

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИНЯТО»

Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
Протокол № 10

от «30» июня 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор О.А. Башкина

« 27 07 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ»**

По специальности: Педагогика

Трудоемкость: 144 часа

Форма освоения: очно-дистанционная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Астрахань, 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организация воспитательного процесса в учреждениях СПО медицинского профиля**» обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 9 от 13 апреля 2021г.
Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Костина Л.А.



подпись

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:
Иванчук О.В., д.п.н., доцент, начальник управления по печати, медиа и информационным технологиям ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Иванчук О.В.
Фамилия И.О.



подпись

Иванчук О.В.
дата

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организация воспитательного процесса в учреждениях СПО медицинского профиля**» (далее – Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой к.м.н., доцент Костина Л.А.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	<i>Костина Л.А.</i>	к.м.н., доцент	Заведующая кафедрой психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
2.	<i>Миляева Л.М.</i>	к. п. н., доцент	Доцент кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
3.	<i>Мамина В.П.</i>		Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Глоссарий

- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
- ПС – профессиональный стандарт
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ТФ – трудовая функция
- ЕКС – Единый квалификационный справочник
- ПК – профессиональная компетенция
- ЛЗ – лекционные занятия
- СЗ – семинарские занятия
- ПЗ – практические занятия
- СР – самостоятельная работа
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии
- ЭО – электронное обучение
- ПА – промежуточная аттестация
- ИА – итоговая аттестация
- УП – учебный план
- АС ДПО – автоматизированная система дополнительного профессионального образования

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей
- 2.4. Оценка качества освоения программы
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения слушателями учебного материала Программы
- 2.5. Оценочные материалы

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Материально-технические условия
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.3. Кадровые условия
- 3.4. Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

9. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

10. ФГОС среднего профессионального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Фармация» и «Лабораторная диагностика»;

11. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (2013 г.);

12. Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 28 сентября 2016 г. № 2408.

1.2. Категории обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие (или получающие) высшее или среднее (профильное и\или непрофильное) профессиональное образование, ориентированные на карьерный рост, желающие повысить свою квалификацию или получить новую специализацию.

Программа также ориентирована на деятельность специалистов, занятых в области профессионального образования, преподавателей и педагогов образовательных организаций, ведущих практическую педагогическую деятельность.

1.3. Цель реализации программы

Целью освоения программы является: формирование у педагогов СПО медицинского профиля компетенций в области организации воспитательного процесса, направленного на реализацию профессионального и личностного потенциала обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения

Готовность педагогов организовывать и осуществлять воспитательный процесс в учреждениях СПО медицинского профиля в соответствии с современными требованиями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Организация воспитательного процесса в учреждениях СПО медицинского профиля**». 144 ак. часа; форма обучения очно-дистанционная

№ п/п	Наименование (раздела/ модуля)	Трудоемкость, час	Всего ауд. час	в том числе, час.			Форма текущего контроля
				ЛК (дот)	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Воспитание в условиях трансформации российского общества. Новые тенденции и подходы в организации процесса воспитания	8	4	2	2	4	1. Дискуссия. 2. Конспект «Новые подходы в организации воспитания в условиях трансформации российского общества.
2.	Нормативно-правовая основа организации процесса воспитания в учреждениях СПО медицинского профиля. Правовые основы организации трудовой деятельности педагога СПО	6	2		2	4	1.Опрос. 2. Конспект. 3. Развернутый комментарий слушателей.
3.	Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Движущие силы, особенности, структура и	6	4	2	2	2	1. Конспект. 2. Взаимоопрос. 3. Сообщение «Реализация

№ п/п	Наименование (раздела/ модуля)	Трудоемкость, час	Всего ауд. час	в том числе, час.			Форма текущего контроля
				ЛК (дот)	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	логика воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания в системе СПО						одного из принципов воспитания в учреждениях СПО медицинского профиля».
4.	Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание	8	4	2	2	4	1.Творческая работа. 2. Сообщение на тему «Аксиологический подход в воспитании».
5.	Содержательные и процессуальные аспекты воспитательной деятельности педагога СПО медицинского профиля	8	4	2	2	4	1. Проект «Воспитательная деятельность педагога СПО медицинского профиля».
6.	Профессиональное воспитание в условиях СПО медицинского профиля. Развитие системы социального партнерства и наставничества	8	4	2	2	4	1.Индивидуальная программа профессионального развития личности. 2. Кластер «Социальное партнерство».
7.	Формирование у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни	6	2		2	4	1. План-конспект воспитательного мероприятия по ЗОЖ. 2. Памятка для учащихся «ЗОЖ для тебя».
8.	Волонтерская (добровольческая) деятельность воспитанников как форма их самоорганизации	6	4	2	2	2	1.Обзор опыта работы по организации добровольческой деятельности в учреждениях СПО. 2. Презентация.
9.	Виды деятельности, формы,	10	6	2	4	4	1. Банк форм или

