

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному образованию
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор М.А. Шаповалова

М.А. Шаповалова

«24» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Кардиохирургическая диагностика»

Специальность :31.08.13 «Детская кардиология»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)

Квалификация выпускника: врач – детский кардиолог

Форма обучения: очная

Астрахань, 2020

Программа дисциплины по выбору «Кардиохирургическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности 31.08.13 «Детская кардиология», учебным планом, приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Приказом Минобрнауки РФ 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383».

Разработчик программы:  профессор, д.м.н. Черкасов Н.С.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии с курсом последипломного образования

Протокол № 3 от 23.03 2020 года.

Заведующий кафедрой
Д.м.н., профессор

 Черкасов Н.С.

Согласовано : зав. отделом ординатуры  Петреченкова В.Г.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучающего модуля «Кардиохирургическая диагностика» послевузовского профессионального образования в составе специальных дисциплин для специальности «Детская кардиология» является дальнейшее совершенствование теоретических знаний, освоение и закрепление практических навыков и умений, знакомство и освоение новых методов диагностики и лечения ревматических заболеваний.

Задачи обучающего модуля «Кардиохирургическая диагностика» послевузовского профессионального образования ординатора для специальности «Детская кардиология»:

1. Обеспечить подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений врожденных заболеваний сердца, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача-эндокринолога по направлению «Кардиохирургическая диагностика» с целью самостоятельного ведения больных данного профиля, в том числе умения оказания высокотехнологичной медицинской помощи.

3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической, лабораторной и функциональной диагностике кардиальных заболеваний, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.

4. Совершенствовать знания по фармакотерапии кардиологических заболеваний, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении различных лечебных препаратов.

5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики врожденных заболеваний сердечнососудистой системы, диспансеризации и принципам реабилитации больных.

6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях у детей с кардиальной патологией.

7. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовской профессиональной подготовки

Дисциплина «Кардиохирургическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части основной программы профессионального образования, изучается в 3 семестре. Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины формируются:

- при получении высшего профессионального образования по специальности «Детская кардиология»
- на циклах обязательных специальных, смежных и фундаментальных дисциплин. формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача – детского кардиолога.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

При изучении каждой кардиальной нозологии ординатор должен усвоить информацию по следующим вопросам:

1. Информацию об истории вопроса.
2. Общую характеристику (определение нозологии), классификацию, место в структуре заболеваемости и смертности.
3. Этиологию, патогенез заболевания, симптомы и синдромы.
4. Особенности заболевания детей, обусловленные врожденной патологией.
5. Клиническое течение ВПС. Кардиохирургическая диагностика. Исходы. Осложнения.
6. Основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическая и дифференциально-диагностическая ценность при аритмиях.
7. Интервенционные методы лечения детей с жизнеугрожающими аритмиями.
8. Профилактику кардиохирургических осложнений у детей.

В результате изучения дисциплины ординатор должен овладеть следующими практическими навыками

На уровне знания:

- Знать анатомо-физиологические детского организма
- Знать основные лабораторные показатели в норме и при врожденной кардиальной патологии (общеклинические и биохимические анализы)
- Знать и оценить инструментальные методы исследования детей с ВПС
- Знать значение диагностических критериев при аритмиях и ВПС.

На уровне умения:

- Уметь осуществить клинический осмотр детей.
- Уметь оценить фенотипические особенности детей с кардиальной патологией.
- Уметь оценить инструментальные методы исследования при аритмиях у детей.
- Составить план обследования детей с врожденной кардиальной патологией
- Знать показания к кардиохирургической коррекции ВПС у детей
- Оформить необходимую медицинскую документацию

На уровне владения:

- Собрать и оценить анамнез.
- Оценить морфофункциональные особенности сердечнососудистой системы у детей
- Выявить отклонения от нормы функциональных и лабораторных показателей
- Организация труда в медицинских учреждениях кардиохирургического профиля и ведение медицинской документации;
- Самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной, справочной литературой и другими источниками)

4. Содержание модуля Б1.В.ДВ.1 «Кардиохирургическая диагностика»

