

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по последипломному образованию  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России  
д.м.н., профессор М.А. Шаповалова  
« 27 » мая 2020 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА Базовая часть

Специальность: 31.08.44 ПРОФПАТОЛОГИЯ  
(код, наименование специальности)

Уровень образования: ординатура

Квалификация выпускника: врач-профпатолог

Форма обучения: очная

Кафедра: факультетской терапии и профессиональных болезней с курсом  
последипломного образования

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии и профессиональных болезней с курсом последипломного образования 25.03.2020 г., протокол № 36.

Заведующий кафедрой  
д.м.н., профессор

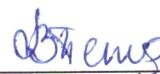
Левитан Б.Н.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ординатуры

Петреченкова В.Г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)	4
2. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИК, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	14
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21
11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)

**Цель базовой части практики:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков обучающегося в стационарной и амбулаторной профпатологической помощи, формирование профессиональных компетенций врача-профпатолога.

**Задачи базовой части практики:**

1. Формирование и закрепление на практике умения проводить дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при профессиональных заболеваниях.

2. Совершенствование знаний и навыков по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с профессиональными заболеваниями, принципам реабилитации больных.

3. Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

## 2. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Трудоемкость практики (базовая часть): 66 з.е.

Продолжительность практики: 2376 академических часа.

Вид практики: производственная (клиническая).

Способ проведения: стационарная /выездная.

Форма проведения: дискретно

Место проведения практики: ГБУЗ АО Александро-Мариинская клиническая больница (осуществляется на основе договоров с организацией).

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (клиническая) практика, базовая реализуется в базовой части Блока2 «Практики» программы ординатуры по специальности 31.08.44 «Профпатология», очной формы обучения (Б2ПБ).

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИК, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения базовой части практики ординатор должен освоить следующие компетенции:

Перечень компетенций, закрепленных за практикой (базовая часть)

№	Код компетенции	Содержание компетенции
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном

		федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков
8	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
9	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гематологической медицинской помощи
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
11	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
12	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
13	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
14	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
15	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## Результаты обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления</li> <li>- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)</li> <li>- основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельно умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез);</li> <li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления</li> <li>- навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач</li> </ul>
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституцию, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения</li> <li>- основы медицинской психологии</li> <li>- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека)</li> <li>- основы возрастной психологии и психологии развития</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы управления коллективом</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;</li> <li>- соблюдать этические и деонтологические нормы в общении</li> <li>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед</li> <li>- способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций</li> </ul>
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессио-	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые педагогические технологии</li> <li>- сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- выбирать типовые методы и способы выполнения</li> </ul>

	<p>нальным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</li> <li>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными технологиями</li> <li>-технологиями дистанционного и электронного обучения</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ранней диагностики заболеваний</li> <li>-социальные, производственные и природные факторы риска, влияющие на формирование профессиональной патологии</li> <li>-методы профилактики</li> <li>-принципы диспансеризации</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы риска развития той или иной профессиональной патологии, организовать проведение мер профилактики</li> <li>-осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья</li> <li>-проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья, предупреждению развития профессиональной патологии</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ранней диагностики заболеваний, выявления факторов риска, причин и условий возникновения и развития заболеваний</li> <li>-навыками работы в группах риска по развитию заболеваний</li> </ul>
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации</li> <li>-основные направления профилактических мероприятий</li> <li>-основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники</li> <li>-основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований</li> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность</li> <li>-проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни</li> <li>-оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациентов</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения санитарно-просветительной работы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой наблюдения за больными с фоновой и предраковой патологией</li> <li>- алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике</li> </ul>
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации и задачи службы медицины катастроф</li> <li>- основы проведения противоэпидемических мероприятий</li> <li>- способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план мероприятий по улучшению здоровья населения</li> <li>- организовать работу по пропаганде здорового образа жизни</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения и подростков</li> </ul>
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание МКБ</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний, патологические механизмы основных клиничко-лабораторных синдромов, современные классификации, последовательность объективного обследования больных при различных заболеваниях</li> <li>- клинические проявления неотложных состояний</li> <li>- правила оформления полного клинического диагноза</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы</li> <li>- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</li> <li>- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</li> </ul>