№ п/ п	Наименование (раздела/ модуля)	Трудоёмко сть, час	Все го ауд. час	в том числе, час.			Форма текущего контроля
				ЛК (дот)	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	методы и технологии воспитательной работы в условиях СПО медицинского профиля						технологий воспитательной работы. 2. Синквейн.
10.	Современные технологии формирования личностных и профессиональных компетенций воспитанников в условиях СПО медицинского профиля. Использование цифровых технологий в воспитании обучающихся.	8	4	2	2	4	1. Описание опыта работы одного из учреждений СПО по использованию современных воспитательных технологий. 2. Игра.
11.	Технология воспитательной работы педагога СПО медицинского профиля с коллективом и группой обучающихся. Самоуправление в условиях СПО. Индивидуализация воспитания	8	4	2	2	4	1. Развернутый ответ. 2. Творческое задание «Структура самоуправления». 3. Примеры практической реализации самоуправления в учреждениях СПО.
12.	Профессионально-педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса. Конфликтологическая компетентность педагога СПО	8	4	2	2	4	1. Решение педагогических ситуаций. 2. Банк методик по определению конфликтологической компетентности педагога.
13.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями.	8	4	2	2	4	1. Вопросы для взаимопроверки. 2. Доклад «Методика воспитательной работы с воспитанниками с особыми образовательным и потребностями.

№ п/ п	Наименование (раздела/ модуля)	Трудоёмко сть, час	Все го ауд. час	в том числе, час.			Форма текущего контроля
				ЛК (дот)	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
14.	Теоретико-методические основы проектирования и реализации воспитательной работы преподавателя СПО медицинского профиля	8	4	2	2	4	1. Групповая творческая работа по разработке плана воспитательной работы в группе. 2. Сообщение «Технология разработки плана воспитательной работы для группы учащихся СПО».
15.	Педагогическое мастерство педагога СПО медицинского профиля в организации воспитательного процесса	8	4	2	2	4	1. Эссе. 2. Индивидуальная программа повышения педагогического мастерства.
16.	Деонтологические основы деятельности педагога СПО медицинского профиля. Основы профессиональной этики в условиях организации воспитательного процесса в учреждениях СПО медицинского профиля	8	4	2	2	4	1. Решение кейсов. 2. Этические заповеди современного педагога.
17.	Мониторинг эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.	8	4	2	2	4	1. Банк диагностических методик. 2. Мини-исследование.
18.	Итоговая аттестация	14	6		6	8	Тест
ИТОГО		144	72	30	42	72	

2.2. Календарный учебный график

Учебные занятия (72 часа) проводятся по 3 академических часа в день в течение месяца (24 занятия). Лекции (30 часов.) осуществляются в дистанционном формате.

2.3. Рабочие программы учебных модулей

Код	Наименование тем
	1 модуль
1.	Воспитание в условиях трансформации российского общества. Новые тенденции и подходы в организации процесса воспитания
	2 модуль
2.	Нормативно-правовая основа организации процесса воспитания в учреждениях СПО медицинского профиля. Правовые основы организации трудовой деятельности педагога СПО
	3 модуль
3.	Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Движущие силы, особенности, структура и логика воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания в системе СПО
	4 модуль
4.	Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание
	5 модуль
5.	Содержательные и процессуальные аспекты воспитательной деятельности педагога СПО медицинского профиля
	6 модуль
6.	Профессиональное воспитание в условиях СПО медицинского профиля. Развитие системы социального партнерства и наставничества
	7 модуль
7.	Формирование у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни
	8 модуль
8.	Волонтерская (добровольческая) деятельность воспитанников как форма их самоорганизации
	9 модуль
9.	Виды деятельности, формы, методы и технологии воспитательной работы в условиях СПО медицинского профиля
	10 модуль
10.	Современные технологии формирования личностных и профессиональных компетенций воспитанников в условиях СПО медицинского профиля. Использование цифровых технологий в воспитании обучающихся.
	11 модуль
11.	Технология воспитательной работы педагога СПО медицинского профиля с коллективом и группой обучающихся. Самоуправление в условиях СПО. Индивидуализация воспитания
	12 модуль
12.	Профессионально-педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса. Конфликтологическая компетентность педагога СПО
	13 модуль
13.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями
	14 модуль
14.	Теоретико-методические основы проектирования и реализации воспитательной работы преподавателя СПО медицинского профиля
	15 модуль
15.	Педагогическое мастерство педагога СПО медицинского профиля в организации воспитательного процесса

