

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по
научной работе,

д.м.н., профессор Башкина О.А.

«19» мая 20 19 г.

**Программа практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Направление подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль): Гигиена

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения ОПОП: очная форма - 3 года, заочная форма – 4 года

Кафедра: общей гигиены, гигиены медико-профилактического факультета с курсом
последипломного образования

Всего ЗЕТ – 6

Астрахань – 20 19

1. Вид, тип практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: производственная, стационарная, непрерывная.

2. Цель проведения практики

Целью педагогической практики аспирантов является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

3. Задачи практики:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах;
- выработка устойчивых навыков практического применения
- профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе
- теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

4. Место практики в структуре ОПОП

4.1. В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело и профилю подготовки (направленности) – Гигиена «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к блоку Б.2.В.О2 (П) «Практики» учебного плана.

4.2. Для изучения прохождения практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика высшей школы;
- Информационные технологии в образовании и научных исследованиях.

5. Место и время проведения практики

5.1. Общие требования к организации практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» - производственная, стационарная, непрерывная.

5.2. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на базах кафедры общей гигиены, гигиены медико-профилактического факультета с курсом последиplomного образования, расположенных по адресу: г. Астрахань, ул. 2-я Загородная, 2а. Занятия проводятся со студентами 2, 3 курса по темам раздела «Гигиена».

5.3. Сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспирантов в третьем семестре, независимо от формы обучения (очная, заочная). Сроки прохождения практики, ее продолжительность устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по

специальности «Гигиена», индивидуальным планом аспиранта и графиком прохождения педагогической практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, из них 180 часов аудиторной работы, 36 часов – самостоятельной работы).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности, установленные на кафедрах применительно к учебному процессу. Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения семинарских, практических или лабораторных занятий по дисциплинам кафедры.

6. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	31 (УК-5) Знать сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности. 32 (УК-5) Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности. У1 (УК-5) Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. У2 (УК-5) Уметь применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм. В1 (УК-5) Владеть навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики.
УК-6:Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-6) Знать сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития. У2 (УК-6) Уметь организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие. В1 (УК-6) Владеть способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.
ОПК -6: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 (ОПК-6) Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе. 32 (ОПК-6) Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода. 33(ОПК-6) Знать основные принципы построения образовательных программ высшего образования. У1 (ОПК-6) Уметь анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты. У2 (ОПК-6) Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся. У3 (ОПК-6) Уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей).

	B1 (ОПК-6) Владеть способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе. B2 (ОПК-6) Владеть методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся.
ПК - 3: способность и готовность организовать, обеспечить методически, реализовать педагогический процесс по образовательной программе высшего образования по направленности (профилю) гигиена.	31 (ПК-3) Знать основные парадигмы педагогической науки. 32 (ПК-3) Знать современные ориентиры развития образования. 33 (ПК-3) Знать основные проблемы педагогической науки и практики образования. У1(ПК-3) Уметь анализировать тенденции развития педагогической науки. У2 (ПК-3) Уметь разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся. У3 (ПК-3) Уметь адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. B1 (ПК-3) Владеть современными методами научного педагогического исследования. B2 (ПК-3) Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере. B3 (ПК-3) Владеть способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Карта компетенций практики					
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»					
Цель: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.					
Задачи • формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах; • выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; • развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; • приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе; • изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности; • развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога <i>В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие</i> Универсальные компетенции					
Индекс	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей	Организация практики. Подготовительный этап. Производственный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.	Собеседование	<i>Пороговый:</i> Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов этических основ профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях. <i>Повышенный:</i> Раскрывает полное содержание

		области профессиональной деятельности; применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм. <i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики			сущности, структуры, принципов этических основ с учетом вариативных видов профессиональной деятельности.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<i>Знать:</i> сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития. <i>Уметь:</i> организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие. <i>Владеть:</i> способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.	Организация практики. Подготовительный этап. Производственный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.	Собеседование	<i>Пороговый:</i> Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов процесса профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях. <i>Повышенный:</i> Раскрывает полное содержание содержания сущности, структуры, принципов процесса профессионально-творческого саморазвития.
	Общепрофессиональные компетенции				
ОПК -6	Готовность к	<i>Знать:</i> нормативно-правовые	Организация	Собеседование	<i>Пороговый:</i> демонстрирует

	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе; особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода; основные принципы построения образовательных программ высшего образования. <i>Уметь</i> анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся; разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей). <i>Владеть</i> способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе; методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся.	практики. Подготовительный этап. Производственный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.		в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты. <i>Повышенный:</i> демонстрирует сформированное умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.
Профессиональные компетенции					
ПК – 3	Способность и готовность организовать, обеспечить	<i>Знать:</i> Знать основные парадигмы педагогической науки. <i>Уметь:</i> разрабатывать	Организация практики. Подготовительный этап.	Собеседование	<i>Пороговый:</i> демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами

	методически, реализовать педагогический процесс по образовательной программе высшего образования по направленности (профилю) гигиена.	дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. <i>Владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Производственный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.		профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. <i>Повышенный:</i> демонстрирует умение адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; успешное и систематическое владение способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии,
--	---	---	--	--	--