Таблица 1

Б1.В.ДВ.1	Модуль Кардиохирургическая диагностика
Б1.В.ДВ.1.01	Тема 1. Методы кардиохирургической диагностики
Б1.В.ДВ.1.02	Тема 2. Кардиохирургическая диагностика ВПС
Б1.В.ДВ.1.03	Тема 3. Жизнеугрожаемые аритмии. Диагностика, интервенционные методы лечения аритмий

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачет.Е д.)	Всего часов	Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
Б1.В.ДВ.1	Модуль Кардиохирургическая диагностика	4	144	12	34	50	48	зачет
Б1.В.ДВ.1.01	Тема 1.Методы кардиохирургической диагностики	1	36	3	8	13	12	
Б1.В.ДВ.1.02.	Тема 2. Кардиохирургическая диагностика	1	36	3	8	13	12	
Б1.В.ДВ.1.03	Тема 3.Жизнеугрожаемые аритмии. Диагностика, интервенционные методы лечения аритмий и ВПС	2	72	6	18	24	24	

6. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Кардиохирургическая диагностика» предусматривает:

- ✓ аудиторную подготовку, включающую: чтение лекций, проведение семинаров, практических занятий
- ✓ самостоятельную работу
- ✓ практику
- ✓ изучение материала программы с использованием библиотечного и интернет-ресурсов.

По изучаемому курсу читаются 4 лекции продолжительностью 3 часа:

- Методы кардиохирургической диагностики у детей
- Врожденные пороки сердца. Клинические особенности
- Основные аспекты диагностики жизнеугрожаемых аритмий у детей
- Кардиохирургическая диагностика и лечение ВПС и аритмий у детей

На лекции дается информация о современном состоянии проблемы, представляются современные методологические подходы к вопросам постановки дифференцированного диагноза, разбираются общие принципы организации лечебных и профилактических мероприятий. Отмечаются недостаточно изученные стороны проблемы и намечаются возможные пути их решения. Таким образом, ординаторы приобщаются к научно-исследовательской работе в данной области (УИРС). Познавательное и воспитательное значение лекции заключается в формировании у ординатора современного клинического мировоззрения, навыков деонтологии и врачебной этики.

На семинаре прорабатываются отдельные наиболее важные и возможно трудные для понимания темы вопросов дисциплины. При этом ординаторы овладевают навыками и умениями использования теоретических знаний применительно к особенностям изучаемой дисциплины, языком соответствующей науки, совершенствуют навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Помимо развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях, на семинарах повторяются и закрепляются знания, контролируется уровень подготовки ординатора по данному разделу.

На практических занятиях ординаторы подробно разбирают клинические проявления, диагностические алгоритмы, дифференциальную диагностику, вопросы лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при каждой нозологической форме заболевания, рекомендуемой для изучения рабочей программой. Разбирается как классическое течение заболевания, так и анализируют особенности течения болезни у конкретного больного. Практические занятия включают элементы учебно-исследовательской работы ординатора (**УИРС**), которая способствует развитию творческого подхода к решению изучаемых вопросов, повышает их активность и интерес, способствует более прочному усвоению учебного материала. С этой целью используются такие формы как: реферативные сообщения, обзорные доклады, ролевые игры, решение стандартизированных задач, составление ситуационных задач и др.

Для формирования умений используются: разбор 1-2 тематических больных с отработкой и закреплением практических навыков; решение задач; составление диагностических алгоритмов; моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности. При проведении *практического занятия* преподаватель требует от ординатора максимальной самостоятельности в подходах к решению диагностических и лечебных вопросов, воспитывает уверенность в своих силах, умение применять полученные знания в конкретных ситуациях.

7. Учебно-тематическая карта теоретических аудиторных занятий

Таблица 4

№№ n/n	Тема занятия	Часы			
		лекции	семина.	пр. занят.	всего
1.	Тема 1 Методы кардиохирургической диагностики	3	8	13	24
2	Тема 2 Кардиохирургическая диагностика ВПС	3	8	13	24
3	Тема 3 Жизнеугрожаемые аритмии. Диагностика, интервенционные методы лечения аритмий	6	18	24	48

8. Организация занятия во время теоретического блока

Рабочий день ординатора во время теоретического блока состоит:
из теоретической части (аудиторные занятия), продолжительность которого определяется тематикой занятия и практики.

