

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

«Принято»

Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 9
«26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор
 Башкина О.А./
«26» мая 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии.
Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной
недостаточности»**

наименование программы

По специальности: анестезиология-реаниматология

Трудоемкость: 36 академических часов

Форма освоения: очная

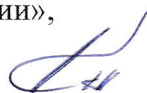
Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Астрахань, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности**» обсуждена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии-реаниматологии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 10 от «20» сентября 2021 г.

Зав. Кафедрой «Анестезиологии и реаниматологии»,
д.м.н., профессор



И.З. Китиашвили

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

Слепушкин Виталий Дмитриевич заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии СОГМА, доктор медицинских наук, профессор

Попов Александр Сергеевич заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии, трансфузиологии и скорой медицинской помощи Института НМФО ФГБОУ ВО Волгоградский ГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности**» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры анестезиологии и реанимации ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии, д.м.н., профессор Китиашвили И.З.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке дополнительной образовательной программы повышения квалификации по специальности «Анестезиология и реаниматология»

«Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Китиашвили Ираклий Зурабович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
2.	Парфенов Леонид Леонидович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ
По методическим вопросам				
1.	Шаповалова Марина Александровна	Д.м.н., профессор	Проректор по последипломному образованию	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ЕКС - Единый квалификационный справочник
ПК - профессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
СЗ - семинарские занятия
ПЗ - практические занятия
СР - самостоятельная работа
ОСК - обучающий симуляционный курс
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ПА - промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
- 1.2. Цель реализации программы
- 1.3. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы модулей
- 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.5. Критерии оценки

3. Организационно-педагогические условия Программы

- 3.1. Материально-технические условия
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 3.3. Кадровые условия

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

1. Конституция РФ, ст. 54 принятых "Основ законодательства РФ" об охране здоровья граждан.
2. Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1044 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.02 «Анестезиология-реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г №510 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
6. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, подготовленных Министерством образования и науки РФ от 08.04.2015г №16-2/202036р
7. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»» от 16 июня 2011 г. № 144-ФЗ
9. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ)
10. Федеральный закон об образовании (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, с.изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 17.12.2009 N 313-ФЗ);
11. Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Принят ГД ФС РФ 19.07.1996));

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утвержденный вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

1.2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача - анестезиолога-реаниматолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Врач –анестезиолог-реаниматолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно управленческая; научно-исследовательская.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача – анестезиолога-реаниматолога, установленной приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

Должностные обязанности врача – анестезиолога-реаниматолога:

Оценивает состояние больного перед операцией, назначает необходимые лечебно-диагностические мероприятия, связанные с подготовкой больного к наркозу, определяет тактику ведения больного в соответствии с порядком и стандартом медицинской помощи, назначает премедикацию. Организует рабочее место в операционной с учетом мер технической и пожарной безопасности; подготавливает к работе и эксплуатации наркозно-дыхательную и аппаратуру мониторингового наблюдения, а также необходимые инструменты, расходные материалы и медикаменты. Осуществляет анестезиологическое обеспечение операций, диагностических и лечебных процедур, требующих обезболивания или проведения мониторинга системы дыхания и кровообращения в период их выполнения, применяя современные и разрешенные в Российской Федерации методы анестезии.

Проводит общую внутривенную, ингаляционную, регионарную, многокомпонентную и комбинированную анестезию при полостных и внеполостных операциях в хирургии, урологии, акушерстве и гинекологии, травматологии и ортопедии и др. у взрослых и детей. Применяет миорелаксанты. Осуществляет принудительную вентиляцию легких маской наркозного аппарата. Выполняет интубацию трахеи. Поддерживает анестезию. Осуществляет непрерывный контроль состояния больного во время анестезии, назначает обоснованную корригирующую терапию, инфузионно-трансфузионную терапию во время анестезии с учетом особенностей детского и старческого возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, тяжести состояния пациента. Осуществляет наблюдение за больным и проводит необходимое лечение в периоде выхода больного из анестезии, а также в ближайшем послеоперационном периоде до полного восстановления жизненно важных функций, осуществляет наблюдение за больным. Проводит различные методы местного и регионального обезболивания, профилактику и лечение осложнений местной и проводниковой анестезии; владеет современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации. Определяет показания и производит катетеризацию периферических и центральных вен. Осуществляет контроль проводимой инфузионной терапии. Проводит неотложные мероприятия при различных заболеваниях, острых и критических состояниях различного генеза у взрослых и детей. Проводит коррекцию водно-электролитных нарушений и кислотно-щелочного состояния, нарушения свертывающей системы крови. Проводит неотложные мероприятия при различных формах шока, ожоговой травме, тяжелой черепно-мозговой травме, политравме, травме груди, осложненных формах инфаркта миокарда, нарушениях сердечного ритма (с использованием электростимуляционной терапии и электроимпульсной терапии), гипертоническом кризе, комах неясной этиологии, отравлениях (медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, ФОС, этанолом и др.), столбняке, холере, ботулизме, радиационных поражениях, нарушениях функций жизненно важных систем организма; тяжелой акушерской патологии; экламптических состояниях, нефропатии, шоковых состояниях, акушерских кровотечениях, экзогенных отравлениях; владеет методами экстракорпоральной детоксикации; владеет принципами лечения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей; феохромоцитомном кризе, недостаточности надпочечников; тиреотоксических кризах.

