

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Специальность: 31.08.12 Функциональная диагностика

Квалификация: Врач-функциональный диагност

Трудоемкость (ЗЕТ/акад. час.)	28 ЗЕТ/ 1008 акад. часов
Цель учебной дисциплины	– подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях практического здравоохранения России.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача функциональной диагностики, способного успешно решать свои профессиональные задачи.2. сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача функциональной диагностики, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.3. сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере функциональной диагностики.4. подготовить врача функциональной диагностики к самостоятельной профессиональной диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально - диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при ургентных состояниях во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.5. подготовить врача функциональной диагностики, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по функциональной диагностике и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.6. сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
Место учебной дисциплины в	Базовая часть Блока 1 Дисциплины (модули), Б1.Б.1

структуре ОПОП ВО	
Формируемые компетенции (индекс)	УК-1, УК-2; УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Результаты освоения дисциплины (в соответствии с профессиональным стандартом или проектом профессионального стандарта)	<p style="text-align: center;">Ординатор должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие вопросы организации терапевтической, кардиологической, пульмонологической, неврологической служб в Российской Федерации, организацию службы функциональной диагностики лечебно-профилактических учреждений; - классификацию и метрологические характеристики аппаратуры для функциональных исследований, номенклатуру основных приборов, применяемых в функциональной диагностике, применение электронной вычислительной техники в функционально-диагностических исследованиях; - клиническую физиологию кровообращения и дыхания и в зависимости от профиля учреждения другие разделы клинической физиологии; - этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области функционально-диагностических исследований (кардиологии, ангиологии, пульмонологии, неврологии и других областях в зависимости от профиля учреждения). <p style="text-align: center;">Ординатор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие и специфические признаки заболевания; - определять, какие функциональные методы обследования больного необходимы для уточнения диагноза; - определять показания для дополнительных консультаций специалистов или для госпитализации, а также показания и противопоказания к выбору метода и тактики лечения; - оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке. <p style="text-align: center;">Ординатор должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией функционального исследования органов и тканей с учетом современных представлений; - современной методикой расчета основных параметров и их производных в оптимальном режиме исследования; - методикой построения алгоритма исследования с учетом предполагаемого заболевания.
Основные разделы учебной дисциплины	<p>Тема 1 «Анатомия сердца и сосудов. Физиология кровообращения»</p> <p>Тема 2 «Электрокардиография»</p> <p>Тема 3 «Суточное мониторирование ЭКГ и АД»</p> <p>Тема 4 «Функциональные пробы»</p> <p>Тема 5 «Эхокардиография»</p> <p>Тема 6 «Электроэнцефалография»</p> <p>Тема 7 «Эхоэнцефалография»</p> <p>Тема 8 «Реоэнцефалография»</p>

	Тема 9 «Функция внешнего дыхания» Тема 10 «УЗДГ с цветным картированием»
Виды учебной работы	Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа ординатора
Используемые информационные, инструментальные, программные средства обучения	Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций, разбора конкретных клинических ситуаций. Внеаудиторная работа: работа с учебной литературой, подготовка рефератов.
Формы текущего контроля	Зачет в 1, 2,3 семестрах. Тестирование, собеседование, решение типовых ситуационных задач, опрос.
Формы промежуточной аттестации	Тестирование
Формы итоговой аттестации	ГИА