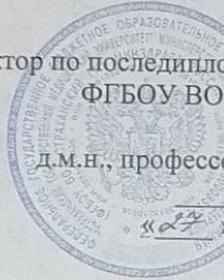


Приложение №4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по последипломному образованию  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ  
Минздрава России  
д.м.н., профессор М.А. Шаповалова  
  
«27» июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Дисциплина по выбору «Лечение кризисных состояний»

Специальность: 31.08.22. «Психотерапия»  
(код, наименование специальности)

Уровень образования: ординатура

Квалификация выпускника: врач-психотерапевт

Форма обучения: очная

Кафедра: наркологии, правоведения и психотерапии

Семестры – 3

Зачетные единицы – 4

Зачеты - 3

Астрахань 2020

Рабочая программа дисциплины по выбору «Лечение кризисных состояний» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.08.22.

Разработчики:

  
(подпись)

профессор, д.м.н. Великанова Л.П.  
(ФИО)

Рабочая программа дисциплины по выбору «Лечение кризисных состояний» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры наркологии, психотерапии и правоведения.

«25» июля 2020 года, протокол № 11.

Зав. кафедрой наркологии, психотерапии и правоведения,  
профессор, д.м.н. Великанова Л.П.

  
(подпись)

## «Лечение кризисных состояний»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: закрепление и расширение теоретических знаний, развитие практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта в профилактике, коррекции и лечении кризисных состояний

### Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста психотерапевта к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при различных проявлениях кризисных состояний, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста психотерапевта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу психотерапевту сексологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
7. Сформировать компетенции врача психотерапевта в области кризисных состояний

### 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры:

Дисциплина «Лечение кризисных состояний» относится к Блоку 1 Дисциплины вариативной части и является дисциплиной по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.22 «Психотерапия». Дисциплина по выбору «Лечение кризисных состояний» относится к циклу обязательных дисциплин, изучается в 3 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения данного раздела формируются при изучении дисциплин:

- **Биология** — совокупность признаков, которые заложены генетически, такие как тип высшей нервной деятельности, темперамент.
- **Физиология** высшей нервной деятельности, механизмы стресса,.
- **Психология и психофизиология**, изучающая особенности характера, психические процессы, личностные особенности ( стрессоустойчивость личности), физиологическое сопровождение психологических процессов
- \* **Социология** как наука о закономерностях функционирования индивида в , общностях и группах.
- **Культурология** - содержащая совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение (в том числе и в условиях стресса и кризисных ситуациях), оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.

### **3. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля) являются:

- физические лица (пациенты) всех возрастов;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан и профилактики его расстройств в условиях стресса и кризисных ситуациях.

**4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие рабочую программу дисциплины (модуля):**

- профилактическая; - лечебная;
- диагностическая; - реабилитационная

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- Готовность к коррекции, ведению и лечению пациентов со стрессовыми, посттравматическими стрессовыми расстройствами, кризисными состояниями, обусловленными физиологическими, психологическими, социальными факторами (ПК-6);

**В результате изучения дисциплины ординатор должен:**

#### **Знать:**

- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- порядок оказания психотерапевтической помощи;
- общие вопросы организации психотерапевтической помощи, вопросы обеспечения и управления качеством оказания психотерапевтической помощи;
- принципы полипрофессионального оказания психотерапевтической помощи;
- общие закономерности становления и течения кризисных состояний
- основные вопросы общей психопатологии;
- клиническую картину всего спектра кризисных расстройств ;
- принципы дифференциальной диагностики, профилактики, коррекции и лечения;
- вопросы коморбидности кризисных расстройств;
- методы исследования больных со стрессовыми, посттравматическими стрессовыми расстройствами, кризисными состояниями;
- теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблемы стресса и стрессовых расстройств;

- основные методы психологической диагностики расстройств, связанных со стрессом;
- основные методы психологической и психотерапевтической коррекции расстройств, связанных со стрессом

### **Уметь:**

- Оказывать населению психотерапевтическую помощь
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, связанных со стрессом и его последствиями, пропаганде здорового образа жизни.
- Определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;
- Организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих кризисными расстройствами ,
- Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности;
- Определяет профессиональные ограничения - проводит первичную трудовую экспертизу через клинично-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК;
- Анализировать и выявлять факторы риска развития связанных со стрессом расстройств;
- Уметь составлять обоснованный план проведения психодиагностики психического состояния лиц со стрессовыми расстройствами
- Уметь планировать психологическое обследование и аргументировать стратегию оказания им психологической помощи пациентам с различными стрессовыми расстройствами;
- Уметь применять в практической деятельности навыки оптимизации уровня стресса и стрессовых расстройств;
- Проводить профилактические воздействия в группах риска развития стрессовых расстройств.

