

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)
ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИНЯТО»

Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 9
от «26» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор О.А. Башкина

«26» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

наименование программы

По специальности: русский язык

наименование специальности

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Астрахань, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 10 от 24.05. 2021 г.

Заведующая кафедрой
русского языка,
к.ф.н., доцент



А.Х. Сатретдинова

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:

Заведующая кафедрой
современного русского языка
Астраханского государственного университета
доктор филологических наук, доцент



М.Л. Лаптева

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры русского языка ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой русского языка, к.ф.н., доцент А.Х. Сатретдинова.

Состав рабочей группы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Сатретдинова А.Х.	к.ф.н., доцент	Заведующая кафедрой русского языка	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
2.	Пенская З.П..	к.п.н.	Доцент кафедры русского языка	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ

О П И С Ъ К О М П Л Е К Т А Д О К У М Е Н Т О В
по программе повышения квалификации
«Преподавание русского языка как иностранного»
(срок освоения – 36 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
4.1.	Квалификационная характеристика по должности «Преподаватель РКИ»
4.2.	Характеристика профессиональных компетенций преподавателя, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного»
4.3.	Перечень компетенций преподавателя РКИ
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» со сроком освоения 36 часов
7.	Рабочие программы учебных модулей
7.1.	Учебный модуль 1. Методика преподавания РКИ
7.2.	Учебный модуль 2. Лингвокультурология
7.3.	Учебный модуль 3. «Начальный этап обучения РКИ»
7.4.	Учебный модуль 4. «Лингводидактические проблемы тестирования»
7.5.	Учебный модуль 5. «Аспект «грамматика» в курсе РКИ»
7.6.	Учебный модуль 6. «Роль и место аудирования в преподавании РКИ»
7.7.	Учебный модуль 7. «Теория и практика обучения РКИ в цифровой среде»
8.	Учебный план программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного»
9.	Методические особенности реализации дистанционного обучения
10.	Приложение:
10.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» (36 часов)

Цель - формирование универсальной, профессиональной и специальной компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка иностранным обучающимся.

Задачи:

1. Совершенствовать знание теоретических основ методики обучения русскому языку как иностранному.
2. Совершенствовать умения национально-культурных аспектов общения в процессе формирования культуроведческой компетенции иностранного обучающегося.
3. Овладеть практическими методами и приемами эффективной работы с иностранными слушателями.
3. Совершенствовать знания и умения в области обучения фонетике, грамматике, лексике, устной речи, чтению, письму и письменной речи.
4. Расширить диапазон знаний о типологии тестов в курсе РКИ.
6. Совершенствовать навыки обучения аудированию как виду речевой деятельности в практическом курсе русского языка как иностранного.
7. Совершенствовать профессиональные навыки и пополнить арсенал современными методами обучения РКИ в цифровой среде.

2. Категории обучающихся – российские и иностранные преподаватели РКИ. Для иностранных специалистов требования к владению русским языком на уровне не ниже ТРКИ-3 (С 1).

3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» предусматривает совершенствование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня на базе имеющейся квалификации.

4. Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости, в т.ч. 1 зачетная единица.

5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	1 неделя
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	6	6	1 неделя

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

7.1.1. Конституция РФ.

7.1.2. Гражданский кодекс РФ.

7.1.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

7.1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

7.1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226).

7.1.6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).

7.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

1. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост: Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. - М.: Рус. яз. Курсы, 2010.

2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 256 с.

3. Глазунова О.И. Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1-С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо/ О.И. Глазунова, Д.В. Колесова, Т.И. Попова. – 2 изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 216 с.

4. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в медицинском вузе: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященный 100-летию Астраханского ГМУ / под редакцией Сатретдиновой А.Х. – Издательство ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», 2018. – 203 с.

5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина и др. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.

6. Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009 г. N 463).

7. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрюшина и др. – СПб.: Златоуст, 2011. – 64 с.

8. Иванова, А.С. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreignn Language) [Текст]: с комментарием на английском языке / А.С. Иванова, Н.П. Пушкина, Н.И. Соболева, Т.В. Шустикова, Н.Ю. Крылова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2013. – 293 с.

9. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертифицированный уровень [Текст]: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – 181 с.

10. Московкин Л. В. Теоретические основы выбора оптимального метода обучения (русский язык как иностранный, начальный этап). – СПб.: СМИО Пресс, 1999.
11. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А. И. Сурыгин. - СПб. : Златоуст, 2001. - 128 с.
12. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - М. : русский язык. Курсы, 2010. - 552 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- 7.3.1. Сайт ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ МЗ РФ – URL: <http://astgmu.ru/>
- 7.3.2. Сайт ЭБС «BookUp»– URL: <http://www.books-up.ru/>
- 7.3.3. Сайт электронной библиотеки "ГЭОТАР-Медиа" – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
- 7.3.4. Электронная библиотека медицинского вуза – URL: www.studentlibrary.ru/

7.4. Материально-технические база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава РФ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Способность ориентироваться в новом профессиональном методическом материале, полученном из разных источников;
- Умение анализировать учебники РКИ с точки зрения их соответствия целям и задачам обучения конкретного контингента иностранных обучающихся;
- Способность отбирать из разных источников и систематизировать грамматический, лексический, фонетический материал при подготовке учебных занятий по РКИ;
- Умение методически грамотно осуществлять планирование учебных занятий по РКИ для разных контингентов обучающихся;
- Способность осуществлять взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по РКИ;
- Умение применять на практике разные формы и методы контроля уровня знаний иностранных обучающихся;
- Способность самостоятельно создавать учебные материалы для разных контингентов обучающихся.

Квалификационная характеристика по должности «Преподаватель РКИ»

4.1. Должностные обязанности

Ассистент организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя (куратора дисциплины) принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров. Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий.

Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватель организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Старший преподаватель организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Осуществляет контроль качества проводимых ассистентами и преподавателями учебных занятий. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы, участвует в профессиональной ориентации школьников. Оказывает методическую помощь ассистентам и преподавателям в овладении педагогическим мастерством и профессиональными навыками. Принимает участие в научно-методической работе кафедры в составе методической комиссии по соответствующей специальности. Принимает участие в развитии и совершенствовании материально-технической базы кафедры. Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий, соблюдение ими правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Принимает участие в воспитательной работе обучающихся (студентов, слушателей). Принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработке рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры или иного структурного подразделения.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации; основы экологии, права, социологии; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Доцент осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам.

Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры (факультета). Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов. Руководит, контролирует и направляет деятельность научного студенческого общества. Осуществляет контроль качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам. Принимает участие в научно-методической работе кафедры (факультета) в составе методической комиссии по соответствующей специальности. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, включая международные. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. Принимает участие в повышении квалификации начинающих преподавателей, в овладении ими преподавательского мастерства и профессиональных качеств, оказывает им методическую помощь, организует и планирует самостоятельную работу студентов, преимущественно магистров. Организует и занимается профессиональной ориентацией школьников по специализации кафедры. Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний. Принимает участие в развитии материально-технической базы кафедры, разрабатывает учебники и учебно-методические пособия и описания лабораторных работ и практических занятий по преподаваемым дисциплинам, в воспитательной работе обучающихся (студентов, слушателей). Руководит работой по подготовке научно-педагогических кадров. Контролирует выполнение обучающимися (студентами, слушателями) и работниками кафедры правил по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

4.2. Характеристика профессиональных компетенций преподавателя, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного»:

Формирование универсальной, профессиональной и специальной компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка иностранным обучающимся.

За время обучения слушатели овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности. Основная цель практики – закрепление

теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций преподавателя РКИ, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Другой важной составной частью образовательной программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» является учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплины (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Учебный план устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки преподавателя РКИ, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Календарный учебный график является дополнением к учебному плану и определяет последовательность освоения программы.

Календарный учебный график используется при составлении календарного плана каждого цикла в привязке к текущим месяцам и неделям обучения.

Для реализации программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» кафедра располагает наличием:

- 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);
- 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;
- 3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- 4) учебных аудиторий и кабинетов, оснащенных материалами и оборудованием для проведения учебного процесса.

