

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.08.18 Неонатология

Квалификация: Врач-неонатолог

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	43ЕТ/ 144 акад. часов
Цель учебной дисциплины	Формирование базовых, фундаментальных медицинских и прикладных знаний у врача-неонатолога по разделу перинатальная неврология
Задачи учебной дисциплины	Сформировать у врача ординатора неонатолога знания об особенностях формирования нервной системы во внутриутробном периоде, причинах антенатальной патологии и методах ее профилактики, особенностях неврологического статуса и методах его оценки в зависимости от гестационного возраста новорожденного ребенка, этиопатогенезе, клинических проявлениях, современных методах диагностики и лечения перинатальных поражений ЦНС в остром и восстановительном периодах.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Вариативная часть Блока 1 Дисциплины по выбору Б1В.ДВ 1
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, ПК-2; ПК- 5; ПК-6;

Результаты освоения дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)	Обучающийся должен знать Анатомо-физиологические особенности нервной системы новорождённого ребёнка в зависимости от гестационного возраста. Поражения ЦНС, обусловленные гипоксией. Частота в популяции, факторы риска, специальные методы диагностики, корректирующая терапия, прогноз. Знать неврологические синдромы острого периода интра- и перивентрикулярных кровоизлияний Нейросонографические признаки перинатальных поражений нервной системы Поражения ЦНС, обусловленные родовой травмой Виды кровоизлияний травматического генеза Инфекционные поражения ЦНС у новорождённых. Судороги новорожденных. Их причины, проявления и лечение Обучающийся должен уметь Оценить неврологический статус у новорожденного ребенка различного гестационного возраста.. Провести дифференциальный диагноз неврологических синдромов у новорожденных с учетом данных клинического и параклинического обследования. Оценить клиническую и неврологическую симптоматику, определить ведущий синдром, предположить наличие внутричерепного кровоизлияния и его возможную локализацию. Использовать в процессе диагностики современные методы визуализации. Трактовать данные, полученные при исследовании ликвора, измерении ликворного давления, рентгенографии черепа, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, нейросонографии Провести терапию с учетом ведущего клинического синдромов срока заболевания с учетом особенностей фармакодинамики у новорожденных. Дать рекомендации матери при выписке ребенка из отделения патологии новорожденных, включая, в случае необходимости, советы по продолжению медикаментозной терапии в амбулаторных условиях. Обучающийся должен владеть Методами оценки неврологического статуса у новорожденных. Спино-мозговой пункцией у новорожденного Трактовкой данных, полученных при исследовании ликвора, рентгенографии черепа, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, нейросонографии Проведением неотложной терапии ребенку с внутричерепными кровоизлияниями, судорогами
Основные разделы учебной дисциплины	1.Этапы развития и анатомо-физиологические особенности ЦНС у новорожденных 1.1.Неврологический статус здорового доношенного новорожденного

	1.2. Особенности неврологического статуса недоношенных новорожденных различного гестационного возраста 2. Перинатальные поражения ЦНС 2.1 Классификация перинатальных поражений ЦНС Особенности этиопатогенеза перинатальных поражений ЦНС у доношенных и недоношенных новорожденных 2.2 Клинические синдромы острого и восстановительного периода перинатальных поражений ЦНС. Особенности проявлений у новорожденных различного гестационного возраста 2.3 Диагностика перинатальных поражений ЦНС у новорожденных 2.4 Профилактика и лечение перинатальных поражений ЦНС в остром периоде 3. Инфекционные поражения нервной системы у новорожденных 4. Судороги новорожденных 4.1 Классификация судорог 4.2 Особенности судорожного синдрома у доношенных и недоношенных новорожденных 4.3 Базовые принципы терапии в периоде новорожденности 5. Особенности психомоторного развития глубоко недоношенных новорожденных после выписки из стационара
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов.
Формы текущего контроля	Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач, опрос
Формы промежуточной аттестации	Зачет