### **Владеть:**

- Проводить профилактические мероприятия;
- Методикой проведения освидетельствования и госпитализации больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур
- Методикой разработки (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальных комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
- Планирования самостоятельных диагностических исследований в данной области;
- Проведения структурированного психологического интервьюирования;
- Выявления и квалификации стрессовых состояний;
- Коррекции факторов риска развития расстройств, связанных со стрессом;
- Профилактических воздействий в группах риска развития стрессовых расстройств.
- Проводить диспансеризацию больных;
- Проводить санитарно-просветительную работу;
- Составлять отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности;
- Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания;
- Вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- Соблюдать принципы врачебной этики.
- Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала;

## 6. Содержание дисциплины

<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Лечение кризисных состояний (ПК – 1, 5, 6,)</b>	
Тема 1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Психологический и клинический подходы к объяснению этих феноменов «кризис и кризисное состояние». Психологические кризисы человека.	
<b>Тема 2.</b> Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Критерии кризисного состояния. Кризисное состояние и его последствия	
<b>Тема 3.</b> Этиология и патогенез ПТСР. Теоретические модели ПТСР Предиспонирующие факторы развития ПТСР: биологические, психологические и социальные. Эпидемиология ПТСР и ОСР.. Диагностика и клинические особенности ПТСР. Дифференциальная диагностика с ОСР - острыми стрессорными расстройствами.	
<b>Тема 4.</b> Варианты течения ПТСР. Коморбидность ПТСР Кризисные состояния как причина суицидального поведения	
<b>Тема 5.</b> . Мультидисциплинарный и полипрофессиональный подход к профилактике и лечению кризисных состояний Психотерапия ОСР и ПТСР. Психологические консультирование. Медикаментозная терапия. Профилактика. Реабилитация при ПТСР и ОСР.	

### 6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Б1.В. ДВ	Дисциплины по выбору	ЗЕТ	ЧАСЫ	СР	ПР	ЛЕК- ЦИИ	ЗАЧЕ- ТЫ
Б1. В. ДВ.0 1.02	<b>Лечение кризисных состояний</b>	4	144	48	88	8	3

### 6.2 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
		Л	КПЗ	СР	всего	
1	Тема 1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Стресс. Фрустрация. Копинг механизмы Психологические защиты. Психологический. и клинический подходы к объяснению этих	2	18	8	28	Тестовый контроль, ситуационные задачи

	феноменов «кризис и кризисное состояние». Психологические кризисы человека.					
2	<b>Тема 2.</b> Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Критерии кризисного состояния. Кризисное состояние и его последствия. Спектр постстрессовых нарушений: непсихотические, психотические, психосоматические.	2	18	10	30	Тестовый контроль, ситуационные задачи
3	<b>Тема 3.</b> Этиология и патогенез ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Предиспонирующие факторы развития ПТСР: биологические, психологические и социальные. Эпидемиология ПТСР и ОСР. Диагностика и клинические особенности ПТСР. Дифференциальная диагностика с ОСР - острыми стрессорными расстройствами.	1	18	11	30	Тестовый контроль, ситуационные задачи
4	Тема 4. Варианты течения ПТСР. Коморбидность ПТСР. Кризисные состояния как причина суицидального поведения. Факторы риска суицидального поведения. Кризисные состояния и аддиктивные расстройства.	1	16	11	28	Тестовый контроль, ситуационные задачи, зачет
5.	<b>Тема 5.</b> Психотерапия ПТСР. Медикаментозная терапия. Профилактика. Реабилитация при ПТСР и ОСР	2	18	8	28	Тестовый контроль, ситуационные задачи
	ИТОГО	8	88	48	144	

