

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 9
от « 27 » 05 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
д.м.н., профессор О.А. Башкина
« 27 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б1 «Аллергология и иммунология»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.26 Аллергология и иммунология

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Врач-аллерголог-иммунолог

Форма обучения

ОЧНАЯ

Срок обучения **2 года**

Астрахань 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Аллергология и иммунология»/ сост. Енгибарян К. Ж.- Астрахань ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, 2020.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части ординаторам специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» в 1-4 семестрах 1 и 2 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1068.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -

программа ординатуры

31. 00.00. Клиническая медицина

код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)

31.08.26 Аллергология и иммунология

код и наименование направления подготовки (специальности)

В состав ОПОП ВО ординатуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724)).

Задачи:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»;
- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология;
- подготовка врача-аллерголога-иммунолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-аллерголога-иммунолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули). Базовая часть».

Преподавание дисциплины «Аллергология и иммунология» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с аллергологией, общей патологией, клинической фармакологией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» выпускник должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями.

3.1. Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего фармацевтического медицинского образования или среднего и высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднепрофессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

3.2. Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распознавание заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Задачи дисциплины:

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии

- основы управления здравоохранением. Страховая медицина
- общие вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в стране,
- общие вопросы организации работы аллергологического\иммунологического центра, аллергологического\иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями.
- общие вопросы организации работы аллергологического\иммунологического стационара; документацию аллергологического\иммунологического кабинета и стационара;
- эпидемиологию аллергических заболеваний и иммунодефицитов в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач;
- основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии
- основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма
- теоретические основы иммунологии и аллергологии
- генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей. Их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику
- основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция
- аллергенспецифическую иммунотерапию терапию (АСИТ) аллергических заболеваний; стандартизацию аллергенов, схемы проведения АСИТ. Показания и противопоказания к проведению АСИТ; оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии
- заместительную и иммунокорректирующую терапию у больных с различными иммунозависимыми состояниями;
- основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами

- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
- диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов
- противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции
- формы и методы санитарно-просветительной работы
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф

- **Уметь:**
- получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;
- оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи
- организовать неотложную помощь в экстренных случаях
- определить показания к госпитализации и организовать ее
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования
- владеть основными лабораторно-клиническими методами исследования иммунной системы
- уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования
- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
- провести специфическую аллергологическую и иммунологическую диагностику *in vivo* и *in vitro*; дать оценку результатам специфического аллергологического и иммунологического обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей
- оценить результаты иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;

- назначить необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;
- провести исследование функции внешнего дыхания, бронхоторные тесты, оценить полученные результаты;
- практически применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией;
- назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного;
- определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;
- определить вопросы трудоспособности больного, временной или стойкой нетрудоспособности, перевода на другую работу;
- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- разработать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергией и иммунопатологией;
- организовать и провести образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет.

Владеть навыками:

Врач аллерголог-иммунолог должен уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при следующих заболеваниях:

- бронхиальная астма и астматическое состояние
- поллинозы;
- аллергический рино-конъюнктивит
- хронический средний серозный отит
- клинические проявления лекарственной аллергии;
- сывороточная болезнь, осложнение вакцинации и иммунотерапии;
- аллергия к ядам насекомых
- анафилактический шок;
- острая и хроническая крапивница и отек Квинке;
- атопический дерматит;
- контактный дерматит;
- пищевая аллергия;

- аллергические заболевания желудочно-кишечного тракта
- экзогенный аллергический альвеолит
- аллергический бронхолегочный аспергиллез
- первичные иммунодефициты с преобладанием дефекта продукции антител
- комбинированные первичные иммунодефициты
- первичные иммунодефициты с дефектом фагоцитоза
- первичные иммунодефициты системы комплемента
- другие формы первичных иммунодефицитов
- вторичные иммунодефициты
- ВИЧ-инфекция

Функциональные и специальные методы диагностики:

Врач - аллерголог-иммунолог должен уметь оценить:

- биохимические и иммунологические показатели крови;
- результаты исследований мочи, мокроты, бронхоальвеолярной лаважной жидкости;
- данные рентгеноскопии и рентгенографии, рентгеновской компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии органов грудной клетки;
- данные электрокардиографии, эхокардиоскопии;
- показатели исследования центральной гемодинамики;
- показатели функции внешнего дыхания;
- данные функционального исследования легких (пикфлоуметрия, функция внешнего дыхания).

Манипуляции:

- сбор и анализ аллергологического и иммунологического анамнеза;
- владение техникой постановкой кожных аллергологических проб;
- проведение провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные);
- готовить разведения аллергенов для диагностики и лечения;
- проведение специфической иммунотерапии аллергенами;
- приготовить разведения простагландинов и др. медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов;
- провести бронхомоторные тесты с ацетилхолином, гистамином
- провести спирографию и расшифровать спирограммы;
- проведение пикфлоуметрии;

- диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет;
- оценка иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.

Врач - аллерголог-иммунолог должен установить диагноз и оказать экстренную помощь при следующих неотложных состояниях:

- острые нарушения кровообращения головного мозга
- острая почечная недостаточность
- печеночная недостаточность
- - острая надпочечниковая недостаточность
- гипертонический криз
- острая сосудистая недостаточность, шоковые состояния, коллапс, обморок
- острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность, отек легких
- острые нарушения сердечного ритма и проводимости
- анафилактический шок, отек Квинке и другие острые аллергические реакции
- острая дыхательная недостаточность, асфиксия
- астматическое состояние
- тромбоэмболии легочной артерии и артерий других органов
- абдоминальный синдром
- кровотечения
- интоксикации
- остановка сердца.
- кома (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная)
- болевой и геморрагический шок, токсико-инфекционный шок
- психические расстройства

Владеть навыками:

расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В процессе реализации ОП используется широкий спектр образовательных технологий, среди которых:

- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- семинарское занятие,
- клиническое практическое занятие,
- мастер-класс специалистов по отдельным направлениям педиатрии,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- деловые и ролевые учебные игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- разбор конкретных наиболее типичных клинических ситуаций,
- участие в научно-практических конференциях, консилиумах, симпозиумах,
- проведение конференций-обзоров литературы по актуальным вопросам педиатрии,
- встречи с работодателями (главными врачами стационаров и поликлиник, общественными и государственными деятелями, представителями фармацевтических компаний и др.),
- учебно-исследовательская работа обучающихся ординаторов,
- создание информационных бюллетеней (санпросвет работа),
- проведение бесед с детьми, подростками и их родителями в стационаре, на амбулаторном приеме,
- подготовка рефератов,
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач
- психологические и иные тренинги.