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</li> <li>- методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</li> <li>- методами диагностики плановой и ургентной профессиональной патологии</li> </ul>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании профпатологической медицинской помощи	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармакотерапии профессиональных заболеваний, фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии</li> <li>- показания к госпитализации профпатологических больных (плановой, экстренной)</li> <li>- особенности лечения пациентов с сочетанной патологией</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (стационар, амбулаторно-поликлинические учреждения, дневной стационар) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-профпатолога</li> <li>- оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при экстренной профессиональной патологии</li> <li>- проводить лечение пациентов с различной профессиональной патологией</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой ведения пациентов профпатологического профиля</li> </ul>
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации</li> <li>- содержание мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи особым категориям населения (беременным женщинам, пожилым и старикам, лицам со сниженным иммунитетом) в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- квалифицированно использовать медицинские средства защиты</li> <li>- проводить мероприятия, обеспечивающие медицинскую эвакуацию граждан при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы нелекарственной терапии больных с профессиональной патологией:</li> <li>-основы рационального питания</li> <li>-основы физиотерапии и лечебной физкультуры при профессиональных заболеваниях</li> <li>-показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационно назначить немедикаментозную терапию</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры, фитотерапии</li> <li>-выбрать оптимальное время и место для проведения санаторно-курортного лечения</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбором оптимального режима двигательной активности и модификации образа жизни, методикой простейших элементов лечебной физкультуры</li> </ul>
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные основы санитарно-просветительной работы с населением</li> <li>-основные принципы здорового образа жизни</li> <li>-влияние вредных факторов (алкоголя, никотина, наркотических препаратов и др.) на организм человека</li> <li>-основы рационального питания и принципы диетотерапии</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доходчиво объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания, важность для организма человека ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципами общения с пациентами и их родственниками, принципами этических и деонтологических норм в общении</li> </ul>
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-профпатолога</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу врача-профпатолога в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</li> <li>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы врача-профпатолога с учетом нормативной документации</li> </ul>

ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<u>Знать:</u> - стандарты оказания медицинской помощи <u>Уметь:</u> - анализировать медицинские данные и определять медико-статистические показатели оценки здоровья граждан <u>Владеть:</u> - навыками составления учетной и отчетной документации
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<u>Знать:</u> - принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации <u>Уметь:</u> - организовать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях - выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф <u>Владеть:</u> - навыками оказания экстренной и плановой медицинской помощи в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности, выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики.

### Стационар:

1. Работа с пациентами:
  - курация больных в отделении (закрепление и совершенствование навыков сбора жалоб, анамнеза, методов перкуссии, пальпации);
  - оценка результатов обследования пациентов;
  - участие в постановке диагноза;
  - участие в обходах зав.отделением, заведующего кафедрой, доцента кафедры, консилиумах, обсуждении сложных диагностических случаев;
  - участие в назначении и проведении лабораторных и инструментальных методов исследования.
  - участие в назначении комплекса лечебных мероприятий и оказании специализированной медицинской помощи.
2. Оформление учетно-отчетной документации в медицинской организации (первичный осмотр вновь поступивших больных, дневники наблюдения, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара).
3. Оказание первой врачебной помощи при urgentных состояниях
4. Участие в клинических и клинико-анатомических конференциях.
5. Проведение санитарно-просветительной работы с пациентами и членами их семей.
6. Участие в проведении медицинской реабилитации.

### Поликлиника:

1. Работа с пациентами:
  - участие в приеме пациентов в условиях поликлиники;
  - проведение интерпретации общего анализа крови мочи, биохимических тестов,

иммунофенотипирования клеток, цитогенетических и молекулярно-генетических результатов крови и костного мозга, результатов стеральной пункции, коагулограммы;

- участие в назначении и проведении лабораторных и инструментальных методов исследования;

- интерпретация результатов инструментальных методов исследования (эндоскопических, ультразвукового, рентгенологических, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), морфологических методов исследования;

- участие в постановке диагноза;

- участие в обходах руководителя практики, обсуждении сложных диагностических случаев;

2. Участие в оказании специализированной медицинской помощи.

3. Оформление учетно-отчетной документации (амбулаторные карты).

4. Участие в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий и диспансерного наблюдения в амбулаторных условиях.

5. Изучение порядка и условий оказания первой врачебной специализированной помощи при неотложных состояниях на амбулаторном этапе.