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Разделы практики	Виды учебной работы на практике		Форма текущего контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Организация практики	разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики, оформление учетной карточки о педагогической практике.		согласование с руководителем
Подготовительный этап.	-знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса; -посещение научно-методических консультаций, лекций и занятий, проводимых доцентами и профессорами -инструктаж по охране труда и технике безопасности; -индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий.	-изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; -методическая работа по предмету.	собеседование
Производственный этап.	-самостоятельное проведение учебных занятий по Гигиене, -индивидуальная работа со студентами высших учебных заведений, -руководство научными студенческими исследованиями, -руководство производственной практикой студентов		собеседование
Обработка и анализ полученной информации.		Обработка и анализ полученной информации.	Проверка отчета по практике.
Подготовка отчета по практике.		Подготовка отчета по практике.	Проверка отчета по практике
Итого: 216	180	36	

В начале прохождения практики аспирант оформляет учетную карточку о педагогической практике (*Приложение 1*). По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет отчет о прохождении педагогической практики (*Приложение 2*) и отчитывается на заседании соответствующей кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и характеристики научного руководителя. Учетная карточка и отчет по педагогической практике аспиранта передается в отдел аспирантуры в течение месяца после прохождения педагогической практики и хранится в личном деле аспиранта.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

В процессе проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) применяются стандартные образовательные технологии в форме традиционных образовательных научных технологий, а также инновационные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий со студентами. К активным и интерактивным формам относятся:

- дистанционные;
- брейнсторм, мозговая атака;
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- знакомство с процессами моделирования;
- использование специализированных программных средств в задачах, решаемых обучающимися во время прохождения практики;
- различного рода тренинги;
- деловые и ролевые игры.

9. Формы отчетности по практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры.

3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.

4. Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

5. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру и в отдел подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации ксерокопию годового индивидуального плана работы преподавателя (с заключением и предложениями заведующего кафедрой). Аспиранты, не работающие в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, предоставляют в системе высшего профессионального образования следующие документы: индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя; общий отчет о прохождении практики; заключение о прохождении практики. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета на заседании кафедры и отзыва заведующего кафедрой и научного руководителя практики, о чем заносится в индивидуальный план аспиранта.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- **учетную карточку** по педагогической практике аспиранта (приложение 1)
- **отчет** о прохождении педагогической практики (приложение 2);

По итогам представленной документации на кафедре научный руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет **зачет с оценкой**, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и учетной карточке.

Учетная карточка по педагогической практике аспиранта передается в отдел аспирантуры **в течение месяца после прохождения** педагогической практики и хранится в личном деле аспиранта.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика/ Г. М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2014. - 744с.
2. Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: методические рекомендации. – Астрахань, АГМА, 2014. – 66с.
3. Сластенин В.А. Педагогика/ В. А. Сластенин, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. ; под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика Схемы и комментарии. - М.-Изд – во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001.- 368с.
2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – М.: МГМСУ, 2008.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР Медиа, 2008.
4. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой; МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, каф. педагогики и психологии. – М. : МГМСУ, 2015. – 383 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение учебное пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
6. Педагогика. Учебное пособие для врачей-ординаторов. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2016. – 120 с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.

10.3. Базы данных, справочные и поисковые системы, интернет ресурсы, ссылки

1. Электронная библиотека Астраханского ГМУ <https://176.100.103.20/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «eLibrary» <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Кибер Ленинка <http://cyberleninka.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
6. Polpred.com Обзор СМИ <https://polpred.com/news>
7. ЮРАЙТ «Легендарные книги» <https://www.biblio-online.ru/>
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
9. Словари и энциклопедии на Академике <https://academic.ru/>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

11.1 . Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний/внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Стаж практической работы по профилю образовательной программы
	Сердюков Василий	Основной сотрудник	Д.б.н., профессор, зав. кафедрой	

	Гаврилович		общей гигиены	
	Кудряшева Ирина Александровна	Основной сотрудник	Д.м.н., доцент, зав. кафедрой гигиены медико- профилактического факультета с курсом последипломного образования	42 года 2 месяца

11.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудования
	Помещения для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу г. Астрахань, ул. 2-я Загородная, д.2а, Аккредитационно - симуляционный центр.	Комплект учебной мебели для преподавателя и обучающихся на 12 посадочных мест. Демонстрационное оборудование: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); набор методических пособий.
	Помещение для самостоятельной работы по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская, д.121, литер А, 2 этаж, аудитория 243а, 243б.	Учебно-специализированная мебель: столы 70, стулья 70. Демонстрационное оборудование: компьютеры 17 шт., с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
по педагогической практике

Аспиранта _____
(ФИО полностью)

Год обучения _____ форма обучения _____
ФИО научного руководителя, ученая степень, звание, должность _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

Период прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Посещение занятий ведущих преподавателей

Дата	Тема	ФИО преподавателя	Кол-во часов

Воспитательная работа

Дата	Форма проведения, тема	Кол-во часов	Подпись науч. рук. кл. рук-ля

Провел (а) аудиторные занятия по _____
(учебный предмет)

В учебной группе _____
(курс, специальность)

В объеме _____
(лекции, практические занятия, внеаудиторные мероприятия)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отчет о прохождении педагогической практики

Аспиранта _____
(ФИО полностью)

Год обучения _____ форма обучения _____
ФИО научного руководителя, должность _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