	16 модуль
16.	Деонтологические основы деятельности педагога СПО медицинского профиля. Основы профессиональной этики в условиях организации воспитательного процесса в учреждениях СПО медицинского профиля
	17 модуль
17.	Мониторинг эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности
18.	Итоговая аттестация

Содержание рабочей программы

1 модуль. Воспитание в условиях трансформации российского общества. Новые тенденции и подходы в организации процесса воспитания (8час.)

Воспитание детей и молодежи как обязательная часть образовательного процесса. Принцип единой системы воспитания и образования в России. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – основополагающий документ организации воспитательной деятельности. Новое понимание сущности воспитания. Приоритетные направления воспитания на современном этапе развития общества.

Новые подходы в организации воспитания: системный характер воспитания, создание условий для субъектной позиции личности, индивидуализация воспитания, использование инновационных технологий в процессе воспитания, деятельностный характер воспитания, адаптация к социальной жизни и др.

Особенности организации воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в учреждениях СПО.

2 модуль. Нормативно-правовая основа организации процесса воспитания в учреждениях СПО. Правовые основы организации трудовой деятельности педагога СПО (6час.)

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях РФ. Обзор действующего законодательства в сфере образования и воспитания: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»; Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 32.02.01 «Медико-профилактическое дело», 31.02.01 «Лечебное дело»).

Правовые основы организации трудовой деятельности педагога СПО. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

3 модуль Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Движущие силы, особенности, структура и логика воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания в системе СПО (6час.)

Сущность воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Структура и логика процесса воспитания. Противоречия как движущая сила воспитательного процесса. Объективные внутренние и внешние противоречия, субъективные противоречия.

Понятие термина «закономерность». Виды закономерностей. Связь закономерностей с принципами. Сущность понятия «принцип». Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Общие и частные принципы воспитания. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания. Гуманистический характер принципов воспитания. Учет современных подходов в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО: социально-адаптивный, становления индивидуальности, культурологический, системно-деятельностный, компетентностноориентированный.

4 модуль Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание (8час.)

Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания: цель-идеал, стратегические, тактические, конкретные цели. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России как основополагающий документ воспитания на современном этапе. Цели и ценности воспитания. Технология целеполагания. Типы целеполагания.

5 модуль Содержательные и процессуальные аспекты воспитательной деятельности педагога СПО медицинского профиля (8час.)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» как ориентиры содержания воспитания.

Цели, направления, содержание и формы воспитательной деятельности преподавателя СПО медицинского профиля. Гуманизация как основная стратегия организации воспитательной деятельности. Виды воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС в системе СПО. Инновационный характер воспитательной деятельности педагога системы СПО.

6 модуль Профессиональное воспитание в условиях СПО медицинского профиля. Развитие системы социального партнерства и наставничества (8час.)

Профессиональное воспитание как «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека. Аспекты профессионального воспитания: социально-нормативный, индивидуально-смысловой, ценностно-деятельностный, профессионально-личностное самоутверждение, творческое саморазвитие личности. Обновление содержания профессионального воспитания.

Использование традиционных и инновационных форм и методов работы по профессиональному воспитанию. Формирование индивидуальной траектории профессионального развития личности. Роль учебной деятельности в профессиональном воспитании учащихся. Современные технологии профессионального воспитания.

Воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ СПО в профессиональном воспитании будущих специалистов. Работа с семьей в решении задач профессионального воспитания.

7 модуль Формирование у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни (6час.)

Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Социальный заказ системе образования на воспитание здорового поколения. Государственные программы формирования ЗОЖ.

