

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения РФ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО
решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО Астраханского ГМУ
Минздрава России

Протокол № 10
«30» июня 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО
Астраханского ГМУ
Минздрава России,
д.м.н., профессор
О.А. Башкина
«30» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГБОУ ВО АСТРАХАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

АСТРАХАНЬ 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.....	
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.....	
2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.....	
2.2.1. Волонтерская деятельность в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
2.2.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	
2.2.3. Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся ..	
2.2.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	
2.3. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.....	
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	
2.4.2. Кадровое обеспечение	
2.4.3. Финансовое обеспечение.....	
2.4.4. Информационное обеспечение	
2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	
2.4.6. Материально-техническое обеспечение	
2.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов	
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
2.7.1. Социокультурное пространство.....	
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.....	
3.2. Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания	

воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее - Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО)

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ

¹Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

-*Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

-*Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП ВО, реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

-*Календарный план воспитательной работы* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Используемые термины, определения

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания - это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование,

одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России - это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в Университета, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Базовые принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;²
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора обучающимися вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

В основу Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический,

²Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе, декан факультета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход - позволяет установить уровень целостности воспитательной системы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход, рассматривающий воспитательную работу в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход, учитывающий готовность ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России как информационный процесс, состоящий из специфических операций по:

- сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта;
- преобразованию информации;
- передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии³.

На протяжении обучения в Университете обучающемуся необходимо создавать условия для личного, профессионального и физического развития, формирования у него социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

³Ключевые задачи воспитания, сформулированные в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливого молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств (ответственности, порядочности, самодисциплины, готовности помочь другим), метапредметных компетенций (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде, проектных, предпринимательских навыков, навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4. Ценностные ориентиры воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являются:

- Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);
- Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- Ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);
- Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- Ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания⁴.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности⁵.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Основными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России выступает деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; на профилактику деструктивного поведения обучающихся; на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

⁴ Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса, могут определяться соответствующими субъектами и вносятся на рассмотрение коллегиальных органов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для утверждения и внесения соответствующих изменений в Рабочую программу воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

народа Российской Федерации;

- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- равнодушного отношения к социальным, общественным, индивидуальным проблемам, трудностям.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являются:

- гражданское воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);
- патриотическое воспитание (развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня).

Вариативными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являются:

- культурно-просветительское воспитание (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);
- научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности);
- профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);
- экологическое воспитание (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);
- физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- студенческое международное сотрудничество.

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Основными задачами данного направления деятельности является:

1. Формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов помогающих профессий;
2. Освоение проектных и предпринимательских компетенций будущими специалистами социальной сферы;
3. Подготовка профильных специалистов к профессиональной деятельности (предпрофессиональная подготовка);
4. Повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов на рынке труда.

Основными направлениями работы по реализации данного направления в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России является:

- создание организационной инфраструктуры для внедрения в университете волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности студентов на системной основе;
- интеграция обязательного компонента волонтерской, проектной и предпринимательской деятельности в программы бакалавриата и специалитета;
- создание сетевого партнерства столичных и региональных организаций, учреждений (например, ГБУ социальной сферы), заинтересованных в поддержке волонтерских инициатив обучающихся ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, развитии добровольчества на базе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;
- создание консорциума НКО - базы ведущих НКО - партнеров ВУЗа в реализации задач ключевых треков программы факультатива PRO_Активность;
- интеграция в систему внеучебной и воспитательной работы со студентами механизмов развития волонтерских, проектных и предпринимательских компетенций при участии структурных подразделений и факультетов университета;
- развитие университетского Центра волонтерских и социальных инициатив («волонтерской биржи»), волонтерского корпуса;
- разработка и реализация прорывных студенческих социальных проектов, стартапов и исследований при участии структурных подразделений и факультетов университета в области актуальных задач и острых проблем социальной сферы.
- развитие и поддержка проекта инкубатора социальных проектов (включая базу экспертов, менторов, партнеров; методику работы над проектными замыслами, подходом к фасилитации; поддержку в выходе на рынок);
- региональное сотрудничество с аналогичными подразделениями в вузах регионов России, с целью обмена опытом работы со студентами, координация студенческих стажировок в организации социальной направленности, реализация программ повышения квалификации.