Средства на реализацию ОП

Для реализации учебного процесса предусмотрено наличие клинических баз кафедры:

- ГБУЗ АО Областная детская клиническая больница им. Н. Н. Силищевой
- ГБУЗ АО Областная детская клиническая больница им. Н. Н. Силищевой (консультативная поликлиника)

- ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр», г. Астрахань, Бакинская 121.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ФГОС ВО – ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

Цель: овладение теоретическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельной работы врача аллерголога-иммунолога

Категория обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием по специальности «060103 Педиатрия» и «060101 Лечебное дело»

Срок обучения: 4320 академических часов

Трудоемкость: 120 зачетные единицы

Режим занятий: 9,6 академических часов в день (из них 6 з. е. (36 акад. часов длительностью 45мин.) практических занятий в учебных аудиториях, семинаров, лекций, практики в отд. клинических баз, стажировок , 0,33 з.е. в неделю за 12 акад. ч. внеаудиторной самостоятельной работы).

Форма обучения: очная

4.1 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

Б1Б1 Аллерго- логия и иммуно- логия	Iс (ч)			IIс(ч)			IIIс (ч)			IVс (ч)		
	л	пр	ср	л	пр	ср	л	п р	ср	л	пр	ср
	24	264	144	12	132	72	20	220	120			
ДПВ Дисциплина по выбору										8	88	48

Таблица 2.

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля	
		Лекции	и	сп		практика
Базовая часть. Дисциплина «Аллергология и иммунология»	1008	56		336	672	
Основы клинической аллергологии и иммунологии	36	2		12	22	зачет
Классификация и патогенез аллергических заболеваний.	72	4		24	44	зачет
Аллергические болезни органов дыхания	72	4		24	44	зачет
Аллергические заболевания ЛОР-органов. Поллинозы	36	2		12	22	зачет
Атопический дерматит и другие аллергические заболевания кожи.	36	2		12	22	зачет
Пищевая аллергия	36	2		12	22	зачет
Лекарственная аллергия	36	2		12	22	зачет
Псевдоаллергические реакции и заболевания	36	2		12	22	зачет
Первичные Иммунодефициты	72	4		24	44	зачет
Вторичные иммунодефицитные состояния	72	4		24	44	зачет
Диагностика и терапия аллергических и иммунозависимых состояний	72	4		24	44	зачет
Неотложные состояния в аллергологии	72	4		24	44	зачет
Специфическая аллергодиагностика	36	2		12	22	зачет

Аллергенспецифическая иммунотерапия.	36	2	12	22	зачет
Вакцинопрофилактика	72	4	24	44	зачет
Клиническая и лабораторная диагностика в иммунологии и аллергологии.	72	4	24	44	зачет
Имунофармакалогия и иммунотерапия	72	4	24	44	зачет
Имунодиагностика и иммунотерапия аутоиммунных заболеваний, инфекционных заболеваний и оппортунистических инфекций	72	4	24	44	зачет
Вариативная часть Дисциплины по выбору	144	8	48	88	
Возрастные аспекты аллерго- и иммунологии		4	24	44	
TORCH – инфекции и беременность		4	24	44	
Практика	2700				
Практика, базовая часть	2376				Зачет
Практика, вариативная часть	324				
Итоговая аттестация	108				экзамен

Содержание рабочей программы дисциплины «Аллергология и иммунология»

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы	История, задачи и перспективы развития	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,	Тестирование, опрос,

	<p>иммунологии и аллергологии</p> <p>Классификация и патогенез аллергических заболеваний</p>	<p>современной иммунологии и аллергологии.</p> <p>Типы аллергических реакций - классификация, патогенез. Определение и классификация аллергенов</p> <p>Принципы структурно-функциональной организации иммунной системы. Функции иммуноглобулинов, роль IgE в формировании аллергопатологии</p>	<p>ПК-8, ПК-10, ПК-11;</p>	<p>решение задач, собеседование</p>
2.	<p>Иммунодиагностика и иммунотерапия аутоиммунных заболеваний, инфекционных заболеваний и оппортунистических инфекций</p>	<p>Лекарственная аллергия - этиология, клиника, терапия, профилактика</p> <p>Механизмы развития сывороточной болезни, варианты клинического течения, принципы диагностики и лечения.</p> <p>Герпесвирусные инфекции - классификация, принципы иммунодиагностики и иммунореабилитации</p> <p>Инфекции, вызываемые ВПГ-1 и ВПГ-2 - патогенез, принципы иммунодиагностики и терапии</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11;</p> <p>УК-1, УК-2,</p>	<p>Тестирование, опрос, решение задач, собеседование</p>
3.	<p>Клиническая иммунология</p>	<p>Современные принципы оценки иммунного статуса</p> <p>Классификация иммунодефицитных</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8,</p>	<p>Тестирование, опрос, решение задач,</p>

		состояний, этиологические факторы и диагностика Иммунодефициты: характеристика, классификация, диагностика . Первичные иммунодефициты. Классификация, принципы диагностики и терапии Международные и Российские рекомендации по атопическому дерматиту	ПК-10, ПК-11	собеседование
4.	Аллергология	Поллиноз - иммунопатогенез, принципы диагностики и терапии. Крапивница - классификация, методы диагностики и терапии. Анафилактический шок — этиопатогенез, варианты клинического течения и подходы к терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11; ПК-12, УК-1, УК-2, УК-3	Тестирование, опрос, решение задач, собеседование
5.	Аллергология и иммунология детского возраста	Атопический дерматит - этиопатогенез, клиника, диагностические критерии. Современные подходы к терапии. Взаимосвязь атопических заболеваний: аллергический ринит и бронхиальная астма Современные подходы к терапии бронхиальной астмы	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11; ПК-12	Тестирование, опрос, решение задач, собеседование

Примерные темы лекции.

Таблица 4

№ п/п	Тема лекции
1.	Введение в клиническую иммунологию и аллергологию
2.	Организация аллергологической и иммунологической службы
3.	Адаптивный иммунный ответ
4.	Регуляция иммунной системы
5.	Механизмы формирования противои инфекционного иммунного ответа
6.	Патогенез аллергопатологии
7.	Принципы оценки иммунного статуса
8.	Принципы иммунореабилитации
9.	Первичные иммунодефициты - классификация, принципы диагностики и терапии.
10.	Аллергия
11.	Антигены и антитела
12.	Взаимосвязь системы врожденного и адаптивного иммунитета
13.	Гуморальный и клеточный иммунитет
14.	Пищевая аллергия
15.	Вакцины
16.	ИГ - принципы выбора терапии

Тематика практических занятий

Таблица 5.

