамилии педагогов-сторонников концепции ориентированной на психическое развитие учащихся: Л. В. Занков, Е. Н. Кабанова-Меллер...

А. А. В. Петровский
Б. М. Г. Ярошевский
В. З. И. Калмыкова

58. Воспитание как всеобщая категория включает в себя: обучение и ...

- А. Образование
- Б. Развитие способов творческого принятия решений
- В. Поощрение

59. Определением, какого понятия является следующая формулировка?

Передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению.

- А. Обучение
- Б. Воспитание
- В. Образование

60. К какому из перечисленных ниже принципов обучения медицинским дисциплинам относится следующая формулировка?

Данный принцип ориентирует на подготовку обучаемых тому, что необходимо в практической деятельности специалиста (добиваться понимания и усвоения студентами сущности, характера и особенности профессии, обучать в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта).

- А. Принцип социальной обусловленности и научности обучения
- Б. Принцип практической направленности
- В. Принцип целеустремлённости, системности и последовательности

61. К какому из перечисленных ниже принципов обучения медицинским дисциплинам относится следующая формулировка?

Данный принцип определяет такую организацию и методику обучения, при которой студенты сознательно и активно овладевают знаниями, навыками и умениями, формируют профессиональные позиции, психологические качества, определяющие стремление студента к достижению собственных вершин (обеспечить отбор, группировку и подачу учебного материала с учётом интеллектуальных возможностей обучаемых).

- А. Принцип социальной обусловленности и научности обучения
- Б. Принцип доступности и высокого уровня трудности
- В. Принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых

62. К какому из перечисленных ниже принципов обучения медицинским дисциплинам относится следующая формулировка?

Данный принцип определяет организацию групповых учебно- познавательных действий на занятиях по различным предметам подготовки, в тесном сочетании с индивидуальным подходом при обучении каждого студента.

- А. Принцип комплексности и единства обучения и воспитания
- Б. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- В. Принцип сознательности, активности и мотивированности обучаемых

63. Какой из перечисленных компонентов учебно-воспитательного процесса можно также назвать организационно-управленческим?

- А. Целевой
- Б. Деятельностный
- В. Содержательный

64. Определением какого из этапов планирования содержания учебного процесса является следующая формулировка?

Собирается информация о возможностях учителей и учеников, об уровне их подготовки, условиях протекания процесса и др. Часто ранее намеченные задачи корректируются результатами диагноза, приближая к реальным возможностям.

- А. Подготовительного
- Б. Педагогической диагностики
- В. Целеполагания

65. Сколько уровней выделяют в педагогическом творчестве?

- А. 4
- Б. 6
- В. 5

66. Определением, какого понятия служит следующая формулировка?

.....является связующим звеном между поставленной целью и конечным результатом.

- А. Элемент
- Б. Приём
- В. Метод

67. Определением, какой классификации методов служит следующая формулировка?

Это уровень самостоятельного познания по схеме, предложенной учителем.

- А. По типу познавательной деятельности
- Б. Традиционная
- В. По назначению

68. К проблемному изложению относятся такие методы: метод проблемного изложения, исследовательский, ...

- А. Объяснительно-иллюстративный метод
- Б. Эвристический
- В. Репродуктивный метод

69. Метод «частично поискового» изложения материала целесообразно применять в аудитории:

- А. 50 человек
- Б. 250 человек
- В. 300 человек

70. Какой метод вырабатывает умение быстро собирать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях?

- А. Метод конкретных ситуаций
- Б. Метод «инцидента»
- В. Метод «мозгового штурма»

Ключ к тестовым заданиям

1. Б
2. А
3. Б
4. В
5. А
6. А
7. А
8. В
9. Б
10. А
11. А
12. В
13. Б
14. В
15. А
16. А
17. В
18. А
19. Б
20. В
21. А
22. А
23. Б
24. Б
25. А
26. Б
27. В
28. В
29. В
30. Б
31. А
32. Б
33. Б
34. А
35. В
36. А
37. А
38. Б
39. А
40. В
41. А
42. А
43. А
44. В
45. Б
46. А
47. Б
48. В
49. Б
50. Б
51. А

52. А
53. Б
54. А
55. Б
56. А
57. В
58. А
59. Б
60. Б
61. Б
62. Б
63. Б
64. Б
65. А
66. В
67. А
68. Б
69. А
70. Б

Профессионально-ориентированные ситуационные задачи

Ситуация 1

Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Здесь можно 2 варианта: либо с ответами, либо без...