Современные технологии формирования здорового образа жизни. Развитие мотивации по формированию ценностного отношения к здоровью. Принципы формирования здорового образа жизни. Проектирование и реализация деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование инновационных технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни.

8 модуль Волонтерская (добровольческая) деятельность воспитанников как форма их самоорганизации (6час.)

Сущность волонтерства. Волонтерская (добровольческая, благотворительная) деятельность как форма социальной активности обучающихся. Добровольцы с точки зрения закона Российской Федерации. Цели и задачи волонтерской деятельности. Принципы волонтерского движения. Приоритетные направления волонтерской деятельности. Формы и методы волонтерского движения. Традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на благо общества. Личностная и социальная значимость волонтерской деятельности.

Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности: Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»; Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об общественных объединениях».

Развитие студенческого волонтерского движения в учреждениях СПО (анализ практики).

9 модуль Виды деятельности, формы, методы и технологии воспитательной работы в условиях СПО медицинского профиля (10час.)

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технологический подход в воспитании. Технология проведения группового дела. Работа микрогрупп по разработке проекта и проведению воспитательного мероприятия (в соответствии с характеристикой группы). Анализ проведенных воспитательных мероприятий.

10 модуль Современные технологии формирования личностных и профессиональных компетенций воспитанников в условиях СПО медицинского профиля. Использование цифровых технологий в воспитании обучающихся (8час.)

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности обучающегося. Методы воспитания: классификация и характеристика методов воспитания.

Цифровое воспитание как тренд современности. «Цифровое поколение» и его особенности. Воспитательные функции и возможности цифровой образовательной среды. Направления деятельности педагога СПО в условиях цифровой трансформации. ИКТ в воспитании и развитии современной личности. Использование цифровой образовательной среды во взаимодействии педагога с родителями.

11 модуль Технология воспитательной работы педагога СПО медицинского профиля с коллективом и группой обучающихся. Самоуправление в условиях СПО. Индивидуализация воспитания (8час.)

Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности. Деятельность педагога СПО по формированию, сплочению и развитию коллектива. Средства формирования коллектива. Организация коллективной деятельности. Ученическое самоуправление в системе воспитания личности. Технология организации ученического самоуправления в условиях СПО. Структуры органов самоуправления в учебных заведениях СПО.

Группа как субъект и объект воспитательной деятельности. Разновидности групп в условиях СПО: референтная группа, группа актива, творческая группа, спортивная команда, исследовательская группа, подростковые и юношеские организации, клубные и общественные объединения и др. Специфика работы педагога СПО с группой. Использование нетрадиционных форм работы с группой.

12 модуль Профессионально-педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса. Конфликтологическая компетентность педагога СПО (8час.)

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Функции, структура и стили общения.

Конфликт в системе отношений. Причины возникновения конфликтов. Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение (профилактика) или стимулирование, регулирование, разрешение. Стратегии управления конфликтами: сотрудничество, доминирование, приспособление, конфронтация, компромисс, уход от конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Роль педагогического такта в предупреждении и преодолении конфликтов. Использование педагогом коммуникативных, информационных, социально-психологических и организационных технологий при регулировании конфликта.

13 модуль Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями (8час.)

Классификация ограничений образовательных возможностей воспитанников. Создание необходимых педагогических условий для адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в коллективе. Современные формы, методы, технологии воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам с ОВЗ. Инклюзивная компетентность преподавателя СПО.

14 модуль Теоретико-методические основы проектирования и реализации воспитательной работы преподавателя СПО медицинского профиля (8час.)

Планирование как вид проектной деятельности. Виды планов. Структура плана воспитательной работы. Характеристика компонентов плана воспитательной работы. Планирование результатов воспитания. Технология разработки плана воспитательной работы. Отражение в планах воспитательной работы специфики воспитательной работы в учебных заведениях СПО медицинского профиля.

Проектирование воспитательных программ. Структура воспитательной программы. Требования к аналитическому и прогностическому блокам программы. Проектирование и реализация различных форм организации воспитания в системе деятельности педагога СПО.

Технология разработки программ внеурочной деятельности обучающихся. Мониторинг и анализ результатов воспитательной деятельности.

15 модуль Педагогическое мастерство преподавателя СПО медицинского профиля в организации воспитательного процесса (8час.)