### 6.3. Распределение лекций:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
1	Кризис. Психологические кризисы человека. Стресс. Фрустрация. Копинг механизмы.	2
2	Кризисные состояния и их последствия	2
3.	Этиология и патогенез постстрессовых расстройств. Теоретические модели. Предиспонирующие факторы развития.	1
4	Течение ПТСР. Коморбидность ПТСР	1
5	Терапия ПТСР. Профилактика. Реабилитация.	2
	ИТОГО	8

### 6.4. Распределение тем клинических практических занятий:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
1	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Психологические кризисы.	4

2	Стресс, фрустрация,	4
3	Психологические защиты, копинг- механизмы.	4
4	Кризисные состояния. Психологический и клинический аспекты этих состояний.	4
5	Зачет	3
6.	Кризисные состояния_Критерии кризисных состояний	4
7.	<u>Кризисные состояния и их последствия.</u>	4
8.	Спектр постстрессовых нарушений: острых, хронические, психотические, непсихотические, психосоматические..	4
9.	Зачет	3
10.	Этиопатогенетические и предрасполагающие фкторы развития постстрессовых нарушений. Теоретические модели их развития	4
11.	Эпидемиология постстрессовых расстройств - ОСР и ПТСР	4
12.	Диагностические критерии по МКБ 1-0 и клинические особенности ПТСР	4
13.	Клинические особенности ОСР . Отличия от ПТСР	4
14.	Зачет	3
15.	Динамика ПТСР. Коморбидное течение ПТСР и психической патологии.	4
16.	Кризисные состояния и суицидальное поведение. Факторы риска суицидального поведения.	4
17.	Кризисные состояния и аддиктивные расстройства.	2
18.	Зачет.	3
19	Мультидисциплинарный и полипрофессиональный подход к профилактике и лечению кризисных состояний	4
20.	Кризисная сихотерапия ОСР и ПТСР. Психологические консультирование.	4
21.	Медикаментозная терапия ПТСР и ОСР их последствий.	4
22.	Профилактика. Первичная универсальная профилактика кризисных состояний.	3
23.	Реабилитация при кризисных состояниях, ПТСР и ОСР	4
24	Зачет	3
	ИТОГО	88

#### 6.5. Распределение самостоятельной работы ординатора (СРО) по видам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
1	Работа с литературными и интернет источниками информации	24
2	Работа с литературными источниками информации	24
	ИТОГО	48

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Подростковая наркология» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу ординатора.

По изучаемой дисциплине установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

1. Посещение лекционных занятий
2. Решение практических задач и заданий на практическом занятии
3. Выполнение практических работ
4. Выполнение контрольных работ
5. Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости ординатора по дисциплине осуществляется преподавателем путем устного и письменного опроса. Итоговый контроль успеваемости ординатора включает в себя теоретический зачет по дисциплине.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей. Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д., составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа.

Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности, Полученные знания и умения необходимы специалисту в его дальнейшей деятельности в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с кризисными состояниями и их последствиями.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Примеры**

#### **Тесты**

**Ситуация для человека становится кризисной в силу:**

ее негативных последствий  
мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой  
+субъективного переживания самим человеком ее как таковой

• **К общим эмоциональным факторам психотерапии относят:**  
обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление  
самопонимание  
представление и получение информации

• **Кризисные состояния проявляются через:**  
эмоциональное напряжение  
невозможность реализации жизненных потребностей  
все ответы верны

• **Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:**  
травматическим стрессом ...  
посттравматическим стрессовым расстройством  
экстремальной ситуацией

• **Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:**  
исключительно зависят от системы внешних условий  
периодически проявляются в жизни  
+охватывают все уровни личностной организации

• **Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:** +осмыслением собственной смертности  
невозможностью достижения намеченного  
перестройкой системы ценностей

• **Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:**

активно-пассивной ...  
сообщательной  
информативной

- **Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:**  
нарушениях памяти  
нарушениях мыслительных операций  
+ нарушениях коммуникативных функций