Место прохождения педагогической практики _____

Период прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

I. План прохождения педагогической практики

№п/п	Виды работы	Время проведения (число, месяц, год, кол-во часов)	Отметка о выполнении
1.	Вводная консультация руководителя практики		
2.	Составление программы практики		
3.	Ознакомление с документацией кафедры и индивидуальной документацией преподавателя. Изучение рабочей программы дисциплины – «_____»		
4.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедр		
5.	Определение тем и форм работы со студентами		
6.	Изучение литературы по преподаваемой дисциплине		
7.	Разработка планов-конспектов проведения занятий и утверждение их руководителем практики		
8.	Проведение занятий со студентами: • лекционных • практических		
9.	Проведение зачетных занятий (присутствует		

	руководитель практики) с их анализом.		
10.	Выполнение других видов работы: научное руководство студентом-участником СНО подготовка презентаций к занятиям		
11.	Подготовка отчета о прохождении практики и предоставление руководителю		
12.	Отчет на заседании кафедры		

II. ГРАФИК
выполнения учебно-методических видов работы аспиранта
в процессе педагогической практики

Наименование дисциплины _____

Для студентов ____ курса _____
(указать факультет)

Проведение занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Дата, время	Отметка о выполнении	Примечания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Другие виды работы

№ п/п	Вид работы	Дата, время	Отметка о выполнении	Примечания
1.				
2.				
3.				

Отчет аспиранта _____ был заслушан
(ФИО полностью)
на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)
от «_____» _____ 20__ г.
Оценка _____

Научный руководитель _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по
научной работе,
д.м.н., профессор Башкина О.А.

«29» май 20 19 г.

**Фонд оценочных средств практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Направление подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль): Гигиена

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная, заочная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Б2.В.02(П) УК-5; УК-6; ОПК-6; ПК-3

Индекс наименование дисциплины

№ п/п	Контролируемые единицы дисциплины*	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля**
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.	3 У В УК-5 3 У В УК-6, 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине. Разработка рабочей программы дисциплины (фрагмента).	Текущий
2	Анализ аспирантом лекционного занятия преподавателя кафедры (вуза) с заполнением бланка.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Оценка анализа занятия научным руководителем.	Текущий
3	Анализ аспирантом практического занятия преподавателя кафедры(вуза) с заполнением бланка.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Оценка анализа занятия научным руководителем.	Текущий
4	Практическое занятие, проведенное аспирантом.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ практического занятия научным руководителем .	Текущий
5	Лекционное занятие, проведенное аспирантом.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ лекционного занятия руководителем практики.	Текущий
6	Самоанализ аспирантом проведения практических занятий.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Оценка самоанализа аспиранта проведения семинарских/практических занятий руководителем	Текущий
7	Самоанализ аспирантом проведения лекционных занятий.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Оценка самоанализа лекционного занятия научным руководителем,	Текущий
8	Составление характеристики личности учащегося (слушателя) или характеристики коллектива.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ составленной характеристики, руководителем практики.	Текущий

9	Разработка методических указаний для проведения лекционных и практических занятий.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ методических разработок руководителем практики.	Текущий
10	Участие в работе методических семинаров, конференций, кафедры (доклад).	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ подготовленного аспирантом доклада научным	Текущий
11	Участие в разработке учебно-методических материалов для обучающихся с учетом проблематики своей научно-исследовательской темы.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ разработанных аспирантом учебно-методических материалов научным руководителем.	Текущий
12	Составление и реализация проекта воспитательного мероприятия по избранной учебной дисциплине.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Анализ проекта воспитательного мероприятия руководителем	Текущий
13	Итоговый контроль.	3 У В УК-5 3 У В УК-6 3 У В ОПК-6 3 У В ПК-3	Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта.	Промежуточный

Требования к результатам освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Результат прохождения практики	Критерии оценивания результата прохождения практики и шкала оценивания		Процедура оценивания*
	Пороговый	Повышенный	
31 (УК-5) Знать сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов этических основ профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях.	Раскрывает полное содержание сущности, структуры, принципов этических основ с учетом вариативных видов профессиональной деятельности.	Собеседование
32 (УК-5) Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические	Имеет поверхностное, неполное представление о нормативно-правовых	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические	Собеседование

нормы в профессиональной деятельности.	документах, регламентирующих морально-этические нормы в профессиональной деятельности.	нормы в профессиональной деятельности, дает полную аргументацию применения этических норм с учетом конкретной ситуации.	
У1 (УК-5) Уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.	Имеет информацию о способах принятия решений с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности в конкретных ситуациях.	Умеет аргументировано принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом вариативных видов деятельности.	Собеседование
У2(УК-5) Уметь применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм.	Использует отдельные методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм.	Способен применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации.	Собеседование
В1(УК-5) Владеть навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики.	Владеет отдельными навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, допуская значительные ошибки при их использовании.	Владеет вариативными способами самоанализа и навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, методами грамотной	Собеседование

		оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.	
31 (УК-6) Знать сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития.	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и принципов процесса профессионально-творческого саморазвития.	Раскрывает полное содержание содержания сущности, структуры, принципов процесса профессионально-творческого саморазвития.	Собеседование
У2 (УК-6) Уметь организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие.	Использует отдельные методы организации собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие.	Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации.	Собеседование
В1 (УК-6) Владеть способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.	Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании. Не может грамотно оценить полученные результаты.	Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.	Собеседование
31 (ОПК-6) Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе.	Неполные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание	Собеседование