№ №	Продолжит. раз делов занятия	Раздел занятия	Методика проведения
1	Начало занятий в 9.00 10мин	Контроль исходных знаний	Тестовый контроль

2.	15-30 мин	Семинар	Теоретический разбор наиболее важных и возможно трудных для понимания темы вопросов дисциплины
3	20мин	Реферативные сообщения клинических ординаторов, подготовленные по теме занятия по плану преподавателя	Заслушивание 2-х 10-15 минутных реферативных сообщений ординаторов по теме занятия. Обсуждение докладов остальными ординаторами. Оценка преподавателем работы над докладами
3	30 мин	«Ролевая» игра или решение «стандартизированных задач»	Стандартная ситуация разыгрывается по заранее распределенным ролям (пациент, родители, врач скорой помощи, участковый врач, врач приемного покоя, врач стационара, сотрудник страховой компании, административный работник и т.д.)
4	30- 45 мин	Разбор практических навыков	Преподаватель демонстрирует практические навыки, необходимые врачу по теме занятия. Представляет основные умения для его достижения, приемы для отработки практических навыков. Проверяет и оценивает навыки и умения у интернов. Обращает внимание на стандартные и нестандартные ситуации, ошибки, которые может допустить врач.
5.	10мин	перерыв	
6.	20-30 мин	Разбор вопросов, входящих в экзаменационные билеты по теме занятия	Обсуждается план ответа на конкретный вопрос на экзамене.
7.	15-20 мин	Просмотр видео	Ординаторы просматривают видео, по теме с обсуждением
8.	10 мин.	Контроль усвоения разобранного материала	Ординаторам предлагают тесты из комплекта сертификационного экзамена по теме занятия или раздела. Ответы оцениваются преподавателем и разбираются на следующем занятии
9.	10 мин	Обсуждение итогов занятия	Преподаватель оценивает работу каждого ординатора, обращает внимание на допущенные ошибки. Ординаторы высказывают пожелания по изменению разбора отдельных разделов темы.
10	5 мин	Задание на дом	Ординатор дает индивидуальные задания по разбору следующей темы: определяет докладчиков и темы рефератов, роли в игре, задания по подбору видео, тестов из интернета. Других методических материалов.
	20 мин	перерыв	
	После перерыва до 15.00	практика	Выполнение функции помощника врача отделения

Всего трудоемкость 4,5 астрономических часов – 6 академических часов = 270 мин
Текущий и промежуточный контроль успеваемости клинического ординатора по модулю дисциплины осуществляется путем:

- опроса,
- решения ситуационных типовых и нетиповых задач,
- выполнения письменных контрольных заданий,
- тестового контроля.

Тестирование проводится в соответствии с методическим ресурсом системы, поддерживающие вопросы следующих типов:

- в закрытой форме (множественный выбор): предоставляет возможность выбора одного или нескольких вариантов;
- на соответствие;
- на подстановку;
- короткий ответ.

9. Программа практики

Модуль «Кардиохирургическая диагностика»					
	Выполнение функций помощника врача ординатора отделения	ГБУЗ АО ОДКБ им. Н.Н. Силищевой, г.Астрахань, отделение кардиоревматологии ФГБУ АО «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г.Астрахань	учебных часов – 50, недель 1,4	Способность и готовность: (см. 9.2) Практические навыки (см. 9.3).	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Итоговый ЗАЧЕТ

9.1 Перечень и виды профессиональной деятельности клинического ординатора при работе в кардиохирургическом отделении стационара и поликлинике (практика)

Ординатор выполняет функции помощника врача отделения:

- курация 5-10 больных;
- сбор анамнеза: жизни, заболевания, семейный (генеалогический), перинатальный;
- полное клиническое обследование ребенка;
- назначение необходимых лабораторных и инструментальных исследований,
- правильная интерпретация их результатов;
- выполнение врачебных диагностических манипуляций ;
- формулирование предварительного и окончательного клинического диагноза в соответствии с МКБ 10-го пересмотра;
- решение вопроса о необходимости проведения специальных кардиохирургических исследований и консультаций специалистов;
- знакомство с работой диагностических отделений;

