

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»** Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор ФГБОУ ВО  
Астраханский ГМУ  
Минздрава России  
д.м.н., профессор  
М.А. Шаповалова

«27» 05 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Специальность 31.08.19. Педиатрия**  
Общая трудоемкость дисциплины 43ЕТ  
**Всего - 144 часа**  
из них:  
**Аудиторные занятия – 96 часов**  
в том числе:  
лекции- **8 часов**  
практические занятия- **88 часов**  
**Самостоятельная работа (внеаудиторная)- 48 часов**  
  
Формы контроля: Зачет: 3 семестр

Астрахань 2020 год

Рабочая программа обсуждена и одобрена на межфедеральном заседании педиатрических кафедр

« 17 » 04 2020 год, протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ординатуры ФГБОУ ВО  
Астраханский ГМУ Минздрава России  В.Г. Петреченкова

Руководитель программы ОПОП  
Д.м.н., профессор, заведующий  
кафедрой факультетской педиатрии  / Башкина О.А.

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, отчество	имя,	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стройкова Т.Р.		К.м.н., доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
2.	Богданьянц М.В.		К.м.н., доцент	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней, поликлинической и неотложной педиатрии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
3.	Трунцева Е.С.		К.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии с курсом последипломной подготовки	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «**Заболевания детей раннего возраста**» является формирование у обучающихся специалистов углубленных теоретических знаний, расширенных практических умений и навыков по педиатрии, формирование способности на основании клинических, лабораторных, инструментальных и диагностических критериев своевременно выявлять заболевания, характерные для раннего детского возраста и предпринимать комплекс мер, направленных на профилактику и организацию помощи данной категории больных.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление ординаторов с основными понятиями и современными концепциями болезней раннего возраста
- формирование соответствующих компетенций,
- обучение умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам раннего детства; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее значимых заболеваний и патологических процессов раннего детства;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «**Заболевания детей раннего возраста**» входит в раздел «Б.1. Вариативная часть Дисциплины по выбору» ФГОС ВО для специальности ординатуры 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Для изучения дисциплины необходимы знания, расширенные умения и навыки, полученные обучающимися в базовой части основной образовательной программы «ПЕДИАТРИЯ».

Изучение дисциплины связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов, совершенствовании практических навыков в профессиональной деятельности и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач раннего выявления и диагностики болезней, характерных для раннего детского возраста.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Выпускник, освоивший программу дисциплины «**Заболевания детей раннего возраста**», должен обладать следующими

**Универсальными компетенциями:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профессиональными компетенциями**

**-профилактическая деятельность:**

1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);

2.- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (**ПК-2**);

3.- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (**ПК-3**);

4.- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (**ПК-4**);

**- диагностическая деятельность:**

5.-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);

**лечебная деятельность:**

6.-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (**ПК-6**);

7.- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (**ПК-8**);

8.- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний (**ПК-9**)

9.- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (**ПК-10**)

10.- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (**ПК-11**);

Выпускник, освоивший программу вариативной части ОПОП дисциплины по выбору «**Заболевания детей раннего возраста**», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности:

**медицинская деятельность:**

-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий в т.ч. иммунопрофилактических;

-проведение профилактических медицинских осмотров детей;

-диагностика неотложных и патологических состояний у детей;

-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;

-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства,

-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;  
организация проведения медицинской экспертизы у детей, оценки эффективности профилактической работы;

### **3.2 В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:**

#### **1. Знать:**

1. - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей раннего возраста; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
2. – показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей раннего возраста;
3. – фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей раннего возраста, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
4. – показатели физического и психического развития детей раннего возраста;
5. – принципы диспансеризации здоровых детей и распределение их по группам здоровья;
6. – принципы рационального питания здорового и больного ребенка раннего возраста;
7. – особенности питания детей первого года жизни;
8. – основы диетотерапии при различных заболеваниях раннего возраста;
9. – анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, костно-мышечной, иммунной, пищеварительной, эндокринной систем у детей раннего возраста;
10. – этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики рахита и дистрофий;
11. – основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
12. – основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
13. – принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактики хронических заболеваний;
14. - Основные виды медицинской документации, в т.ч. клинические рекомендации и стандарты по заболеваниям детей раннего возраста;