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

«Твое дело – учиться, а не учить преподавателя».

«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

«Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?»

«Тебе просто не хочется учиться».

«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция преподавателя?

«Не хочешь – заставим!»

«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

«Не мог бы ты объяснить, почему?»

«Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов в группе?» – Что должен на это ему ответить преподаватель?

«Если честно сказать – сомневаюсь».

«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

«Почему ты сомневаешься в себе?»

«Давай поговорим и выясним проблемы».

«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от учебы)». – Как нужно ответить ему?

«Попробуй только!»

«Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

«Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»

«А что ты собираешься делать дальше?»

«Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнований) для тебя интереснее, чем занятия в вузе».

«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

«Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Перестань говорить глупости!»

«Ничего себе, додумался!»

«Может быть, тебе найти другого преподавателя?»

«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика преподавателя?

«Ты слишком хорошо думаешь о себе».

«С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»

«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

«Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

«Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

«Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

«Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

«Ну вот, опять!»

«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

«Я хотел (а) бы знать, почему?»

«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». – Как должен ответить преподаватель на такую просьбу студента?

«Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

«Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

«Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

«Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных студентов?»

«Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других студентов, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

«Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить преподаватель?

«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ преподавателя?

«Это – плохо».

«Ты, наверное, в этом не разбираешься».

«Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

«Почему?»

«А что ты сам любишь и готов защищать?»

«На вкус и цвет товарища нет».

«Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит:

«Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать преподаватель?

«Ну и что?»

«Никуда не денешься, все равно придется».

«Это глупо с твоей стороны».

«Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

«Почему?»

«Я думаю, что ты не прав».

Ситуация 15

Студент учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Меня все равно не выгонят из вуза, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Использование современных технологий обучения в высшей медицинской школе.
7. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
8. Методология педагогического исследования.
9. Содержание образования в высшей школе. Содержание образования в медицинском вузе.
10. Закономерности и принципы обучения в вузе.
11. Проектирование семинарского занятия.
12. Опыт организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Содержание и организация организации воспитательной работы в вузе.
14. Технология педагогического взаимодействия.
15. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
16. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
17. Организация исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
18. Контроль учебной деятельности студентов.
19. Целеполагание в высшей школе. Основные характеристики целей обучения в высшей медицинской школе.
20. Особенности воспитательного процесса в вузе.
21. Формы и методы учебной работы в высшей школе.
22. Технология организации самостоятельной работы студентов
23. Организация и проведение интерактивного занятия в вузе.

24. Требования к личности преподавателя высшей школы.
 25. Подготовка и проведение лекционного занятия в высшей школе.
 26. Диагностика воспитанности студентов. Требования к разработке диагностического инструментария.
 27. Балльно-рейтинговая система педагогического контроля в вузе.
 28. Индивидуальный подход в воспитании студентов.
 29. Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в вузе.
- ТРЕБОВАНИЯ** к учебному проекту «ЛЕКЦИЯ» (структура и критерий оценивания)

1. Форма проекта лекции

Проект представляется в одной из форм:

- **краткий конспект** содержания лекции с необходимыми, по мнению автора, пояснениями, ремарками (приемы поддержания внимания аудитории, отступления и пр.), с обязательным приложением иллюстративного материала;

- **распечатка презентаций**;

- **распечатка презентаций** с комментариями.

Титульный лист оформляется в соответствии с **приложением**.