	процесса в вузе.	образовательного процесса в вузе.	
32 (ОПК-6) Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода.	Неполные представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода.	Сформированные систематические представления об особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода.	Собеседование
33 (ОПК-6) Знать основные принципы построения образовательных программ высшего образования.	Неполные представления об основных принципах построения образовательных программ высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ высшего образования.	Собеседование
У1 (ОПК-6) Уметь анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты.	Сформированное умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты.	Собеседование
У2 (ОПК-6) Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбирать и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.	Собеседование
У3 (ОПК-6) Уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей).	Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) на основе соответствующих карт компетенций.	Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых	Собеседование

		методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся.	
В1 (ОПК-6) Владеть способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов научного педагогического исследования.	Успешное и систематическое владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе.	Собеседование
В2 (ОПК-6) Владеть методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся.	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины.	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.	Собеседование
31 (ПК-3) Знать основные парадигмы педагогической науки.	Неполные представления об основных парадигмах педагогической науки.	Сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки.	Собеседование
32 (ПК-3) Знать современные ориентиры развития образования.	Неполные представления о современных ориентирах развития образования.	Сформированные систематические представления о современных ориентирах развития образования.	Собеседование
33(ПК-3) Знать основные проблемы педагогической науки и практики образования.	Неполные представления об основных проблемах педагогической науки и практики образования.	Сформированные систематические представления об основных проблемах педагогической науки и практики образования.	Собеседование
У1 (ПК-3) Уметь анализировать тенденции развития педагогической науки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать тенденции развития педагогической науки.	Сформированное умение анализировать тенденции развития педагогической науки.	Собеседование
У2 (ПК-3) Уметь разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать дидактические средства, методики	Сформированное умение разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания,	Собеседование

развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся.	обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся.	способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся.	
У3 (ПК-3) Уметь адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.	Сформированное умение адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.	Собеседование
В1 (ПК-3) Владеть современными методами научного педагогического исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов научного педагогического исследования.	Успешное и систематическое применение современных методов научного педагогического исследования.	Собеседование
В2 (ПК-3) Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.	В целом успешное, но не систематическое применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.	Успешное и систематическое владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.	Собеседование
В3 (ПК-3) Владеть способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	В целом успешное, но не систематическое владение способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Успешное и систематическое владение способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Собеседование

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Актуальность (насколько решаются педагогические и методические задачи, встающие сегодня, их актуальная цель).
2. Степень новизны (основное содержание метод разработки):

а) обобщение только собственного опыта педагога, полученного в практической деятельности на основе общепризнанных методов;

б) внедрение новаторских идей, сочетающих с собственным опытом реальную практику в режиме инновации исследовательского опыта и применения;

в) разработка и внедрение собственной методической идеи, и её апробирование в порядке педагогического эксперимента.

3. Научная обоснованность методической разработки, её основной идеи (степень использования научно–педагогической и методической литературы при её разработке).

4. Технологичность методической разработки (возможность использования в массовой практике):

а) возможно применение педагогом, сходным по эрудиции и стилю преподавания;

б) может использовать педагог данного предмета;

в) применяется в разных предметах, с учётом замены данных.

5. Результаты применения методической разработки (достигнуты положительные результаты): устойчивый успех, получена система фактов, подтверждающих это.

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- ✓ проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- ✓ проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задач изучения данной дисциплины;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
- ✓ проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

Аспиранты должны иметь опыт: анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задач изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) учебной программы.

4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемому результату.
14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине	1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта. 5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
--	--	--

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФРАГМЕНТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- ✓ формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;
- ✓ определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины;
- ✓ определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины;
- ✓ определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;
- ✓ разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;
- ✓ разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;
- ✓ определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;
- ✓ отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт: разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами.
7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания

Рабочая программа по дисциплине (фрагмента рабочей программы)	1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий
---	---	--

	профилю подготовки бакалавров); 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемым результатам, содержанию рабочей программы. 5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.	уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
--	--	---

РАЗРАБОТКА ФОС (ФРАГМЕНТА ФОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОСы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- ✓ составить паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки;
- ✓ определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;
- ✓ определить содержание образовательных результатов в соответствии с дидактическими единицами, целью и задачами изучения дисциплины и компонентами компетенций;
- ✓ разработать программу оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки;
- ✓ разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;
- ✓ разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

Аспиранты должны иметь опыт: разработки ФОСов по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Составление паспорта фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки.
2. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательно характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.
3. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, цели и задачам изучения дисциплины и компонентам компетенций;
4. Разработка программы оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки.
5. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.
6. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).
7. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания.

Критерии оценивания

Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине	1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий
--	---	--

	2. Сбалансированность компонентов ФОС. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии). 5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.	уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
--	--	---

Общие требования к анализу учебного занятия

Уровень знаний и навыков студентов, педагогическое мастерство преподавателя оцениваются в основном во время посещения учебных занятий. На занятии, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех обучающихся.

Реальная ценность занятия – его результат; степень усвоения материала студентами(слушателями). Какими бы внешне эффектными приемами ни пользовался педагог, но, если студенты(слушатели) не усвоили тему, занятие эффективным назвать нельзя. На занятии студенты (слушатели), должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на занятии.

