Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФТИЗИАТРИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Специальность: 32.08.02 «Гигиена питания»
Квалификация: «Врач по гигиене питания»

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	2 ЗЕТ/ 72 акад. часа
Цель учебной дисциплины	формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по фтизиатрии, соответствующих компетенций, формирование высококвалифицированного врача специалиста, имеющего фтизиатрическую настороженность и способного на основании клинических, рентгенологических и диагностических критериев своевременно выявлять туберкулез и предпринимать комплекс мер, направленных на организацию помощи данной категории больных.
Задачи учебной дисциплины	Формирование и развитие у выпускников ординатуры компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья населения, путем надлежащего качества оказания квалифицированной противотуберкулезной помощи.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции (индекс)	ПК-1
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)	**Ординатор должен знать:** - принципы организации фтизиатрической помощи в Российской Федерации; - социальные и эпидемиологические предпосылки ликвидации туберкулеза как массового заболевания, факторы риска заболевания туберкулезом; - эпидемиологию, статистику туберкулеза, организацию противоэпидемических мероприятий при туберкулезе; - биологические свойства возбудителя туберкулеза, патогенез и патоморфологию туберкулеза; - состояние иммунной системы при туберкулезе;

	- клиническую и рентгенологическую семиотику основных форм туберкулеза органов дыхания и других локализаций специфического процесса, заболеваний органов дыхания, сходных с туберкулезом; - клиническую и рентгенологическую семиотику заболеваний органов дыхания, сходных стуберкулезом; - особенности клинического проявления и течения туберкулеза, его выявление и профилактику у детей и подростков; - особенности клиники и принципы диагностики внелегочных форм туберкулеза (мочеполового, костно-суставного, периферических и мезентериальных лимфатических узлов, мозговых оболочек, кожи, глаз и других органов); - специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза; - основы диспансеризации больных туберкулезом и лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом. **Ординатор должен уметь:** - составить план обследования пациента для диагностики или исключения туберкулеза; - проводить расспрос пациента и его родственников; - проводить физикальное обследование больного; - определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации; - оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; - определить показания к проведению превентивной терапии туберкулеза; - использовать необходимый комплекс лечебных мероприятий при развитии неотложных состояний у больных туберкулезом. **Ординатор должен владеть:** - методами выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков; - методикой проведения и оценки пробы Манту 2 ТЕ, «Диаскинтеста»; - методами специфической и санитарной профилактики туберкулеза; - организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения туберкулеза; - общими деонтологическими вопросами, связанными с обследованием и лечением больного туберкулезом.
Основные разделы учебной дисциплины	1. Диагностика туберкулеза. 2. Профилактика туберкулеза. 3. Клинические формы легочного туберкулеза. 4. Клинические формы внелегочного туберкулеза.

Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординатора.
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой.
Формы текущего контроля	Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач.
Формы промежуточной аттестации	Зачет