- участие в выполнении диагностических процедур курируемых больных;
- комплексная оценка результатов обследования;
- назначение лечения, контроль результатов кардиохирургической коррекция;
- выполнение врачебных лечебных манипуляций;
- оказание неотложной помощи, установление объема и её последовательности;
- оформление медицинской документации (истории болезни, выписные эпикризы и др.);
- участие в утренних конференциях;
- участие в клиничко-анатомических и научно-практических конференциях;
- посещение лекций и семинаров (теоретический блок);
- написание рефератов по конкретным темам, по историям курируемых больных с редкими и/или атипично текущими заболеваниями;
- участие в клинических разборах, обходах профессоров, доцентов, зав. отделением;
- участие в клинических конференциях (по плану отделения и больницы);
- посещение региональных научно-практических конференций, симпозиумов по актуальным вопросам детской кардиохирургии;
- знакомство с отчетной документацией отделения;
- анализ деятельности отделения
- изучение специальной медицинской литературы путем чтения периодических изданий, монографий, использования интернет-ресурсов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке и внедрении новых методов и технологий в области детской эндокринологии;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

9.2 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

№	Практические навыки	Формируемые компетенции
1.	Объективный осмотр пациентов с заболеваниями сердца	ПК-5
2.	Выделение симптомов и синдромов сердечнососудистых заболеваний	ПК-6
3.	Проведение функциональных проб	ПК-5
4.	Интерпретация результатов лабораторных исследований у пациентов с врожденной патологией сердца	ПК-5
5.	Интерпретация результатов инструментальных кардиохирургических исследований у пациентов	ПК-5
6.	Оценка антропометрических данных и физического развития	ПК-6
7.	Определение относительных и абсолютных границ сердца	ПК-5
8.	Определение клинической симптоматики при аритмиях у детей	ПК-5
9.	Освоение техники пальпации	ПК-6
10.	Освоение техники перкуссии в норме и патологии	ПК-6
11.	Установка системы суточномониторирования ЭКГ	ПК-5, ПК-6
12.	Обучение оценки суточномониторирования АД	ПК-6

13.	Ведение медицинской документации детей с патологией сердца	ПК-11
14.	Пальпация печени ,определение ее границ	ПК-5
15.	Оценка признаков нарушения кровообращения	ПК-5
16.	Определение ранних проявлений ВПС у детей грудного возраста	ПК-5
17.	Оценка стадии и функциональных классов при сердечной недостаточности	ПК-5
18.	Оценка степени активности патологического процесса	ПК-5
19.	Оценка артериального давления	ПК-5
20.	Проведение пробы с атропином	ПК-5
21.	Проведение пробы с обзиданом	ПК-5
22.	Проведение пробы с задержкой дыхания	ПК-5
23.	Проведение пробы с шести минутной ходьбой	ПК-5
24.	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	УК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
25.	Оказание медицинской помощи при нарушениях ритма и проводимости сердца	ПК-6, ПК-7
26.	Фармакотерапия у детей с сердечно-сосудистой патологией, включая применение гормональных препаратов; выбор оптимального сочетания лекарственных средств, механизм действия, осложнения, возрастные дозировки	ПК-6, ПК-7
27.	Определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению у детей	ПК-8
28.	Проведение профилактики острых и хронических осложнений у детей с патологией сердца	ПК-1, ПК-2, ПК-9
29.	Определение показаний и противопоказаний к хирургическому лечению детей с ВПС, принципов пред-, интра- и послеоперационного ведения больных детского возраста	ПК-6
30.	Оценка тяжести состояния больных с патологией сердца, принятие необходимых мер для выведения больного из этого состояния, определение объема и последовательности лечебных мероприятий, оказание медицинской помощи	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-12
31.	Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, схемы, плана и тактики ведения больных с сердечно-сосудистой патологией	УК-1, ПК-5, ПК-6
32.	Назначение лечебного питания с учетом общих факторов и характера заболевания	ПК-6
33.	Постановка клинического диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний	УК-1, ПК-6
34.	Проведение профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления патологии сердца	ПК-1,ПК-2, ПК-9
35.	Организация работы кардиохирургического кабинета, отделения	ПК-10
36.	Диспансеризация пациентов с учетом выявленной	ПК-1, ПК-2,

