

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА СОСУДОВ»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.12 Функциональная диагностика

Квалификация: Врач-функциональный диагност

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	4 ЗЕТ/144 акад. часа
Цель учебной дисциплины	- состоит в совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача функциональной диагностики, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача функциональной диагностики, способного успешно решать свои профессиональные задачи.- знакомство с новейшими технологиями в области функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.- совершенствование профессиональной подготовки врача функциональной диагностики, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, ее гендерных и возрастных особенностях, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.- совершенствование знаний врача функциональной диагностики, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.- совершенствование системы профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу функциональной диагностики свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.ДВ. 01.01 Дисциплина по выбору
Формируемые компетенции (индекс)	ПК-1, ПК-5; ПК-6

Результаты освоения дисциплины

Ординатор должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической, кардиологической, пульмонологической, неврологической служб в Российской Федерации, организацию службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений;
- классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональных исследований, номенклатуру основных приборов, применяемых в функциональной диагностике, применение электронной вычислительной техники в функционально-диагностических исследованиях;
- клиническую физиологию кровообращения и дыхания и в зависимости от профиля учреждения другие разделы клинической физиологии;
- этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области функционально-диагностических исследований (кардиологии, ангиологии, пульмонологии, неврологии и других областях в зависимости от профиля учреждения).

Ординатор должен уметь:

- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- определять, какие функциональные методы обследования больного необходимы для уточнения диагноза;
- определять показания для дополнительных консультаций специалистов или для госпитализации, а также показания и противопоказания к выбору метода и тактики лечения;
- оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке.

Ординатор должен владеть:

- методологией функционального исследования органов и тканей с учетом современных представлений;
- современной методикой расчета основных параметров и их производных в оптимальном режиме исследования;
- методикой построения алгоритма исследования с учетом предполагаемого заболевания.

<p>Основные разделы учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допплерография краниocereбральных артерий 2. Ультразвуковая доплерография сосудов верхних конечностей 3. Ультразвуковая доплерография сосудов нижних конечностей 4. Симуляционный курс/
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа ординатора.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения</p>	<p>Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов.</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Решение типовых ситуационных задач. Решение типовых тестовых заданий. Собеседование.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>