Более детально наблюдение за занятием должно охватывать:

1) *Организационную сторону занятия.* Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит преподаватель в аудиторию, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли студенты к занятию, санитарное состояние аудитории, общий порядок;

2) *Содержание занятия.* Оцениваются глубина и научность объяснений преподавателя, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекается ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов студентов (слушателей), глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки:

3) *Воспитывающую роль занятия.* Использует ли преподаватель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований преподавателя. Приучены ли студенты (слушатели) к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли преподаватель внимание на поведение студентов, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину:

4) *Методическую сторону занятия:*

а) руководитель обращает внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления студентов, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает преподаватель для того, чтобы студенты (слушатели) прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

е) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы;

5) *Особенности поведения преподавателя на занятии.* Не меньший интерес представляет и роль педагога на занятии как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения со студентами.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение–это лишь первый этап контроля, второй–разбор занятий, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы преподавателя.

Занятие нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, незыблемых критериев или конъюнктурных увлечений. Прежде всего, не следует искать на каждом занятии применения всех без исключения средств и методов работы. Требовать, чтобы все занятия были

комбинированными, включали все «элементы» – это, значит, схематизировать учебный процесс, упрощать его.

Анализируя занятия, нужно учитывать, по крайней мере, такие конкретные обстоятельства:

а) *особенности темы*. Могут быть занятия, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;

б) *возможности вуза, наличие аудиторий, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке*. Анализируя занятие, важно обратить внимание, все ли использовал преподаватель, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования;

в) состав данной группы, уровень развития и способностей студентов, нередко мнение о занятии составляется на основе ответов студентов, контрольных работ, а уровень развития студентов, их способности при этом не учитываются;

г) *индивидуальность преподавателя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы*.

Формы разбора могут быть самыми разными. Наиболее рациональна, как нам кажется, такая схема:

а) сам педагог рассказывает о своем занятии, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет;

б) затем присутствующий анализирует положительные стороны занятия;

в) только после этого следует разбор отрицательных моментов;

г) наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;

д.) после разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.

Общие требования к анализу занятия. Научный подход к анализу занятия, опора на психолого – педагогическую науку и передовой педагогический опыт. Глубина и всесторонность анализа, оценка занятия с учетом взаимосвязи всех его компонентов и их дидактической обусловленности и логической взаимосвязи. Рассмотрение занятия во взаимосвязи с предыдущими занятиями изучаемой темы. Акцент при анализе на наиболее существенных сторонах занятия, в решающей мере определяющих степень усвоения учебного материала, качество знаний, развитие интеллекта студентов. Объективность оценок. Научная обоснованность оценок, характеристик и выводов, их конкретность, доказательность и убедительность. Учет специфики данной учебной дисциплины. Предложения.

Подготовка к посещению занятия. Определение цели посещения занятия. Знакомство с учебной программой, с фактическим материалом данного занятия и методикой его проведения (по учебнику, методическим пособиям, инструктивным указаниям и др.). Знакомство с наличием учебно – наглядных пособий по предмету. Установление по журналу посещаемости состояния выполнения государственных программ, накопления оценок и текущей успеваемости студентов, сроков и количества проведения контрольных работ, предусмотренных программой по предмету, выполнения практической части программ (практических и лабораторных работ), объема домашних заданий. Просмотр выводов, предложений и заданий (они даются преподавателю после посещения занятия в ходе его анализа). Знакомство со студенческими работами. Определение форм личной проверки качества знаний студентов и отбор необходимых, для этого материалов. Решение вопроса о приглашении на занятие других преподавателей вуза, определение цели такого приглашения.

Схема наблюдений и техника записи хода занятия. Схема наблюдений за занятием – условие рациональной организации работы проверяющего, обеспечивающего четкую, последовательную фиксацию хода занятия и последующий его анализ.

Подготовка проверяющего к анализу посещенного занятия. Просмотр записей посещенных занятий у данного преподавателя, замечаний и предложений. Формулировка вопросов, адресуемых преподавателю, связанных с планом занятия и его реализацией. Определение формы анализа занятия и места подведения итогов. Поэтапная оценка хода занятия и деятельности преподавателя и студентов. Заключение по итогам проверки качества знаний,

умений и владений студентами. Вычленение достоинств занятия, творческих находок преподавателя, заслуживающих изучения и внедрения в практику работы других преподавателей вуза. Недостатки занятия и необходимая помощь преподавателю. Формулировка общей оценки, выводов и предложений в адрес преподавателя.

Анализ занятия преподавателем. Основные требования к самоанализу:

- место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме;
- обоснование образовательной и воспитательной целей занятия и выполнение намеченного плана занятия;
- характеристика группы и мотивировка отбора учебного материала для данного занятия,
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных заданий и упражнений, выполненных студентами на занятии;
- оценка развития самостоятельного мышления студентов на занятии;
- мотивировка выбора методов занятия;
- оценка соответствия данных методов целям и содержанию задания, выполнению поставленных образовательных и воспитательных задач;
- удовлетворенность или неудовлетворенность преподавателя занятием (его отдельными частями);
- меры, намечаемые преподавателем по устранению отмеченных недостатков, оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.

