

Форма итогового контроля по дисциплине экзамен

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 года, № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «29» мая 2019 г., Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» одобрена на заседании кафедры Стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний от «12» июля 2019 г., Протокол № 13

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент


(подпись)

(А.А.Саркисов)

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» одобрена Ученым советом факультетов медико-биологического профиля от «29» августа 2019 г. Протокол № 2

Председатель ученого совета факультетов
медико-биологического профиля
д.м.н., доцент


(подпись)

(И.А. Аксенов)

Разработчики:
заведующий кафедрой,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.А.Саркисов

профессор кафедры,
д.м.н., профессор

(подпись)



К.Г.Караков

Рецензенты:

Доцент кафедры стоматологии общей практики и
детской стоматологии ИПДО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГМУ Минздрава России
д.м.н., доцент



А.А.Долгалева

Доцент кафедры стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии
с курсом последипломного образования
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
Минздрава России
к.м.н., доцент



А.А. Нестеров

1. Цель и задачи освоения дисциплины профилактики стоматологических заболеваний

Целью освоения дисциплины является подготовка врача -стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Участие в формировании соответствующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-12, ПК-13

Задачи дисциплины:

Знать:

- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.
- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно- гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;
- Основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране

Уметь:

- Вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- Проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья населения, предупреждение наследственных и врожденных заболеваний.

Владеть:

- Методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта
- Определением стоматологических индексов
- Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых

2. Место дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1. Дисциплина «Профилактика стоматологических заболеваний» относится к учебному блоку 1 базовой части профессионального цикла и преподается в 3,4,5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и одновременно преподаваемыми дисциплинами:

- Анатомия человека - анатомия головы и шеи

Знания: по строению органов и систем головы и шеи человека с морфофункциональных позиций, в норме и индивидуальном развитии.

Умения: определять положение головы и шеи, как областей человеческого тела, форму черепа, индивидуальные особенности его лицевого отдела, верхней и нижней челюстей.

Навыки: свободно пользоваться пинцетом шприцем, инъекционными иглами.

-*Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта*

Знания: по строению органов и систем головы и шеи человека на тканевом, клеточном и ультраструктурном уровнях в норме и индивидуальном развитии.

Умения: определять микроструктуру органов полости рта на гистологических препаратах

Навыки: свободно пользоваться световым микроскопом, владеть гистологической техникой.

-Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области.

Знания: по вопросам функционирования органов и систем челюстно-лицевой области *Умения:* определять биомеханику височно-нижнечелюстного сустава.

Навыки: определять прикус человека

- Патфизиология - патфизиология головы и шеи

Знания: по функционированию органов и систем головы и шеи в условиях их патологии *Умения:* определять степень функциональных нарушений органов головы и шеи

Навыки: активно участвовать в выполнении экспериментов.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Помощник врача стоматолога (гигиенист)

Знания:

- знать этиологию, патогенез, клинику распространенных стоматологических заболеваний у детей (кариес, пульпит, периодонтит, некариозные поражения, заболевания слизистой оболочки и пародонта, травмы зубов и их осложнения, их взаимосвязь с общими заболеваниями организма, принципы их лечения и профилактики.
- знать общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий
- значение стоматологической диспансеризации и роль врача стоматолога общей практики в профилактике заболеваний зубочелюстной системы.
- вопросы организации работы детского врача - стоматолога.
- методы регистрации и критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта.
- основные пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии.
- ошибки и осложнений возникающие на различных этапах диагностики и лечения зубов и методы их предотвращения и устранения.
- основные и дополнительные методы лечения поражений твердых тканей зубов у детей, включая современные методы лечения.
- основные и дополнительные методы диагностики патологических состояний твердых тканей зубов.

Умения:

- проводить стоматологический осмотр пациента и оформлять историю болезни;
- записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;
- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;
- определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;

- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;
- выполнять различные методы чистки зубов на фантомах;
- обучать методам чистки зубов детей и взрослых;
- проводить контролируемую чистку зубов;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений;
- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;
- применять реминерализующие средства;
- использовать фторидсодержащие растворы;
- покрывать зубы фторидсодержащим лаком, гелем;
- проводить герметизацию фиссур зубов различными герметиками;
- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;
- проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;
- разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению.