6. Проведение санитарно-просветительной работы с пациентами и членами их семей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### 5.1. Ориентировочный план производственной (клинической) практики - базовая часть

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место проведения	Продолжительность	Формируемые профессиональные компетенции	Форма Контроля
---	---	------------------	-------------------	--	----------------

#### Первый год обучения

##### Стационар

1.	Курация пациентов с различной патологией внутренних органов, системы дыхания, с заболеваниями системы крови. Выполнение диагностических и лечебных мероприятий. Участие в клинических разборах больных. Участие в обходе заведующего кафедрой. Выполнение манипуляций, предусмотренных программой.	Терапевтическое отделение с нефрологическими койками, пульмонологическое, гематологическое отделение	1 семестр: 756 час. 21 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник Текущий контроль Промежуточная аттестация
----	--	--	-----------------------------------	---	---

2.	Курация пациентов с профессиональными заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных мероприятий. Участие в клинических разборах больных. Участие в обходе заведующего кафедрой. Выполнение манипуляций, предусмотренных программой.	Профпатологический центр	2 семестр: 756 час. 21 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник Текущий контроль Промежуточная аттестация
----	--	--------------------------	-----------------------------------	---	---

**Второй год обучения  
Стационар**

1	Курация пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы, с ревматологической патологией, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, с эндокринной патологией. Выполнение диагностических и лечебных мероприятий. Участие в клинических разборах больных. Участие в обходе заведующего кафедрой. Выполнение манипуляций, предусмотренных программой.	Кардиологическое, ревматологическое, гастроэнтерологическое, эндокринное отделения.	3 семестр: 468 час. 13 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник Текущий контроль Промежуточная аттестация
---	---	---	-----------------------------------	---	---

**Поликлиника**

2	Участие в приеме пациентов в условиях поликлиники. Оформление амбулаторных карт (первичный и повторные осмотры, направления на исследования), учетно-отчетной документации. Участие в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий и диспансерного наблюдения. Изучение порядка и условий оказания первой врачебной специализированной помощи при неотложных состояниях на амбулаторном этапе.	Клинико-диагностический центр АМ ОКБ	4 семестр: 396 час. 11 з.е.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник Текущий контроль Промежуточная аттестация
---	--	---	-----------------------------------	---	---

## **5.2. Перечень практических навыков, осваиваемых ординатором при прохождении практики**

1. Полное физикальное обследование больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
2. Назначение комплекса методов стандартного обследования больных с профессиональной патологией.
3. Интерпретация результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических и иммунологических анализов крови, морфологических методов исследования.
4. Ведение медицинской документации (в стационаре, поликлинике).
5. Техника переливания крови, препаратов крови, кровезаменителей.
6. Интерпретация общего анализа крови, мочи, биохимических тестов, иммунофенотипирования клеток, цитогенетических и молекулярно-генетических результатов крови и костного мозга, результатов стерильной пункции, коагулограммы.
7. Проведение проб на совместимость при переливании крови.
8. Интерпретация результатов инструментальных методов исследования (эндоскопических, ультразвукового, рентгенологических, компьютерной и магнитно-резонансной томографии).
9. Оказание первой врачебной помощи при urgentных состояниях (при кровотечениях, анафилактическом шоке, инфекционно-токсическом шоке, геморрагическом и ишемическом инсульте и др.).
10. Определение показаний к госпитализации больных в специализированный стационар.
11. Принципы дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов.
12. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности больных с профессиональными заболеваниями.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения (заполняется журнал посещения);
- индивидуальные задания для ординаторов.

Перед началом практики обучающийся получает индивидуальное задание на практику.

*Типовое индивидуальное задание для выполнения ординатором в период прохождения базовой части практики в условиях стационара*

1. Физикальное обследование больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при первичном и повторных осмотрах.
2. Составление плана обследования пациентов.
3. Интерпретация результатов клинических анализов крови, мочи, кала, асцитической жидкости, морфологических методов исследования.
4. Интерпретация результатов инструментальных методов исследования (ЭКГ, ультразвукового, эндоскопических, рентгенологических, компьютерной и магнитно-резонансной томографии).
5. Участие в постановке диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

6. Оформление медицинской документации.
7. Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии.

*Типовое индивидуальное задание для выполнения ординатором в период прохождения базовой части практики в условиях поликлиники*

1. Физикальное обследование больных (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) в амбулаторных условиях.
2. Составление плана обследования пациентов с профессиональной патологией в условиях поликлиники.
3. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
4. Участие в постановке диагноза.
5. Проведение фармакотерапии больных с профессиональной патологией в амбулаторных условиях.
6. Определение показаний к госпитализации больных в специализированный стационар.
7. Определение временной и стойкой нетрудоспособности больных с профессиональными заболеваниями.
8. Составление плана диспансерного наблюдения больных с профессиональной патологией.
9. Оформление медицинской документации.

### **6.2. Дневник практики**

В течение всей практики обучающимся заполняется и регулярно ведется дневник практики. В дневнике ординатор отражает основные виды работы. По итогам прохождения практики обучающийся представляет дневник руководителю практики.

### **6.3. Отчет по практике**

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике включает в себя порядок и сроки прохождения практики, описание выполненных конкретных видов работы, индивидуальных заданий.

### **6.4. Промежуточная аттестация**

По окончании каждого этапа практики проводится промежуточная аттестация в форме:

- собеседование по дневнику практики;
- проверка практических навыков.

К промежуточной аттестации допускаются ординаторы, выполнившие программу практики.

Проверка практических навыков проводится по ситуационным задачам фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (см. приложение к программе практики).

### **6.5. Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ординатор:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы,

понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, если ординатор:

1. дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы;
2. ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах;
3. имеются незначительные упущения в ответах.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в случае, если ординатор:

- дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случае, если ординатор:

- демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

В случае получения положительной оценки за собеседование, ординатор получает зачет и допускается к следующему этапу практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Клинической базой кафедры факультетской терапии и профессиональных болезней с курсом последипломного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России (АГМУ) является Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Астраханской области «Александро-Мариинская областная клиническая больница» (ГБУЗ АО АМОКБ). Условия для проведения обучения ординаторов представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Организационно-методические возможности проведения образовательного процесса в ГБУЗ АО АМОКБ

№ п/п	Название помещения	Адрес	Материально-техническое оснащение
1.	Лекционный зал кафедры факультетской терапии и профессиональных болезней с курсом последипломного образования	ГБУЗ АО АМОКБ; Г. Астрахань, ул. Татищева, д.2, терапевтический корпус	Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой; мультимедийным проектором; проектором для анализа рентгенограмм, КТ, МРТ; интерактивной доской
2.	Большой лекционный зал административного корпуса ГБУЗ АО АМОКБ	ГБУЗ АО АМОКБ; Астрахань, ул. Татищева, д.2, административный корпус	Зал оснащён компьютерной техникой, мультимедийным проектором, системой для проведения видеоконференций

3.	Конференцзал Консультативно- диагностического Центра для проведения видеоконференций	ГБУЗ АО АМОКБ; Астрахань, ул. Татищева, д.2 Клинико- диагностический	Зал оснащен компьютерной техникой, мультимедийным проектором, системой для проведения видеоконференций
4.	8 отделений терапевтического профиля: Кардиологические №1, 2; гематологическое, пульмонологическое с аллергологическими койками, гастроэнтерологическое, эндокринологическое, ревматологическое, терапевтическое с	ГБУЗ АО АМОКБ; Астрахань, ул. Татищева, д.2	Коечный фонд
5.	Отделение реанимации и интенсивной терапии	ГБУЗ АО АМОКБ; Астрахань, ул. Татищева, д.2	Коечный фонд
6.	Клинико- диагностический Центр ГБУЗ АО АМОКБ	ГБУЗ АО АМОКБ, Астрахань, ул. Татищева, д.2	Специализированные кабинеты консультативного приёма больных

Таблица 2

Организационно-методические возможности проведения образовательного процесса  
в ФГБОУ ВО АГМУ

№ п/п	Название помещения	Адрес	Материально-техническое оснащение
1.	Зал дистанционных технологий ФГБОУ ПО АГМУ	АГМУ, Астрахань, ул. Бакинская, 121	Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой, мультимедийным проектором с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью проведения вебинаров и видеоконференций
2.	Компьютерный класс для проведения тестирования	АГМУ, Астрахань, ул. Бакинская, 121	10 компьютеров
3.	Многопрофильный Аккредитационный- симуляционный Центр	АГМУ, Астрахань, ул. Бакинская, 121	Центр оборудован фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющей обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по программе ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программы ординатуры, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В университете созданы специальные условия проведения вступительных испытаний, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов.

Процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами. Образовательная программа адаптируется с учетом нозологии.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению Университетом обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидностью университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучение может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При получении образования по программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия или иная учебная литература.

## **9. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы (в том числе адаптированной) по специальности 31.08.44 «Профпатология» в образовательном процессе частично могут применяться электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России).

ЭО и ДОТ могут применяться при проведении отдельных видов лекционных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. При этом обучающимся оказывается учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭО и ДОТ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основу образовательного процесса с применением ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная самостоятельная работа обучающегося, который, имея при себе комплект специальных средств обучения, средства коммуникации и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем, может обучаться в удобном для него месте по утвержденному Университетом учебному плану.

При реализации образовательной программ с применением ЭО, ДОТ университет использует электронную информационно-образовательную среду (включая систему управления обучением Moodle), обеспечивающую контроль и сопровождение образовательного процесса, в том числе размещение методических материалов, позволяющих обучающимся осваивать учебные дисциплины независимо от места их нахождения.

Форматами дистанционного обучения могут быть чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, видео-лекции и другие формы через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ЭО и применение дистанционных технологий предполагает:

- самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;
- возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;
- предоставление обучающимся возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Не допускается реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Тесты (образец)

Выберите неправильный ответ.

#### 1. К профессиональным относятся заболевания:

- А. развившиеся у проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух;
- Б. развившиеся вследствие травмы по пути на работу или с работы;
- В. обусловленные проживанием в районах с неблагоприятными климатическими условиями;
- +Г. обусловленные исключительно или преимущественно воздействием неблагоприятных производственных факторов и условий труда;
- Д. все вышеперечисленные.

#### 2. Заключительный диагноз хронического профессионального заболевания не имеют права устанавливать:

- А. специализированные профпатологические лечебно-профилактические учреждения;
- Б. центры профпатологии;
- В. специализированные клиники институтов медицины труда и кафедр профпатологии медицинских вузов;
- +Г. общесоматические отделения городских, областных больниц.

#### 3. Расследование случаев хронических профессиональных заболеваний проводит комиссия, которую возглавляет:

- А. цеховой врач;
- Б. главный врач медико-санитарной части;
- В. руководитель бюро медико-социальной экспертизы;
- Г. руководитель предприятия (работодатель);
- +Д. руководитель территориального управления Роспотребнадзора.

### Задачи (образец)

#### Задача 1.

В профпатологический центр направлен на консультацию пациент М., 28 лет. Работает в течение 6 лет подсобным рабочим на горно-обогатительном комбинате по переработке бериллийсодержащей руды. Работа заключается в разгрузке вагонеток с рудой; использует совковую лопату. Со слов пациента на участке разгрузки руды в воздухе содержится много пыли. Пользуется респиратором «Лепесток». По данным карты аттестации рабочих мест концентрация бериллия в воздухе рабочей зоны в среднем составляет  $0,001 \text{ мг/м}^3$  (на уровне ПДК).

Пациент жалуется на одышку при незначительной физической нагрузке, сухой кашель, слабость, плохой сон, повышенную утомляемость, периодическое повышение температуры тела (субфебрилитет). Считает себя больным в течение года. Последние 3 месяца, кашель стал приступообразным; похудел на 5-6 кг. В настоящее время лечится амбулаторно с диагнозом ОРВИ.

В анамнезе: частые ОРВИ. Курит в день по пачке сигарет с фильтром в течение 12 лет.

Объективно: пониженного питания, цианоз губ, выраженный акроцианоз, пальцы в виде «барабанных палочек», ногти в виде «часовых стеклышек». Грудная клетка «бочкообразная», межреберные промежутки расширены. Частота дыхания - 24 в минуту. При перкуссии над легкими коробочный звук. Границы легких расширены книзу на 2 см; подвижность нижних легочных краев - 3 см. При аускультации легких - резко ослабленное дыхание, в нижних отделах - влажные мелкопузырчатые хрипы и шум тре-

ния плевры с обеих сторон. Анализ крови: эритроциты -  $8,0 \times 10^{12}/л$ ; гемоглобин - 170 г/л; лейкоциты -  $6,8 \times 10^9/л$ ; лимфоциты - 8%, СОЭ - 9 мм в час; гамма-глобулины - 28 г/л. Реакция торможения миграции лейкоцитов с сульфатом бериллия резко положительная. Рентгенограмма легких: на фоне усиленного бронхососудистого рисунка множественные крупнопятнистые тени размером 10-13 мм, местами сливающиеся между собой. Корни расширены, структура не изменена.

Поставьте и обоснуйте диагноз, примите клинико-экспертное решение, определите лечебные и реабилитационные мероприятия.

### Задача 2.

В клинику профессиональных болезней направлена больная Ю., 51 года, заведующая складом хлебоприемного предприятия. Работа заключается в приеме, разгрузке и отпуске муки и круп, затаренных в мешки, иногда в перетаривании муки. По данным карты аттестации рабочего места концентрация пыли превышает ПДК в среднем в 8 раз. Работает на складе 26 лет.

Предъявляет жалобы на приступы удушья (больше затруднен выдох) со свистом и хрипами. Они возникают преимущественно ночью, иногда провоцируются резкими запахами или любой пылью, иногда сопровождаются кашлем. Купируются введением эуфиллина, приемом теофедрина, ингаляцией астмопента. Беспокоят также одышка при небольшом усилии, ходьбе, частый кашель с обильной светлой мокротой. 2 года назад заметила при пребывании в производственном помещении заложенность носа и многократное чихание, затем присоединился кашель. Через несколько месяцев возник первый приступ удушья, потребовавший инъекций бронхолитических средств и госпитализации. В течение следующего года несколько раз имела больничные листки с диагнозами «хронический астматический бронхит», «бронхиальная астма». Работала с трудом, ежедневно по несколько раз пользовалась ингаляторами (астмопент), принимала теофедрин и эуфиллин. За последний год трижды находилась на стационарном лечении, в настоящее время получает преднизолон (20 мг в день). В прошлом ничем не болела. Не курит.

Объективно: состояние удовлетворительное. Питание понижено. Кожа бледная. Аксиллярный гипергидроз. Частота дыханий - 20 в минуту, выдох удлинен, с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторный звук с коробочным оттенком. Границы легких опущены на одно ребро. Дыхание в нижних отделах резко ослаблено, в остальных - ослабленное, рассеянные свистящие хрипы. Пульс - 106 уд/мин, ритмичный. Границы сердца: правая - на 1 см правее края грудины, левая по срединно-ключичной линии, до 111 ребра. Тоны усилены. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 2,5-3 см ниже реберной дуги (верхняя граница опущена на 3 см), с эластичным, безболезненным краем.

Анализ крови: эритроциты -  $4,58 \cdot 10^{12}/л$ , гемоглобин - 160 г/л, цветовой показатель - 1,0, лейкоциты -  $6,5 \cdot 10^9/л$ , эозинофилы - 10%, лимфоциты - 35%, СОЭ - 3 мм/ч. Белок общий - 72 г/л, альбумины - 60%, глобулины:  $\alpha_1$  - 3%,  $\alpha_2$  3%,  $\gamma$  - 8%,  $\beta$  - 26%.

Рентгеноскопия и рентгенография грудной клетки: легкие умеренно эмфизематозны, без свежих или инфильтративных изменений. Легочный рисунок диффузно деформирован. Корни легких не изменены. Подвижность диафрагмы уменьшена. Аорта не изменена. Сердце обычной формы и величины.

Функция внешнего дыхания: ЖЕЛ - 2150 мл (60% от ДЖЕЛ), ОФВ<sub>1</sub> - 2410 см<sup>3</sup>, индекс Тиффно - 45%, МОС<sub>25</sub> 1 л/с (41% от ДМ выд.), МОС<sub>50</sub> - 1,8 л/с, МОС<sub>75</sub> - 7,8 л (150% от ДМОД), МВЛ - 30,2 л (51 % от ДМВЛ).

Сформулируйте клинический диагноз, экспертное решение, укажите основные направления лечения.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень литературы доступной для обучающихся**

1. Афанасьев Ю.А., Габукова Т.В. Профессиональная патология: Учебное пособие. – Астрахань: АГМА, 2012. – 130 с. (15 экз.)
2. Внутренние болезни: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования : в двух томах - Т. 1 и Т. 2 / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; ред. В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - 3- е изд., исп. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. Т.1- 958 с., Т.2- 958 с. (100 экз.)
3. Внутренние болезни: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования, обучающихся по дисциплине "Факультетская терапия, профессиональные болезни" и дисциплине "Госпитальная терапия. Эндокринология" / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр.: с. 754. (60 экз.)
4. Гастроэнтерология : [руководство] / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 799 с. (5 экз.)
5. Гематология: национальное руководство /под ред. О.А Рукавицына. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 776с. (5 экз.)
6. Диагностика и лечение неотложных состояний в пульмонологии и гастроэнтерологии : (учеб. пособие) / А. А. Демидов [и др.] ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 64 с. (5 экз.)
7. Здоровье работающих: глобальный план действий (2008–2017 гг.) / Принят 60-й Сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23.05.2007 г. [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения. – Женева, 2007. – С. 1–12.
8. Кардиология: нац. рук. / Р. С. Акчурун [и др.], ред. Е. В. Шляхто. - 2 - е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 796 с. : ил. - (Национальные руководства). (2 экз.)
9. Критерии медицинского отбора лиц, занятых на работах во вредных и (или) опасных условиях труда: Методические рекомендации № 517-ПД/607. – Минздравсоцразвития РФ. М., 2006. 18 с.
10. Медицинская экспертиза трудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная – М.: «НПП Джангар», 2007.- 768 с.
11. Профессиональная патология. Национальное руководство // Под ред. Измерова Н.Ф.. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2011. 784 с.
12. Профессиональные болезни: учебник / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.
13. Респираторная медицина / Под ред. А.Г.Чучалина.- ГОЭТАР-Медиа, М.,2007.
14. Современные аспекты диагностики и лечения хронической обструктивной болезни легких : (учебное пособие) / Т. Р. Касьянова [и др.], Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 39 с. (5 экз.)
15. Эндокринология : учебник для студ. мед. вузов / А. С. Ахметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов. - М. : "ГЭОТАР - Медиа", 2016. - 345, [1] с. - Библиогр. : с. 344-345. (1 экз.)
16. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3- е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во "Литтерра", 2015. - 412 с. (50 экз.)

### **Перечень ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, используемых при проведении практики**

1. Денисова И.Н., Лесняк О.М. Общая врачебная практика. Том 2. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : электронный // Электронная медицинская библиотека «Консультант врача». – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449936.html>
2. Трухан Д.И., Филимонов С.Н. Внутренние болезни. Том 1, Учебник для послевузовского профессионального образования по специальности «терапия». Новокузнецк - Омск, 2015 — 272 с. – Режим доступа: <http://webirbis.spsl.nsc.ru>
3. Гематология: национальное руководство /под ред. О.А Рукавицына. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 776с. – Режим доступа: <http://webirbis.spsl.nsc.ru>
4. Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html>
5. Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html>
6. Ревматология: национальное руководство / Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 720 с. – Режим доступа: <http://webirbis.spsl.nsc.ru>
7. Эндокринология: национальное руководство / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. – Режим доступа: <http://webirbis.spsl.nsc.ru>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека Астраханского ГМУ <http://176.100.103.20/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. БД «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru>

Для более успешного освоения программы в помощь ординаторам на кафедре создана электронная библиотека кафедры (ЭБК), которая хранится на жёстком диске и доступна обучающимся на электронных носителях. Она включает в себя нормативную базу по службам, квалификационные характеристики по специальностям, приказы по непрерывному медицинскому образованию с разъяснениями, МКБ-10, Стандарты Минздрава России по диагностике и лечению по всем разделам и нозологиям, Федеральные и Национальные клинические рекомендации (с постоянным обновлением последних пересмотров), созданную сотрудниками кафедры электронную библиотеку в 6 томах («Общие вопросы терапии», «Гастроэнтерология», «Гематология», «Аллергология и иммунология», «Кардиология», «Ревматология»), Национальные руководства и монографии по различным дисциплинам в полнотекстовом формате, руководства (Вашингтонское издание) по терапии, кардиологии, эндокринологии, аллергологии и иммунологии. ЭБК содержит также разделы по всем терапевтическим специальностям, включая «Терапию» с лекциями в формате «Презентация» с текстовым вариантом, новые статьи, литературные обзоры, тесты по всем дисциплинам, клинические задачи по всем темам, билеты для экзаменов, базу электрокардиограмм, рентгенограмм, компьютерной томографии, магнитно - резонансной томографии, гастрофиброскопии, ангиографии, фотографии морфологических препаратов и т.д. ЭБК представлена также разделами по туберкулёзу, геронтологии, организации здравоохранения, по трансфузионной работе с наличием номенклатурных документов, по проведению лёгочно-сердечной реанимации.