

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по последипломному образованию
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
Минздрава России
д.м.н., профессор М.А. Шаповалова

«27» мар 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору «Психотерапия»

Специальность: 31.08.21. «Психиатрия-наркология»
(код, наименование специальности)

Уровень образования: ординатура

Квалификация выпускника: врач-психиатр-нарколог

Форма обучения: очная

Кафедра: наркологии, правоведения и психотерапии

Семестры – 3

Зачетные единицы – 4

Зачеты - 3

Рабочая программы дисциплины по выбору «Психотерапия» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 31.08.21.

Разработчики: 
(подпись)

профессор, д.м.н. Великанова Л.П.
(ФИО)

Рабочая программы дисциплины по выбору «Психотерапия» рассмотрен и утвержден на заседании кафедры наркологии, психотерапии и правоведения.

«25» мая 2020 года, протокол № 4.

Зав.кафедрой наркологии, психотерапии и правоведения,
профессор, д.м.н. Великанова Л.П. 
(подпись)

Б1. В. ДВ.01.02.**«Психотерапия»****1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: подготовка врача-психиатра-нарколога владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную психотерапевтическую помощь пациентам с зависимостями.

Задачи:

формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности;

формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности психотерапия;

подготовка врача психотерапевта, обладающего клиническим хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры:

Дисциплина «Психотерапия» относится к Блоку 1 Дисциплины вариативной части и является дисциплиной по выбору Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология». Дисциплина по выбору «Психотерапия» относится к циклу обязательных дисциплин, изучается в 3 семестре.

3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля) являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие рабочую программу дисциплины (модуля):

- профилактическая;

- лечебная;

- диагностическая;

- реабилитационная

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

профессиональных (ПК) компетенций:

- Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основные законы и приказы, регламентирующие психотерапевтическую деятельность; область применения психотерапии в педиатрической практике;
- историю психотерапии и тенденции ее развития;
- организацию психолого-психотерапевтической помощи в России, организационные модели, реализующие ее психогигиеническую и психопрофилактическую у детей и подростков;
- основные психологические проблемы личности, лежащие в основе развития болезненного процесса у детей;
- особенности личности при невротических, психосоматических и других заболеваниях в педиатрической практике
- основные направления современной мировой психотерапии;

Уметь:

- проанализировать индивидуальные особенности личности детей и подростков, составить психологический портрет пациента детского возраста;
- применять психотерапевтические воздействия с учетом нозологии, этапов развития болезни и симптоматики;
- Дифференцировать проблемы личности с учетом сравнительно-возрастных и половозрастных особенностей индивидуума.
- Применять основные приемы и методы снятия эмоционального напряжения, преодоления стрессовых состояний, профилактики дистресса, с учетом ресурсного потенциала пациента детско-подросткового возраста
- Применять психологическую и психотерапевтическую помощь детям и подросткам, находящимся в наиболее опасных состояниях: (депрессии, суицидальные попытки, острых панические реакции).

Владеть:

- Освоения основных методов психологической самопомощи: психологических защит у детей и подростков
- Своевременного выявления наиболее опасных состояний: депрессий, суицидальных высказываний и попыток, острых панических реакций.
- Организации экстренной психологической и психотерапевтической помощи детско-подростковому населению РФ.
- Методами формирования психотерапевтического контакта с детьми и подростками;
- Методом активного слушания;
- Методом эмпатийного общения;
- Методом снижения эмоционального напряжения у детей и подростков;
- Методом психотерапевтической работы с детьми.

6. Содержание дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Психотерапия (ПК –6, 7, 8)	
Тема 1.	Теоретические и организационные основы психотерапии
Тема 2.	Общие вопросы психотерапии
Тема 3.	Классические направления психотерапии
Тема 4.	Современные направления психотерапии
Тема 5.	Основные методы психотерапии при болезнях патологической зависимости

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Б1.В. ДВ.0 1.02	Дисциплины по выбору	ЗЕТ	ЧАСЫ	СР	ПР	ЛЕК- ЦИИ	ЗАЧЕ- ТЫ
Б1.В. ДВ.0 1.02	Психотерапия	4	144	48	88	8	3

