

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)
ФАКУЛЬТЕТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИНЯТО»

Ученым советом
ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 9
от «26» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор О.А. Башкина

«26» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Патологическая анатомия»

наименование программы

По специальности: ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

наименование специальности

Трудоемкость: 576 академических часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: **диплом о профессиональной
переподготовке**

Астрахань, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы патологической анатомии» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Нормальной и патологической анатомии» ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 2021 г.

Заведующая кафедрой
нормальной и патологической анатомии,
д.м.н.
Л.А.Удочкина



Программа рекомендована к утверждению рецензентом:

Профессор кафедры физиологии,
морфологии, генетики и биомедицины АГУ,
д.б.н.



Нестеров Ю.В.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Патологическая анатомия" (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры «Нормальной и патологической анатомии» ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, заведующая кафедрой «Нормальной и патологической анатомии», д.м.н., Л.А.Удочкина с участием руководителя патолого-анатомического бюро (ПАБ) Астраханской области Разумовой С.Н.

Состав рабочей группы:

| № | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Удочкина Л.А. | д.м.н., доцент | Зав. кафедрой нормальной и патологической анатомии. | ФГБОУ ВО Астраханс кий ГМУ |
| 2. | Галкин В.В. | | Руководитель патолого- анатомического бюро (ПАБ) Астраханской области | ПАБ |
| 3. | Лазько А.Е. | д.м.н., профессор | Профессор кафедры нормальной и патологической анатомии. | ФГБОУ ВО Астраханс кий ГМУ |

Глоссарий

- ДПО - дополнительное профессиональное образование;
- ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
- ПС - профессиональный стандарт
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ТФ - трудовая функция
- ЕКС – Единый квалификационный справочник
- ПК - профессиональная компетенция
- ЛЗ - лекционные занятия
- СЗ - семинарские занятия
- ПЗ - практические занятия
- СР - самостоятельная работа
- ОСК – обучающий симуляционный курс
- ДОТ - дистанционные образовательные технологии
- ЭО - электронное обучение
- ПА - промежуточная аттестация
- ИА - итоговая аттестация
- УП - учебный план

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| Пояснительная записка |
| Требования к уровню подготовки врача-специалиста патологоанатома, успешно освоившего дополнительную профессиональную образовательную программу по специальности «Патологическая анатомия» |
| Профессиональные компетенции врача-специалиста патологоанатома |
| Универсальные компетенции врача-специалиста патологоанатома |
| Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по специальности «Патологическая анатомия» |
| Перечень практических навыков врача-специалиста по специальности «Патологическая анатомия» |
| Учебный план программы профессиональной переподготовки "Патологическая анатомия" |
| Материалы аттестации |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки "Патологическая анатомия" |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для обеспечения квалифицированной медицинской помощи на любом этапе необходима стандартизация и выработка единого подхода не только в диагностике и лечении заболеваний, но и в учебно-образовательной программе воспитания врача-специалиста.

Разработка дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Патологическая анатомия» (576 часов) необходима также для определения степени материально-технического обеспечения диагностического и лечебного процесса в медицинском учреждении. Объем требований к образовательно-профессиональной программе и уровню подготовки дипломированного специалиста определяется государственным стандартом.

Программа послевузовской дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Патологическая анатомия» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Здравоохранение» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Цель дополнительного профессионального образования – формирование врачей-патологоанатомов обладающих клиническим мышлением, хорошо ориентирующихся в сложной патологии, имеющих углубленные знания смежных дисциплин; формирование у них навыков в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Задачи: усовершенствование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности; подготовка врача - патологоанатома, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; усовершенствование компетенций врача – патологоанатома.

Реализация программы дополнительного профессионального образования направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Реализация данной программы осуществляется с использованием дистанционного обучения.

Правовые основы использования дистанционно-образовательных технологий (ДОТ)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (http://base.garant.ru/71003036/#block_32#ixzz4AGmV6dLH; http://base.garant.ru/70968548/#block_100#ixzz4AGmvcwHz).