Навыки:

- владеть методикой клинического обследования здорового человека и при заболеваниях челюстно-лицевой области в разном возрасте: кожи, лимфатических узлов, оценки состояния зубов, пародонта, слизистой оболочки, основных функций и т.д.;
- владеть современными методами диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов у детей;
- владеть современными методами лечения (инвазивными и малоинвазивными) и профилактики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов у детей и взрослых.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
3.1.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление	– основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; – проблемы медико- санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; – общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;	– проводить профилактику пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам.	– методами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; – методами диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; – алгоритмом выполнения основных профилактических мероприятий у пациентов с болезнями твердых тканей зубов,	– тестовый контроль; – письменные ответы на вопросы, собеседование с преподавателем; – решение ситуационных задач; – разбор историй болезни.

		причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	– знать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений в состоянии здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.		пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта; – методами медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями.	
3.2.	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	– основные принципы системы диспансеризации стоматологических больных; – проведение профилактических медицинских осмотров с целью контроля состоянием здоровья населения; – осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий с целью сохранения здоровья; – виды профилактического осмотра; – организацию диспансерного наблюдения; – сроки диспансерного наблюдения; – группы диспансерного наблюдения.	– дифференцировать подход к назначению комплексных лечебно-профилактических мероприятий с учетом показателей стоматологической заболеваемости и возможностей стоматологической службы; – составлять план лечебно-профилактических мероприятий; – определять контингент и число больных, подлежащих диспансерному наблюдению у врачей стоматологов; – осуществить контроль за качеством обследования и лечения больных; – определить виды профилактического осмотра; – определить группы диспансерного наблюдения.	– методами установления последовательности и оптимальных сроков проведения организационных, лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий; – методами контроля за качеством обследования и лечения больных; – алгоритмом составления планов оздоровительных мероприятий; – интерпретацией показателей деятельности и эффективности диспансеризации; – алгоритмом заполнения контрольных карт, этапных эпикризов и др.	– тестовый контроль; – письменные ответы на вопросы, собеседование с преподавателем; – решение ситуационных задач; – разбор историй болезни.
3.3	ПК-12	готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике сто-	– основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; – современную концепцию по профилактике стоматологических заболеваний; – принципы гигие-	– анализировать и оценивать стоматологический статус населения; – оценивать структуру питания, биологическую ценность пищевых продуктов, их доброкачественность, показатели пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов	– методами анализа социально-значимых проблем и процессов, в развитии заболеваний, способов их коррекции; – методами проведения профилактических мероприятий; – методами санитарно-просветительной работы среди пациентов,	– тестовый контроль; – письменные ответы на вопросы, собеседование с преподавателем; – решение ситуационных задач; – разбор историй болезни.

		матологических заболеваний.	нического нормирования факторов окружающей среды, классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на стоматологический статус, меры профилактики; – гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания; – методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.	здорового (рационального) питания; – разрабатывать рекомендации по организации комфортного микроклимата в стоматологических поликлиниках; – определять спектр рекомендаций по вопросам здорового образа жизни, гигиенического и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; – пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.	их окружения и населения; – методами по организации общеоздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; – навыками работы с научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний; – алгоритмом выполнения профилактической помощи.	
3.4.	ПК-13	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	– основные направления ЗОЖ; – роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – формы, средства и методы стоматологического просвещения; – особенности проведения стоматологического просвещения среди детей различного возраста, родителей, среди различных контингентов населения - организацию санитарно-просветительской работы	– составлять план проведения "уроков здоровья", текст бесед, лекций; – провести индивидуальные и групповые беседы среди детей различного возраста, их родителей, взрослых; – разобрать содержание стоматологического просвещения по вопросам гигиены полости рта, причины возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; – использовать основные методы стоматологического просвещения.	– методами и средствами стоматологического просвещения; – особенно-стями проведения стоматологического просвещения среди детей различного возраста, родителей, среди различных контингентов населения; – методами проведения "уроков здоровья", текст бесед, лекций; – методами и средствами оценки стоматологического просвещения	– оценка практических навыков, написание историй болезней. тестовый контроль; – индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

4, Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ПК-1 ПК-2	Введение в курс «Профилактика и коммунальная	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, за-

		стоматология».	дачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Индивидуальная гигиена полости рта.	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону и др. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых.
3.	ПК-1 ПК-2	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Карие-срезистентность эмали. Карие-сгенная ситуация.	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие карие-срезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де- и реминерализации эмали. Понятие о карие-сгенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
4.	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Стоматологическое просвещение населения.	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.
5.	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Профилактика кариеса зубов.	Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.
6	ПК-1 ПК-2	Очаговая деминерализация (начальный кариес).	Современные представления о механизме де- и реминера-

			лизации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.
7.	ПК-1 ПК-2	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
8	ПК-1 ПК-2	Профилактика заболеваний тканей пародонта.	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.) Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
9.	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Профессиональная гигиена полости рта.	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
10.	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Профилактика зубочелюстных аномалий.	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
11.	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
12.	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространенности и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.
13	ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.
14	ПК-1 ПК-2 ПК-11	Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения.	Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями. Особенности

	ПК-12		проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.
--	-------	--	---

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	Объем в зачетных единицах	Объем в академических часах	3	4	5	6
Аудиторная работа, в том числе		144	72	24	24	24
Лекции (Л)		24	12	4	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		120	60	20	20	20
Самостоятельная работа студента (СРС)		72	36	12	12	12
Промежуточная аттестация						
экзамен		36				36
ИТОГО	7	252	108	36	36	72

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	Всего часов	
1	III	Введение в курс профилактической стоматологии.	1	2	2	5	Устный опрос ситуационным задачам, тестирование,
2	III	Индивидуальная гигиена полости рта.	2	16	10	28	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков на фантомах
3	III	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	2	8	5	15	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
4	III	Стоматологическое просвещение населения	2	8	5	15	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование,

							контроль освоения практических навыков
5	III	Профилактика кариеса зубов.	2	12	6	20	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков на фантомах
6	III	Очаговая деминерализация эмали (начальный кариес)	1	4	4	9	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков на фантомах
7	III	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	2	10	4	16	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
8	IV	Профилактика заболеваний тканей пародонта.	2	10	6	18	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
9	IV	Профессиональная гигиена полости рта.	2	10	6	18	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков на фантомах
10	V	Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	12	6	20	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
11	V	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей	2	8	6	16	Устный опрос, собеседование

		раннего возраста					по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков на фантомах
12	VI	Эпидемиология стоматологических заболеваний	2	6	4	12	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков на фантомах
13	VI	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики	1	6	4	11	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
14	VI	Проведение профилактических мероприятий среди отдельных групп населения	1	8	4	13	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков
		Всего	24	120	72	216	

5.3. Распределение лекций по семестрам;

№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ			
		III	IV	V	VI
1	Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире, России. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний.	2			
2	Гигиена полости рта - метод первичной профилактики основных стоматологических заболеваний.	2			
3	Стоматологическое просвещение, мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	2			
4	Профилактика очаговой деминерализации эмали. Механизм де- и реминерализации эмали.	2			
5	Современные представления о механизме действия фторидов. Методы и средства фторидпрофилактики кариеса.	2			
6	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	2			
7	Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.		2		

8	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.		2		
9	Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.			2	
10	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики.			2	
11	Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики.				2
12	Особенности профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.				2
	ИТОГО (всего-24 АЧ)	12	4	4	4

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам: не предусмотрено

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам: не предусмотрено

5.6. Распределение тем семинаров по семестрам: не предусмотрено

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ			
		III	IV	V	VI
1	Введение в курс профилактической стоматологии. Оборудование кабинета профилактики стоматологических заболеваний. Инструментарий.	6			
2.	Правила стерилизации инструментов. Элементы асептики и антисептики	12			
3	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы их выявления. Освоение индексов гигиены полости рта.	12			
4	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.	12			
5	Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.	12			
6	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения.	6			
7	Осмотр зубов. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зубов. Способы выявления очаговой деминерализации.		10		
8	Показатели, характеризующие заболеваемость кариесом: распространенность, интенсивность (кп, кпу, кппу, кпп), прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике воз, Т.Ф. Виноградовой, редукция кариеса.		10		
9	Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса.			5	