2. Компоненты и критерии оценивания

Компонент лекции	Критерий оценивания
1. Название.	Соответствие содержанию рабочей программы и реализации целей обучения (учет количества учебного времени).
2. Цель лекции + план.	Адекватность данной организационной форме и невозможность замены иными.
3. Основные понятия темы (возможно обращение к основным понятиям дисциплины).	Наличие и время.
4. Систематизация информации.	Расстановка «реперных точек» с учетом оптимальности их количества. Управление самостоятельной работой (время).
5. Наглядные материалы.	Наличие и читабельность (время).
6. Заключение.	Наличие (соответствие поставленным целям) (время).
7. Вопросы для установления обратной связи.	Наличие (время).
8. Используемые приёмы мотивирования, смены внимания.	Наличие (время).

Проект лекции

(для студентов, интернов, ординаторов, слушателей, курсантов – указать целевую аудиторию)
по теме

(название темы в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины)

Специальность: _____

Дисциплина: _____

Продолжительность – _____ мин.

Число слушателей в аудитории – _____ чел.

Составитель – _____

Ф. И.О.,

ученая степень, должность, кафедра,

факультет

Группа _____

Астрахань

_____ 20__ г.

(месяц)

ПРОЕКТ
практического занятия для студентов
по теме

ОБЛАСТИ ПЛЕЧА И ЛОКТЕВОГО СУСТАВА

Специальность: лечебное дело

Дисциплина: топографическая анатомия и оперативная хирургия

Продолжительность – 120мин.

Число студентов в группе – 10чел.

Разработчик – Иванов Иван Иванович,
аспирант кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии

Астрахань 20____

ЦЕЛЬ изучения темы – формирование у студентов профессиональных умений обосновывать клинические ситуации сведениями из оперативной хирургии и топографической анатомии областей плеча и локтя

Цели внеаудиторной самоподготовки студента (цели исходного уровня):

Студент должен знать:

- границы, внешние ориентиры, проекции, голотопию основных образований областей плеча и локтя,
- типовые патологические процессы (нарушения кровообращения в плечевой артерии, воспаление, раны) этих областей
- технику хирургических операций, проводимых в указанных областях (первичная хирургическая обработка ран конечностей, шов мышцы, сухожилия, нерва).

Цели изучения темы на занятии (цели заключительные по теме - уровень подготовленности по теме)

Студент должен уметь при обосновании клинической ситуации:

- определить вид клинической ситуации (патологический процесс и/или действия врача)
- конкретизировать патологический процесс (воспаление, травма, нарушение кровообращения, опухоль и пр.) и/или действия врача (диагностика, лечение, профилактика)
- выявить характеристику патологического процесса, требующую обоснования (анатомический фактор риска, расположение, распространение, проявление) и/или действия врача (выбор, проведение, результат);
- привести общие и частные сведения, объясняющие клиническую ситуацию

Студент должен знать

1. Топографию областей темы:

- границы, внешние ориентиры, проекции основных анатомических образований, характеристика слоев;
- голотопия, синтопия, скелетотопия основных анатомических образований области (мышцы, сосуды и нервы, суставы)
- фасциально-клетчаточные структуры; пути сообщения клетчаточных пространств
- системы коллатерального кровообращения
- пути лимфоотока и группы лимфоузлов

2. Общие принципы проведения хирургических операций (этапов и элементарных оперативных действий) и их реализацию в конкретных операциях: первичная хирургическая обработка ран конечностей, шов мышцы, сухожилия, нерва.

II МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

№	Цель изучения темы на занятии (умения, навыки)	Группа методов обучения (ознакомление с информацией, выполнение действий,	Конкретный метод обучения
1	определить вид клинической ситуации (патологический процесс и/или действия врача)	Ознакомление с информацией.	Определение на анатомическом препарате, скелете, таблицах топографии слоев и анатомических образований.
2	конкретизировать патологический процесс (воспаление, травма, нарушение кровообращения, опухоль и пр.) и/или действия врача (диагностика, лечение, профилактика)	Выполнение умственных действий	Решение ситуационных клинических задач с использованием анатомических препаратов, скелета и таблиц.
3	выявить характеристику патологического процесса, требующую обоснования (анатомический фактор риска, расположение, распространение) и/или действия врача (выбор, проведение, результат);		
4	привести общие и частные сведения, объясняющие клиническую ситуацию		

V ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Методы педагогического контроля

№	Цели	Метод контроля (экспертный или тестирование)	Конкретное контролирующее действие
Цели внеаудиторной самоподготовки Студент должен знать:			
	- границы, внешние ориентиры, проекции, голотопию основных образований областей плеча и локтя,	Тестирование	Выполнение заданий в тестовой форме письменно
	- типовые патологические процессы (нарушения кровообращения в плечевой артерии, воспаление, раны).		
	- хирургические операции в указанных областях (первичная хирургическая обработка ран конечностей, шов мышцы, сухожилия, нерва).		
Цели изучения темы на занятии			
УМЕТЬ			
	определить вид клинической ситуации (патологический процесс и/или действия врача)	Экспертный Тестирование	Выполнение заданий в тестовой форме письменно. Решение ситуационных задач
	конкретизировать патологический процесс (воспаление, травма, нарушение кровообращения, опухоль и пр.) и/или действия врача (диагностика, лечение, профилактика)		
	выявить характеристику патологического процесса, требующую обоснования (анатомический фактор риска, расположение, распространение) и/или действия врача (выбор, проведение, результат);		
	привести общие и частные сведения, объясняющие клиническую ситуацию		
Знать			
	Топографию областей -границы, внешние ориентиры, проекции основных анатомических образований, характеристика слоев;	Тестирование	Выполнение заданий в тестовой форме письменно.
	- голотопия, синтопия, скелетотопия основных анатомических образований области (мышцы, сосуды и нервы, суставы)		

	- фасциально-клетчаточные - структуры; пути сообщения клетчаточных пространств		
	- системы коллатерального кровообращения		
	- пути лимфоотока и группы лимфоузлов		
	Общие принципы проведения хирургических операций (этапов и элементарных оперативных действий) и их реализацию в конкретных операциях: первичная хирургическая обработка ран конечностей, шов мышцы, сухожилия, нерва.		

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Для контроля исходного уровня

Цель:	Задание
Знать границы, внешние ориентиры проекции, голотопию основных образований областей плеча и локтя	<u>Выберите все правильные ответы</u> (правильные ответы выделены подчеркиванием) 1. Передняя область локтевого сустава отделяется от задней вертикальными линиями, проведенными через а) мышелки плеча б) надмышелки плеча; в) sulci bicipitales posteriores medialis et lateralis; г) sulci bicipitales anteriores medialis et lateralis; д) головки лучевой и локтевой костей 2. Внешним ориентиром задней области плеча является а) головка плечевой кости б) хирургическая шейка плечевой кости в) рельеф трехглавой мышцы г) сухожилие двуглавой мышцы. Проекция n.ulnaris в верхней трети плеча соответствует sulcus bicipitalis lateralis б) <u>sulcus bicipitalis medialis</u> в) m.coracobrachialis г) краю m.brachialis. В глубоком слое задней области плеча находятся следующие сосудисто-нервные образования а) av.brachialis б) <u>av.profunda brachii</u> в) v.cephalica г) v.basilica д) <u>n.radialis</u> е) n.medianus

2.2. Для контроля заключительного по теме

Цель	Задание
Уметь давать обоснования клиническим ситуациям	После пункции промежуточной медиальной подкожной вены локтя (v.intermedia basilica cubiti) у больного образовалось кровоизлияние в окружающую подкожную клетчатку. Появились боли, иррадиирующие вдоль передневнутренней поверхности предплечья. Дайте обоснование симптомам.
Знать топографию фасциально-клетчаточных структур, пути сообщения клетчаточных пространств	<u>Выберите все правильные ответы</u> правильные ответы выделены подчеркиванием) распространение гнойных затеков из задней области плеча в переднюю область локтя происходит по пути сообщения клетчаточных пространств: <u>а) по ходу сосудов и нервов</u> б) по ходу мышц и их сухожилий в) через истонченные места в фасциях г) при непосредственном продолжении одного клетчаточного пространства в другое.
Знать топографию систем коллатерального кровообращения	Rete articulare cubiti, образованная артериями а) recurrentes ulnaris et radialis б) collaterales ulnares superior et inferior в) profunda brachii, входит в систему коллатерального кровообращения локтевого сустава <u>г) магистрального типа</u> д) множественного (сетевого) типа.