Врач-анестезиолог-реаниматолог должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; общие принципы организации службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии и реаниматологии; оснащение отделений; методы предоперационного обследования и подготовки пациентов к операции и наркозу; современные методы общей, местной и регионарной анестезии в различных областях хирургии, в том числе у больных с сопутствующими заболеваниями; принципы оказания неотложной помощи и особенности проведения анестезии пациентов в условиях массового поступления пострадавших; современные методы интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации врача-анестезиолога-реаниматолога: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Анестезиология-реаниматология" или профессиональная переподготовка по

специальности "Анестезиология-реаниматология" при наличии послевузовского профессионального образования по одной из специальностей: "Неонатология" или "Нефрология", без предъявления требований к стажу работы.

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу участкового врача-педиатра;
- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,
- интерпретировать результаты проведенного клинического и лабораторно-инструментального обследования ребенка, установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),
- выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, своевременно выявлять нарушения витальных функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения;
- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности»: врач-анестезиолог-реаниматолог должен освоить современные рекомендации, по диагностике, лечению и профилактике основных (изучаемых) заболеваний, включая современную терминологию, знания факмакотерапии, диагностические критерии, информативные методы лабораторно-инструментального исследования, клинические рекомендации по лечению и реабилитации, современные представления о факторах риска и профилактике заболеваний. Врач-анестезиолог-реаниматолог должен актуализировать свои знания и навыки по оказанию неотложной помощи при основных угрожающих состояниях у беременных и родильниц, нуждающихся в проведении анестезии и интенсивной терапии. Врач-анестезиолог-реаниматолог должен ознакомиться с действующими (в том числе новыми) нормативными документами, регламентирующими работу врача-анестезиолога-реаниматолога требованиями к ведению рабочей документации, организации работы врача-анестезиолога-реаниматолога.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению;
- использовать знания современной структуры медицинских организаций профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений анестезиолого-реанимационного профиля, применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояниях с нарушением жизненно важных функций организма,

использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики заболеваний и патологических состояниях в анестезиолого-реанимационной практике;

- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным больным с реанимационной патологией, так и больным с инфекционными заболеваниями в соответствии с современными рекомендациями,
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояниях при критических нарушениях функций органов и систем и в периоперационном периоде у пациентов акушерско-гинекологического профиля.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Для врачей анестезиологов-реаниматологов

Продолжительность обучения – 36 час.

№	Наименование модуля и разделов	Трудоёмкость в зачётных единицах/ Трудоёмкость в часах (всего)						
		Лекции.	Сем.	ДОТ	ЭО	Стажир	Симуляц. курс	Всего.
1.	МОДУЛЬ 1. Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии.	6	4	6	6	6	6	34
1.1.	Физиология беременности	2	-	2	2			6
1.2.	Реанимация и интенсивная терапия гестозов	2	2	-	2	2		8
1.3.	Реанимация и интенсивная терапия геморрагического шока и острой кровопотери	2				1		3

1.4.	Ведение больных с длительной ИВЛ. Основы общего ухода за пациентами акушерско-гинекологического профиля. Рассчёт инфузионно-трансфузионной терапии и инотропной поддержки.	-	-	2	-	2	2	6
1.4.	Интубация трахеи, установка ларингиальных масок.	-	-	-	-	1	2	3
1.5.	Сердечно-лёгочная реанимация.	-	2	2	2		2	8
Совершенствуемые компетенции								
УК				ПК				
МОДУЛЬ 1 1,2,3				8, 10, 11, 12				

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Периоды освоения	1 неделя
Понедельник	ДОТ
Вторник	У
Среда	ДОТ
Четверг	У
Пятница	ДОТ
Суббота	ДОТ, ИА
Воскресение	В

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Рабочая программа модуля 1 «Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии».