Сущность понятия «педагогическое мастерство». Компоненты педагогического мастерства, их: гуманистическая направленность личности, педагогические способности, профессиональные знания, педагогическая техника. Характеристика компонентов педагогического мастерства

Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства. Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением, умение взаимодействовать с личностью и коллективом. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя.

Педагогические способности: коммуникативность, динамизм, эмоциональная устойчивость, креативность, перцептивные способности, прогнозирование. Пути

формирования педагогического мастерства преподавателя. Роль самовоспитания в формировании и развитии педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство преподавателя в организации воспитательного процесса в условиях СПО. Показатели педагогического мастерства преподавателя СПО. Современные требования к педагогу СПО. Профессиональный стандарт преподавателя СПО. Имидж современного педагога.

16 модуль Деонтологические основы деятельности преподавателя СПО медицинского профиля. Основы профессиональной этики в условиях организации воспитательного процесса в учреждениях СПО медицинского профиля (8час.)

Педагогическая деонтология в профессиональной деятельности преподавателя СПО. Принципы педагогической деонтологии. Современная ситуация в образовании и требования к педагогу.

Профессиональная этика как кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми в определенной профессиональной области. Нравственное сознание и нравственная культура педагога Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. Этика человеческих контактов. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя. Правила и этические нормы поведения педагога в сфере организации воспитательной деятельности в учреждениях СПО. Пути совершенствования педагогической этики.

17 модуль Мониторинг эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности (8час.)

Сущность, функции, объекты педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики в деятельности преподавателя, воспитателя. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС). Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса. Изучение эффективности воспитания: количественные и качественные показатели, критерии, уровни.

Мониторинг в воспитании как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Диагностика воспитанности. Выбор критериев оценки. Диагностические методики изучения уровня воспитанности обучающихся. Практикум по определению эффективности воспитательного процесса.

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Оценка качества освоения программы предполагает

Использование текущего контроля и итоговую аттестацию (ИА). При этом текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий с использованием фонда оценочных средств: опрос, тест, собеседование, творческое задание, конспект, взаимопрос, решение кейсов и др.). Форма итоговой аттестации – зачет.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения учебных модулей рабочей программы в объёме, предусмотренном учебным планом

(УП) в соответствии с УП.

Форму аттестации слушатели выбирают сами. Это могут быть тестирование, выполнение творческого задания, собеседование по контрольным вопросам.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы определяется Положением об организации итоговой аттестации обучающихся на факультете дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2.5. Оценочные материалы

2.5.1. Тест

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС- ЭТО:

1. Развитие человека

2. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества

3. Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды

4. Воздействие общества на личность человека

2. СРЕДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

1. Внешние

2. Внутренние

3. Профессиональные

4. Методические

3. СИСТЕМА ЗНАНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ – ЭТО:

1. Содержание воспитания

2. Методы воспитания

3. Технологии воспитания

4. Принципы воспитания

4. ПОЛОЖЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО:

1. Принципы воспитания

2. Закономерности воспитания

3. Содержание воспитания

4. Стандарт воспитания

5. В СТРУКТУРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

1. **Гуманистическая направленность личности**
2. **Профессиональные знания**
3. **Педагогическая техника**
4. **Педагогические способности**
5. Педагогический менеджмент

6. КОНФЛИКТ – ЭТО:

1. **Взаимное противодействие двух сторон, вызванное обострением противоречия их интересов, целей, позиций, мотивов, действий**
2. Совокупность философских взглядов в рамках единой системы ценностей
3. Системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания
4. Негативная информация о человеке

7. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

1. **Информационная**
2. **Аффективная**
3. **Интерактивная**
4. Методическая

8. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СТРАТЕГИЯМ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ ОТНОСЯТСЯ:

1. Целеполагание
2. Уклонение
3. **Компромисс**
4. **Сотрудничество**
5. **Доминирование**

9. ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СТИЛИ ОБЩЕНИЯ:

1. **Либеральный**
2. **Демократический**
3. Профессиональный
4. **Авторитарный**
5. Компетентностный

10. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. **Степень соответствия реально полученных результатов воспитания результатам прогнозируемым**
2. Совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе деятельности по конкретной образовательной программе
3. Приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образовательном процессе
4. Умения выполнять творческую деятельность

