

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЯ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.12 Функциональная диагностика

Квалификация: Врач-функциональный диагност

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	1 ЗЕТ/ 36 акад. часов
Цель учебной дисциплины	Формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомить ординаторов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Б1.Б.04
Формируемые компетенции (индекс)	ПК-5

Результаты освоения учебной дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)

Ординатор должен знать:

1. основные понятия общей нозологии;
2. роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3. причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
4. причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
5. этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
6. значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
7. роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
8. значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Ординатор должен уметь:

1. решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
2. проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
3. применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
4. анализировать проблемы патофизиологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
5. планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил)

	<p>эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</p> <p>6. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>7. решать ситуационные задачи различного типа;</p> <p>8. обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> <p style="text-align: center;">Ординатор должен владеть:</p> <p>1. навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>2. элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>3. навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>4. основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>5. навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
Основные разделы учебной дисциплины	<p>1. Общая нозология.</p> <p>2. Общие типовые патологические процессы.</p> <p>3. Типовые нарушения функций органов и систем.</p> <p>4. Клиническая патофизиология.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординаторов/
Используемые информационные, инструментальные и программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение типовых проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе), работа с тестовыми заданиями и вопросами для самопроверки. Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.
Формы текущего контроля	Решение типовых ситуационных задач. Решение типовых тестовых заданий. Собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