Бланк оценки качества постановки вузовской лекции

Преподаватель _____

Дата _____

Предмет _____

Тема занятия _____

Принцип (установка) подготовки лекции	№ показателя	ПОКАЗАТЕЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИНЦИПА	БАЛЛ: 1/0
Научности содержания	1.	Лекция соответствует современному состоянию науки об изучаемом предмете.	
	2.	Лекция содержит анализ методологии достижений, поисков данной науки и динамики ее развития в ближайшие годы.	
Доступности изложения	3.	Все новые термины и понятия разъясняются.	
	4.	Наглядные пособия используются регулярно.	
	5.	Соблюдаются правила направленности изложения от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.	
	6.	Соблюдается принцип взвешенности подбора фактов в лекции (разумное, целенаправленное соотношение негативных и позитивных фактов).	
	7.	Подбираются факты злободневные и близкие к реальной жизни.	
	8.	презентация оформлена в соответствии с требованиями и эффективно используется в процессе изложения материала.	
		Убедительность изложения содержания лекции	
Убедительности изложения	9.	Преподаватель свободно совершает лекцию без опорных материалов (не читает с текста, конспекта и т.п., а только сверяется с ними).	
	10.	Изложение материала сопровождается яркими, чувственными эмоциями: удивлением, недоверием, радостью, оскорблением или возвышением чувств собственного достоинства, патриотизма и т.д..	
	11.	Вербальные средства поведения преподавателя в аудитории подкрепляются отрететированными невербальными – жестами, мимикой, паузами и др.	
		Убедительность лекции через доверие к профессионализму и личностным качествам преподавателя (направленность его на «объект–субъектные» или «субъект–субъектные» отношения:	
	12.	Преподаватель проявляет педагогический такт: отсутствуют моменты агрессивности,	

		проявления высокомерия.	
	13.	Преподаватель сам убежден в том, что говорит на лекции и ярко это доказывает аргументами и поступками.	
	14.	Чувствует смену настроения аудитории и уверенно управляет этим процессом, устанавливая с ней контакт.	
	15.	Имеет представительный внешний вид.	
	16.	Использует авторитетные источники информации.	
Систематичности	17.	Излагаемый материал соответствует основополагающей цели и задачам курса.	
	18.	Все части изучаемого материала взаимосвязаны.	
	19.	Изученный материал обобщается, выделяются и оформляются главные мысли и выводы.	
	20.	Культивируется стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, изложение осуществляется без отклонений от плана, осуществляется рубрикация курса, темы, вопроса.	
	21.	Используются систематизирующие и обобщающие таблицы.	
	22.	Освещение определенного вопроса (проблемы) носит законченный характер.	
		Установка на общую ответственность	
Ответственности	23.	Степень знания «своего» предмета (высокая – низкая).	
	24.	Знание особенностей профессии слушателей.	
	25.	Отношение к профессии преподавателя как к обязанности (любовь к профессии).	
	26.	Ведется учет времени на лекции.	
		Ответственность за организацию на лекции интереса – рационального труда – «внимания–понимания» – задействования различных видов памяти	
	27.	Манера входа преподавателя в аудиторию и первая его фраза переключают внимание слушателей на деловой лад.	
	28.	Используются методические приемы для повышения мотивации к изучению темы (актуальность, связь с потребностями, с реальной жизнью и практикой профессии).	
	29.	Создаются проблемные ситуации.	
	30.	Излагается материал, которого нет в основном учебнике.	
	31.	Даётся анализ литературы для самостоятельной работы, объясняются принципы их поиска.	
	32.	Преподаватель оказывает слушателям помощь в ведении записи: меняет темп, делает паузы и т.д.	
	33.	Используются приемы поддержания внимания с помощью риторических вопросов, шуток,	

		экскурсов в историю, в биографии творцов науки и т.д.	
	34.	Число крупных блоков информации, освещаемых на лекции, соответствует отведенному времени.	
	35.	В лекции есть «лишние» факты, создающие информационный фон.	
		Осуществляется активизация работы памяти за счет:	
	36.	Установления ассоциации.	
	37.	Повторения, установки на длительность запоминания, выделения опорных пунктов для запоминания.	
	38.	Использование мнемотехнических приемов (искусство запоминать).	
	39.	Проектируется и реализуется эмоциональная кривая лекции за счет чередования заинтересованности – эмоционального подъема – пассивности – заинтересованности.	
		Ответственность за формирование отношения слушателя к своему образованию и развитию мышления:	
	40.	Осуществляется критический анализ различных точек зрения на отдельные научные положения лекции, показывается борьба гипотез и направлений.	
	41.	Квалифицированно проводится связь с другими курсами (межпредметные связи).	
	42.	Указывается на связь с предыдущими темами курса (внутрипредметные связи).	
	43.	Используются приемы эвристической беседы.	
	44.	На лекции проводится линия на целостное восприятие мира.	
	45.	На лекции проводится линия на приоритет общечеловеческих ценностей (жизни, здоровья, красоты, любви, истины, добра и др.) перед технократическими и профессиональными.	
Приоритета общечеловеческих ценностей		Лекция способствует развитию социального интеллекта:	
	46.	Ответственности каждого за жизнь и здоровье окружающих, за качество техногенных действий, качество новых машин, технологий, т.е. за их человеко–природо–совместимость.	
	47.	Умение жить в социуме. Умение правильно оценивать жизненные обстоятельства и действовать в соответствии с ними.	
	48.	Лекция кроме когнитивного содержит нравственный компонент, когда параллельно с научным мышлением актуализируется способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности на основе социальнозначимых	