#### **2. Уметь:**

1. Оценить функциональное состояние ребенка, его физическое и нервно-психическое развитие;
2. Подготовить пациента к проведению различных исследований;
3. Делать все виды инъекций - внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные;
4. Работать по Национальному прививочному календарю;
5. Составлять индивидуальные календари прививок с учетом особенностей анамнеза пациента;
6. Организовать работу « Кабинета здорового ребенка »;
7. Своевременно диагностировать ранние признаки заболеваний;
8. Оказывать неотложную терапию при острых заболеваниях;
9. Мониторить показания жизненно-важных функций у пациента;

10. Проводить вентиляцию легких разными методами, если надо, уметь освободить дыхательные пути, провести базовую СЛР;
11. Пользоваться посиндромной врачебной терапией;
12. Проводить санитарно-просветительную работу, беседу с пациентами и их родителями;
13. Осуществлять санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
14. Предоставлять родителям полную и объективную информацию о необходимости проведения различных врачебных манипуляций с ребенком раннего возраста, в том числе вакцинации
15. Разъяснять родителям их права и обязанности, давать рекомендации по питанию, воспитанию, профилактике заболеваний, вакцинации
16. Разъяснять родителям необходимость проведения вакцинопрофилактики инфекционных болезней, возможных последствиях после проведенной иммунизации (поствакцинальных реакций и осложнениях);
17. Оформлять добровольное информированное согласие (отказ) законных представителей ребенка на проведение различных манипуляций или применение лекарственных препаратов «of lable»;
18. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей.
19. Проводить, интерпретировать результаты объективного обследования детей раннего возраста;
20. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей;
21. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам, на иммунологическую комиссию, на консилиум;
22. Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами;
23. Решать вопрос о вакцинации ребенка по эпидемическим показаниям в очагах вирусного гепатита А, ветряной оспы, менингококковой инфекции. энцефалита и др.;
24. Определять противопоказания, медицинские отводы к вакцинации;
25. Разрабатывать план диспансерного наблюдения и реабилитации пациентам с наследственными, генетически детерминированными, хроническими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
26. Оформлять медицинские документы, обеспечивающие полноту, достоверность и своевременность учета выполненных прививок;

### **Владеть:**

1. навыками оформления больничных листов и медицинских справок;
2. методами расчета показателей младенческой и детской летальности и смертности;
3. навыками сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
4. методами физикального обследования здорового и больного ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
5. определением группы крови и Rh-фактора;
6. навыками расчета суточной потребности ребенка в основных питательных веществах и энергии, составления рациона питания здорового и больного ребенка раннего возраста;
7. методами объективного исследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях раннего возраста;
8. трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;

9. методами расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
10. навыками проведения гемотрансфузии

#### Перечень знаний, умений и навыков

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Индекс компетенции по ФГОС ВО					В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны (указать порядковый № строки раздела «Знать», «Уметь», «Владеть»)		
		УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3,4,5,6	ПК-8,9,10,11	Знать	Уметь	Владеть
1.	Анатомо-физиологические особенности организма детей раннего возраста	+	+	+	+	+	1,2,6,7	11,12,15	2,3,4,7
2.	Хронические расстройства питания	+	+	+	+	+	1,2,6,7	11,12,15	2,3,4,7
3.	Биологическая роль витамина D. Рахит и рахитоподобные заболевания.	+	+	+	+	+	1,3,5,6	11,12	2,3,4,6
4.	Критические периоды формирования иммунной системы у детей раннего возраста. Иммунодиатезы Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния.	+	+	+	+	+	1,3,4,6,	18,19,20	2,3,4,7, 8,10
5.	Часто болеющие дети, принципы реабилитации. Применение иммуностропных препаратов в педиатрии	+	+	+	+	+	1,2,3,5	6, 18,19,20	2,3