6.2 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование дисциплины	раздела	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	КПЗ	СР	всего	
1	Теоретические и организационные основы психотерапии		1	6	6	13	Тестовый контроль, ситуационные задачи
2	Общие вопросы психотерапии		3	6	12	21	Тестовый контроль, ситуационн ые задачи
3	Классические направления психотерапии		-	60	-	60	Тестовый контроль, ситуационн ые задачи
4	Современные направления психотерапии		1	6	6	13	Тестовый контроль,

						ситуационные задачи, зачет
5.	Основные методы психотерапии при болезнях патологической зависимости	3	10	24	37	Тестовый контроль, ситуационные задачи
	ИТОГО	8	88	48	144	

6.3. Распределение лекций:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
1	Введение в курс «Психотерапия в системе научного знания и практики». Правовые вопросы психотерапевтической помощи. Структура и принципы организации психотерапевтической помощи населению в системе здравоохранения РФ	1
2	Критерии психического здоровья в психотерапии. Психотерапия как процесс общения. Психотерапевтический контакт. Классические направления психотерапии, история их возникновения.	2
3	Внушение в состоянии бодрствования прямое и опосредованное. Приемы и методы гипнотизации. Самовнушение. Самогипноз. Приемы и методы самовнушения. Биологическая обратная связь	1
4	Основные понятия и принципы классического психоанализа. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии. Современные методы психотерапевтического воздействия: эриксоновский гипноз, психоанализ, транзактный анализ, НЛП, групповая психотерапия	1
5	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	1
6	Психотерапия при пограничных состояниях: при неврозах, невротических развитиях личности и других (соматогенных, эндогенных)	1
7	Концепция психосоматических и соматопсихических взаимовлияний. Психосоматические болезни, их этиология, патогенез, механизмы развития, классификация	1
	ИТОГО	8

6.4. Распределение тем клинических практических занятий:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
1	Введение. Психотерапия в системе научного знания и практики, ее междисциплинарный характер, содержание понятия, отличия от психокоррекции и психологического консультирования. Предмет и задачи психотерапии. Основные этапы истории развития психотерапии и основные направления современной психотерапии. Классификации психотерапевтических подходов.	6
2	Критерии психического здоровья в психотерапии. Понятия	6

	«клиент» и «пациент». Основные виды и типы психотерапии. Профессиональные и личностные требования к психотерапевту. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.	
3	Психотерапия как процесс общения. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Общие и специфические терапевтические механизмы Роль организации терапевтического и консультативного процесса. Психотерапевтический контакт. Основные формы психотерапевтического контакта (эмоционально-ролевого взаимодействия): руководство, партнерство и их сочетание.	6
4	Точки приложения психотерапевтического воздействия. Критерии и методики оценки эффективности психотерапии. История их возникновения. Суггестивная психотерапия. Внушение в состоянии бодрствования прямое и опосредованное. Внушение в состоянии гипнотического сна, наркогипноз.	6
5	Понятия внушаемости, гипнабельности. Приемы и методы гипнотизации. Использование репрезентативных систем пациента. Основные психофизиологические механизмы процесса гипнотизации.	6
6.	Аутогенная тренировка по Дж. Шульцу. Основные психофизиологические механизмы терапевтического процесса. Самовнушение. Самогипноз. Приемы и методы самовнушения. Биологическая обратная связь. Телесноориентированная психотерапия.	6
7.	Основные понятия и принципы классического психоанализа	6
8.	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии. Основные методологические и теоретические постулаты. Общая стратегия когнитивной терапии. Методы. Модель когнитивной терапии по А.Беку. Рационально-эмотивная модель депрессивных расстройств по А.Эллису	6
9.	Гештальттерапия: базовые понятия. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Гуманистически ориентированные теории и практики	6
10.	Трансперсональная психотерапия Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева Системная семейная психотерапия. Групповая психотерапия.	6
11.	Психотерапия при пограничных состояниях: при неврозах, невротических развитиях личности и других (соматогенных, эндогенных).	6
12.	Концепция психосоматических и соматопсихических взаимовлияний. Психосоматические болезни, их этиология, патогенез, механизмы развития, классификация. Соматические болезни и психика (ВКБ, реакции на болезнь, дефицитарные формирования личности). Психотерапия при соматических заболеваниях.	6
13.	Психотерапия при наркологических заболеваниях: методы, показания, противопоказания.	6
14.	Эмоционально-стрессовая психотерапия при наркологических заболеваниях	5
15.	Кодирование по Довженко, по Григорьеву	5
	ИТОГО	88