Перспективными направлениями реализации волонтерской (добровольческой) деятельности в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являются:

- создание образовательных модулей по основным трекам для бакалавриата и специалитета, системы практики на базе НКО, системы «servicelearning»;
- реализация проекта «Волонтерский центр», организация профессиональных стажировок и социальных проектов на базе НКО;
- создание инкубатора социальных проектов, бизнес-инкубатора, университетского центра социальных медиа, тренингового центра «Спас»;
- осуществление технологических и цифровых разработок для социально уязвимых групп: инновационные социальные технологии, онлайн-платформы для оказания образовательных и психологических услуг, исследования эффективности социальной и психологической помощи;
- создание студенческого хаба, организованного по принципу культурного кластера: на территории центра могут быть расположены кафе, коворкинг, тренинг-центр, фотостудия, репетиционные помещения, концертный зал, киностудия, медиа-центр и т.п.

2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России реализует непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России каждый

обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и т.д. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Традиционным для ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей образования. Приоритетным направлением развития является создание новых и поддержка существующих студенческих научных школ ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся

Студенческое объединение в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основными студенческими объединениями ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являются:

- Лига КВН Астраханского ГМУ;
- Донорское движение;
- Студенческое движение ALS;
- Студенческий пожарно-спасательный отряд «Феникс»;
- Интеллектуальный клуб;
- Студенческий медицинский отряд «Группа крови»;
- Студенческий спортивный клуб (ССК);
- Молодёжное направление «Студенческое Наставничество» -

Проекты:

- - Программа отбора Первый Шаг
- - Школа Наставничества
- - Nast.app
- - StudBrain
- - StudArt
- - Перезагрузка наставника

Запланированным к реализации перспективным направлением деятельности в рамках данного направления является создание, поддержка объединений студентов.

2.3.3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Основными механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являются:

- формирование в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.;
- поощрение организации досуговых мероприятий силами обучающихся

(интеллектуальные игры, дебаты, самодеятельность).^{6 7 8}

Для реализации данных направлений в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России функционируют: центр студенческого творчества, интеллектуальный клуб.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университета и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в Университете и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России территориально расположен в приграничных субъектах, поэтому важным становится усиление различных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческие, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);

⁶Досуговая деятельность обучающихся:

- пассивная (в т.зр. физической активности) Деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, интеллектуальные игры и др);

- физически активная Деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

⁷Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

⁸Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленностей.

- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд и др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета могут выступать:

- формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-

патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ООВО могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г.Астрахани;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация на базе Университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Формы воспитательной работы, используемые в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для:

- формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально - нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правового обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает:

1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.
2. Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на учебный год.
3. Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.
4. Положение об отделе по воспитательной работе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.
5. Положение о Совете студенческого самоуправления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; Положения о студенческих объединениях (по необходимости); календарный План работы Совета студенческого самоуправления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и др.
6. Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности - Отдел по воспитательной работе (включая сектора: внеучебной работы, социальной работы, психологического сопровождения, «Волонтерский Центр»).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России - проректор по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе, специалисты отдела по воспитательной работе.
3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов академической группы (ежегодно назначаемые приказом ректора) и сообщества обучающихся.
4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и иные сотрудники, преподаватели структурных подразделений ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, на которых возложены соответствующие обязанности.
- 5.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает:

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России) как вида ресурсного обеспечения реализации

рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает:

- наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России разделы содержащие информацию о компонентах воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;
- размещение локальных документов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России по организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (на учебный год);
- своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает:

1. Разработку научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и Календарного плана воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.^{9 10}

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России созданы условия для воспитательной, внеучебной работы с обучающимися.

В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России созданы и поддерживаются специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. безбарьерная архитектурная среда (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и

⁹Адрес официального сайта ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России: <http://astgmu.ru/>

¹⁰ Размещение информации на официальном сайте ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

лабораторий и/или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях).