10	Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.			5	
11	Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. Использование реминерализирующих средств и растворов.			5	
12	Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторидпрофилактики. Показания, противопоказания, эффективность.			5	
13	Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.				5
14	Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение метода «герметизации фиссур».				5
15	Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение.				5
16	Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.				5
Итого (всего-120 АЧ)		60	20	20	20

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ (семестр)			
		3	4	5	6
1.	Отработка на фантомах практических умений	9	2	2	
2.	Подготовка и написание рефератов	6	2	2	2
3.	Работа с литературой	6	3	3	4
4.	Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения	9	3	3	
5.	Разработка программ профилактики <i>(написание и защита)</i>				6
6.	Научно-исследовательская работа (НИР)	6	2	2	
7.	ИТОГО (всего - 72 АЧ)	36	12	12	12

Примерная тематика рефератов

1. Роль фторидов в профилактике кариеса зубов.
2. Роль гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
3. Особенности гигиены полости рта у пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
4. Особенности профилактики стоматологических заболеваний у беременных.

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	3	Входной, текущий	Методы чистки зубов. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Фак-	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование,	10	4

			торы риска возникновения кариеса. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали.	контроль освоения практических навыков		
2.	4	Входной, текущий	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков	10	4
3.	5	Входной, текущий	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций, их предупреждение	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков	10	4
4.	6	Входной, текущий	Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики.	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование, контроль освоения практических навыков	10	4
5	6	экзамен		Компьютерное тестирование		

6.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК) Тесты, ситуационные задачи	Высокая минерализация эмали наблюдается в ее слое 1. +поверхностном 2. подповерхностном 3. глубоко 4. подповерхностном и глубоко
	Наиболее резистентны к кариесу участки эмали в области 1. фиссур и естественных ямок 2. режущего края и бугров 3. контактных поверхностей 4. шейки
	Эмаль временных зубов содержит минеральных веществ по сравнению с эмалью постоянных зубов 1. больше 2. + меньше 3. то же количество 4. не имеет отличий
Для текущего контроля (ТК) Тесты, ситуационные задачи*	Для диагностики состояния тканей пародонта Используют индексы 1. Српін(+) 2. Грин-Вермиллиона 3. РНР

	4. РМА (+)
	5. АРІ
	Для выявления кариозных пятен методом окрашивания применяют: 1. р-р Шиллера-Писарева 2. р-р йодистого калия 3. р-р фуксина (+) 4. 2% р-р метиленового синего.
Для устного промежуточного контроля (ПК)	Для профилактической обработки эмали прорезавшихся постоянных зубов у кариесвосприимчивых детей применяют: 1. 30% р-р нитрата серебра 2. 10% р-р глюконата кальция 3. капрофер 4. 1-2% р-р фторида натрия (+) 5. фторлак
	Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в 1. раскрытии фиссуры 2. сошлифовывании фиссуры 3. + изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов 4. герметизации дентинных канальцев 5. тщательном очищении фиссур от налета Местными факторами риска возникновения кариеса являются 1. + неудовлетворительная гигиена полости рта 2. + повышенное употребление легкоусвояемых углеводов 3. высокое содержание фторида в питьевой воде 4. низкое содержание фторида в питьевой воде 5. сопутствующие соматические заболевания Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо 1. + наличие красочно оформленных наглядных пособий 2. проведение разъяснительных бесед 3. разработка печатных брошюр

Вопросы:

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1-2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6-летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% - 1 раз в неделю.

Задача.

Пациент К., 19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и

болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста - стоматолога необходима пациенту.

Ответы:

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки.
4. Подробное объяснение материала, тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта, составление ребусов и логических задач, присутствие родителей

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств при проведении государственной итоговой аттестации.

Ситуационные задачи

Задача 1. На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ответы:

1. Зубная формула;

п											
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п п п						п к					

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей - КПУ(п) = 2, кп(п) = 10

Задача 2. В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик
Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений.

Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.