6.5. Распределение самостоятельной работы ординатора (СРО) по видам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
1	Основная законодательная база в психотерапии	6
2	Классификации методов психотерапии	6
3	Классические направления психотерапии	6
4	Современные направления психотерапии	6
5	Основные методы психотерапии при болезнях патологической зависимости	6
6	Психотерапия при созависимости	6
7	Гипнотерапия: показания, противопоказания и др.	6
8	Программа 12 шагов	6
	ИТОГО	48

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методика преподавания дисциплины «Психотерапия» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу ординатора.

По изучаемой дисциплине установлен перечень обязательных видов работы ординатора, включающий:

1. Посещение лекционных занятий
2. Решение практических задач и заданий на практическом занятии
3. Выполнение практических работ
4. Выполнение контрольных работ
5. Другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости ординатора по дисциплине осуществляется преподавателем путем устного и письменного опроса. Итоговый контроль успеваемости ординатора включает в себя теоретический зачет по дисциплине.

Практические занятия проводятся в строгом соответствии с методическими указаниями для ординаторов и преподавателей. Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: чтение учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д., составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа.

Для формирования умений: решение задач, и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, выполнение схем, заполнение форм, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности. Полученные знания и умения необходимы специалисту в его дальнейшей деятельности в сфере управления деятельностью фармацевтической организацией.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психотерапия есть (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями
- б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело
- в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого
- г) лечение средствами души врача-психотерапевта

2. Соблюдение врачебной тайны необходимо

- а) для защиты внутреннего мира человека, его автономии
- б) для охраны от манипуляций со стороны внешних сил
- в) для защиты социальных и экономических интересов личности
- г) для создания основы доверительности и откровенности взаимоотношений "врач - пациент"
- д) для поддержания престижа медицинской профессии
- е) все перечисленное верно

3. Гипнотический сомнамбулизм (по К.И.Платонову) обычно появляется

- а) сразу, с места
- б) при углублении II степени гипноза
- в) при углублении III степени гипноза
- г) при углублении ономатомании
- д) при углублении каталепсии

4. Ведущими психотерапевтическими направлениями в нашей стране (по Карвасарскому) являются все перечисленные, кроме

- а) клинической аналитической и рациональной психотерапии
- б) личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии
- в) поведенческой (условнорефлекторной) психотерапии
- г) суггестивной психотерапии

5. Когнитивная психотерапия представляет собой развитие:

- а . поведенческой терапии
- б . психоанализа
- в . экзистенциальной психотерапии
- г – психофизиологии

6. Представители какого из перечисленных направлений психотерапии заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением пациента?

- а. психодинамическая
- б. бихевиоральная
- в. экзистенциальная когнитивная

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сидоров А. В.	Клиническая психология: учебник для вузов	"ГЭОТАР - Медиа", 2008
Л1.2	Соколова Е.Т	Психотерапия : Теория и практика: учебное пособие для студ. вузов	Москва 2002
Л1.3	Карвасарского Б. Д.	Психотерапия : учебник для студ. мед. вузов	Питер, 2000
Дополнительная литература			
Л2.1	Семечкин Н.И.	Общий психологический практикум: Учебник для вузов.	СПб.: «Питер», 2007

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Ученая степень, ученое звание	Вид работы	Специализация	Стаж научно-педагог.	Учебная нагрузка в часах
Дисциплина (модули)							
Подростковая наркология	Великанова Людмила Петровна	зав. каф.	д.м.н., профессор	основная	Психиатрия-Наркология, Психотерапия, клиническая психология	41	72
	Кравцова Татьяна Викторовна	ассистент	ассистент	основная	Психиатрия-Наркология, клиническая психология	17	72

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Аудиторный фонд**

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Детско-подростковое отделение	ОГУЗ «Областной наркологический диспансер» ул.Спортивная 36А Детско-подростковое отделение
2.	Учебная аудитория	АГМУ Кафедра «наркологии, психотерапии и правопедания»