11. ОБЪЕКТИВНО СУЩЕСТВУЮЩИЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ, ОТДЕЛЬНЫМИ СТОРОНАМИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

1. Принципы воспитания
2. **Закономерности воспитания**
3. Правила
4. Воспитывающие ситуации

12. НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ РАЗЛИЧНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ, СООТВЕТСТВИЕ САМОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ТЕМ КАЧЕСТВАМ, КОТОРЫЕ ОН ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ, СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПУ:

1. Индивидуализации
2. Общественной направленности воспитания
3. Опоры на положительное
4. Гуманизации воспитания
5. **Единства воспитательных воздействий**

13. СПОСОБ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЗНАНИЕ, ВОЛЮ, ЧУВСТВА, ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫРАБОТКИ У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ – ЭТО:

1. **Метод воспитания**
2. Приём воспитания
3. Средство воспитания
4. План воспитательной работы

14. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ:

1. **Поручение**
2. Поощрение
3. Инструктаж
4. Диспут
5. Пример

15. УВАЖЕНИЕ СВОБОД И ПРАВ РЕБЕНКА, НЕСАСИЛЬСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБУЕМЫХ КАЧЕСТВ, ОТКАЗ ОТ НАКАЗАНИЙ, УНИЖАЮЩИХ ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА:

1. Учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
2. **Гуманизации воспитания**
3. Связи воспитания с жизнью
4. Единства воспитательных воздействий

16. ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ УРОВНЯМИ:

1. **Стратегические цели**
2. Профориентационные цели
3. **Тактические цели**
4. Методические цели
5. Педагогические цели

17. КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ:

1. **Анализ**
2. **Прогнозирование**
3. Мастерство педагога
4. **Диагностика**
5. Совокупность методов

18. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1. Познавательные интересы личности
2. **Противоречия, возникающие в развитии личности**

3. Сложившиеся формы взаимоотношений
4. Требования родителей
5. Процесс накопления количественных изменений в личности

19. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Успеваемость воспитанника
2. Имеющиеся у воспитанника знания, умения и навыки
- 3. Поведение воспитанника**
4. Поступление в Вуз

20. ПОНЯТИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИНЦИПАМИ ВОСПИТАНИЯ:

1. Опора на положительное
2. Личностный подход
3. Сознательность воспитанников
- 4. Проблемность обучения**
- 5. Профессионализм воспитателя**

21. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

- 1. Цель воспитания**
2. Содержание воспитания
3. Методы воспитания
4. Результат самовоспитания

22. ВОСПИТАНИЕ ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:

- 1. Социализация воспитанников**
2. Охрана психического и физического здоровья воспитанников
- 3. Диагностика природных задатков ребенка**
- 4. Формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил ребенка в различных сферах деятельности**
5. Методическая помощь воспитанникам

23. СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УБЕЖДЕНИЙ, НАВЫКОВ, КАЧЕСТВ И ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ, УСТОЙЧИВЫХ ПРИВЫЧЕК ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ВОСПИТАННИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

1. Социальный заказ
2. Цель воспитания
- 3. Содержание воспитания**
4. Самовоспитание

24. ЧУВСТВО МЕРЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ – ЭТО:

1. Педагогическое сознание
2. Самообладание
3. Тактичность
- 4. Педагогический такт**
5. Педагогическое мастерство

25. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю.К.БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ:

1. Методы формирования коллектива

2. Методы стимулирования и мотивации детей

3. Методы изучения личности
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

2.5.2. Контрольные вопросы для собеседования

1. Воспитание как педагогическое явление и целенаправленный процесс. Структура и логика воспитания. Функции процесса воспитания.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания: сущность, характеристика.
4. Организация воспитательного процесса в условиях трансформации российского общества: новые подходы.
5. Особенности организации воспитательного процесса в условиях СПО медицинского профиля.
6. Понятие о содержании воспитания. Основные компоненты содержания воспитания, их характеристика.
7. Цели и ценности воспитания. Процесс педагогического целенаправленного воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
8. Мониторинг эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Методы диагностики воспитанности обучающихся.
9. Методы воспитания: понятие, классификации, характеристика. Выбор методов воспитания.
10. Современные технологии воспитания. Использование цифровых технологий в воспитании. Характеристика 1-2 современных технологий воспитания.
11. Преподаватель СПО в воспитательной системе учебного заведения. Его воспитательные функции и основные направления деятельности.
12. Технология социального партнерства в условиях СПО медицинского профиля.
13. Планирование воспитательной работы с учебной группой. Сущность и функции планирования, содержание и структура плана воспитательной работы.
14. Технология организации и проведения воспитательного мероприятия.
15. Виды деятельности и формы воспитательной работы в условиях СПО медицинского профиля.
16. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход в воспитании.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Сущность и виды взаимодействия. Педагогическое общение.

18. Педагогическое мастерство преподавателя СПО в организации воспитательного процесса. Компоненты педагогического мастерства, их характеристика.

19. Профессиональное воспитание в условиях СПО. Формирование личностных и профессиональных компетенций воспитанников в условиях СПО медицинского профиля.

20. Самоуправление как демократическая форма самоорганизации деятельности обучающихся. Организация самоуправления в условиях СПО.

2.5.3. Творческие задания для итоговой зачетной работы

1. Разработать план воспитательной работы для учебной группы учащихся медицинского колледжа.

2. Разработать план – конспект воспитательного мероприятия по формированию профессиональных компетенций воспитанников медицинского колледжа.

3. Подобрать банк педагогических ситуаций (5-6), предложить их решение, используя знания по теме «Профессионально-педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса. Конфликтологическая компетентность преподавателя СПО».

4. Разработать проект программы «Воспитание» для учебной группы учащихся медицинского колледжа.

5. Разработать кодекс профессиональной этики преподавателя медицинского колледжа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Вид занятий, проводимых в помещении	Этаж, кабинет
1	<i>ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России</i>	<i>1. Презентации изучаемого материала 2. Зачет</i>	<i>4 этаж, 445 кабинет Кафедра психологии и педагогики</i>

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>Компьютер</i>
2.	<i>Проектор</i>
3.	<i>Интерактивная доска</i>

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Литература

№№	Основная литература
1.	Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М., 2005.- 336с.
2.	Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – (Педагогика и воспитание)" – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html
3.	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html Электронное издание на основе: Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html
4.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М.: Проспект, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html
	Дополнительная литература
1.	Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125505
2.	Болотова М. И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – 129 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51474.html
3.	Исаев И.Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования // Новые горизонты профессионального образования. – Сборник материалов XII международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ». – С. 68.
4.	Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. -2006.– N11. – С. 9 – 11.
5.	Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в

	учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук : Мат. XV междунар. науч.практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49
6.	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
7.	Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – (Педагогическое наследие)" – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html
8.	Парахина О. В. Профессиональное воспитание будущего медицинского работника: от теоретической модели – к реалиям профессиональной деятельности // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2011. – № 1. – С.108-113. – Режим доступа: URL:
9.	Самойлова Н.Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях/ Н.Н.Самойлова. – М. Среднее профессиональное образование. – 2014. – №8.- С. 150 – 157.
10.	Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368с.
11.	Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
2.	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.	http://www.mon.gov.ru
3.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
4.	Федеральный портал. Российское образование	http://www.edu.ru/
5.	Электронная библиотека	BiblioFond.ru>view.aspx?id=887436
6.	Образовательный федеральный проект	http://ofap.ru
7.	Специализированный образовательный портал инновации в образовании	http://sinncom.ru/
8.	Справочная правовая система Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru
9.	Официальный сайт издательства «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
10.	Видеопортал	interneturok.ru
11.	Платформа «Цифровой колледж»	https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	fcior.edu.ru

13.	Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
14.	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/
15.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по педагогике, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

3.4. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практическое занятие, круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, консультации, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков).

3.4.1. **Лекции.** Все лекционные занятия проводятся с использованием ДОТ (платформа дистанционного обучения ZOOM).

3.4.2. **Семинарские занятия** направлены на теоретическое осмысление проблем воспитания и формирование компетенций по осуществлению воспитательного процесса в системе СПО. В ходе семинарских занятий отрабатываются навыки и умения в выполнении определенных технологических приемов и функций, процедур, методик организации воспитательного процесса.

Семинарские занятия проводятся в системе офлайн с использованием различных форм проведения занятий: в виде дискуссий, мастер-классов, ситуационного анализа (разбора кейсов), взаимопросов, выполнения групповых творческих заданий, тестирования, деловых игр, изучения документов и др. с использованием мультимедийных средств и учебно-методической литературы.