Состояние твердых тканей зубов:

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

п						п					
16	55	54	53	12	11	21	22	53	54	55	26
16	85	84	83	12	11	31	32	73	74	75	36
						п					

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8. Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в возрасте 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.

5. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

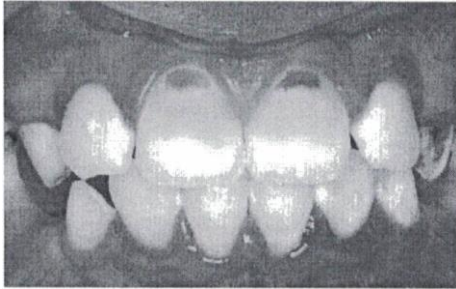
Задача 3. На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали - повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.Smedicali др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Максимовский Ю. М. Основы профилактики стоматологических заболеваний: учеб. пособие / Ю.М. Максимовский, О.В. Сагина. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 206с.	1	38
2	Базикян Э.А. Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. А Базикян [и др.]; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436172.html (дата обращения 19.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
3	Башкова Л.В. Профилактика стоматологических заболеваний, коммунальная стоматология. Ч. 1 : Гигиена полости рта: учеб. пособие / Л.В. Башкова, Е. М. Шапошникова. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2014. - 136 с.	1	75

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1.Царев В.Н. Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник / В. Н. Царев В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439135.html (дата обращения 19.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
2	Микробиология полости рта : учеб. пособие / А. Д. Даудова, Л. И. Давыдова, Н. И. Стемпковская [и др.]. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 65 с. - Текст: электронный // Электронная-библиотека Астраханского ГМУ.	URL: http://lib.astgmu.ru/elektronnyi-katalog (дата обращения 10.08.2019)	
3	Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: цветной атлас / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 168 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html (дата обращения 20.08.2019)- Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
4	Афанасьева В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	

5	Базилян Э.А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента».	URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html (дата обращения 20.08.2019). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.	
6	Башкова Л. В.Профилактика стоматологических заболеваний, коммунальная стоматология. Ч. 2 : Профилактика кариеса, заболевания пародонта и некариозных поражений полости рта : учеб. пособие / Л. В. Башкова, Е. М. Шапошникова. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2014. - 168 с.	1	75

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Караков [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	ВИЧ-инфекция в стоматологической практике : учеб. пособие / К. Г. Караков [и др.]. - Ставрополь : Фабула, 2012. - 88,[1]с.	15	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Клинические базы:

- Стоматологическая поликлиника Астраханского ГМУ
- ГБУЗ АО АМ ОКБ (отделение Челюстно-лицевой хирургии)
- ГБУЗ АО ОДКБ имени Н.Н.Силищевой

8.2. Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Оборудование:

- Компьютер-ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Принтер лазерный
- Экран передвижной
- Доска магнитно-маркерная - 4 шт.

Учебные пособия:

- Фантом, демонстрирующий различные виды заболеваний зубов.

- Макеты, демонстрирующие различные стадии прорезывания зубов

Аппаратура и инструментарий:

- Стоматологическая установка.
- Ультразвуковой скайлер Стоматологический наконечник Насадки для снятия зубных отложений
- Наборы инструментов для осмотра полости рта и диагностики кариеса Набор кюрет Грейси

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*:

1. *Мультимедийная визуализация*
2. *Ролевые игры*
3. *Дискуссии.*

Всего 40% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. *Ролевые игры:*
 - *Разработка и внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний.*
 - *Диспансеризация детей у стоматолога.*
2. *Дискуссия*
 - *Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.*
 - *Физиологические аспекты использования фтора в профилактике стоматологических заболеваний.*

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://sdo.nizhgma.ru>
2. <http://www.nizhgma.ru>
3. Внутренняя электронная библиотечная система академии (ВЭБС) (на базе ПК «Либэр.Электронная библиотека»)
4. Электронная база данных «Консультант студента» www.studmedlib.ru
5. Электронная библиотечная система «Букап»
6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - www.femb.ru
8. Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
9. Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
10. 10.Российская государственная библиотека (РГБ)
11. 11.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
12. 12.Лучшие электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
13. 13.Научные учреждения и государственные структуры <http://www.minzdravsoc.ru/>