		норм.	
		Общая сумма баллов	
		Посещаемость лекции	

Анализ занятия проводил _____

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
--	---	---

Примерная схема анализа АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____
 проведенного преподавателем вуза _____
 « ____ » _____ 20 ____ г.
 выполнил аспирант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- ✓ научность материала, работа с понятиями;
- ✓ глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- ✓ кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- ✓ формулировка вопросов и выводов;
- ✓ нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

- а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
- б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексии результатов освоения способа действия;
- в) использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- г) владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- д) использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- е) контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- ж) сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- ✓ реализация всех звеньев процесса обучения;
- ✓ преподавание на высоком уровне сложности;
- ✓ осознанность процесса обучения;
- ✓ опора на опережающее развитие обучающихся;
- ✓ эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- ✓ организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- ✓ проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- ✓ объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- ✓ умение применять знания в новой ситуации;
- ✓ организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;

- ✓ приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- ✓ развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- ✓ инструкция, технология выполнения;
- ✓ дифференцированность заданий;
- ✓ наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- ✓ умение комментировать учебный материал;
- ✓ умение вести эвристическую беседу;
- ✓ образность и правильность речи;
- ✓ педагогический такт;
- ✓ создание творческой атмосферы на занятии;
- ✓ рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- ✓ реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- ✓ оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- ✓ методические и педагогические находки преподавателя;
- ✓ эстетичность занятия.

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
---	---	---

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности у аспиранта умения анализировать собственное учебное занятие.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- ✓ определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- ✓ определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;
- ✓ определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- ✓ определять результативность учебного занятия;
- ✓ определять положительные моменты учебного занятия;
- ✓ определять недостатки учебного занятия;
- ✓ определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт: анализа собственного учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прилагается).
2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии с требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия

по теме: _____ ,
проведенного аспирантом « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии:

✓ введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

✓ использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

✓ владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

✓ использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

✓ контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

✓ сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания

Самоанализ учебного занятия.	1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
------------------------------	--	---

Примерный план изучения личности студента (слушателя)

1. Общие сведения о личности:

- Ф.И.О.;
- возраст;
- группа;
- как долго учится в данном образовательном заведении, группе;
- где учился ранее.

2. Характеристика условий семейного воспитания:

- культурно–образовательный, социально–экономический статус семьи;
- взгляды родителей на воспитание;
- взаимоотношения с родителями и другими членами семьи;
- психологическая атмосфера в семье; эффективность влияния семьи на личность;
- организация в семье учебного труда;
- формирование в семье устойчивых черт характера.

3. Характеристика психологических особенностей личности:

- направленность личности – ценностные ориентации: общий кругозор и эрудиция; особенности развития познавательных интересов, их глубина и устойчивость, способность к их реализации, влияние уровня развития познавательных интересов на учебную и внеучебную активность;
- мотивационная сфера: ведущие мотивы поведения и учебной деятельности, характер самооценки и уровня притязаний: благоприятный (адекватный) или неблагоприятный (завышенный / заниженный); что повлияло на формирование самооценки и уровня притязаний.
- особенности познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание и др.): особенности запоминания, точность воспроизведения, соотношение процессов запоминания и забывания, преобладающий вид и тип памяти;
- сформированность мыслительных операций: особенности наглядно–образного и абстрактного мышления в различных условиях, доминирующий вид мышления;
- особенности речи;
- особенности внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение), преобладающий вид внимания;
- особенности эмоционально–волевой сферы личности, эмоциональная выразительность, преобладающее настроение, проявление моральных, интеллектуальных и эстетических чувств;
- уровень развития волевых качеств личности;
- индивидуально–психологические особенности личности (темперамент, характер, способности), особенности темперамента; особенности характера, проявление его черт в различных ситуациях, влияние условий воспитания на развитие характера;
- общие и специальные способности, связь склонностей и способностей с интересами.

4. Участие в различных видах деятельности:

- учебная деятельность (успеваемость по различным предметам, отношение к учебной деятельности, к своим успехам и неудачам, любимые учебные предметы, трудности, испытываемые студентом, степень сформированности учебных умений);
- общественная и организаторская деятельность (поручения, уровень общественной активности);
- трудовая деятельность (участие в производственном труде, профессиональная ориентация и выбор профессии);
- участие в других видах деятельности (спорт, эстетические занятия, разнообразная деятельность по интересам).

5. Позиция в коллективе: отношение личности к коллективу, потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением; положение в системе межличностных отношений, взаимодействие с коллективом, авторитет среди товарищей.

6. Роль объединений в развитии личности: кружков, секций, неформальных объединений.

7. Выводы и психолого–педагогические рекомендации (студенту/слушателю, родителям (если изучается личность студента), педагогам (если изучается личность студента)/заведующему (если изучается личность слушателя)):

- сильные стороны личностного и интеллектуального развития личности, на которые следует опираться при его обучении и воспитании;
- возможные пути сотрудничества со студентом/слушателем (педагогов, родителей, учебного/трудового коллективов, объединений);
- конкретные рекомендации по развитию, обучению и воспитанию личности, пути реализации индивидуального подхода.

Примерный план изучения коллектива

- **Общие сведения:** группа, количество и состав обучающихся (работающих на кафедре) (пол), возраст, стаж совместной жизнедеятельности, направленность, профиль группы, традиции и т.д.

