

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИНЯТО»

Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
Протокол № 2

от «01» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор О.А. Башкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»**

По специальности: Педагогика

Трудоемкость: 72 часа

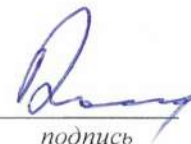
Форма освоения: очно-дистанционная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Астрахань, 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза в условиях реализации программы воспитания»** обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 12 от 22 июня 2021г.
Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Костина Л.А.


подпись

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:
Иванчук О.В., д.п.н., доцент, начальник управления по печати, медиа и информационным технологиям ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Иванчук О.В.
Фамилия И.О.


подпись

Иванчук О.В.
дата

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза в условиях реализации программы воспитания»** (далее – Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой к.м.н., доцент Костина Л.А.

Состав рабочей группы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	<i>Костина Л.А.</i>	к.м.н., доцент	Заведующая кафедрой психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
2.	<i>Миляева Л.М.</i>	к. п. н., доцент	Доцент кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
3.	<i>Мамина В.П.</i>		Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС – профессиональный стандарт

ПК – профессиональная компетенция

ЛЗ – лекционные занятия

СЗ – семинарские занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ЭО – электронное обучение

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

УП – учебный план

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Категории обучающихся
- 1.3. Цель реализации программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей
- 2.4. Оценка качества освоения программы
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения слушателями учебного материала Программы
- 2.5. Оценочные материалы

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Материально-технические условия
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.3. Кадровые условия
- 3.4. Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- 2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000);
- 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4.Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

7. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;

8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

11.Федеральные образовательные стандарты высшего образования;

12.Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;

13. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённй Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н.;

14. Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2013 № 760-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2014-2020 годы»;

15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года, № 499;

16. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (2013 г.);

17.Устав ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

18. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

19. Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 28 сентября 2016 г. № 2408.

1.2. Категории обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие (или получающие) высшее или среднее (профильное и\или непрофильное) профессиональное образование, ориентированные на карьерный рост, желающие повысить свою квалификацию или получить новую специализацию.

Программа также ориентирована на деятельность специалистов, занятых в области профессионального образования, преподавателей и педагогов образовательных организаций, ведущих практическую педагогическую деятельность.

1.3. Цель реализации программы

Цель: формирование у преподавателей медицинского вуза компетенций в области реализации программы воспитания, направленной на создание условий для гражданского самоопределения, нравственного совершенствования, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации студентов, осмысление каждым педагогом своей роли в реализации программы воспитания.

1.4. Планируемые результаты обучения

Готовность преподавателей медицинского вуза реализовывать в процессе профессионально-педагогической деятельности программу воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза в условиях реализации программы воспитания»** 72 ак. часа; форма обучения очно-дистанционная

№ п/ п	Наименование (раздела/ модуля)	Трудоемк ос	Все го ауд. час	в том числе, час.			Форма текущего контроля
				ЛК (дот)	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Актуальность разработки и реализации программы воспитания в высших учебных заведениях России. Нормативно-	8	4	2	2	4	1. Анализ работы с документами. 2. Сообщение «Актуальность

№ п/ п	Наименование (раздела/ модуля)	Трудоемкост	Все го ауд. час	в том числе, час.			Форма текущего контроля
				ЛК (дот)	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	правовая база реализации программы воспитания.						разработки и реализации программы воспитания». 3.Дискуссия.
2.	Концептуальные идеи программы воспитания в ООВО. Цели, задачи, принципы реализации программы в медицинском вузе.	8	4	2	2	4	1.Конспект. 2.Анализ опыта работы вуза по воспитанию студентов.
3	Создание и развитие воспитательной среды вуза как основа реализации программы воспитания.	8	4	2	2	4	1.Собеседование . 2.Кластер «Пути создания воспитывающей среды».
4.	Структурные компоненты программы, их характеристика.	8	4	2	2	4	1.Взаимоопрос. 2.Творческая работа.
5.	Направления и содержательные ориентиры деятельности обучающихся в программе воспитания. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза по реализации направлений воспитательной деятельности.	10	6	2	4	4	1.Творческая работа «Содержание деятельности по направлениям воспитания в рамках программы воспитания.
6.	Использование современных технологий в воспитательной деятельности преподавателя медицинского вуза.	10	6	2	4	4	1.Презентация «Использование воспитательных технологий преподавателем вуза (личный опыт).
7.	Деонтологические основы воспитательной деятельности преподавателя медицинского вуза. Педагогическое мастерство преподавателя медицинского вуза во взаимодействии с участниками воспитательного процесса.	6	4	2	2	2	1.Мастер-класс « Мое педагогическое мастерство». 2. Решение педагогических кейсов.
8.	Этапы и результаты реализации	6	4	2	2	2	1. Банк

№ п/ п	Наименование (раздела/ модуля)	Трудоемкост	Все го ауд. час	в том числе, час.			Форма текущего контроля
				ЛК (дот)	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	программы воспитания. Система мониторинга эффективности программы.						диагностическ их методик по определению результатов воспитания. 2.Мини- исследование.
9.	Итоговая аттестация.	8	-	-	-	8	Проект.
ИТОГО		72	36	16	20	36	

2.2. Календарный учебный график

Количество учебных часов составляет 72 часа, из них 16 часов – лекционные занятия, проводимые в онлайн формате (платформа ZOOM), 20 часов – семинарские занятия, 36 часов отводится на самостоятельную работу.

Учебные занятия (лекции и семинарские занятия) проводятся в течение 4 недель: три дня в неделю по 3 академических часа в день.

2.3 Рабочие программы учебных модулей

Код	Наименование тем
1 модуль	Актуальность разработки и реализации программы воспитания в высших учебных заведениях России. Нормативно-правовая база реализации программы воспитания.
2 модуль	Концептуальные идеи программы воспитания в ООВО. Цели, задачи, принципы реализации программы в медицинском вузе.
3 модуль	Создание и развитие воспитательной среды вуза как основа реализации программы воспитания.
4 модуль	Структурные компоненты программы, их характеристика.
5 модуль	Направления и содержательные ориентиры деятельности обучающихся в программе воспитания. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза по реализации направлений воспитательной деятельности.
6 модуль	Использование современных технологий в воспитательной деятельности преподавателя медицинского вуза.
7 модуль	Деонтологические основы воспитательной деятельности преподавателя медицинского вуза. Педагогическое мастерство

	преподавателя медицинского вуза во взаимодействии с участниками воспитательного процесса.
8 модуль	Этапы и результаты реализации программы воспитания. Система мониторинга эффективности реализации программы.
9 модуль	Итоговая аттестация: защита проекта.

Содержание рабочей программы

1 модуль Актуальность разработки и реализации программы воспитания в высших учебных заведениях России. Нормативно-правовая база реализации программы воспитания (8час.)

Современные ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования. Ценностные ориентиры воспитания, цели и задачи формирования личности в высших учебных заведениях. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях РФ.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и воспитания: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральные образовательные стандарты высшего образования; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр; Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

2 модуль Концептуальные идеи программы воспитания в ООВО. Цели, задачи, принципы реализации программы в медицинском вузе (8час.)

Концептуальная база программы воспитания: системно – деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы.

Цели и задачи программы воспитания. Основные принципы реализации программы в медицинском вузе: воспитание в контексте профессионального образования; принцип ориентации на нравственные идеалы и ценности гражданского общества; принцип межкультурного диалога; гуманизации и демократизации; единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности; принцип опоры на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся; принцип добровольности и права выбора обучающегося и др.

3 модуль Создание и развитие воспитательной среды вуза как условие реализации программы воспитания (8час.)

Сущность понятия «воспитательная среда вуза». Средовые факторы формирования личности. Воспитательная среда вуза – среда личностного становления обучающегося, развития его успешности.

Воспитывающий потенциал среды. Компоненты воспитывающего потенциала воспитательной среды вуза: материальный, социальный, духовный компоненты. Приоритетные характеристики воспитывающего потенциала: эмоциональность, доминантность, мобильность, согласованность, безопасность и благоприятность условий. Пути формирования воспитывающей среды.

4 модуль Структурные компоненты программы, их характеристика (8час.)

Структура программы. Характеристики воспитательного пространства. Цели и задачи воспитательной деятельности. Основные направления деятельности обучающихся. Основные сообщества/объединения обучающихся. Используемые формы и технологии. Проекты воспитательной деятельности по направлениям. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах. Самоуправление обучающихся. Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе. Организация учета и поощрения социальной активности. Используемая социокультурная среда города. Социальные партнеры. Ресурсное обеспечение.

5 модуль Направления и содержательные ориентиры деятельности обучающихся в программе воспитания. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза по реализации направлений воспитательной деятельности (10час.)

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде, профессионально-трудовое, научно-образовательное, культурно-творческое. Цели, задачи, содержание направлений деятельности. Виды деятельности.

Воспитательная компетентность преподавателя вуза. Роль преподавателя вуза в организации воспитательной деятельности. Учет специфики медицинского вуза в организации воспитательной деятельности преподавателя. Воспитание студентов в условиях учебного занятия.

6 модуль Использование современных технологий в воспитательной деятельности преподавателя медицинского вуза (10час.)

Применение современных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитательного процесса. Актуальные традиционные методы и технологии воспитательной деятельности. Инновационные, интерактивные технологии: (коллективное творческое дело (КТД), арт-технологии, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, игровые, рефлексивные, диалоговые технологии, «мозговой штурм», кейс-технологии и т.д.). Цифровые технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

7 модуль Деонтологические основы воспитательной деятельности преподавателя медицинского вуза. Педагогическое мастерство преподавателя медицинского вуза во взаимодействии с участниками воспитательного процесса(6час.)

Педагогическая деонтология в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза. Принципы педагогической деонтологии. Современная ситуация в образовании и требования к педагогу. Правила и этические нормы поведения педагога в сфере организации воспитательной деятельности.

Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического мастерства. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Сотрудничество в воспитательном процессе. Общение как форма взаимодействия между педагогом и воспитанником. Стили педагогического общения.

8 модуль Этапы и результаты реализации программы воспитания. Система мониторинга эффективности реализации программы (6час.)

Этапы реализации программы воспитания. Результаты реализации программы воспитания: внешние (количественные, имеющие формализованные показатели) и внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, принадлежащие внутреннему миру человека).

Система мониторинга эффективности реализации программы как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе. Диагностические методики оценки результатов реализации программы воспитания: анкетирование, беседа, опрос, наблюдение, изучение творческих работ, анализ результатов различных видов деятельности и др. Требования к осуществлению мониторинга.

9 модуль Итоговая аттестация: защита проекта (8час.)

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Форма итоговой аттестации: зачет.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА). Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Темы проектов слушатели выбирают сами.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и защитившим проект, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы определяется Положением об организации итоговой аттестации обучающихся на факультете дополнительного профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2.5. Оценочные материалы

Варианты проектных заданий для итоговой зачетной работы

1. Разработка проекта реализации программы воспитания в студенческой группе (для кураторов).
2. Разработка проекта создания воспитывающей среды вуза.
3. Разработка проекта по изучению эффективности реализации программы воспитания (система мониторинга).
4. Разработка проекта «Студенческое самоуправление медицинского вуза».
5. Разработка проекта программы «Воспитание» для учебной группы студентов медицинского вуза.
6. Разработка проекта «Использование интерактивных технологий в воспитании студентов медицинского вуза».
7. Разработка проекта «Система деятельности преподавателя медицинского вуза по реализации программы воспитания».
8. Разработка проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в учебной группе медицинского вуза».

9. Разработка проекта «Организация научно-исследовательской деятельности студентов в учебной группе медицинского вуза».

10. Разработка проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни у студентов в учебной группе медицинского вуза».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Вид занятий, проводимых в помещении	Этаж, кабинет
1	<i>ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России</i>	<i>1. Презентации изучаемого материала 2. Зачет</i>	<i>4 этаж, 445 кабинет Кафедра психологии и педагогики</i>

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы оборудования и техники:

№№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>Компьютер</i>
2.	<i>Проектор</i>
3.	<i>Интерактивная доска</i>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Литература

№№	Основная литература
1.	Байлук В. В. Б18 Человечествознание [Текст] : в 5 кн. – Книга пятая : Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов : монография / В. В. Байлук ; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2007. – 492 с.
2.	Баранова Н.А., Баранов А.Е. Теоретические основы построения и функционирования воспитательного пространства вуза. Монография. – Тверь: ООО ИПФ-«ВИАРТ», 2008. – 146 с.
3.	Болотова М. И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия,

	Детство, 2014. – 129 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51474.html
	Костина Л.А. , Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе. – Астрахань: АГМА, 2014.
4.	Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
5.	Плотникова И.Е. Актуальные вопросы организации педагогического процесса в высшей медицинской школе: учебно-методическое пособие / И.Е. Плотникова [и др.]. – Воронеж, ГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, 2017. – 264 с.
Дополнительная литература	
1.	Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 102 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125505
2.	Воспитательный процесс в медицинском университете: традиции и инновации. Материалы I международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Кемерово, 24-25 апреля 2020 г.) / отв. редактор Л.В. Начева, Г.В. Акименко – Кемерово: ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России, 2020. – 250 с.
3.	Жизневская И.И., Богомазов А.Д., Дедков А.А. Актуальные вопросы воспитания студентов в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 11. – С. 56-57; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1087 (дата обращения: 05.09.2021).
4.	Зимняя И. А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем подготовки специалистов, 2002. – 33 с.
5.	Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2003.- 158 с.
6.	Кудрявцев Ю. М. Основные принципы и закономерности функционирования и развития воспитательной системы высшего учебного заведения / Ю. М. Кудрявцев, О. Ю. Макарова // Вестн. КНИТУ. – 2012.
7.	Радыгина Е. В. Здоровьесбережение как компонент ФГОС-3 / Е. В. Радыгина // Реализация новых образовательных стандартов и требований в медицинском вузе: материалы межвуз. респ. конф., 15 окт. 2013 года. – Ижевск, 2013. – С. 145-148.

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Перечень электронных информационных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся: Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), электронные библиотечные системы и ресурсы (<http://www.tih.kubsu.ru/cor/nb-electronic-resources.html>),

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
2.	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.	http://www.mon.gov.ru
3.	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru

	(РГБ)	
4.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
5.	Электронная библиотека	BiblioFond.ru>view.aspx?id=887436
6.	Образовательный федеральный проект	http://ofap.ru
7.	Специализированный образовательный портал инновации в образовании	http://sinncom.ru/
8.	Справочная правовая система Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/),
10.	Официальный сайт издательства «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
11.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
12.	Видеопортал	interneturok.ru
13.	Платформа «Цифровой колледж»	https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/
14.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	fcior.edu.ru
15.	Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
16.	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».	http://www.ict.edu.ru/
17.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии и педагогики факультетов медико-биологического профиля.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста по педагогике, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

3.4. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, круглый стол, конференция, мастер-класс, дискуссии, решение нравственных дилемм, деловая игра, консультации, аттестация в виде защиты проектов, оценка практических

навыков в ходе семинарских занятий.

3.4.1. Лекции. Все лекционные занятия проводятся с использованием ДОТ (платформа дистанционного обучения ZOOM).

3.4.2. Семинарские занятия направлены на теоретическое осмысление проблем воспитания и формирование компетенций в области реализации программы воспитания в медицинском вузе. В ходе семинарских занятий отрабатываются навыки и умения в выполнении определенных технологических приемов и функций, процедур, методик, используемых в ходе реализации программы воспитания.

Семинарские занятия проводятся в системе офлайн с использованием различных форм проведения занятий: в виде дискуссий, мастер-классов, ситуационного анализа (разбора кейсов), взаимопросов, презентаций, выполнения групповых творческих заданий, тестирования, деловых игр, изучения документов и др. с использованием мультимедийных средств и учебно-методической литературы.