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>96</b>
	Лекции	8

	Практические занятия	88
2.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
	В том числе: самоподготовка (самостоятельное изучение разделов дисциплины), реферирование, подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму и т.д.	
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Блок 1					Формы контроля
Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1: Анатомо-физиологические особенности организма детей раннего возраста</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Тестирование, опрос
Тема 1 Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста	6		4	2	
Тема 2. Практические аспекты грудного вскармливания	6		4	2	
Тема 3. Вскармливание доношенного ребенка до 1 года.	6	1	3	2	
Тема 4. Вскармливание недоношенного ребенка до 1 года.	6		4	2	
Тема 5. Вскармливание детей от 1 года до 3 лет.	6	1	3	2	
Тема 6. Роль витаминов и микроэлементов для здоровья детей раннего возраста	6		4	2	
<b>Модуль 2: Биологическая роль витамина D Рахит и рахитоподобные заболевания</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Тестирование, опрос
Тема 1. Понятие рахита как возрастной специфической остеопатии.	9		6	3	
Тема 2. Современные представления об обеспеченности витамином D у детей разных возрастных групп. Гиповитаминоз D.	9	1	5	3	
Тема 3. Спазмофилия	9		6	3	

Тема 4. Организационно-методические подходы к реабилитации детей с рахитом и рахитоподобными заболеваниями в условиях педиатрического участка	9	1	5	3	
<b>Модуль 3. Хронические расстройства питания</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Тестирование, опрос
Тема 1. Понятие о нормотрофии и дистрофии	9		6	3	
Тема 2. Гипостатура	9		6	3	
Тема 3. Паратрофия, формы (избыток белка, углеводов)	9		6	3	
Тема 4. Диеты и лечебное питание.	9	2	4	3	
<b>Модуль 4 Особенности иммунной системы у детей раннего возраста.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Тестирование, опрос
Тема 1. Критические периоды формирования иммунной системы	6		4	2	
Тема 2. Иммунные диатезы Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	6	1	3	2	
Тема 3. Особенности функционирования иммунной системы детей раннего возраста	6		4	2	
Тема 4. Феномен частой заболеваемости. Часто и длительно болеющие дети	6		4	2	
Тема 5. Применение иммуностимуляторов в педиатрии.	6	1	3	2	
Тема 6. Принципы реабилитации часто и длительно болеющих детей. Иммунореабилитация.	6		4	2	

## 6. Распределение трудоемкости (очная форма обучения)

### 6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академич. часах)				Виды оценочных средств
	всего	Лекции	Практические занятия	Самостоят. раб	
1. Анатомо-физиологические	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Опрос, тестирование,

особенности организма детей раннего возраста					решение ситуационных задач
2. Биологическая роль витамина D Рахит и рахитоподобные заболевания	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3. Хронические расстройства питания	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4. Особенности иммунной системы у детей раннего возраста.	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Форма аттестации					Тестирование Зачёт

### 6.2. Распределение лекций:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в часах
1.	Вскармливание доношенного ребенка до 1 года	1
2.	Вскармливание детей от 1 года до 3 лет. Практические аспекты вскармливания детей раннего возраста	1
3.	Гиповитаминоз Д. Современные представления об обеспеченности витамином Д у детей разных возрастных групп	1
4.	Организационно-методические подходы к реабилитации детей с рахитом и рахитоподобными заболеваниями в условиях педиатрического участка	1
5.	Диеты и лечебное питание	2
6.	Иммунные диатезы Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	1
7.	Применение иммуностропных препаратов в педиатрии.	1
	<b>ИТОГО (всего - часов)</b>	<b>8</b>

### 6.3. Распределение тем практических занятий:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Практические занятия
1	<b>Анатомо-физиологические особенности организма детей раннего возраста</b>	<b>22</b>