Особенностями реализации дистанционного обучения являются:

- Электронное обучение (ЭО) «e-Learning» - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

- Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

- Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие обучающегося и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

- Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

- Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровня образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими

Цели дистанционного обучения:

Основными целями дистанционного обучения являются:

– ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;

- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

• Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- Веб-занятия — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- Веб-форумы - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- Просмотр записи Веб-семинаров (англ. webinar) и телеконференций;
- Контроль образовательных достижений обучающихся (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- Веб-семинары (англ. webinar);
- Телеконференции.

Программа реализуется следующим образом: 288 часа - очные на территории вуза, а 288 часов - обучение по дистанционным технологиям. Из них 144 часов – дополнительные образовательные вузовские технологии (ДОТ), размещенные на портале университета, а 144 часов или кредитов слушатели набирают в сайте <http://www.sovetnmo.ru>

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость.

На обучение по программе принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» в соответствии Приказом МЗ РФ от 08.10.2015г. №707н «Об утверждении требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Цель послевузовского профессионального образования врача по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки "Патологическая анатомия" по специальности "Патологическая анатомия" является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области патологической анатомии.

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся

За время обучения обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности.

Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Другой важной составной частью дополнительной образовательной программы является учебный план.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Учебный план устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-специалиста патологоанатома, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Календарный учебный график является дополнением к учебному плану и определяет последовательность освоения программы по неделям обучения. Календарный учебный график используется при составлении календарного плана каждого цикла в привязке к текущим месяцам и неделям обучения.

В процессе подготовки врача-специалиста патологоанатома обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения. По окончании изучения каждого модуля проводится этапный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль. Теоретическая подготовка врачей-специалистов предусматривает обязательное участие в семинарских занятиях, больничных научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе врачей-специалистов патологоанатомов, написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу, электронные учебники, электронную базу в сети "Интернет", архивный материал.

Текущий и рубежный контроль на циклах проводится в форме выполнения тестовых заданий по разделам программы и учебного плана, собеседования в процессе разбора больных на практических занятиях и семинарах.

Итоговый квалификационный экзамен включает тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование.

Цель итогового квалификационного экзамена – выяснение наличия универсальных и профессиональных компетенций специалиста, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО

Требования к итоговой аттестации (нормативная база)

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. N 362н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2011 г. N ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

Врач-патологоанатом допускается к итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

I этап – практическая подготовка

Оценивается практическая профессиональная подготовка врача. Проводится на клинической базе, составляющей основу последипломной подготовки по ПК «Актуальные вопросы патологической анатомии" по специальности "Патологическая анатомия". Оценивается владение всего необходимого объёма навыков и умений для профессиональной деятельности.

Результат практических навыков оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

II этап – аттестационное тестирование

Тестовый материал: используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон клинического мышления, сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-значимых взаимосвязей.

Состав тестовых заданий ежегодно обновляется.

Результаты тестирования оцениваются как «отлично» и «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

III этап – итоговое собеседование

Проверяет профессиональную подготовку врача, уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Собеседование проводится по билетам и оценивается по пятибалльной системе.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке (Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА
ПАТАНАТОМА, УСПЕШНО ОСВОИВШЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

(дополнительное профессиональное образование)

ВРАЧ-СПЕЦИАЛИСТ ПАТАНАТОМ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (УК) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК):

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинской образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

- профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов его среды обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6) – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК9); - **организационно-управленческая деятельность:**

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медик и статистических показателей (ПК-11).

Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста патологоанатома

1. Знание - иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению лечебных и диагностических мероприятий

2. Умение – знать, оценить, принять участие, *это способность применения усваиваемых знаний на практике*

3. Владение – выполнить самостоятельно

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

Должен знать: Историю патологической анатомии как науки и как специальности.

Основы ресурсного обеспечения деятельности патологоанатомических бюро (отделений).

Основы организации и нормативное регулирование работы патологоанатомических бюро (отделений) в Российской Федерации.