2.6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России при планировании мероприятий Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart- технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.7. Инфраструктура ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей, организация досуга.

Эстетические и функциональные характеристики учебно-лабораторных и вспомогательных помещений университета играют одну из ключевых ролей в создании благоприятных условий для осуществления образовательной и научной деятельности, привлечении иностранных обучающихся, наращивания научно-педагогического капитала в стенах университета.

Рациональное планирование уставной деятельности и эксплуатация площадей помещений кампуса является одной из главных задач в области управления инфраструктурой университета. Ключевым принципом развития кампуса Астраханского ГМУ станет переход от университетских стандартных учебных аудиторий к университету современных научных и образовательных пространств, стимулирующих генерацию и распространение новых знаний и возможностей в области медицины.

Для реализации данного принципа Университет разработает единый стандарт управленческих, информационных и инфраструктурных сервисов, обеспечивающих конкурентоспособность Вуза на международном уровне.

В настоящее время Астраханский ГМУ представляет собой уникальный компактно-расположенный в исторической части города университетский комплекс, оснащенный лабораторным и научно-исследовательским оборудованием, что позволяет в полной мере осуществлять задачи по реализации образовательных программ и выполнению научных исследований. Университетский городок представлен двенадцатью объектами клинического,

учебного, административного и жилого назначения, находящимся на праве оперативного управления.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство¹¹

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы,) широко представлены в регионе.

Социокультурное пространство Астрахани и Астраханской области - многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях.

Структура социокультурного пространства Астрахани и Астраханской области, формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурно-просветительского, информационно-коммуникативного, культурно-досугового, аксиологического, семантического и пр.

2.8.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Традиционно ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России наращивает эффективность системы взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Основными социальными партнерами ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России в этой области являются:

- Центр по противодействию экстремизма УМВД России по Астраханской области;
- Министерство здравоохранения Астраханской области;
- Министерство образования и науки города Астрахани;
- Управление по связям с общественностью администрации муниципального образования "Город Астрахань";
- Агентство по делам молодежи Астраханской области;
- Государственное бюджетное учреждение города Астрахани «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения;
- ряд общественных организаций (Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому воспитанию молодежи, национально-культурные общества, Астраханская областная организация профсоюза работников здравоохранения и пр.);

В реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России активно взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (вузы, ссузы, образовательные учреждения дошкольного школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;
- общественными, некоммерческими организациями;
- религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;
- организациями военно-патриотической направленности;

¹¹Социокультурное пространство - является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;
- средствами массовой информации (в т.ч. сетевыми изданиями);
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Воспитательная система ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России включает в себя:

- воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытую систему, реализуемую через Совет студенческого самоуправления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;
- коллектив преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов. Основным инструментом управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России является Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (осуществляется силами факультетов, отделом по воспитательной работе ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, иными структурными подразделениями Университета);
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России осуществляется руководством Университета. Контроль за эффективностью воспитательной работы в ФГБОУ ВО

Астраханский ГМУ Минздрава России, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы);

- регулирование воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

3.2. Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Совет студенческого самоуправления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России является формой самоуправления обучающихся, создается по инициативе обучающихся, как постоянно действующие представительные и координирующие органы, в целях обеспечения реализации прав студентов и аспирантов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов и аспирантов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

Основной целью Совета студенческого самоуправления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении Университетом, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совет студенческого самоуправления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (в том числе участие в специальных комиссиях ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России);
- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, воспитанию бережного отношения к имуществу ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;
- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между

обучающимися и работниками Университета;

- содействие органам управления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);
- информирование обучающихся о деятельности Университета;
- консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет студенческого самоуправления ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями Университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы Университета проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава, что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);
- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, спортивные площадки/залы, музей, и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления университета (нормативно - правовое обеспечение ССУ, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности ССУ – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза);
- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество иницируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России наряду с прочими могут выступать:

- сформированность общекультурных, метапредметных компетенций обучающихся;
- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с университетом;
- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.