В процессе подготовки преподавателей РКИ обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения. По окончании изучения каждого модуля проводится этапный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, и др. Теоретическая подготовка преподавателей РКИ предусматривает самостоятельное изучение литературы по программе повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного».

По окончании обучения проводится итоговая аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель итоговой аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного». В конце программы приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов. После каждого учебного раздела рабочей программы даны ссылки на номера из общего списка литературы, относящиеся к тематике данного модуля.

При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

4.3. Перечень компетенций преподавателя РКИ:

- 1) коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция и др.);
- 2) литературоведческая компетенция;
- 3) социальная компетенция;
- 4) когнитивная компетенция;
- 5) методическая компетенция;

- б) психолого-педагогическая компетенция;
- 7) стратегическая компетенция;
- 8) технологическая компетенция;
- 9) персональная компетенция;
- 10) аутокомпетенция;
- 11) рефлексивная культурная компетенция;
- 12) валеологическая компетенция.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя РКИ в соответствии с содержанием образовательной программы.

2. Преподаватель РКИ допускается к итоговой аттестации после:

- успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей);
- сдачи зачетов по вопросам методики обучения русскому языку как иностранному (в области обучения фонетике, грамматике, лексике, устной речи, чтению, письму и письменной речи на начальном этапе), национально-культурных аспектов общения в процессе формирования культуроведческой компетенции иностранного обучающегося, типологии тестов в курсе РКИ, современных методов обучения РКИ в цифровой среде;
- успешного выполнения вводного, текущего и рубежного тестового контроля знаний;
- успешной защиты реферативного исследования в соответствии с перечнем утвержденных заведующим кафедрой русского языка тем;
- выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие программу повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

6. МАТРИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО» СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 ЧАСОВ

Цель: подготовка высококвалифицированного преподавателя РКИ, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: российские и иностранные преподаватели РКИ. Для иностранных специалистов требования к владению русским языком на уровне не ниже ТРКИ-3 (С 1)

Срок обучения: 36 академических часов (1 неделя)

Режим занятий: 6 академических часов в день

Форма обучения: очная/дистанционная

Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		лекции	семинары	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	5	3	1	1	Опрос, текущий

Методика преподавания РКИ					тестовый контроль
Тема 1.1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному		1			
Тема 1.2. Обучение аспектам языка		1			
Тема 1.3. Уровни владения РКИ		1			
Тема 1.4. Работа с текстом на занятиях РКИ			1		
Тема 1.5. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно				1	
Раздел 2. Лингвокультурология	3	3			Опрос, текущий тестовый контроль
Тема 2.1. Лингвострановедение как лингвометодическая дисциплина, её предмет и задачи		1			
Тема 2.2. Национально-культурные аспекты общения		1			
Тема 2.3. Проблема формирования культуроведческой компетенции иностранного обучающегося		1			
Раздел 3. Начальный этап обучения РКИ	6	1	5	1	Зачёт
Тема 3.1. Характеристика начального этапа обучения		1			
Тема 3.2. Обучение фонетике			1		
Тема 3.3. Обучение грамматике			1		
Тема 3.4. Обучение лексике			1		
Тема 3.5. Обучение чтению и устной речи				1	
Тема 3.6. Обучение письму и письменной речи			1		
Раздел 4. Лингводидактические проблемы тестирования	5	1	2	2	Опрос, текущий тестовый контроль
Тема 4.1. Типология тестов. Понятие коммуникативной компетенции		1			
Тема 4.2. Основные параметры языкового теста. Типы заданий			1	1	
Тема 4.3. «Аудирование, говорение, письмо как виды речевой деятельности и объекты тестирования»			1		
Тема 4.4. Субтест «Лексика. Грамматика				1	
Раздел 5. Аспект «грамматика» в курсе РКИ	5	2	1	2	Опрос, текущий тестовый контроль
Тема 5.1. Место грамматики в курсе РКИ		1			
Тема 5.2. Функциональный подход к обучению грамматике		1			