- **Характеристика отношений студентов к учебной деятельности:**

- основные мотивы учения;
- уровни развития интереса к учению;
- причина отсутствия интереса к учению;
- взаимопомощь в учебных и внеучебных делах.

- **Структура межличностных отношений:**

- степень «расслоения» людей по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры или «отверженные»;

- степень психологической защищенности студента в группе;
- как представлены люди с другими статусами («популярные», «принятые» и др.).

4. Особенности лидерства:

- есть ли реальные лидеры;
- какова направленность лидеров;
- отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

5. Руководство коллективом:

- характеристика стиля взаимодействия педагога и студентов (демократический, авторитарный, либеральный, синтетический); авторитет педагога среди студентов;

- умеет ли он устанавливать психологически обоснованные взаимоотношения с обучающимися;

- роль педагога в формировании группы и ее сплочении как коллектива.

6. Уровень развития коллектива:

- степень сформированности и выраженности качеств ответственности, коллективизма, сплоченности, организованности и удовлетворенности студентов характеризуемой группы;

- способность группы к самоуправляемости, умение в трудных ситуациях самостоятельно выдвигать лидера–организатора, согласовать совместные действия;

- предполагаемый уровень развития группы (от диффузной группы до коллектива).

7. Выводы и психолого–педагогические рекомендации о способах формирования учебной группы как коллектива:

- возможности расширения «веера» совместных деятельности (учебной, трудовой, игровой, художественно–эстетической и т.д.);

- формирование и обучение лидеров;

- возможные пути развития коллектива.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра _____

ЛЕКЦИЯ (методическая разработка)
для обучающихся _____ курса, специальность _____

ТЕМА:

ЦЕЛЬ: (способствовать формированию системы теоретических знаний по _____).

ВРЕМЯ ЛЕКЦИИ: _____ часа.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ... и т.д.

ВЫВОДЫ.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ЛИТЕРАТУРА.

ЛЕКЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА:

Методическая разработка утверждена на заседании кафедры № _____ от « _____ »

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс
Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА **МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение рекомендаций заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков (с учетом компетенций ФГОС).

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Педагогические технологии.

Теория занятия в виде ее логической структуры или пояснений к теоретическому материалу занятия, преследует цель формирования унифицированных знаний у обучающихся разными преподавателями.

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (в часах и минутах):

- вступительное слово – 3 - 5 мин.,
- вводный контроль – 10 – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 20 - 30 мин. (в зависимости от общей продолжительности занятия),
- выполнение заданий (время выполнения зависит от общей продолжительности занятия),
- заключение – 5 - 10 мин.

Оборудование занятия (взять из пункта 8 Рабочей программы: «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)» с указанием учебных аудиторий, основного учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения и контроля).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах (модуля) и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающимися по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме (не менее 15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).

Решение профессиональных/ситуационных задач (привести образец оформления решения задачи)

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний необходимо учесть требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по своей дисциплине (модулю), которые используются при проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали»

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (оформленный по ГОСТу)

Приложение:

Комплект тестовых заданий исходного уровня знаний с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля уровня знаний по данной теме с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников с эталонами ответов.

Комплект (ситуационных) профессиональных задач с эталонами ответов.

Данная структура методических рекомендаций является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины (модуля) и дидактической системы, используемой на кафедре.

Примечание:

Тестовые задания **текущего контроля** предназначены для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** предназначены для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **итоговой государственной аттестации** предназначены для проверки достижения обучающимися теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс
Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА **МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение указаний заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями ФГОС.

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Контрольные вопросы по теме занятия (прилагаются).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (модуля).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся с детальным алгоритмом ее выполнения и оформления ее результатов (прилагается образец оформления работы). Обсуждение результатов.

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающихся по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме.

Решение профессиональных задач (комплект задач прилагается)

1) Алгоритм разбора задач (разрабатывается кафедрой)

2) Пример оформления задачи с разбором по алгоритму

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (составленный по ГОСту).

Данная структура методических указаний является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины и дидактической системы, используемой на кафедре.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Разработка проекта воспитательного мероприятия в вузе:

« _____ »

Автор:
должность,
кафедра, ФИО

Тема: _____

Название проекта _____

Факультет _____

Кафедра _____

Цель: _____

Задачи проекта:

Актуальность _____

Описание проблемы

Объект _____

Предмет _____

Гипотеза _____

Тип проекта _____

Вид проекта _____

Характер координации проекта _____

Характер контактов _____

Количество участников проекта _____

Продолжительность выполнения _____

Наличие ресурсной базы _____

Основные мероприятия проекта

Все, что планируется сделать.

Этапы проведения проекта.

1. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП.
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ И СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПРОЕКТА.
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.

Внедрение решения проекта

Ожидаемые результаты

Возможное продолжение проекта

Контроль за исполнением проекта _____

Риски проекта _____

Список литературы:

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- ✓ оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
- ✓ оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- ✓ оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами;
- ✓ оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
- ✓ оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
- ✓ обобщить результативность прохождения аспирантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Аспиранты должны иметь опыт: Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности аспирантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
10. Обобщение результативности прохождения аспирантом педагогической практики в целом.
11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

Аналитический отчет по результатам педагогической практики	1. Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике. 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично (зачет). 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям
--	--	--

	совершенствованию собственной деятельности, организации практики. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого- педагогической и профессионально ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры.	(средний уровень) – хорошо (зачет). 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно (зачет). Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно (незачет).
--	---	--