Рабочая программа модуля «Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии» в рамках ДПП повышения квалификации **«Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности»** направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача – анестезиолога-реаниматолога, современные клинические рекомендации по оказанию анестезиолого-реанимационной помощи населению акушерско-гинекологического профиля.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации, работу детских лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению; вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми; вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; вопросы реабилитации.

№		Трудоёмкость в зачётных единицах/ Трудоёмкость в часах (всего)						
		Лекции.	Сем.	ДОТ	ЭО	Стажир	Симуляц. курс	Всего.
1.	МОДУЛЬ 1. Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии.	6	4	6	6	6	6	34
1.1.	Физиология беременности	2	-	2	2			6
1.2.	Реанимация и интенсивная терапия гестозов	2	2	-	2	2		8
1.3.	Реанимация и интенсивная терапия геморрагического шока и острой кровопотери	2				1		3
1.4.	Ведение больных с длительной ИВЛ. Основы общего ухода за пациентами акушерско-гинекологического профиля. Рассчёт инфузионно-трансфузионной терапии и инотропной поддержки.	-	-	2	-	2	2	6

1.4.	Интубация трахеи, установка ларингиальных масок.	-	-	-	-	1	2	3
1.5.	Сердечно-лёгочная реанимация.	-	2	2	2		2	8
Совершенствуемые компетенции								
УК				ПК				
МОДУЛЬ 1				8, 10, 11, 12				
1,2,3								

1. Тематический план модуля №1 «Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии»

Время	Занятие	Тема
9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	Стажировка	Утренний рапорт. Разбор больных.
10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Лекция	Физиология беременности.
12 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Лекция	РиТ геморрагического шока и острой кровопотери.
14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Стажировка	Ведение больных с длительной ИВЛ.
9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	Стажировка	Утренний рапорт. Разбор больных.
10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Лекция	РИТ гестозов.
12 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Симул. курс	Интубация трахеи, установка ларингеальных масок
14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Стажировка	Обеспечение проходимости ВДП у больных на ИВЛ
9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	Стажировка	Утренний рапорт.
10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Симул. курс	СЛР.
12 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	Симул. курс	Интубация трахеи, установка ларингеальных масок
14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Стажировка	Режимы и методы ИВЛ.
9 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Семинар	Итоговое занятие. Разбор результатов ДОТ и ЭО.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Текущий контроль осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

Пример тестового задания

1. Больной М., 50 лет, переведен в отделение реанимации с выраженной клиникой дыхательной недостаточности. В анамнезе: 10 дней назад оперирован по поводу острой кишечной непроходимости. В послеоперационном периоде вследствие несостоятельности швов анастомоза развился послеоперационный перитонит. При поступлении в реанимацию: сопор, акроцианоз, тахипное до 45 в мин, тахикардия до 130 в мин, АД 70/40 мм рт.ст. В легких аускультативно - жесткое дыхание, единичные хрипы, сатурация гемоглобина 80 %. Рентгенологически - «снежная буря». Определить вероятную причину ОДН, патофизиологическое объяснение клинико-рентгенологической картины, назначить дообследование, провести ИТ.

Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

2. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

Примеры тестовых заданий

1. Какой миорелаксант является препаратом выбора для интубации трахеи у беременных с полным желудком?
 - Тубокурарин
 - Сукцинилхолин
 - Ардуан
 - Эсмерон
2. Что является критерием эффективности искусственной вентиляции лёгких у родильниц с острым кровотечением с развитием геморрагического шока?
 - тенденция к устойчивой гемодинамике
 - сатурация (SpO₂) выше 95 %
 - уменьшение кровотечения
 - нормализация температуры
3. О чём может свидетельствовать отсутствие внешнего дыхания после окончания остановки кровотечения при окончании ИВЛ?
 - о гиперкапнии
 - о гипокapнии
 - о дефиците кислородного трафика
 - об остаточном действии анестетиков и миорелаксантов

Инструкция к выполнению: выберите один из вариантов ответа.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

3. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

4. 1. Какой миорелаксант является препаратом выбора для интубации трахеи у беременных с полным желудком?
 - a. Тубокурарин
 - b. Сукцинилхолин
 - c. Ардуан
 - d. Эсмерон
5. Что является критерием эффективности искусственной вентиляции лёгких у родильниц с острым кровотечением с развитием геморрагического шока?
 - a. тенденция к устойчивой гемодинамике
 - b. сатурация (SpO₂) выше 95 %
 - c. уменьшение кровотечения
 - d. нормализация температуры
6. О чём может свидетельствовать отсутствие внешнего дыхания после окончания остановки кровотечения при окончании ИВЛ?
 - a. о гиперкапнии
 - b. о гипокапнии
 - c. о дефиците кислородного трафика
 - d. об остаточном действии анестетиков и миорелаксантов

Пример экзаменационного вопроса

1. Методы оценки функции дыхательной системы при критическом состоянии. Алгоритм интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности.