Тема 5.3. Особенности преподавания грамматики на разных этапах обучения			1	1	
Тема 5.4. Грамматика и виды речевой деятельности				1	
Раздел 6. Роль и место аудирования в преподавании РКИ	3	1	1	1	Опрос, текущий тестовый контроль
Тема 6.1. Аудирование как вид речевой деятельности в практическом курсе русского языка как иностранного		1			
Тема 6.2. Мультимедийные программы как материал для развития навыков аудирования			1		
Тема 6.3. Аудирование на занятиях по языку специальности				1	
Раздел 7. Теория и практика обучения РКИ в цифровой среде	6	3	2	1	Опрос, текущий тестовый контроль
Тема 7.1. Мультимедийные программы по РКИ		1			
Тема 7.2. Проведение онлайн-урока по РКИ: методические и технологические аспекты		1			
Тема 7.3. Дистанционная работа со студентами: образовательные платформы и ресурсы			1	1	
Тема 7.4. Электронные учебные пособия: виды, содержание, специфика работы		1	1		
Итоговый тестовый контроль Экзамен	3		3		Тестовый контроль, экзамен
ВСЕГО	36	14	14	8	

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.
1	2
Раздел 1. Методика преподавания РКИ	Темы: Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному. Обучение аспектам языка. Уровни владения РКИ. Работа с текстом на занятиях РКИ. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно.
Раздел 2. Лингвокультурология	Темы: Лингвострановедение как лингвометодическая дисциплина, её предмет и задачи. Национально-культурные аспекты общения. Проблема формирования культуроведческой компетенции иностранного

	обучающегося.
Раздел 3. Начальный этап обучения РКИ	Темы: Характеристика начального этапа обучения. Обучение фонетике. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение чтению и устной речи. Обучение письму и письменной речи.
Раздел 4. Лингводидактические проблемы тестирования	Темы: Типология тестов. Понятие коммуникативной компетенции. Основные параметры языкового теста. Типы заданий. «Аудирование, говорение, письмо как виды речевой деятельности и объекты тестирования». Субтест «Лексика. Грамматика».
Раздел 5. Аспект «грамматика» в курсе РКИ	Темы: Место грамматики в курсе РКИ. Функциональный подход к обучению грамматике. Особенности преподавания грамматики на разных этапах обучения. Грамматика и виды речевой деятельности.
Раздел 6. Роль и место аудирования в преподавании РКИ	Темы: Аудирование как вид речевой деятельности в практическом курсе русского языка как иностранного. Мультимедийные программы как материал для развития навыков аудирования. Аудирование на занятиях по языку специальности.
Раздел 7. Теория и практика обучения РКИ в цифровой среде	Темы: Мультимедийные программы по РКИ. Проведение онлайн-урока по РКИ: методические и технологические аспекты. Дистанционная работа со студентами: образовательные платформы и ресурсы. Электронные учебные пособия: виды, содержание, специфика работы.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного»

Сроки обучения: 1 неделя

Объем учебных часов: 36 часов

Продолжительность занятий: с 09.00 до 14.30

День недели	Наименование темы.	Время занятий	Тип занятий	Кол-во академических часов
1	2	3	4	5
понедельник	Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному	9.00 – 9.45	лекция	1
	Обучение аспектам языка	9.50 – 10.35	лекция	1
	Уровни владения РКИ	10.40 – 11.25	лекция	1
	Работа с текстом на занятиях РКИ	11.45 – 12.30	семинар	1

	Практическая методика преподавания русского языка как иностранного: очно и дистанционно	12.35 – 13.10	практическое занятие	1
	Лингвострановедение как лингвометодическая дисциплина, её предмет и задачи	13.15 – 14.30	лекция	1
вторник	Национально-культурные аспекты общения	9.00 – 9.45	лекция	1
	Проблема формирования культуроведческой компетенции иностранного обучающегося	9.50 – 10.35	лекция	1
	Характеристика начального этапа обучения	10.40 – 11.25	лекция	1
	Обучение фонетике	11.45 – 12.30	семинар	1
	Обучение грамматике	12.35 – 13.10	семинар	1
	Обучение лексике	13.15 – 14.30	семинар	1
среда	Обучение чтению и устной речи	9.00 – 9.45	практическое занятие	1
	Обучение письму и письменной речи	9.50 – 10.35	семинар	1
	Типология тестов. Понятие коммуникативной компетенции	10.40 – 11.25	лекция	1
	Основные параметры языкового теста. Типы заданий	11.45 – 12.30	семинар	1
		12.35 – 13.10	практическое занятие	1
	Аудирование, говорение, письмо как виды речевой деятельности и объекты тестирования	13.15 – 14.30	семинар	1
четверг	Субтест «Лексика. Грамматика»	9.00 – 9.45	практическое занятие	1
	Место грамматики в курсе РКИ	9.50 – 10.35	лекция	1
	Функциональный подход к обучению грамматике	10.40 – 11.25	лекция	1
	Особенности преподавания грамматики на разных	11.45 – 12.30	семинар	1