Требования по оснащению помещений (операционных, манипуляционных, процедурных) для забора биопсийного (операционного) материала с целью прижизненных патологоанатомических исследований.

Правила взятия, консервации, маркировки, регистрации, хранения и транспортировки биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования.

Технологии приема биопсийного (операционного) материала на прижизненные патологоанатомические исследования в патологоанатомических бюро (отделениях).

Тактику и способы получения материала для цитологического исследования.

Способы приготовления цитологических препаратов.

Унифицированные требования по технологии макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований.

Унифицированные требования по технологии лабораторной обработки биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований.

Унифицированные требования по технологии микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала при выполнении прижизненных патологоанатомических исследований.

Унифицированные требования по технологии проведения прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного.

Унифицированные требования по технологии архивирования первичных материалов прижизненных патологоанатомических исследований в патологоанатомических бюро (отделениях).

Сроки выполнения прижизненных патологоанатомических исследований.

Категории сложности прижизненных патологоанатомических исследований.

Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований.

Должен уметь: Интерпретировать и анализировать данные медицинской документации пациента.

Проводить макроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, интерпретировать и анализировать его результаты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проводить вырезку из биопсийного (операционного) материала в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Определять диагностическую целесообразность назначения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проводить микроскопическое изучение биопсийного (операционного) материала, в том числе люминесцентной, фазово-контрастной, поляризационной микроскопии с использованием технологий проходящего и (или) отраженного света в светлом и (или) темном поле, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать и интерпретировать результаты применения дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии.

Устанавливать диагноз заболевания (состояния) или характер патологического процесса при патологоанатомическом исследовании биопсийного (операционного) материала, формулировать диагноз заболевания (состояния) в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), или описательное заключение, когда нозологическая трактовка невозможна.

Должен владеть: Изучением выписки из медицинской документации пациента, получение разъяснений у врачей-специалистов, принимающих (принимавших) участие в обследовании и лечении пациента.

Проведением макроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование макроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведением вырезки из биопсийного (операционного) материала, формулирование описания маркировки объектов исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначением при необходимости дополнительных методов окраски микропрепаратов (постановки реакции, определения) и (или) дополнительных методов микроскопии в целях уточнения диагноза заболевания (состояния) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведением микроскопического изучения биопсийного (операционного) материала, формулирование микроскопического описания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Патологическая анатомия» 576 ак. часов;
форма обучения "Очная".

| №№ | Наименование модулей/ тем | Всего часов | Часы без ДОТ и ЭО | В том числе | | | | | Часы с ДОТ и ЭО | В том числе | | | | ПК | Форма контроля |
|-----|---|----------------|----------------------------|-------------|------------|------------|---------------------------|------------|--------------------------|-------------|------------|------------|---------------------------|---|-------------------|
| | | | | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Симуляционное обучение | Стажировка | | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Симуляционное обучение | | |
| | Модули/ темы | 566 | 377 | 177 | 100 | 100 | | | 566 | 177 | 192 | 192 | | | |
| 1. | Патология клетки. Виды дистрофий, механизмы развития. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | ПК1 ПК2 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 | ПА |
| 2. | Иммунопатологические процессы. Иммуноморфология и иммунопатология | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 3. | Опухоли. Органоспецифические органонеспецифические доброкачественные и злокачественные опухоли. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 4. | Болезни сердечно-сосудистой системы. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 5. | Болезни органов дыхания. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 6. | Болезни органов пищеварения. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 7. | Болезни почек и мочевыводящих путей. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 8. | Инфекционные болезни. Сепсис. Вирусные инфекции. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 9. | Патологическая анатомия болезней перинатального периода и детского возраста. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |
| 10. | Патологоанатомическое бюро как одна из формы организации службы. | 33 | 22 | 10 | 6 | 6 | | | 33 | 10 | 12 | 11 | | | ПА |

МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ

Примерные темы рефератов

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1 | Патологическая анатомия сепсиса, инфекционного эндокардита |
| 2 | Дистрофии |
| 3 | Правила формулирования патолого-анатомического диагноза и причин смерти при заболеваниях органов пищеварения |
| 4 | Патологическая анатомия болезней предстательной железы |
| 5 | ИГХ исследования при диагностике новообразований в практике врача-патологоанатома |
| 6 | Патологоанатомическая диагностика цитомегаловирусной инфекции у детей |
| 7 | Правила формулирования патолого-анатомического диагноза и причин смерти при новообразованиях |
| 8 | Правила формулирования патолого-анатомического диагноза и причин смерти при заболеваниях органов дыхания |
| 9 | Правила формулирования патолого-анатомического диагноза и причин смерти при болезни системы кровообращения (ЦВБ, ХИБС) |
| 10 | Патологическая анатомия болезней поджелудочной железы |
| 11 | Патологическая анатомия болезней мужских половых органов |
| 12 | Правила формулирования патолого-анатомического диагноза и причин смерти при инфекционной патологии |
| 13 | Патологическая анатомия болезней уха, горла и носа |
| 14 | Патологоанатомическая диагностика ревматических болезней |
| 15 | Патологоанатомическая диагностика амилоидоза |
| 16 | Патологическая анатомия болезней щитовидной железы |
| 17 | Патологическая анатомия болезней женских половых органов |
| 18 | Патологоанатомическая диагностика алкогольных поражений органов ЖКТ |
| 19 | Патологическая анатомия неонатального сепсиса |
| 20 | Правила формулирования патолого-анатомического диагноза и причин смерти при заболеваниях органов моче-половой системы |
| 21 | Правила формулирования патолого-анатомического диагноза и причин смерти при болезни системы кровообращения (ОИМ) |
| 22 | Антропонозы и трансмиссивные инфекции (малярия, филяриоз, чума, сибирская язва) |
| 23 | Патологоанатомическая диагностика ДВС-синдрома |
| 24 | Лепра |
| 25 | Ятрогенная патология |
| 26 | Рак прямой кишки |
| 27 | Рак яичников |
| 28 | Меланома кожи |

Образцы тестов для аттестации

1. К альтерации относятся:

- а) опухолевый рост
- б) регенерация
- +в) дистрофия
- г) атрофия
- +д) некроз

2. Повреждение, проявляющееся внутри- и внеклеточными скоплениями ненормальных количеств веществ, может называться:

- а) некроз
- б) атрофия
- в) апоптоз
- г) гипертрофия
- +д) дистрофия

3. Разновидностями повреждения являются:

- а) метаплазия
- +б) дистрофия
- в) апоптоз
- +г) некроз
- д) склероз

4. К причинам дистрофий относятся:

- а) декомпозиция
- +б) нарушения функции транспортных систем
- +в) расстройства ауторегуляции клетки
- +г) нервные расстройства
- +д) эндокринные расстройства

5. Резко выраженная гидропическая дистрофия называется:

- +а) балонной
- б) слизистой
- в) гиалиновой
- г) роговой
- д) жировой

6. К механизмам развития дистрофий относятся:

- +а) инфильтрация
- б) пролиферация
- в) агрегация
- +г) фанероз
- +д) трансформация.

7. Гидропическая дистрофия гепатоцитов наблюдается при:

- а) стеатозе печени
- б) сахарном диабете
- +в) вирусном гепатите В
- г) ожирении

д) эхинококке печени

8. Среди механизмов развития дистрофий различают:

- +а) декомпозицию
- б) некроз
- +в) инфильтрацию
- +г) извращенный синтез
- д) регенерацию

9. К механизмам развития дистрофий относятся:

- +а) инфильтрация
- +б) декомпозиция
- в) склероз
- +г) фанероз
- +д) трансформация.

10. Перечислите принципы классификации дистрофий:

- +а) по нарушенному обмену веществ
- +б) по влиянию генетических факторов
- +в) по локализации
- +г) по распространенности
- д) по течению

Экзаменационные билеты (примеры)

Билет № 1

1. Патологическая анатомия, ее задачи, содержание, объекты и методы исследования, место в медицинской науке и практике здравоохранения.
2. Аппендицит: определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Перитонит.
3. Чума: этиология и патогенез, патологическая анатомия, осложнения, эпидемиология.