VI
ПЛАН ЗАНЯТИЯ
(хронокарта учебной деятельности по минутам)

№	Деятельность студента и/или преподавателя (конкретный метод обучения или контроля)	Вре м (мин)	Число работавших учащихся	Среднее время работы одного студента
1	Анализ результатов итогового тестового контроля предыдущего занятия. Каждому студенту выдается тест и карточка с его результатами. Все задания теста последовательно анализируются, определяются характерные ошибки в выполнении, обсуждаются правильные ответы.	10	10	10
2	Тестовый контроль сходного уровня подготовки к занятию.	10	10	10
3	Работа с учебным препаратом. Учебный препарат изучается студентами при участии преподавателя с использованием методического пособия «Топографическая анатомия верхней и нижней конечностей» (учебные таблицы). При этом преподаватель не пересказывает информацию: студенты должны <u>сами</u> читать раздел соответствующей таблицы, находить анатомические образования на препарате и определять их взаимоотношения. Преподаватель постоянно обращает внимание на план изучения области (таблица «Топография области»), спрашивает общие положения, подсказывает и пр.	40	40	40
4	Анализ результатов тестового контроля исходного уровня. Преподаватель объявляет, что студенты, получившие менее 60% баллов, считаются не подготовившимися к занятию. Такие студенты, начиная со следующего занятия, будут отправляться на повторную отработку темы (т.е. занятие не будет зачитываться). Каждому студенту выдается тест и карточка с его результатами. Все задания теста последовательно анализируются, определяются характерные ошибки в выполнении, обсуждаются правильные ответы.	10	10	10
5	Ответы преподавателя на вопросы студентов, возникшие по ходу изучения препарата. Преподаватель, зная «трудные места» топографии области, сам может поставить вопрос студентам с последующим разбором.	10	0	0

6	Решение ситуационных задач. Индивидуальное решение каждым студентом задачи из пособия по теме занятия. Объявляется номер задачи, дается время на решение (несколько минут), затем вызывается один студент. Он решает задачу, сопровождая решение демонстрацией на препарате. Преподаватель призывает других студентов исправлять ошибки, дополнять и пр. Если не удастся вовлечь студентов в обсуждение – помогает сам преподаватель. NB! При решении задачи следует точно следовать алгоритму (ООД)!	30	10	3
7	Тестовый контроль итогов занятия	10		10
ВСЕГО		120		83
Время активной работы одного студента в % от времени всего занятия				69%

IV СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Информационные

Мещерякова М.А. Оперативная хирургия и топографическая анатомия Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005, 512 стр. (с.55-60)

Мещерякова М.А. Топографическая анатомия человека в таблицах Учебное пособие для студентов медицинских специальностей. М.: Миклош, 2010.- 156 стр. (с.15-18)

Ситуационная задача

Для обнажения локтевого нерва на уровне средней трети плеча был осуществлен доступ по проекции основного сосудисто-нервного пучка. Однако в переднем костно-фиброзном ложе нерв не был обнаружен.

Какие внешние ориентиры были использованы при доступе?

Какие слои были последовательно рассечены?

Почему не был обнаружен плечевой нерв?

2. Материально-технические

1. Анатомический фиксированный препарат: верхняя конечность (окончатая препаровка областей)

2. Скелет человека.

3. Набор таблиц по разделу «Топографическая анатомия верхней конечности».

4. Таблицы «Топография области», «Алгоритм решения ситуационных задач»

5. Анатомические пинцеты