### **Ситуационные задачи.**

**Задача** 32-летний водитель. Доставлен в состоянии острой паники. Во время военных действий перенес тяжелую психическую травму, когда сестру изнасиловали у него на глазах. Был в тюрьме, подвергался жестоким пыткам. После освобождения вернулся на родину, тяжело болел, перенес повторные операции. С тех пор появились ночные кошмары: видел сцены пыток и изнасилования. Это сопровождалось тревогой с пронзительными криками и агрессивным поведением. Настоящее состояние паники возникло после просмотра по телевизору документального фильма о Второй мировой войне. При осмотре: настроение и поведение изменчивы. Возбужден, часто дышит, агрессивен, барабанит в дверь и стены. В следующее мгновение выражение лица становится пустым, выглядит безразличным, жалуется на утрату чувств. Явно находится в отчаянии, заявляет, что не может вынести ужасных воспоминаний. Они посещают его постоянно, вызывая стресс в любой ситуации, — какой-либо звук, фотография или рассказ напоминают ему о пережитой травме. Не хочет говорить о происшедшем, избегает всего, что напоминает ему страшные события. Не может вспомнить определенные периоды своих пыток. «Я не могу составить в сознании полную картину, — жаловался он, — до сих пор некоторые образы и звуки не покинули моего сознания». Испытывал чувство вины и стыда после возвращения домой.  
Квалифицировать состояние.

**Задача** Лейтенант П., служил третий год, был контужен. Лечился в госпитале 2 месяца. Выписан с выздоровлением. Через год при внезапном нападении на штаб части во время его дежурства несколько человек было убито. П. при этом не пострадал, но к вечеру того же дня стал грустным, отказался от еды, сидел в землянке, не обращал внимания на окружающих. Товарищи, видя необычное состояние, привели его в госпиталь. При поступлении больной был растерян, напряжен, давал неправильные ответы. Утверждал, что находится у себя в части, спрашивал, все ли сделано, чтобы отразить нападение диверсантов, был дезориентирован во времени. Наряду с явно неадекватными ответами и заявлениями, хорошо воспроизводил момент нападения на штаб, со слезами рассказывал о гибели товарищей, обвинял во всем себя. Находясь в госпитале, плохо спал, отказывался от еды, неоднократно возвращался к обстоятельствам внезапного нападения, подробно рассказывал об этом, подчеркивая момент неожиданности. Настроение подавленное. При соматоневрологическом исследовании отклонений не выявлено. Стойкое улучшение через месяц. Выписан в часть. Квалифицируйте состояние. Обоснуйте заключение

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	М.М. Решетников,	Психическая травма	<a href="http://bookap.info/book/reshetnikov...travma/gl15.shtm">bookap.info&gt;book/reshetnikov...travma/gl15.shtm</a> СПб.: ВосточноЕвропейский Институт Психоанализа, 2006. - 322 с.
Л1.2	В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. –	Психология кризисных со стояний лич-ности : учеб. пособие	Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011
Л13	Магомел- Эминов М. Ш. М.:	Экстремальная психология. Том 2. От психической травмы к психотрансформации.	Психоаналитическая ассоциация, 2006

**Дополнительная литература**

Л2.1	<b>Осухова Н. Г..</b>	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях	М.: Издательский центр «Академия», 2005
Л2.2	Тарабрина Н.В.	Практикум по психологии посттравматического стресса.	СПб.: Питер, 2009.
Л2.3	Зеленова М.Е., Лазебная Е.О., Тарабрина Н.В. //	Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у участников войны вАфганистане	Психол. журн. 1997. № 2. С. 34- 49.

Дисциплина	Ф.И.О.	Занима- емая долж- ность	Ученая степень, ученое звание	Вид работы	Специа- лизация	Стаж научн о- педаго г.	Учеб- ная нагруз ка в часах
Дициплина (модули)							
	Великанова Людмила Петровна	зав. каф.	д.м.н., профес сор	основ- ная	Психиатрия- Наркология	41	77

Сексология и сексоп	Кравцова Татьяна Викторовна	ассистент	ассистент	основная	Психиатрия-Наркология	17	77
---------------------	-----------------------------	-----------	-----------	----------	-----------------------	----	----

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Аудиторный фонд

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.		ОГУЗ «Областной наркологический диспансер» ул.Спортивная 36А Детско-подростковое отделение
2.		
3.		
4.		