Билет № 2

1. Дистрофии: общие сведения, морфогенетические механизмы развития, классификация.
2. Анемии вследствие нарушения кровообразования, их разновидности. Этиология, патогенез и патологическая анатомия пернициозной анемии. Гипо- и апластические анемии.
3. Болезнь легионеров (легионеллез): этиология и эпидемиология, патологическая анатомия, патогенез, клинико-морфологические формы.

Билет № 3

1. Паренхиматозные белковые дистрофии
2. Язвенная болезнь желудка: общие сведения, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения.
3. Туляремия: этиология, эпидемиология и патогенез, патологическая анатомия, причины смерти. Бруцеллез: этиология, эпидемиология и патогенез, патологическая анатомия.

Билет № 4

1. Паренхиматозные жировые дистрофии.
2. Понятие о болезни и нозологии. Классификация, патоморфоз болезней.
3. Сибирская язва: этиология и патогенез, патологическая анатомия, причины смерти.

Билет № 5

1. Паренхиматозные углеводные дистрофии.
2. Анемии: общая характеристика, классификация, этиология и патогенез, патологическая анатомия постгеморрагических и гемолитических анемий.
3. Возвратный тиф: этиология и патогенез, патологическая анатомия, осложнения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ "Патологическая анатомия"

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Перечень помещений Университета предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

| № | Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес | Вид занятий которые проводятся в помещении | Этаж, кабинет |
|---|---|--|---------------|
| 1 | ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, пер.Вокзальный, 3 | Лекции, практические занятия | 2 этаж |
| 2 | Патологоанатомическое бюро Астраханской области (ПАБ) | Практические занятия | 1 этаж |

Перечень используемого для реализации программы медицинского оборудования и техники (всё оборудование принадлежит университету):

| №№ | Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д. | Время использования (час.) |
|----|--|----------------------------|
| 1. | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) | 200 |
| 2. | Слайдопроектор | 100 |
| 3. | Персональный компьютер | 100 |
| 4. | Многофункциональное устройство (МФУ) | 50 |

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры нормальной и патологической анатомии лечебного факультета АстрГМУ. (профессора кафедры: Чернухин А.А., Лазько А.Е., доцент кафедры Савищев А.В.).

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, и имеющих сертификат специалиста по патологической анатомии, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу,

составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Абрикосов А.И. Техника патологоанатомического вскрытия трупов. – М., 1948.
- Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – 2-е изд. – М.: РМАПО, 1998. – 505 с.
- Аруин Л.И., Григорьев П.Я., Исаков В.А., Яковенко Э.П. Хронический гастрит. – Амстердам, 1993. – 362 с.
- Аруин Л.И., Капуллер Л.Л., Исаков В.А. Морфологическая диагностика болезней желудка и кишечника. – М.: Триада-Х, 1998. – 496 с.
- Вихерт А.М., Галил-Оглы Г.А., Порошин К.К. Атлас диагностических биопсий кожи. – М.: Медицина, 1973. – 252 с.
- Воспаление: Руководство для врачей / Под ред. В.В.Серова, В.С.Паукова. – М.: Медицина, 1995. – 640 с.
- Ганина К.П., Коханевич Е.В., Мельник А.Н. Диагностика предопухолевых и опухолевых процессов шейки матки. – Киев: Наукова думка, 1984. – 180 с.
- Головин Д.И. Атлас опухолей человека (гистологическое строение). – Л.: Медицина, 1975. – 320 с.
- Головин Д.И. Техника вскрытия трупов методом полной эвисцерации. – Л., 1981. – 71 с.
- Зайратьянц О.В., Автандилов Г.Г., Плавунцов Н.Ф. Требования Международной классификации болезней 10-го пересмотра к патологоанатомической службе: Методические рекомендации. Часть 1. Общие положения. – М., 1999. – 60 с.
- Калитеевский П.Ф. Краткое пособие для клинического патолога. – М.: Медицина, 1979. – 184 с.
- Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – 2-е изд. перераб. – М.: Миклош, 1993. – 378 с.
- Колтовер А.Н. Патологическая анатомия нарушений мозгового кровообращения. – М., 1975.
- Лекции по общей патологической анатомии (общий курс) / Под ред. В.В.Серова, М.А.Пальцева. – М.: Медицина, 1996. – 280 с.
- Лекции по общей патологической анатомии (частный курс) / Под ред. В.В.Серова, М.А.Пальцева. – М.: Медицина, 1996. – 336 с.
- Мацко Д.Е., Коршунов А.Г. Атлас опухолей центральной нервной системы (гистологическое строение). – СПб: Изд. РНХИ им. проф. А.Л.Поленова, 1998. – 277 с.
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Женева: ВОЗ, 1995. – Т.1, Ч.1., 698 с., Т.1, Ч.2., 634 с., Т.2, 180 с., Т.3, 924 с.
- Меркулов Г.А. Курс патологоанатомической техники. – Изд. 5-е. – Л.: Медицина, 1969. – 422 с.
- Общая патология человека / Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова, Д.С.Саркисова. – Изд. 2-е. – М., 1990.
- Патологическая анатомия: Курс лекций. Учебное пособие / Под ред. В.В.Серова, М.А.Пальцева. – М.: Медицина, 1998. – 640 с.
- Патологоанатомическая диагностика опухолей человека: Руководство в 2 томах / Под ред. Р.А.Краевского, А.В.Смоляникова, Д.С.Саркисова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1993. – Т.1 560 с., Т.2 688 с.

- Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник. – М.: Медицина, 1995. – 272 с.
- Серов В.В. Общепатологические подходы познания болезни. – Саратов, 1992. – 261 с.
- Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998. – 544 с.
- Серов В.В., Ярыгин Н.Е., Пауков В.С. Патологическая анатомия: Атлас. – М., 1986.
- Струков А.И., Кауфман О.Я. Гранулематозное воспаление и гранулематозные болезни. – М.: Медицина, 1989. – 184 с.
- Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1993. – 688 с.
- Хмельницкий О.К. Патоморфологическая диагностика гинекологических заболеваний: Руководство. – СПб: Сотис, 1994. – 480 с.
- Цинзерлинг А.В. Современные инфекции: Патологическая анатомия и вопросы патогенеза. – СПб.: Сотис, 1993. – 364 с.
- Шулутко Б.И. Патология почек. – Л.: Медицина, 1983. – 296 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Апатенко А.К. Эпителиальные опухоли и пороки развития кожи. – М.: Медицина, 1977. – 208 с.
- Берлин Л.Б., Лисочкин Б.Г., Сафонов Г.И., Успенский В.М. Атлас патологической гистологии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. – Л.: медицина, 1975. – 168 с.
- Болезни плода, новорожденного и ребенка. Нозология, диагностика, патологическая анатомия: Справочное пособие / Под ред. Е.Д.Черствого, Г.И.Кравцовой. – Минск, 1991. – 477 с.
- Бомаш Н.Ю. Морфологическая диагностика заболеваний щитовидной железы. – М., 1981. – 176 с.
- Виноградова Т.П. Опухоли сухожилий, суставов, фасций, апоневрозов. – М., 1976.
- Войно-Ясенецкий М.В. Биология и патология инфекционного процесса. – М., 1981.
- Держанова И.С. Опухоли диффузной эндокринной системы – карциноиды. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1991. – 288 с.
- Зербино Д.Д. Васкулиты и ангиопатии. – Киев: Здоров'я, 1977. – 102 с.
- Зербино Д.Д., Лукасевич Л.Л. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Факты и концепции. – М.: Медицина, 1989. – 256 с.
- Кактурский Л.В. Внезапная сердечная смерть (клиническая морфология). – М.: Медицина для всех, 2000. – 127 с.
- Колосов А.Е. Опухоли яичников и прогноз для больных: Руководство для врачей. – Киров, 1996. – 240 с.
- Логинов А.С., Аруин Л.С. Клиническая морфология печени. – М., 1985.
- Лушников Е.Ф. Лучевой патоморфоз опухолей человека. – М.: Медицина, 1977. – 328 с.
- Международная классификация онкологических болезней. – 2-е изд. – Женева: ВОЗ, 1995. – 112 с.
- Патология влагалища и шейки матки /Под ред. В.И.Краснопольского. – М.: Медицина, 1997. – 272 с.
- Пермяков Н.К. Основы реанимационной патологии. – М.: Медицина, 1985.
- Пермяков Н.К. Патология реанимации и интенсивной терапии. – М.: Медицина, 1985. – 288 с.
- Постнов Ю.В., Орлов С.Н. Первичная гипертензия как патология клеточных мембран. – М.: Медицина, 1988.
- Ревелл П.А. Патология кости. – Пер. с англ. – М.: Медицина, 1993. – 368 с.
- Руководство по гематологии / Под ред. А.И.Воробьева. – М., 1985. Т. 1, 2.

- Самсонов В.А. Опухоли и опухолеподобные образования желудка. – М.: Медицина, 1989. – 240 с.
- Саркисов Д.С. Очерки по структурным основам гомеостаза. – М.: Медицина, 1977. – 352 с.
- Саркисов Д.С. Очерки истории общей патологии. – М.: Медицина, 1988. – 336 с.
- Серов В.В., Варшавский В.А., Куприянова Л.А. Иммунопатология почек. – М., 1983.
- Серов В.В., Лапиш К. Морфологическая диагностика заболеваний печени. – М.: Медицина, 1989. – 336 с.
- Серов В.В., Пальцев М.А. Почки и артериальная гипертензия. – М.: Медицина, 1993. – 256 с.
- Смольяников А.В., Хмельницкий О.К., Петленко В.П. Теоретические основы морфологического диагноза. – СПб, 1995.
- Струков А.И., Соловьева И.П. Морфология туберкулеза в современных условиях. – М., 1986.
- Хмельницкий О.К., Некачалов В.В., Зиновьев А.С. Общая патоморфология костно-суставного аппарата. – Новосибирск, 1983. – 186 с.
- Хэм А., Кормак К. Гистология. – М.: Мир, 1983. – Т. 1–5.
- Цветкова Г.М., Мордовцев В.Н. Патоморфологическая диагностика заболеваний кожи: Руководство. – М.: Медицина, 1986. – 304 с.
- Ярыгин Н.Е., Насонова В.А., Потехина Р.Н. Системные аллергические васкулиты. – М.: Медицина, 1980. – 328 с.
- Anderson's Pathology / Ed. by J.M.Kissane. – 9th Ed. – Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1990. – 2196 p.
- Basic Histopathology: A Colour Atlas and Text / Ed. by R.R.Wheather et al. – 2nd Ed. – Edinburgh–London–Madrid–Melbourne–N.Y.–Tokyo: Churchill Livingstone, 1991. – 252 p.
- Boyd's Textbook of Pathology / Ed. by A.C.Ritchie. – 9th Ed. – Philadelphia and London, 1990. – Vol. 1, 2. – 2065 p.
- General and Systematic Pathology / Ed. by H.C.E. Underwood. – Edinburgh–London–Madrid–Melbourne–N.Y.–Tokyo: Churchill Livingstone, 1992. – 847 p.
- Robbins S.L., Kumar V. Basic Pathology. – 4th Ed. – Philadelphia and London: W.B.Saunders Company, 1990.

Ресурсы сети "Internet"

Windows Server 2012 R2 Standard, Windows Server 2012 Standard, Windows Server 2012 R2 Datacenter, Windows Server 2008, Windows Server 2008 R2, System Center Configuration Manager Client ML 2012 R2, System Center Endpoint Protection 2012 R2, Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Office Professional 2010, Office Standard 2013, Adobe Finereader 12, Антивирус Касперского Total Security