Образец ситуационной задачи для экзамена

Больная Д., 21 года, поступила в реанимационное отделение с клиникой острой кровопотери за счет развивающегося ДВС-синдрома (стадия гипокоагуляции) во время экстирпации матки по акушерским показаниям. Назначить соответствующее лабораторное исследование системы гемостаза, согласно предполагаемым данным назначить трансфузионную терапию.

Выскажите предположение в отношении диагноза, предложите план обследования и интенсивной терапии.

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	ГБУЗ АО АМ ОКБ, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, семинары, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2	ГБУЗ АО АМ ОКБ, ОПЦ отделение анестезиологии-реанимации.	Стажировка, практические занятия.	Лечебно-диагностическое оборудование, пульсоксиметр, кардиомонитор, наркозно-дыхательная аппаратура.
4	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи, ВЕБ-квест, Мини кейсы

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования Астраханский ГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Организация и проведение стажировки «Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности».

Стажировка «Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии. Новые технологии профилактики и интенсивной терапии гестозов как полиорганной недостаточности» направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью приобретение/усовершенствование навыков проведения диагностических мероприятий, проведения анестезии и интенсивной терапии у больных акушерско-гинекологического профиля.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Слушатель должен знать:

1. Содержание стажировки – 6 ч/ 6 зач.ед.

Результаты стажировки (освоенные/усовершенствованные компетенции)	Виды работ на стажировке
Вид деятельности (учебная стажировка) - Отработка навыков АСИТ Объем стажировки – 6ч/ 6 зач.ед.	
Готовность к проведению анестезии и интенсивной терапии у пациентов с патологией беременности и при критических состояниях в акушерстве (ПК из ФГОС ВО ординатура Анестезиология и реаниматология)	1. Составление плана обследования пациента перед анестезией 2. Интерпретация полученных результатов обследования 3. Формирование индивидуального плана анестезии, проведение анестезиологического пособия 4. Ведение периоперационного периода в операционной, палате интенсивной терапии у больных акушерско-гинекологического профиля
Оценка полученных/ освоенных практических навыков (зачет) - 1ч/ 1зач.ед.	

ПК-профессиональная компетенция

2. Материально-техническое обеспечение стажировки – анестезиолого-реанимационное отделение №1, № 2 ГБУЗ АО АМ ОКБ отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) 1, отделение анестезиологии-реанимации № 2 ОПЦ, наркозно-дыхательная и контрольно-диагностическая аппаратура.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название, автор, наличие в экз.
1.	Анестезиология и интенсивная терапия: практическое руководство ; под ред. Б. Р. Гельфанда . - 2-е изд., испр. и доп. . - М. : Литтерра , 2012 . - 640 с. Кол-во экземпляров: всего – 200
2.	Анестезиология и интенсивная терапия [Электронный ресурс] : практическое руководство ; под ред. Б. Р. Гельфанда . - 2-е изд., испр. и доп. . - М. : Литтерра , 2012 . - 640 с. . - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500467.html? Кол-во экземпляров: всего – 200
3.	617-089(075) С 897 Сумин С. А. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учеб. пособие / Сумин С. А., Руденко М. В., Бородинов И. М. . Т. 2 . - М. : МИА , 2016 . - 869, [3] с. : ил. . - Библиогр. в конце глав . Кол-во экземпляров: всего – 5
4.	Попов А.С. / Учебное пособие – Попов А.С., Экстрем А.В., Тириченко Д.С., Казанцев Д.А., Волгогр. гос. мед. ун-т. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2015. – 141 с.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации

1. Дискуссионный Клуб Русского Медицинского Сервера
<http://forums.rusmedserv.com/index.php>
2. CRITICAL – сайт медицины критических состояний
<http://www.critical.ru/>
3. Русский Анестезиологический Форум
<http://rusanesth.com/forums/>
4. ФАР – федерация анестезиологов и реаниматологов России
<http://www.far.org.ru/recomendation>

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Стаж практической работы по профилю образовательной программы
1.	Китиашвили И.З..	штатный	профессор, д.м.н.,	22
2.	Парфенов Л.Л.	штатный	доцент, к.м.н.	27