	Тема 1 Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста	4
	Тема 2. Практические аспекты грудного вскармливания	4
	Тема 3. Вскармливание доношенного ребенка до 1 года.	3
	Тема 4. Вскармливание недоношенного ребенка до 1 года.	4
	Тема 5. Вскармливание детей от 1 года до 3 лет.	3
	Тема 6. Роль витаминов и микроэлементов для здоровья детей раннего возраста	4
2	<b>Биологическая роль витамина D Рахит и рахитоподобные заболевания</b>	<b>22</b>
	Тема 1. Понятие рахита как возрастной специфической остеопатии.	6
	Тема 2. Современные представления об обеспеченности витамином Д у детей разных возрастных групп. Гиповитаминоз Д.	5
	Тема3. Спазмофилия	6
	Тема 4. Организационно-методические подходы к реабилитации детей с рахитом и рахитоподобными заболеваниями в условиях педиатрического участка	5
3	<b>Хронические расстройства питания</b>	<b>22</b>
	Тема 1. Понятие о нормотрофии и дистрофии	6
	Тема 2. Гипостатура	6
	Тема 3. Паратрофия, формы (избыток белка, углеводов)	6
	Тема 4. Диеты и лечебное питание.	4
4	<b>Особенности иммунной системы у детей раннего возраста. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния.</b>	<b>22</b>
	Тема 1. Критические периоды формирования иммунной системы	4
	Тема 2. Иммунные диатезы Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	3
	Тема 3. Особенности функционирования иммунной системы детей раннего возраста	4
	Тема 4. Феномен частой заболеваемости. Часто и длительно болеющие дети	4
	Тема 5. Применение иммуностропных препаратов в педиатрии.	3
	Тема 6. Принципы реабилитации часто и длительно болеющих детей. Иммунореабилитация.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>

#### 6.4. Распределение самостоятельной работы (СР):

п/№	Наименование вида СР*	Объем в часах
1.	Работа с литературными источниками	12
2.	Подготовка к занятию в интерактивной форме (деловая игра)	12
3.	Работа с электронными образовательными ресурсами	12
4.	Подготовки докладов, выступлений	12
	<b>ИТОГО (всего - часов)</b>	<b>48</b>

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 7.1. Основная литература

1. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача»./ Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>
2. Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача»./под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
3. Трифонов И.В., Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача»./ / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>
4. Клинические рекомендации по педиатрии Режим доступа: <http://pediatr-russia.ru>

##### 7.2. Дополнительная литература:

1. Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -155 с.
2. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
3. Запруднов А.М., Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей / А.М. Запруднов, Л.А. Харитоновна, К.И. Григорьев, А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html> (дата обращения
4. Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / С.В. Бельмер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>(дата обращения 24.01.20). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
5. Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") -

- Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449158.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Трунцова Е.С. Бронхиты у детей раннего возраста (особенности диагностики и лечения): учебное пособие (гриф Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки») / Е. С. Трунцова, Г.З. Авасова - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2017. - 122с.
  7. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
  8. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
  9. Самсыгина Г.А., Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL.: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
  10. Гинтер Е.К., Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
  11. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
  12. Володин Н.Н., Неонатология : национальное руководство : краткое издание / под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html>

### **7.3. Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки.**

1. Всемирная Организация Здравоохранения <https://www.who.int/ru>
2. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>
3. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
5. Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/>
6. Информационно-поисковая база «Медлайн», «Pubmed»
7. Правовая база «Консультант-Плюс».
8. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.
9. Международное общество медицины путешественников <https://www.who.istm.org>  
<https://wwwnc.cdc.gov/travel>
10. Сайт CDC, Атланта: «Желтая книга» <https://www.cdc.gov/>

## 8. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины

### 8.1. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Стаж практической работы по профилю образовательной программы
1.	Давыдова О.В.	штатный	Доцент, к.м.н.	16
2.	Трунцева Е.С.	штатный	Доцент, к.м.н.	30
3.	Тарасова З.Г.	штатный	Ассистент, к.м.н.	13

### 8.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием адреса и площади)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы оборудованием
1.	Помещение для проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы ГБУЗ АО «ДГП№1» г. Астрахань, ул. Кирова, 47	Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой; мультимедийным проектором; экраном, негатоскопом для просмотра рентгенограмм, КТ, МРТ;
2.	Помещение для проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы Центра здоровья детей г. Астрахань, ул. Кирова, 47	Зал оснащён компьютерной техникой, мультимедийным проектором, экраном
3.	Помещение для проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы библиотеки ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России Ул. Бакинская, 121	Зал оснащён компьютерной техникой, мультимедийным проектором, экраном, имеется интернет-класс
4.	Помещение для проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России Ул. Татищева, 2А	Зал оснащён компьютерной техникой, мультимедийным проектором, экраном
5.	Помещение для проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы ГБУЗ АО «ОДКБ им. Н.Н. Силищевой» Ул. Татищева, 2А	Зал оснащён компьютерной техникой, мультимедийным проектором, экраном