	этапах обучения	12.35 – 13.10	практическое занятие	1
	Грамматика и виды речевой деятельности	13.15 – 14.30		
пятница	Аудирование как вид речевой деятельности в практическом курсе русского языка как иностранного	9.00 – 9.45	лекция	1
	Мультимедийные программы как материал для развития навыков аудирования	9.50 – 10.35	семинар	1
	Аудирование на занятиях по языку специальности	10.40 – 11.25	практическое занятие	1
	Мультимедийные программы по РКИ	11.45 – 12.30	лекция	1
	Проведение онлайн-урока по РКИ: методические и технологические аспекты	12.35 – 13.10	лекция	1
	Дистанционная работа со студентами: образовательные платформы и ресурсы	13.15 – 14.30	семинар	1
суббота	Дистанционная работа со студентами: образовательные платформы и ресурсы	9.00 – 9.45	практическое занятие	1
	Электронные учебные пособия: виды, содержание, специфика работы	9.50 – 10.35	лекция	1
		10.40 – 11.25	семинар	1
	Итоговый тестовый контроль Экзамен	11.45 – 14.30	тестовый контроль, экзамен	3

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных кабинетов

Аудиторные занятия планируется проводить на кафедре русского языка
ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава РФ 414004, г. Астрахань, ул. Бакинская,
121, аудитория № 4.

Оснащение и оборудование

1. Наглядные пособия (таблицы) – 50 шт.
2. Компьютеры – 12

Используемые методические материалы

п/ №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост: Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. - М.: Рус. яз. Курсы, 2010.	1	-
2.	Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 256 с.	1	-
3.	Глазунова О.И. Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1-С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо/ О.И. Глазунова, Д.В. Колесова, Т.И. Попова. – 2 изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 216 с.	1	-
4.	Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в медицинском вузе: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященный 100-летию Астраханского ГМУ / под редакцией Сагретдиновой А.Х. – Издательство ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», 2018. – 203 с.	1	-
5.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина и др. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.	2	-
6.	Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009 г. N 463).	2	-
7.	Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрюшина и др. – СПб.: Златоуст, 2011. – 64 с.	1	-
8.	Иванова, А.С. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Текст]: с комментарием на английском языке / А.С. Иванова, Н.П. Пушкова, Н.И. Соболева, Т.В. Шустикова, Н.Ю. Крылова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2013. – 293 с.	2	-
9.	Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертифицированный уровень [Текст]: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – 181 с.	2	-
10.	Московкин Л.В. Теоретические основы выбора оптимального метода обучения (русский язык как иностранный, начальный этап). – СПб.: СМЮ Пресс,	1	-

	1999.		
11.	Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А. И. Сурыгин. - СПб. : Златоуст, 2001. - 128 с.	1	-
12.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - М. : русский язык. Курсы, 2010. - 552 с.	1	-

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

п/№	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Учёная степень и учёное (почётное) звание
1.	Сатретдинова А.Х.	Завкафедрой русского языка	К.ф.н., доцент
2.	Пенская З.П.	Доцент кафедры русского языка	К.пед.н., доцент
3.	Джулдузбаева З.Ж.	Ст. преподаватель кафедры русского языка	-
4.	Пикалова А.Н.	преподаватель кафедры русского языка	-
5.	Макарова О.В.	преподаватель кафедры русского языка	-
6.	Епанчина Л.В.	преподаватель кафедры русского языка	-