№ п/п	Тематика практических занятий
1.	Врожденный иммунный ответ Адаптивный иммунный ответ Регуляция иммунной системы
2.	Организация амбулаторной специализированной помощи больным с аллерго-и иммунопатологией
3.	Организация работы кабинета аллерголога-иммунолога в стационаре
4.	Организация работы аллерго-иммунологического стационара
5.	Принципы построения иммунологического диагноза
6.	Современные подходы к диагностике аллергических заболеваний. Клинические задачи

7.	Первичные ИДС с дефектом факторов врожденного иммунитета
8.	ВИДС при инфекционных заболеваниях
9.	Принципы диагностики, терапии и профилактики ВИЧ-инфекции
10.	Инфекции, вызываемые ВПГ 1-2, принципы диагностики и терапии. Клинический разбор
11.	Иммунореабилитация часто болеющих детей. Клинические задачи
12.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при лимфопролиферативной патологии. Клинический разбор
13.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при онкологических заболеваниях. Клинический разбор
14.	Вакцинопрофилактика. Профилактика развития поствакцинальных осложнений при иммуноопосредованных заболеваниях
15.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при аутоиммунных заболеваниях
16.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при ревматоидном артрите. Клинический разбор
17.	Иммунология трансплантации
18.	Постановка кожных проб, их информативность, трактовка результатов
19.	Взаимосвязь атопических заболеваний: АР и БА
20.	БА - классификация, патогенез, диагностика. Клинический разбор
21.	Терапия БА. Тяжелая форма БА. Принципы терапии (GINA)
22.	Аллергические поражения кожи
23.	Аллергические заболевания ЛОР-органов.
24.	Пыльцевая аллергия
25.	Особенности течения и коррекции аллергии у детей
26.	Принципы организации работы иммунологической лаборатории
27.	Современные методы лабораторной иммунодиагностики
28.	Первичные иммунодефициты по В - клеточному типу
29.	Первичные иммунодефициты по Т-клеточному типу
30.	Комбинированные первичные иммунодефициты
31.	Первичные ИДС с дефектом факторов врожденного иммунитета
32.	Заместительная терапия иммуноглобулинами - виды, показания, противопоказания
33.	Коррекция иммунодефицитов в хирургической практике

34.	Принципы диагностики, терапии и профилактики ВИЧинфекции
35.	Инфекции, вызываемые ВПГ 1 -2, принципы диагностики и терапии. Клинический разбор
36.	Инфекции, вызываемые ЦМВ, ВЭБ - принципы диагностики, терапии
37.	TORCH-инфекции - принципы диагностики , терапии и профилактики
38.	Иммунореабилитация часто болеющих детей. Клинические задачи
39.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при лимфопролиферативной патологии. Клинический разбор
40.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при онкологических заболеваниях. Клинический разбор
41.	Календарь профилактических прививок - сроки, показания, правила организации вакцинации
42.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при системных васкулитах. Клинический разбор
43.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при ревматоидном артрите. Клинический разбор
44.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при аутоиммунных заболеваниях кожи. Клинический разбор
45.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при рассеянном склерозе. Клинический разбор
46.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при АФЛС. Клинический разбор
47.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при аутоиммунных заболеваниях ЖКТ. Клинический разбор
48.	Принципы иммунодиагностики и трактовки результатов при аутоиммунных заболеваниях эндокринной системы. Клинический разбор
49.	Постановка кожных проб, их информативность, трактовка результатов
50.	Аллергенспецифическая иммунотерапия
51.	Спирометрия при бронхиальной астме, принципы постановки и интерпретация результатов
52.	ХОБЛ -диф. диагностика, принципы терапии. Клинический разбор
53.	Экзогенный аллергический альвеолит - дифференциальная диагностика, принципы терапии. Клинический разбор
54.	Сывороточная болезнь - диагностика, лечение. Клинический разбор

55.	Лекарственная аллергия. Клинический разбор
56.	Инсектная аллергия. Клинический разбор
57.	Крапивница -клиника, диагностика, терапия. Клинический разбор
58.	Атопический дерматит - дифференциальная диагностика, основные группы препаратов и показания к применению. Клинический разбор
59.	Пищевая аллергия - методы диагностики, дифференциальный диагноз с псевдоаллергией. Клинический разбор
60.	Анафилактический шок - патогенез, клиника, терапия. Клинический разбор
61.	Аллергические заболевания глаз
62.	Аллергические заболевания ЛОР-органов
63.	Пыльцевая аллергия Клинический разбор
64.	Аллергия у детей. Клинический разбор

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№	Тема
1	Астматический статус.
2	Анафилактический шок
3	Отек легких
4	Острая дыхательная недостаточность
5	Легочное кровотечение.
6	Асфиксия
7	Отек Квинке

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения дисциплины. Ключевым положением конечной цели

дисциплины является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме на основе анализа данных об патологическом процессе.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме дисциплины с использованием тематических тестов. По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме дисциплины, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение клинического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача-аллерголога-иммунолога.

Каждая тема заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематики, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Различные виды деятельности в процессе учебной дисциплины «Аллергология и иммунология» формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

5.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную

итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, эссе, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы.

Основные задачи текущего контроля :

- проверка качества освоения ординаторами дисциплин, степени формирования компетенций;
- определение уровня текущей успеваемости ординаторов, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- стимулирование систематической работы ординаторов в течение семестра в соответствии с графиком учебного процесса;
- стимулирование совершенствования навыков самостоятельной работы ординаторов;
- совершенствование методики организации, обеспечения практических занятий, совершенствование работы кафедр по управлению самостоятельной работой ординаторов;
- обеспечение максимальной эффективности образовательного процесса ординаторов.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура оценивания промежуточных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик по специальностям ординатуры.

- **I семестр** – зачет по дисциплине и практике; полугодовое тестирование (500 вопросов)
- **I I семестр** – зачет по дисциплине и практике; полугодовое тестирование (500 вопросов)
- **I I I семестр** – зачет по дисциплине и практике; полугодовое тестирование (500 вопросов - 400 вопросов по дисциплине и 100 вопросов по смежных дисциплин по всем изученным компетенциям I I I семестра).

Наличие положительных оценок за полугодовое тестирование (более 71 балла) является основанием для продолжения обучения в следующем семестре. Оценка «отлично» (91-100 баллов) и «хорошо» (81-90 баллов), полученная ординатором на полугодовом тестировании, является основанием выплаты стипендий ординаторам, обучающимся за счет средств Федерального бюджета Российской Федерации.

Оценка результатов промежуточной аттестации (рубежного зачета)

Преподаватель кафедры (комиссия из нескольких преподавателей и заведующей кафедры) делает заключение о степени подготовки клинического ординатора и плану его дальнейшего обучения — по совокупности выполненных заданий (тестовый контроль, собеседование, решение клинических задач, оценка практических навыков – у постели больного или на манекене, оценка самостоятельной работы и др.).

Ординатору могут быть сделаны замечания и даны рекомендации по улучшению качества подготовки.

Результаты рубежного зачета (промежуточной аттестации) доводят до сведения сотрудников кафедры, деканата послевузовского профессионального образования.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)- ситуационная задача решена частично. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Матрица компетенций по специальности 31.08.26 – «Аллергология и иммунология» (промежуточная аттестация)

Таблица 7

Компетенции (УК, ПК)	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
I сем.	+			+	+			+	+		+		+	+	
II сем.	+			+	+			+	+		+	+	+	+	
III сем.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
IV сем.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) разработан фонд оценочных средств, является приложением к программе ГИА.

1 этап – практические навыки. Задания в форме вопросов и/или задач (по 10 на каждую профессиональную компетенцию по специальности).

2 этап – тестирование. Состоит из 1000 вопросов (из них 200 вопросов по всем смежным дисциплинам согласно рабочего учебного плана специальности ординатуры) по всем компетенциям ФГОС ВО.

3 этап – собеседование. Задания в форме вопросов и/или задач (по 10 на каждую профессиональную компетенцию по специальности).

Примеры тестовых заданий:

Тестовые вопросы для самоконтроля подготовки к занятию

1. Продолжительность действия сальбутамола составляет:

- а) 3-5 часов;
- б) 6-8 часов;
- в) 8-12 часов;

Ответ – а.

2. Продолжительность действия формотерола и сальметерола:

- а) 3-5 часов;
- б) 6-8 часов;
- в) до 12 часов.

Ответ – в.

3. Сальбутамола обладает более высокой селективностью по сравнению с фенотеролом по воздействию на бета-2 рецепторы?

- а) Да.
- б) Селективность одинаковая.
- в) Селективность фенотерола выше.

Ответ – а.

4. Какой ингаляционный ГКС обладает наименьшей противовоспалительной активностью?

- а) Беклометазон
- б) Флунизолид

в) Будесонид

г) Флутиказон

Ответ – б.

5. Какие из перечисленных препаратов не являются препаратами беклометазона пропионата?

а) Альдецин

б) Беклоджет

в) Будесонид

г) Бекотид

д) Беротек

Ответ – в, д.

6. С целью контроля артериального давления у больного 63 лет с ишемической болезнью сердца, гипертонией, аспириновой бронхиальной астмой могут использоваться все препараты, кроме:

а) Изосорбита динитрата.

б) Нифедипина.

в) Пропранолола.

г) Каптоприла.

д) Эуфиллина.

е) Аспирин

Ответ – в.

7. Наиболее частым осложнением при тяжелой бронхиальной обструкции является

1) пневмоторакс

- 2) абсцесс
 - 3) ателектаз
 - 4) булла
 - 5) подкожная эмфизема
8. Аускультативная картина во время приступа бронхиальной астмы характеризуется наличием
- 1) крепитации
 - 2) влажных мелкопузырчатых хрипов
 - 3) влажных крупнопузырчатых хрипов
 - 4) шума трения плевры
 - 5) сухих свистящих хрипов
9. Бронхиальная астма с повторяющимися приступами весной обусловлена сенсibilизацией к ... аллергенам
- 1) пищевым
 - 2) пыльцевым
 - 3) грибковым
 - 4) эпидермальным
 - 5) химическим
10. Исследование функции внешнего дыхания с помощью спирографа возможно детям
- 1) с 6-ти лет
 - 2) первого года жизни
 - 3) в любом возрасте
 - 4) с 3-х лет
 - 5) с 15-ти лет

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

У девочки 8 лет жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание. Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3000 г, длина 51 см. На искусственном вскармливании с 2 месяцев. На первом году жизни имела место пищевая аллергия на шоколад, клубнику, яйца в виде высыпаний на коже. Эпизоды затрудненного дыхания отмечались в 3 и 4 года на улице во время цветения тополей, купировались самостоятельно по возвращению домой. Лечения не получала.

Семейный анамнез: у матери ребенка рецидивирующая крапивница, у отца – язвенная болезнь желудка. Настоящий приступ у девочки возник после покрытия лаком пола в квартире. При осмотре: температура тела 36,7 °С. Кожные покровы бледные, чистые. Язык «географический». Кашель частый, непродуктивный. Дыхание свистящее, выдох удлинен. ЧД - 30 ударов в 1 минуту. Над легкими коробочный перкуторный звук, аускультативно: масса сухих хрипов по всей поверхности легких. Границы сердца: правая – по правому краю грудины, левая - на 1 см снаружи от левой среднеключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС - 106 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Стул оформленный, склонность к запорам.

Общий анализ крови: гемоглобин – 118 г/л, эритроциты – $4,3 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты – $5,8 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы - 1%, сегментоядерные нейтрофилы - 48%, эозинофилы - 14%, лимфоциты - 29%, моноциты - 8%, СОЭ – 3 мм/час.

Общий анализ мочи: количество – 100,0 мл, относительная плотность – 1,016, слизи – нет, лейкоциты – 3-4 в п/з, эритроциты – нет.

Рентгенограмма грудной клетки: корни лёгких малоструктурны. Лёгочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолегочного рисунка, очаговых теней нет. Уплотнение купола диафрагмы. Синусы свободны.

Вопросы:

Предположите наиболее вероятный диагноз.

Составьте план дополнительного обследования пациента.

Назначьте препараты для оказания неотложной помощи этому ребенку.

Предложите вариант базисной терапии у данной больной.

Задача 2.

В кабинете стоматолога у девочки 13 лет при проведении анестезии 2% раствором лидокаина появилась приступообразный кашель, свистящее дыхание, одышка. Объективно: приступообразный кашель, дыхание свистящее с удлиненным выдохом. ЧД - 36 в 1 минуту. Слизистая зева слегка гиперемирована, зернистая. Грудная клетка вздута, над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, с обеих сторон выслушиваются свистящие сухие и влажные хрипы. Тоны сердца слегка приглушены. ЧСС - 88 уд/мин. В дальнейшем установлено, что ребенок от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3250 г, длина 50 см. Период новорожденности протекала без особенностей. На искусственном вскармливании с 4 месяцев. С 5 месяцев страдает атопическим дерматитом. После поступления в детские ясли (с 2 лет 3 мес.) стала часто болеть респираторными заболеваниями (6-8 раз в год) с длительно

сохранявшимся кашлем. В 3 года во время домашнего ремонта возник приступ удушья, который прекратился на свежем воздухе.

Общий анализ крови: Нб-126 г/л. Эр- $4,6 \times 10^{12}$ /л, Лейк - $6,8 \times 10^9$ /л, п/я - 3%, с - 50%, э- 10%, л- 27%, м - 10%, СОЭ - 7мм/час.

Общий анализ мочи: количество - 120,0 мл, прозрачность - полная, относительная плотность - 1,018, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - нет.

Рентгенограмма грудной клетки: легочные поля прозрачные, усиление и обогащение бронхолегочного рисунка. Очаговых теней нет.

Консультация отоларинголога: аденоиды II степени.

Вопросы:

Окажите неотложную помощь.

Поставьте диагноз и обоснуйте его.

Какие дополнительные обследования необходимо провести.

Какие дополнительные обследования необходимо провести.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. История, задачи и перспективы развития современной иммунологии и аллергологии.
2. Принципы структурно-функциональной организации иммунной системы
3. Принципы регуляции иммунной системы, ее участие в адаптивно-приспособительных реакциях
4. Факторы врожденного иммунного ответа и их роль в формировании иммуно- и аллергопатологии.
5. Фенотипическая характеристика иммунокомпетентных клеток. Роль CD-типирования в диагностике.
6. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в динамике формирования иммунного ответа. Роль нарушения процессов кооперации в формировании ИДС.
7. Функции иммуноглобулинов, роль IgE в формировании аллергопатологии.
8. Иммунологическая толерантность, ее роль в патогенезе аутоиммунной патологии, понятие об антифосфолипидном синдроме.
9. Современные принципы оценки иммунного статуса.
10. Классификация иммунодефицитных состояний, этиологические факторы и диагностика.
11. Иммунодефициты: характеристика, классификация, диагностика.

12. Первичные иммунодефициты. Классификация, принципы диагностики и терапии.
13. Первичные ИДС по гуморальному типу-диагностика, терапия.
14. Первичные ИДС с дефектом фагоцитоза и комплемента - клиника, принципы диагностики и терапии.
15. Первичные ИДС по Т-клеточному типу - диагностика, принципы терапии.
16. Эпидемиология, этиопатогенез и диагностика ВИЧ- инфекции.
17. Диагностика инфекции ВИЧ/СПИД.
18. Терапия инфекции ВИЧ/СПИД.
19. Пневмоцистная пневмония - особенности клиники и терапии.
20. Инфекционный эндокардит - клиника, диагностика, принципы иммунореабилитации.
21. Иммунные расстройства и их коррекция в хирургической практике.
22. Герпесвирусные инфекции - классификация, принципы иммунодиагностики и иммунореабилитации.
23. Инфекции, вызываемые ВПГ-1 и ВПГ-2 - патогенез, принципы иммунодиагностики и терапии.
24. ЦМВИ - патогенез, клиника, иммунодиагностика и терапия.
25. Инфекции, вызываемые ВЭБ - принципы иммунодиагностики и терапии.
26. Принципы терапии иммуноопосредованных заболеваний.
27. Классификация препаратов, используемых при иммунореабилитации.
28. Иммуномодуляторы, используемые при лечении вторичных иммунодефицитных состояний.
29. Иммунодепрессанты- классификация, показания к применению.
30. Эфферентная терапия - показания к использованию.
31. Принципы терапии аутоиммунных заболеваний.
32. Понятие об антицитокиновой терапии - показания к применению.
33. Роль цитокинов в формировании специфических иммунологических реакций, цитокинотерапия.
34. Современные направления цитокинотерапии, области клинического применения.
35. Интерфероны — происхождение, классификация, показания к применению.
36. Иммуноглобулинотерапия - особенности 4-х поколений препаратов, показания к применению.
37. Типы аллергических реакций - классификация, патогенез.
38. Определение и классификация аллергенов. Роль и место физических факторов в развитии аллергии. Характеристика медиаторов аллергии. Медиаторы ранней и поздней фазы аллергических реакций и их патофизиологические эффекты.

39. Основные типы аллергических реакций.
40. Механизм формирования контактной аллергии, принципы диагностики и терапии
41. Патогенез ГЗТ. Перечислить заболевания, протекающие по типу ГЗТ. Методы диагностики *invitro* и *invivo*.
42. Поллиноз - иммунопатогенез, принципы диагностики и терапии.
43. Взаимосвязь атопических заболеваний: аллергический ринит и бронхиальная астма
44. Современные подходы к терапии бронхиальной астмы
45. Иммунопатогенез и принципы диагностики бронхиальной астмы.
46. Инсектная аллергия, пути сенсибилизации, подходы к терапии.
47. Крапивница - классификация, методы диагностики и терапии.
48. Атопический дерматит - этиопатогенез, клиника, диагностические критерии. Современные подходы к терапии.
49. Анафилактический шок — этиопатогенез, варианты клинического течения и подходы к терапии.
50. Международные и Российские рекомендации по атопическому дерматиту
51. Лекарственная аллергия - этиология, клиника, терапия, профилактика
52. Механизмы развития сывороточной болезни, варианты клинического течения. принципы диагностики и лечения. Понятие о сывороточноподобном синдроме.
53. Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Патогенез, клиника, принципы диагностики и терапии.
54. Современные подходы к иммунодиагностике и лечению антифосфолипидного синдрома.

5.2 Государственная итоговая аттестация:

является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов.

Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры", ФГОС ВО по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология», положением по порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки ординатуры утвержденного решением Учёного совета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, Уставом Университета.

Программа Государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы высшего образования – программы по специальности 31.08.26 «Аллергология

и иммунология». Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основании федерального государственного стандарта по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» .

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе ординатуры высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста по 31.08.26 «Аллергология и иммунология» в соответствии с содержанием образовательной программы.

Ординатор допускается к Государственной итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачами Государственной итоговой аттестации являются:

1. Определение готовности ординаторов к решению профессиональных задач.
2. Определение уровня сформированности универсальных компетенций.
3. Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.

При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач - аллерголог-иммунолог» и выдается диплом об окончании ординатуры. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

5.2.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26

«Аллергология и иммунология»

Государственная итоговая аттестация определяет, как обучающийся показывает свою способность и готовность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, профессионально аргументировать и защищать свою точку зрения.

11. 5 Виды профессиональной деятельности, к которым должен быть готов выпускник, завершивший обучение по программе ординатуры по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» Государственная итоговая аттестация определяет уровень сформированности у обучающихся предусмотренных ФГОС ВО профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

5.2.2 Этапы Государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация включает в себя три этапа:

- оценка практических навыков
- тестирование
- собеседование

Первый этап заключается в оценке овладения выпускниками практическими навыками, правильность проведения основных врачебных диагностических манипуляций и лечебных мероприятий при неотложных состояниях.

Второй этап включает решение тестовых заданий.

Третий этап представляет собой собеседование (решение ситуационных задач) с членами государственной экзаменационной комиссии с использованием экзаменационных билетов.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по программе ординатуры 31.08.26 «Аллергология и иммунология». Объем Государственной итоговой аттестации составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

1. Первый этап.

Представляет оценку овладения выпускниками практическими навыками.

Определяется умение ординатора провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, составить план дополнительного исследования с интерпретацией его результатов и в итоге принять решение о тактике ведения пациента, лечении и прогнозе. Для этого обучающимся предлагается набор клинических, биохимических, инструментальных, функциональных исследований для данного пациента. Представляет оценку овладения выпускниками практическими навыками.

2. Компьютерное тестирование

Тестирование проводится в пределах объема знаний, установленных в соответствии с образовательной программой по специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология» на основании ФГОС ВО, принятым приказом МИНОБРНАУКИ России от 25.08.2014 № 1068.

Компьютерное тестирование включает в себя 100 тестовых заданий, для выполнения которых отводится 60 минут.

Программа тестирования состоит вопросов базовой и вариативной части программы. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки первого этапа Государственной итоговой аттестации:

«Отлично» – ординатор устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез и проводит объективное обследование пациента. Ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений. Оценка клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований проведена полностью с полной интерпретацией и правильной оценкой.

Ведущие синдромы определены полностью, диагноз сформулирован полностью. Последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента. Неотложная помощь оказана полностью.

«Хорошо» - ординатор устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования. Ординатор обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания

и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Оценка клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований проведена частично, но с достаточно полной интерпретацией. Ведущие синдромы определены частично, диагноз сформулирован частично с использованием классификации.

Последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента, допускает незначительные неточности. Неотложная помощь оказана частично.

«Удовлетворительно» - ординатор устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования. Ординатор обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их членами ГЭК. Оценка клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований проведена частично, с недостаточно четкой трактовкой.

Ведущие синдромы определены частично, диагноз сформулирован без применения классификации. Допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента. Неотложная помощь оказана хаотично, неполно.

«Неудовлетворительно» - ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Оценка клинических, биохимических, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований не проведена. Ведущие синдромы не определены, диагноз не сформулирован. Допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента. Неотложная помощь не оказана.

Критерии оценки второго этапа Государственной итоговой аттестации:

Отлично – правильных ответов 91-100%.

Хорошо – правильных ответов 71-90%.

Удовлетворительно - правильных ответов 51-70%.

Неудовлетворительно - правильных ответов 50 и менее.

3. Третий этап. Государственный экзамен по специальности

Собеседование по билетам – решение ситуационных задач.

Поставленные вопросы касаются этиологии и патогенеза, возникающих морфологических изменений в органах, организации лечения и реабилитации больных, организации профилактики рассматриваемой патологии в медицинских организациях, особенностей действия различных фармакологических препаратов, организации медицинской помощи профильным больным, умения разрешать различные этические и деонтологические проблемы, связанные с данной патологией и т.д., что позволяет выявить и оценить знания по всем разделам программы ФГОС ВО специальности 31.08.26 «Аллергология и иммунология».

Собеседование с выпускником должно определить уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень информационной и коммуникативной культуры; способность четкому, полному изложению ответов; умение приложить теоретические знания к практическому применению.

Критерии оценки третьего этапа Государственной итоговой аттестации:

«Отлично» - ординатор продемонстрировал полное знание программного материала, дисциплин специальности; грамотно и правильно ответил на все вопросы экзаменационного билета; показал умение свободно логически, четко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы; обнаружил навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению.

«Хорошо» - ординатор обнаружил полное знание программного материала с незначительными недочетами, ответил на большинство (два) вопросов экзаменационного билета. При ответах на дополнительные вопросы обнаружил знания логических связей вопросов с другими дисциплинами специальности, но ответы недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» - ординатор показал по всем вопросам знания только основного материала, но не усвоил детали, допустил ошибки принципиального характера; справился с заданиями, предусмотренными программой, но допустил погрешности в ответе; продемонстрировал необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством члена ГЭК; при ответах на дополнительные вопросы не смог увязать материал со смежными разделами курса; или обучающийся дал исчерпывающий ответ на один вопрос-задачи, но не смог ответить на второй, третий и дополнительный вопросы.

Б1.Б4 Патология									+						
Б1.Б5 Медицина чрезвычайных ситуаций							+				+				+
Б1.Б6 Клиническая фармакология												+			
Б1.Б7 Инфекционные болезни. ВИЧ							+								
Вариативная часть															
Б.1.В.ОД1 Фтизиатрия					+										
Б.1.В.ОД2 Медицинские информационные системы	+														
Дисциплины по выбору															
Б1В.ДВ2 Возрастные аспекты аллерго-и иммунологии		+		+	+				+	+		+		+	+
Б1В.ДВ2 TORCH-инфекции и беременность		+		+	+				+	+		+		+	+
Б 2 Практика															
ПБ Практика, базовая часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВ Практика, вариативная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б 3 Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- ✓ симуляционное обучение;
- ✓ разбор конкретных клинических ситуаций и т.д.; обучение на тренажерах и манекенах.

В период обучения в ординатуре предусмотрены научно-практические конференции с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по основным дисциплинам ОПОП ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют до 10 процентов аудиторных занятий.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология направлена на комплексное формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
 - участвовать в проведении научных исследований;
 - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
 - составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

В процессе участия в научно-исследовательской работе и в оценке ее результатов проводится широкое обсуждение в рамках внутривузовских и межвузовских итоговых научных конференциях, по итогам которых издается сборник работ. ФГБОУ

ВО Астраханский ГМУ Минздрава России выступает в качестве соучредителя, а также в составе редакционной коллегии.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Аллергология и иммунология»

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала,
--------------------------------------	--	------------------------------

		обеспечивающие формирование компетенции
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: общую и клиническую иммунологию и аллергологию профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных</p> <p>Уметь: пользоваться профессиональными источниками информации анализировать полученную информацию диагноза к симптомам и от симптома(ов) к диагнозу</p> <p>Владеть: алгоритмом сравнительного анализа – дифференциально -диагностического поиска на основании полученных данных обследования и использования профессиональных источников информации</p>	Примеры тестовых заданий Контрольные вопросы
УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: Основные этические нормы деятельности современного ученого процесса</p> <p>Уметь: Применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности</p>	Примеры тестовых заданий Контрольные вопросы
УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	<p>Знать: Основные требования к каждому этапу профессионального развития специалиста, основы построения системы оценки собственной деятельности</p>	Примеры тестовых заданий Контрольные вопросы

<p>образования, или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих профессиональное высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти</p>	<p>Уметь: оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, обобщать собственные достижения и проблемы, искать пути решения этих проблем</p> <p>Владеть: Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и</p>	<p>Знать: структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики предикторы развития иммуноопосредованных заболеваний и состояний эпидемиологию иммуноопосредованных заболеваний содержание понятий здоровья, адаптации, здорового образа жизни, качества жизни основные направления в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни</p>	<p>Примеры тестовых заданий Примеры ситуационных задач Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>

<p>условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов, обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса</p> <p>анализировать закономерности функционирования иммунной системы в норме и при формировании иммунопатологических процессов</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между действием факторов окружающей среды и развитием иммуноопосредованных заболеваний</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом постановки иммунологического диагноза</p> <p>навыком планирования совместной работы врача и медицинского психолога при постановке диагноза, профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать:</p> <p>нозологические формы аллергических заболеваний, подлежащих диспансеризации у врача-аллерголога</p> <p>критерии эффективности диспансеризации больных аллергическими заболеваниями</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за лицами, подлежащими диспансеризации у врача-аллерголога</p> <p>Владеть:</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p> <p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>

	<p>способностью проводить диспансеризацию и оценивать ее эффективность у больных аллергическими заболеваниями</p>	
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: общие вопросы организации работы аллергологического и иммунологического стационара; документацию аллергологического и иммунологического кабинета и стационара; эпидемиологию аллергических заболеваний и иммунодефицитов в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач</p> <p>Уметь: оценить тяжесть состояния больного, определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи организовать неотложную помощь в экстренных случаях; определить показания к госпитализации и организовать ее</p> <p>Владеть: Методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, астматическое состояние и др.);</p>	<p>Примеры тестовых заданий Примеры ситуационных задач Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях взрослых и подростков</p>	<p>Знать: общие вопросы организации работы аллергологического и иммунологического стационара и кабинета, ведение учета пациентов: взрослых и подростков с аллергологическими заболеваниями патологий иммунной системы</p> <p>Уметь: собрать анамнез у пациентов: взрослых и подростков с аллергическими заболеваниями и</p>	<p>Примеры тестовых заданий Примеры ситуационных задач Примерный перечень вопросов, выносимых на</p>

	<p>патологий иммунной системы;</p> <p>проводить статистику показателей нозологических форм аллергических заболеваний и патологий иммунной системы</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой сбора медико-статистического анализа информации о показателях аллергических заболеваний и патологий иммунной системы взрослых и подростков</p>	зачет
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеваниями органов дыхания, порядок направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ).</p> <p>Правила оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством, уметь составлять отчет о своей работе;</p> <p>Уметь:</p> <p>Провести сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <p>Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях легких</p> <p>Владеть:</p> <p>Поведением общих и специальных процедур и манипуляций</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p> <p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с аллергическими (или) иммунологическими</p>	<p>Знать:</p> <p>Правила оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством, уметь составлять отчет о своей работе;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p>

заболеваниями	<p>Провести сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <p>Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях легких</p> <p>Владеть:</p> <p>Поведением общих и специальных процедур и манипуляций</p>	<p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>
<p>ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы организации медицинской службы Гражданской обороны;</p> <p>правила по охране труда и пожарной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;</p> <p>оценить тяжесть состояния больного, определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи организовать неотложную помощь в экстренных случаях;</p> <p>определить показания к госпитализации и организовать ее</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, астматическое состояние и др.)</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p> <p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>

<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Знать: основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями</p> <p>основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями</p> <p>принципы реабилитации больных</p> <p>Уметь: осуществлять меры по комплексной реабилитации больного</p> <p>организовать Школы здоровья для пациентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами</p> <p>Владеть: способностью осуществлять комплексную реабилитацию больного</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p> <p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>
<p>ПК-9 психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии;</p> <p>основы управления здравоохранением. Страховую медицину.</p> <p>Общие вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в стране, общие вопросы организации Работы аллергологического и иммунологического центра, аллергологического и иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре, взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями</p> <p>Уметь:</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p> <p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>

	<p>Получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные</p> <p>Признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии;</p> <p>выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования;</p> <p>выявить возможные причины аллергического заболевания:</p> <p>применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;</p> <p>провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного;</p> <p>осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</p> <p>разработать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергией и иммунопатологией;</p> <p>организовать и провести образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p> <p>Владеть:</p> <p>Диагностикой пищевой аллергии с помощью элиминационных диет</p>	
<p>ПК-10 готовность к применению основных</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы проведения санитарно-</p>	<p>Примеры тестовых</p>

<p>принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>просветительной работы</p> <p>факторы окружающей среды, негативно влияющие на иммунную систему</p> <p>нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p> <p>организовать и провести образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями</p> <p>организовать школу здоровья</p> <p>подготовить методический материал для обучения пациентов</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью организовывать и проводить образовательные программы для больных аллергическими заболеваниями</p> <p>индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов</p> <p>современными методами обучения пациентов</p>	<p>заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p> <p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>
<p>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний</p> <p>современные технологии качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать цели лечения</p> <p>определять предполагаемый результат лечения, характер и преимущества назначенного пациенту лечения</p> <p>разрабатывать письменные руководства для пациентов и их родственников</p> <p>подготавливать аудио- и видеозаписи с</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Примеры ситуационных задач</p> <p>Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет</p>

	рекомендациями для пациентов и их близких Владеть: современными методами обучения пациентов нормативной и распорядительной документацией навыками эффективного общения с пациентом	
ПК – 12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: Организовывать специализированную медицинскую помощь в различных структурных медицинских подразделениях; Организовывать медицинскую эвакуацию Уметь: Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Владеть: Основными принципами и навыками медицинской эвакуации	Примеры тестовых заданий Примеры ситуационных задач Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Аллергология и иммунология»

Цель курса «Аллергология и иммунология» - подготовка квалифицированного врача-специалиста по аллергологии и иммунологии, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по аллергологии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие

задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

9.2 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для

выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому ординатору необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

9.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

9.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения ординатором новых для него знаний и умений без непосредственного

участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Ординатору рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса ординатор может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может

использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа Ординаторов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости ординатор может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы ординатора и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Ординатор может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Ординатор имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить сво

9.5 Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

9.6 Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 4-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести ординаторов.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

«зачтено»– от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой

материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Аллергология и иммунология» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующих рабочим учебным программам дисциплины.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащены специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой. Клинические базы кафедр обеспечивают возможность работы ординаторов в лечебных и диагностических отделениях и кабинетах, в соответствии с профилем программы ординатуры, оборудованных в соответствии требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Сведения о клинических базах

Структурные подразделения, в которых осуществляется практическая подготовка ординаторов:

- ГБУЗ АО Областная детская клиническая больница им. Н.Н. Силищевой, г. Астрахань, Татищева 2А, Медиков 6.

-ГБУЗ АО Областная детская клиническая больница им.Н.Н. Силищевой (консультативная поликлиника), Татищева 2А.

-ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «Мультiproфильный аккредитационно-симуляционный центр», г. Астрахань, Бакинская 121.

Клинические базы обеспечивают возможность работы обучающихся в лечебно-диагностических отделениях, оборудованных в соответствии требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- «MicrosoftWindows»
- «MicrosoftOffice»
- Антивирус Касперского для WindowsWorkstations»

Справка прилагается

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС ВО – ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Основная литература:

1. Хаитова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
2. Основы клинической иммунологии и аллергологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПедиатрЪ, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ковальчук Л.В., Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429105.html>
4. Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание./ Под. ред. Р. М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с.
- Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание./ Под. ред.

Р. М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с.

Дополнительная литература

1. Хаитов Р.М., Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4481-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
2. Аллергология. Фармакология. Фармакология без ошибок. Руководство для врачей /под ред. Хаитова Р.М. – М., 2013. – 496 с.
3. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых [Электронный ресурс] : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1 – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>
4. Москалев А.В., Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение : руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
5. Хаитов Р.М., Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
6. Хаитов Р.М., Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
7. Хаитов Р.М., Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-2692-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
8. Маннапова Р.Т., Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2750-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>
9. Дашкова Н.Г., Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Дашкова Н.Г., А.А. Рагимов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>
10. Зверев В.В., Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство/ Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2011. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2052-2 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html>

11. Лопатин А.С., Ринит: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Лопатин А.С. - М. :Литтерра, 2010. - 424 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-904090-30-2

- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090302.html>

12. Сагитова Г.Р. Педиатрия. Тестовые задания для студентов: учебный модуль "Аллергология": рек. координац. советом по обл. образования "Здравоохранение и медицинские науки»: учеб. пособие / Г. Р. Сагитова, Н. Ю. Отто; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 122 с.

13. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М.

Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - 832 с. - Текст: электронный //

Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html> (дата обращения 24.01.2020). -

Режим доступа: для авторизованных пользователей.

14.Избранные лекции по микробиологии и иммунологии =

Cycledeconferencesdelamicrobiologieetdel`immunologie : учеб. пособие для студ. высш. мед.

учеб. заведений на фр. яз. / И. Н. Григорьева, А. Д. Даудова, Э. Г. Досмуханова [и др.] ;

Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 87 с. : ил. -

Библиогр.: с. 87. - ISBN 978-5-4424-0512-5 .

15. Байрамова А. С. Основы иммунологии = Thebasisofimmunity : (специально для

иностран. студ., обуч. по прогр. "EnglishMedium") / А. С. Байрамова, Т. С. Кириллова ;

Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 116 с. : ил. -

Библиогр.: с. 115. - ISBN 978-5-4424-0369-5

16. Зверев В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник в 2

т. : рек. ... в качестве учебника по дисциплине "Микробиология, вирусология

и иммунология" для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по специальностям

31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое

дело". Т. 2 / авт. : В. В. Зверев [и др.] ; ред. В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2014. - 477 с.

17. Коротяев А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : учебник

для мед. вузов / А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит.,

2012. - 759 с.

18. Касимова Н. Б. Клиническая иммунология : учеб. пособие / Н. Б. Касимова, Х. М.

Галимзянов ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2012. - 96 с. - Библиогр. : с. 95-96. - 170.00.

19. Руководство по клинической иммунологии для практических врачей / А. М. Земсков [и др.]. - М. : Триада-Х, 2011. - 283, [2] с. - Библиогр. : с. 285.
20. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
21. Безрукова Д. А. Атопическая патология у детей: новый взгляд на старую проблему / Д. А. Безрукова, А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, А. А. Джумагазиев. - Астрахань : АГМА, 2011. - 139 с. - Библиогр. : с. 103-137.
22. Ярилин А. А. Иммунология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. А. Ярилин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 749 с
23. Основыобщеймикробиологиииииммунологии = The Fundamentals of General Microbiology and Immunology (it is especially for Foreign Students of Medical Specialities) : (дляиностр. студ. мед. специальностей). Ч. 2 / Т. С. Кириллова, А. С. Байрамова, Т. Э. Цепляева, Н. А. Пичугина ; АГМА. - Астрахань : АГМА, 2011. - 60с.
24. Безрукова Д. А Новые аспекты прогнозирования, профилактики и лечения атопической патологии у детей / Д. А. Безрукова [и др.]. - Астрахань : АГМА, 2011. - 271с. - Библиогр. : с. 232-266
25. Балаболкин И. И. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями : руководство для врачей / ред. И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова. - М : МИА, 2011. - 259с. -
26. Дашкова Н. Г. Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Дашкова Н.Г., А. А. Рагимов - М. : ГЭОТАР -Медиа , 2012 .
<http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>
27. Павлова К. С. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Модуль / К.С. Павлова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-
<http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1802.html>
28. Носуля Е. В. Аллергический ринит: новые принципы ступенчатой терапии. Модуль /Е В .Носуля - М .:ГЭОТАР -Медиа , 2018-
<http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-2336.html>
29. Ильина Н. И. Анафилактический шок. Модуль / Н.И. Ильина, Т.В. Латышева, Т.Н. Мясникова -М: <http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1735.html>
30. Ильина Н. И. Лекарственная аллергия. Модуль / Н.И. Ильина, Т.В. Латышева, Т.Н. Мясникова - М ГЭОТАР -Медиа , 2016-
<http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1740.html>

31. Измерова Н. Ф. Аллергические заболевания органов зрения. Модуль / под ред. Н. Ф. Измерова .-М . :ГЭОТАР -Медиа , 2016-.
32. Караулов А.В., Быков С.А., Быков А.С.Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи. /Изд-во «Бином». – Москва, 2012.
33. Енгибарян К. Ж. Клинические рекомендации и протоколы диагностики, лечения и иммунопрофилактики инфекционных болезней у детей (учебное пособие)/ Енгибарян К. Ж, Башкина О. А., Галимзянов Х. М., Родина Л. П.- Астрахань : АГМА, 2015. - 116с
34. Енгибарян К. Ж. Иммунологические проблемы репродуктивного здоровья/Енгибарян К. Ж , Башкина О.А. и др.- - Астрахань : АГМА, 2016. - 97с
35. Федеральные клинические рекомендации по аллергологии и иммунологии

Интернет-ресурсы.

- 1 .Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ГК «ГЭОТАР». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
- 2 . Электронно-библиотечная система АГМУ (ЭБС АГМУ) [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / АГМУ – URL: <http://library.ngmu.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера после авторизации.
- 3 .WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters – URL: http://ngmu.ru/common.php?viewpage&page_id=712 / – Яз. англ. –Доступ из сети университета.
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <https://www.scopus.com/home.uri> / – Яз. англ. – Доступ из сети университета.
5. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com> –Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университета.
- 6.ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <http://www.biblio-online.ru/> – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети университете

Специализированные интернет ресурсы

- <http://allergologiimmunologi.ru/community/> Портал «Аллергологи – Иммунологи».
- <http://adair.ru/> Сайт АДАИР (Ассоциации детских аллергологов и иммунологов России)

**СВЕДЕНИЯ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ИСПРАВЛЕНИЙ
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Учебный год	Раздел, в который носят изменения	Внесенные изменения	Номера страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской педиатрии
протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 ____ г.

Зав. кафедрой _____ /О.А. Башкина/ « ____ » _____ 2020 ____ г.