6.	Помещение для проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы ГБУЗ АО «ОДКБ им. Н.Н. Силищевой» Ул. Ихтиологическая, 1	Зал оснащён компьютерной техникой, мультимедийным проектором, экраном
7.	Помещение для проведения занятий лекционного типа и самостоятельной работы ГБУЗ АО «ОДКБ им. Н.Н. Силищевой» Ул.Н.Островского, 119	Зал оснащён компьютерной техникой, мультимедийным проектором, экраном
8.	ГБУЗ АО «ОДКБ им. Н.Н. Силищевой», детская поликлиника, Ул.Татищева,2А ГБУЗ АО «ДГП№1» г. Астрахань, ул. Кирова, 47 ГБУЗ АО «ДГП№3» г. Астрахань, ул.Куликова,63 ГБУЗ АО «ДГП№10» г. Астрахань, ул.Дзержинского 3	Кабинеты приема врачей-педиатров, кабинеты «Здорового ребенка», кабинеты для профилактики грудного вскармливания, специализированные кабинеты иммунологов-аллергологов для консультативного приёма больных (12 каб.)

### 8.3.Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название помещения	Адрес	Материально-техническое оснащение
1.	Зал дистанционных технологий ФГБОУ ВО АГМУ	ФГБОУ ВО АГМУ, Астрахань, ул. Бакинская, 121	Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой, мультимедийным проектором с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью проведения вебинаров и видеоконференций
2.	Компьютерный класс для проведения тестирования	ФГБОУ ВО АГМУ, Астрахань, ул. Бакинская, 121	10 компьютеров, программное обеспечение
3.	Мультiproфильный аккредитационно-симуляционный центр АГМУ	ФГБОУ ВО АГМУ, Астрахань, ул. Коммунистическая 9	Центр оборудован фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющей обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

## 9. Фонды оценочных средств

### 9.1 Материалы промежуточной аттестации

### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Понятие об онтогенезе иммунной системы. Возрастные особенности иммунной системы у детей.
2. Первичные иммунодефицитные состояния. Особенности иммунной системы у детей раннего возраста.
3. Естественное вскармливание. Эпигенетические свойства грудного молока
4. Оценка физического развития у детей.
5. Инфекционный индекс, индекс респираторной патологии-понятие, применение к диагностике ЧБД.
6. «Условно» и «истинно» часто болеющие дети.
7. Часто болеющие дети (ЧБД). Профилактика, лечение, организационные принципы оздоровления ЧБД.
8. Гипотрофия. Задержка внутриутробного развития. Диагностика. Клиника. Лечение.
9. Рахит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
10. Лечебное питание при пищевой непереносимости (непереносимость углеводов, пищевая аллергия, непереносимость белков, злаков).
11. Гипостатура. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
12. Вторичные иммунодефициты. Причины, клинические проявления. Диагностика.
13. Лимфатико-гипопластический диатез. Характеристика, способы диагностики и коррекции.
14. Аллергический диатез. Характеристика, способы диагностики и коррекции
15. Паратрофия, понятие, причины, общие клинические проявления.
16. Белковый и углеводный типы паратрофии, характеристика, диагностика и лечение
17. Пищевое программирование, основные принципы.
18. Дифференциальная диагностика рахита и тубулопатий.
19. Гипервитаминоз витамина Д. Острые и хронические проявления. Лечение.
20. Спазмофилия. Клиника, диагностика, лечение.
21. Основные группы иммуностропных препаратов, применяемых в педиатрии.
22. Микробные иммуномодуляторы. Характеристика, показания к применению в педиатрии.
23. Интерфероны. Характеристика, показания к применению в педиатрии.
24. Иммуноадьюванты. Характеристика, показания к применению в педиатрии.
25. Тимические пептиды. Характеристика, показания к применению в педиатрии.
26. Индукторы интерфероногенеза. Характеристика, показания к применению в педиатрии.
27. Адаптогены. Характеристика, показания к применению в педиатрии.
28. Принципы диетотерапии гипотрофий.
29. Основные принципы иммунореабилитации.
30. Немедикаментозные методы иммунореабилитации.