	патологии. Проведение реабилитационных мероприятий после хирургического и консервативного лечения с проведением традиционных и нетрадиционных методов	ПК-9
37.	Назначение санаторно-курортного лечения, направление на медицинскую реабилитацию	ПК-8
38.	Приобретение навыков педагогической деятельности (занятия с группами студентов под руководством преподавателя)	УК-3
39.	Составление аналитического отчета по практической работе врача-детского кардиолога поликлиники и стационара	ПК-4, ПК-11
40.	Заполнение первичной документации больного заболеваниями сердца в поликлинике	ПК-11
41.	Оформление истории болезни в стационаре	ПК-11
42.	Приобретение навыков руководства средним персоналом поликлиники и отделения	УК-2, ПК-10
43.	Пропаганда здорового образа жизни и проведение санитарно-просветительной работы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	ПК-1, ПК-2, ПК-9

9.3 Формируемые профессиональные компетенции клинического ординатора при работе в стационаре	
<i>Способность и готовность к:</i> <i>1.Общепрофессиональная деятельность</i> -реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности; - формированию системного подхода каналу медицинской информации; -анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок; - проведению и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, лабораторно-инструментальных исследований, - написанию медицинской карты стационарного больного; - проведению патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснованию патогенетически оправданных методов диагностики и лечения, - применению методов асептики и антисептики,использованию медицинского инструментария; - владению техникой ухода за больными детьми; - работе с медико-технической аппаратурой, - владению компьютерной техникой, - получению информации из различных источников; - профилактической деятельности; - оценке эффективности диспансерного наблюдения за хроническими больными; <u><i>диагностическая деятельность:</i></u> - формированию навыков клинического мышления; - выявлению основных патологических симптомов и синдромов; - назначению обследования больного соответственно действующих стандартов; -оценке полученных результатов лабораторных и инструментальных методов исследований;	

- к использованию алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом (МКБ 10); - выполнению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; <u>лечебная деятельность:</u> - назначению адекватного кардиохирургического лечения в соответствии с выставленным диагнозом; - назначению адекватного периода заболевания режима и диеты; - выбору патогенетически обоснованных лекарственных препаратов с учетом показаний, противопоказаний, их фармакокинетики и фармакодинамики; - оказанию первой врачебной помощи; - назначению лечебного питания; - определению объема физических нагрузок; - определению сроков наблюдения больного в поликлинике, объема противорецидивного лечения, реабилитации и профилактики обострений; - обеспечению рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала.
--

9.3. Перечень практических навыков

Уровень освоения:

- Знать +
- Уметь ++
- Воспроизводить +++

Знать анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы	+
Знать основные лабораторные показатели в норме и при патологии у детей (общеклинические и биохимические анализы)	+
Знать и оценить инвазивные методы исследования сердечно-сосудистой системы ребенка	+
Знать значение неонатального скрининга врожденных пороков сердца	+
Уметь осуществить клинический осмотр новорожденных и детей с патологией сердечно-сосудистой системы(ВПС, жизнеугрожаемых аритмиях)	++
Уметь оценить клинические синдромы у детей с кардиальной патологией	++
Уметь оценить клинику критических ВПС	
Составить план обследования новорожденного с ВПС	++
Назначить этиопатогенетическое и симптоматическое лечение детей с нарушениями ритма сердца	++
Оформить необходимую медицинскую документацию	++
Собрать и оценить анамнез.	+++
Оценить синдромы при жизнеугрожаемых аритмиях	+++
Выявить отклонения от нормы функциональных и лабораторных показателей	+++
Организация труда в медицинских учреждениях кардиохирургического профиля и ведение медицинской документации;	+++
Самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной, справочной литературой и другими источниками).	+++

10. Самостоятельная работа ординатора включает:

- чтение медицинской литературы в печатном или электронном тексте (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.),
- просмотр видео-лекций,
- конспектирование текста,

- подготовку рефератов,
- подготовку к клиническому разбору больных,
- подготовку к текущему или промежуточному контролю знаний (опросу, тестовому контролю, решению ситуационных задач),
- заполнение дневника,
- оформление отчета о практике,
- работу с электронными словарями,
- базами данных,
- справочниками,
- обработку и оформление УИРС,
- ознакомление с нормативными документами и.т.

Итоговый контроль успеваемости интерна включает в себя теоретический **зачет**

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

11.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Шабалов Н. П. Детские болезни. Т. 1: учебник / Н. П. Шабалов. - СПб. Питер, 2013. – 992 с.	1	90
2.	Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 462 с.	1	105
3.	Кардиология детского возраста / ред.: А. Д. Царегородцев, Ю. М. Белозеров, Л. В. Брегель. - М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2014. - 775 с.	1	3
Электронная библиотечная система			
4.	Баранов А.А., Детские болезни: учебник / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
5	Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
6.	Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		

11.2 Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Детские болезни: учебник с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1006 с.	1	8
2.	Цыбульский Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -155 с.	1	3
а.	Черкасов Н.С. Врожденные пороки сердца и миокардиты у детей: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 115 с.	1	5
3.	Черкасов Н.С. Аритмология детского возраста: монография / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 335 с.	1	5
4.	Черкасов Н.С. Невоспалительные поражения суставов у детей: учеб.-метод. пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 37 с.	1	5
5.	Черкасов Н. С. Избранные проблемы детской кардиологии: учеб.пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 119 с. ил.	1	5
6.	Черкасов Н. С. Актуальные вопросы кардиологии детского возраста: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 111 с.	1	5
Электронная библиотека			
	Цыбульский Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: http://www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970430002.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - 832 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
	Муртазин А.И., Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
	Огурцов П.П., Неотложная кардиология / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		
	Беялов Ф.И., Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Беялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html - Режим доступа: для авторизованных пользователей.		

Рекомендуемые к использованию Интернет-порталы и сайты

1. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. <http://www.yidal.ru/>
2. «Педиатрия» журнал им. Г.Н.Сперанского <http://www.pediatricjournal.ru/about/html>.
3. Всероссийский медицинский портал <http://bibliomed.ru>.
4. Русский медицинский сервер <http://www.russmedsery.ru/>
5. Сайт Союза педиатров России: Методические рекомендации <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend/>
6. «Лечащий врач». Журнал для практикующих врачей. <http://www.lvrach.ru>
7. Медицинская библиотека сервера MedLinks-ru.htm , раздел «педиатрия и неонатология». [http:// www.rmj.ru /index.htm](http://www.rmj.ru/index.htm)
8. Консультант студента www.studmedlib.ru

11.3-11.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей и для аудиторной и самостоятельной работы ординаторов

В соответствии с учебным планом и тематикой практических занятий на кафедре имеются:

- методические разработки (рукописные варианты) к клиническим практическим занятиям для преподавателя,
- методические разработки (рукописные варианты) к клиническим практическим занятиям для студентов
- рабочие папки по всем темам клинических практических занятий, в которых имеются микротаблицы, схемы, фотографии больных, выписки из историй болезни, контрольные вопросы, ситуационные задачи, учебные пособия.
- задания для тестового контроля исходного уровня знаний студентов по всем темам клинических практических занятий, ситуационные задачи по всем темам клинических практических занятий.

Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы ординаторов

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Черкасов Н.С. Врожденные пороки сердца и миокардиты у детей: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 115 с.	1	5
2.	Черкасов Н.С. Аритмология детского возраста: монография / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 335 с.	1	5
3.	Черкасов Н.С. Невоспалительные поражения суставов у детей: учеб.-метод. пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 37 с.	1	5
4.	Черкасов Н. С. Избранные проблемы детской кардиологии: учеб.пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 119 с. ил.	1	5
5.	Черкасов Н. С. Актуальные вопросы	1	5

	кардиологии детского возраста: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 111 с.		
--	--	--	--

12. Материально-техническое обеспечение (см.приложение 7 к ОПОП)

13. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.