### **Рекомендуемые темы рефератов**

1. Здоровье ребенка и его характеристики.
2. Физическое развитие детей раннего возраста.
3. Тактика ведения недоношенных детей на педиатрическом участке.
4. Реабилитация часто болеющих детей в условиях детской поликлиники.
5. Иммунопрофилактика иммунодефицитных состояний у детей раннего возраста.
6. Питание здоровых детей раннего возраста.
7. Диспансеризация и реабилитация детей раннего возраста с дистрофией.
8. Особенности наблюдения детей раннего возраста с тимомегалией на педиатрическом участке.
9. Тактика ведения детей раннего возраста с рахитом на педиатрическом участке.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Предложите свой вариант совершенствования диагностики хронических расстройств питания в медицинской организации (детской поликлинике).
2. Составьте план обследования для ребенка с предполагаемым иммунодефицитным состоянием.
3. Подготовьте презентацию по гиповитаминозу витамина Д.
4. Приведите примеры развития рахитоподобных заболеваний.
5. Оцените качество профилактики рахита на педиатрическом участке.

## **9.2 Материалы итоговой аттестации**

### ***Тестовые задания***

#### **Инструкция: выберите один правильный ответ**

1. Дефицит массы тела при гипотрофии 1 степени:

- а) 5-10%
- +б) 10-20%
- в) 20-30%

2. В патогенезе гипотрофии имеют значение:

- а) нарастающая симпатикотония и усиливающаяся активность центрального контура регуляции
- +б) снижение образования стрессреализующих гормонов (АКТГ, адреналин, глюкокортикоиды)
- в) дисфункция коры надпочечников с повышенной продукцией глюкокортикоидов и снижением минералокортикоидов

3. Стеаторея за счет жирных кислот характерна для:

- а) неспецифического язвенного колита
- б) дизентерии
- +в) целиакии
- г) муковисцидоза
- д) врожденной короткой кишки

4. «Белковый стул» развивается при:

- +а) при перекорме молоком, творогом
- б) соками
- в) манной кашей
- г) фруктовым пюре

5. При гипотрофии 3 степени индекс Чулицкой составляет:

- а) 30–40
- б) 20–30
- в) 10–20
- +г) меньше 0

6. Аппетит при гипотрофии 3 степени:

- +а) отсутствует
- б) снижен
- в) сохранен
- г) повышен

7. Психомоторное развитие при гипотрофии III степени:

- а) опережает сверстников
- б) соответствует календарному возрасту
- в) соответствует костному возрасту
- г) умеренно отстает
- +д) регрессирует

8. Стартовая диетотерапия при гипотрофии 2 степени предполагает:

- а) усиленное питание
- б) питание в соответствии с календарным возрастом
- в) водно-чайную паузу
- г) питание в соответствии с биологическим возрастом
- +д) выяснение толерантности к пище

9. Расчет суточного объема питания при паратрофии производят исходя из:

- а) фактической массы тела ребенка
- б) прибавки массы тела за последний месяц жизни
- в) избытка массы тела на момент осмотра
- +г) долженствующей массы тела по возрасту
- д) фактической длины тела ребенка

10. Для гипостатуры характерно:

- а) отставание психомоторного развития при нормальном физическом развитии
- б) истощение
- в) задержка физического развития при соответствующих календарному возрасту психомоторном развитии
- +г) равномерное отставание длины и массы тела
- д) избыточное питание

11. К рахитогенным заболеваниям относится:

- +а) Спазмофилия
- б) Фебрильные судороги
- в) Нефрогенная остеопатия
- г) Тубулопатический рахит

12. К развитию витамин D-дефицитного рахита не предрасполагает:

- а) Дефицит солнечного облучения
- б) Вегетарианское питание
- в) Отсутствие специфической профилактики
- +г) Вскармливание адаптированными смесями

## Билеты для собеседования (образец)

### ФГБОУ ВО «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Деканат факультета последипломного образования  
«Заболевания детей раннего возраста»

(собеседование)

Билет №1

1. Гипотрофия. Задержка внутриутробного развития. Диагностика. Клиника. Лечение.
2. Возрастные особенности иммунной системы у детей раннего возраста.
3. Интерфероны. Характеристика, показания к применению в педиатрии.

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии  
с курсом последипломного образования  
д.м.н., профессор

Н.С. Черкасов

### 9.3. Критерии оценок

**Оценка «отлично»** выставляется ординатору, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Оценка «хорошо»** выставляется ординатору, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется ординатору, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется ординатору, если теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий).