

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по  
последипломному образованию  
ФГБОУ ВО  
Астраханский  
ГМУ

Минздрава России  
д.м.н., профессор М.А.Шаповалова



« 27 »\_05\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДИАТРИЯ**

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки кадров высшей квалификации (программа ординатуры)

31.08.19. Педиатрия

Общая трудоемкость дисциплины 28 ЗЕТ

Всего — 1008 часов

из них:

Аудиторные занятия - 672 часов

в том числе:

лекции- 56 часов

практические занятия- 616 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная)- 336 часов

Формы контроля: тестирование,зачет

Астрахань, 2020 г

Рабочая программа одобрена и утверждена на межкафедральном заседании педиатрических кафедр

« 17 » 04 2020 года, протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ординатуры ФГБОУ ВО

Астраханский ГМУ Минздрава России



В.Г.Петреченкова

Руководитель программы ОПОП

Д.м.н., профессор, заведующий

кафедрой факультетской педиатрии



О.А.Башкина

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия Имя отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Стройкова Т.Р	К.м.н., доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
2	Богданьянц М.В.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры протекции детских болезней, поликлинической и неотложной педиатрии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
3	Трунцова Е.С.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры госпитальной педиатрии с курсом последипломного образования	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Рецензенты:

Иван Николаевич Шишиморов – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии, директор института НМФО ФГБОУ ВО ВОЛГМУ Минздрава России

Елена Игоревна Каширская – д.м.н., доцент, заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России

Рецензии входят в комплект документов образовательной программы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика, цель и задачи дисциплины .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Требования к результатам освоения образовательной программы.....	5.
4.	Объем, структура, содержание дисциплины.....	11
5.	Методическое обеспечение качества освоения образовательной программы....	23
6.	Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации по семестрам (приложение №1) .....	24
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	27
8.	Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины (Приложения №2 и №3) .....	32
9.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	33
10.	Сведения о внесении изменений и исправлений в рабочую программу по специальности «Педиатрия. 31.08.19» .....	34
11.	Приложение №1 .....	
12.	Приложение №2.....	
13.	Приложение №3.....	

## **1. Общая характеристика, цель и задачи дисциплины «ПЕДИАТРИЯ»**

Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия» - является обязательным компонентом основной образовательной программы по профессиональной подготовке (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия, разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Астраханский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности «Педиатрия» (ординатура) 31.08.19.

Объем программы ординатуры составляет 28 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий и форм обучения, данная программа является неотъемлемой частью основной образовательной программы по профессиональной подготовке (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации

**1.1 Целью освоения дисциплины «Педиатрия»** является формирование у обучающихся врачей-педиатров углубленных теоретических знаний, расширенных практических умений и навыков по педиатрии, в соответствии с ФГОС ВО, формирование способности на основании клинических, лабораторных, инструментальных и диагностических критериев своевременно выявлять заболевания, характерные для детского возраста и предпринимать комплекс мер, направленных на профилактику и организацию помощи данной категории больных.

**1.2 Задачами дисциплины** являются:

- Сформировать у врача-специалиста обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции в области педиатрии и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов
- Подготовить врача-специалиста (педиатра) к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.;
- Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности, проведение медицинской экспертизы;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рациональных действий врача-педиатра.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педиатрия» входит в раздел Блок 1, Базовую часть (Б.1.Б01) основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия и состоит из 13 разделов (модулей), относящиеся к базовой части программы ординатуры, которые являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы соответствует действующему ФГОС ВО.

Изучение дисциплины связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов, совершенствовании практических навыков в профессиональной деятельности и развития как универсальных профессиональных компетенций, так и углубления узко профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач раннего выявления, диагностики и профилактики болезней, характерных для детского возраста.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Лечебная

## 3. Требования к освоению образовательной программы

В результате освоения образовательной программы по специальности ПЕДИАТРИЯ 31.08.19 врач должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями

Врач-педиатр, освоивший образовательную программу должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Врач-педиатр, освоивший образовательную программу должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны сформировать знания, умения и владения следующими компетенциями

### 3.1 Содержание и структура компетенций

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
УК 2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы Международных	Ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и	Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели структурных подразделений,

		и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	
<b>УК 3</b>	<p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p>	<p>Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<p>Планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартом, планом и программой</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>	<p>Основы законодательства по охране здоровья населения. Основы страховой</p>	<p>Проводить лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемиологическую и реабилитационную помощь населению.</p>	<p>Методиками оценки состояния здоровья населения различных возрастных</p>

	здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	медицины в РФ.		групп.
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации и различных социальных групп населения.	Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.	Методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей патологии.
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	Организацию противоэпидемических мероприятий и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий мероприятия.	Проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и

	радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		стихийных бедствиях
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Международную классификацию болезней.	Анализировать клинические симптомы для выявления наиболее распространенных заболеваний.	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического и параклинического обследования пациентов.
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Анатомо-физиологические особенности органов и системы у детей и подростков, влияющих на развитие, течение и лечение заболеваний. Основные симптомы, синдромы для выявления патологии и осложнений, принципы терапии.	Обследовать детей и подростков с различными заболеваниями, формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования и лечения.	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию специализированной помощи детям и подросткам, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, а также первой врачебной

		Методы исследований органов и систем у детей и подростков.		помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе стандартов оказания медицинской помощи.
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Особенности оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и методы оказания первой медицинской кардиологической помощи при неотложных состояниях.	Оказывать неотложную помощь в очагах катастроф и на этапах медицинской эвакуации
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Принципы действия лекарственных и немедикаментозных средств, показания и противопоказания к их назначению в конкретной клинической ситуации.	Разработать план лечения и реабилитации пациента на стационарном и диспансерном этапе с учетом патологии.	Методами разработки тактики лечения и реабилитации больных с различной патологией.
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их	Методы обучения пациентов различных возрастных групп	Проводить мероприятия по профилактике наиболее часто	Навыками составления образовательных программ,
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в	Основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача-	Организовать работу врача-педиатра в поликлинике и стационаре.	Навыками организации работы врача-педиатра в поликлинике и стационаре с учетом нормативной документации

	медицинских организациях и их структурных подразделениях	педиатра.		принятой в здравоохранении РФ по педиатрической службе.
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Права, обязанности и ответственность врача-педиатра, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, принципы проведения медицинской экспертизы.	Составлять документацию для оценки качества и эффективности работы педиатрической службы медицинского учреждения.	Навыками экспертизы трудоспособности пациентов с различными заболеваниями.
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени на этапах медицинской эвакуации. Организовывать медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях

#### 4. Объем и структура дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины Педиатрия

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>672</b>
	Лекции	56
	Практические занятия	616
2.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>336</b>
	В том числе: самоподготовка (самостоятельное изучение разделов дисциплины), работа с лекционным материалом,	

	учебниками и электронными информационными ресурсами, реферирование, подготовка к практическим занятиям и т.д.	
3.	<b>Общая трудоемкость 28 ЗЕТ</b>	<b>1008</b>

#### 4.2 Структура дисциплины Педиатрия

№ п/п	Разделы дисциплины	Зачетные единицы	Всего часов	Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)			Рубежные контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
				Лекции	Практические занятия	Сам. раб.	
<b>Б1.Б01</b>	<b>Педиатрия</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>56</b>	<b>616</b>	<b>336</b>	
Б1.Б01.01	Организация первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.02	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.03	Питание здоровых и больных детей и подростков	2	72	4	44	24	Опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.04	Клиническая иммунология и аллергология	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.05	Физиология и патология новорожденных	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.06	Болезни органов дыхания	3	108	6	66	36	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет

Б1.Б01.07	Болезни сердечно-сосудистой системы	3	108	6	66	36	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.08	Болезни органов кроветворения	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.09	Болезни органов пищеварения	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.10	Болезни мочевой системы	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.11	Детская реанимация	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных зачет
Б1.Б01.12	Медицинская реабилитация детей в возрастном аспекте	2	72	4	44	26 \4	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, клинический разбор больных, зачет
Б1.Б01.13	Болезни эндокринной системы	2	72	4	44	24	Тестирование, опрос, , зачет

#### 4.3 Содержание дисциплины Педиатрия (основные разделы).

п/п	Наименование дисциплины трудоемкость в часах	Содержание дисциплины (в дидактических единицах) Требования к результатам освоения дисциплины
1	Организация первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам -72ч	<b>01.1.1 Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения</b> <b>01.1.2 Организация работы детской поликлиники в новых экономических условиях</b> <b>01.1.3 Организация стационарной помощи детям</b> <b>01.1.4 Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности</b> <b>01.1.5 Организация работы с семьёй ребенка.</b> <b>01.1.6 Понятие “Здоровье”</b>
2	Диагностика, профилактика и	<b>01.2.1 Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет</b>

	коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях – 72ч	<b>01.2.2 Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами</b> <b>01.2.3 Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОУ и других учреждениях</b>
3	Питание здоровых и больных детей и подростков -72 часа	<b>01.3.1 Понятие о нутрициологии</b> <b>01.3.2 Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей</b> <b>01.3.3 Рациональное вскармливание детей первого года жизни</b> <b>01.3.4 Вскармливание недоношенных детей</b> <b>01.3.5 Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет</b> <b>01.3.6 Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста</b> <b>01.3.7 Диетотерапия при различных заболеваниях</b> <b>01.3.8 Витаминопрофилактика и витаминотерапия</b>
4	Клиническая иммунология и аллергология, медицинская генетика – 72часа.	<b>01.4.1 Иммунитет и иммунопатологические состояния</b> <b>01.4.2 Аллергия и аллергические болезни</b> <b>01.4.3 Респираторная аллергия</b> <b>01.4.4 Общие принципы терапии аллергических заболеваний</b> <b>01.4.5 Неотложная терапия аллергических заболеваний</b> <b>01.4.6 Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями</b> <b>01.4.7 Организация аллергологической помощи: специализированные центры, стационары, учреждения санаторного профиля</b>
5	Физиология и патология новорожденных - 72 часа	<b>01.5.1 Физиология и патология пренатального периода</b> <b>01.5.2 Физиология и патология интранатального периода</b> <b>01.5.3 Физиология и патология доношенного новорожденного</b> <b>01.5.4 Физиология и патология недоношенного новорожденного</b> <b>01.5.5 Инфекционные заболевания новорожденного</b> <b>01.5.6 Организация наблюдения за беременными женщинами</b> <b>01.5.7 Организация наблюдения за новорожденными детьми в детской поликлинике</b> <b>01.5.8 Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям</b> <b>01.5.9 Особенности деонтологии в неонатологии</b>
6	Болезни органов дыхания -108 часов	<b>01.6.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей</b> <b>01.6.2 Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов</b>

		<p><b>01.6.3 Заболевания верхних дыхательных путей:</b> этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия</p> <p><b>01.6.4 Заболевания нижних дыхательных путей:</b> этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия</p> <p><b>01.6.5 Туберкулез органов дыхания у детей и подростков</b></p> <p><b>01.6.6 Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях</b></p> <p><b>01.6.7 Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях</b></p> <p><b>01.6.8 Неотложные состояния в пульмонологии</b></p>
7	Болезни сердечно-сосудистой системы -108 часов	<p><b>01.7.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата у детей</b></p> <p><b>01.7.2 Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов</b></p> <p><b>01.7.3 Врожденные пороки сердца (ВПС)</b></p> <p><b>01.7.4 Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей</b></p> <p><b>01.7.5 Артериальная гипертензия у детей</b></p> <p><b>01.7.6 Нарушения ритма и проводимости</b></p> <p><b>01.7.7 Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p><b>01.7.8 Инфекционный эндокардит у детей и подростков</b></p> <p><b>01.7.9 Болезни перикарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p><b>01.7.10 Ревматические болезни: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p><b>01.7.11 Неотложные состояния в кардиологии</b></p> <p><b>01.7.12 Недостаточность кровообращения</b></p> <p><b>01.7.13 Профилактика, диспансеризация, реабилитация</b></p>
8	Болезни органов кроветворения. - 72 часа	<p><b>01.8.1 Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза</b></p> <p><b>01.8.2 Методы исследования</b></p> <p><b>01.8.3 Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p><b>01.8.4 Гемобластозы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p><b>01.8.5 Цитопении и лейкомоидные реакции</b></p> <p><b>01.8.6 Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</b></p> <p><b>01.8.7 Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях</b></p> <p><b>01.8.8 Профилактика, диспансеризация, реабилитация</b></p>
9	Болезни органов пищеварения -72 часа	<p><b>01.9.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей</b></p> <p><b>01.9.2 Методы исследования в детской гастроэнтерологии,</b></p>

		<p>интерпретация результатов</p> <p><b>01.9.3</b> Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)</p> <p><b>01.9.4</b> Заболевания пищевода: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</p> <p><b>01.9.5</b> Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p><b>01.9.6</b> Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</p> <p><b>01.9.7</b> Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</p> <p><b>01.9.8</b> Патология печени и желчевыводящих путей</p> <p><b>01.9.9</b> Заболевания поджелудочной железы</p> <p><b>01.9.10</b> Неотложные состояния при заболеваниях системы пищеварения</p> <p><b>01.9.11</b> Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</p>
10	Болезни мочевой системы -72 часа	<p><b>01.10.1</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей</p> <p><b>01.10.2</b> Методы исследования в детской нефрологии</p> <p><b>01.10.3</b> Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей</p> <p><b>01.10.4</b> Наследственные и врожденные заболевания почек: возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</p> <p><b>01.10.5</b> Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря</p> <p><b>01.10.6</b> Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз</p> <p><b>01.10.7</b> Гломерулонефриты у детей</p> <p><b>01.10.8</b> Тубулоинтерстициальный нефрит</p> <p><b>01.10.9</b> Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь</p> <p><b>01.10.10</b> Нефропатии при системных и других заболеваниях</p> <p><b>01.10.11</b> Почечная недостаточность</p> <p><b>01.10.12</b> Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы</p>
11	Детская реанимация -72 часа	<p><b>01.11.1</b> Первичная сердечно-легочная реанимация</p> <p><b>01.11.2</b> Принципы посиндромной терапии</p> <p><b>01.11.3</b> Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний</p> <p><b>01.11.4</b> Острые отравления</p> <p><b>01.11.5</b> Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых</p> <p><b>01.11.6</b> Нарушения водно-солевого обмена</p>

		<b>01.11.7 Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях</b> <b>01.11.8 Организация неотложной и скорой помощи</b>
12	Медицинская реабилитация детей в возрастном аспекте -72 часа	<b>01.12.1 Основы детской реабилитологии в педиатрии</b> <b>01.12.2 Международная классификация функционирования</b> <b>01.12.3 Использование оценочных шкал в реабилитации</b> <b>01.12.4. Принципы работы мультидисциплинарной команды</b> <b>01.12.5 Средства и формы лечебной физкультуры для детей разного возраста</b> <b>01.12.6 Физиотерапия — роль и место в комплексной реабилитации</b> <b>01.12.7 Особенности медицинской реабилитации при различных заболеваниях у детей.</b> <b>01.12.8.Организация лечебно-профилактической помощи подросткам</b>
13	Болезни эндокринной системы – 72 часа	<b>01.13.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b> <b>01.13.2 Диабет у детей</b> <b>01.13.3 Заболевания щитовидной железы у детей (диагностика, клинические проявления, лечение)</b> <b>01.13.4 Заболевания надпочечников у детей</b> <b>01.13.5 Нарушение половой дифференцировки. Гипогонадизм</b> <b>01.13.6 Ожирение у детей</b> <b>01.13.7 Нарушения роста</b> <b>01.13.8 Заболевания паращитовидных желез</b>

#### 4.4 Распределение лекций:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в часах
1.	Основы законодательства РФ по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы.	2
2.	Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения. Новые и перспективные формы организации стационарной помощи детям. Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике и на педиатрическом участке	2
3.	Многофакторная оценка состояния здоровья. Критерии здоровья. Соотношение и роль биологических и социальных факторов в процессе развития ребенка. Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	2
4.	Алгоритм клинического обследования детей. Группы здоровья. Группы риска. Дизонтогенез и формирование	2

	отклонений в состоянии здоровья и развития детей	
5.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни.	2
6.	Вскармливание недоношенных детей	2
7.	Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления	2
8.	Иммуномодулирующие препараты в педиатрии	2
9.	Физиология и патология пренатального и интранатального периода	2
10.	Дифференциальная диагностика желтух новорожденных	2
11.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов	2
12.	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	1
13.	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	2
14.	Врожденные пороки сердца	2
15.	Артериальная гипертензия у детей	1
16.	Миокардиты	2
17.	Гемобластозы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2
18.	Геморрагические и тромботические заболевания	2
19.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2
20.	Хронические гастриты и гастродуодениты	2
21.	Дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы.	1
22.	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей.	1
23.	Нефриты у детей	2
24.	Дисметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь	2
25.	Первичная сердечно-легочная реанимация	2
26.	Принципы посиндромной терапии. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	2
27.	Основы реабилитологии в педиатрии	2
28.	Правила организации деятельности стационарного отделения медицинской реабилитации в педиатрии	2
29.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы Особенности гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной железы.	2
30.	Особенности заболеваний надпочечников и репродуктивной системы в разных возрастных периодах	2
	ИТОГО	56

#### 4.5 Распределение тем практических занятий

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Практические занятия
<b>1</b>	<b>Организация первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам</b>	<b>44</b>
	Тема 1 Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	6
	Тема 2. Организация работы детской поликлиники	12

	в новых экономических условиях	
	Тема 3. Организация стационарной помощи детям	8
	Тема 4. Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности	6
	Тема 5. Организация работы с семьёй ребенка	6
	Тема 6. Понятие “Здоровье”	6
<b>2</b>	<b>Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях</b>	<b>44</b>
	Тема 1 Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	15
	Тема 2 Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	15
	Тема 3. Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОУ и других учреждениях	14
<b>3</b>	<b>Питание здоровых и больных детей и подростков</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Понятие о нутрициологии	6
	Тема 2. Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей	6
	Тема 3. Рациональное вскармливание детей первого года жизни	8
	Тема 4. Вскармливание недоношенных детей	6
	Тема 5. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет	6
	Тема 6. Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	6
	Тема 7. Диетотерапия при различных заболеваниях	4
	Тема 8 Витаминопрофилактика и витаминотерапия	2
<b>4</b>	<b>Клиническая иммунология и аллергология, медицинская генетик</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Иммуитет и иммунопатологические состояния	6
	Тема 2. Аллергия и аллергические болезни	6
	Тема 3. Респираторная аллергия	6
	Тема 4. Общие принципы терапии аллергических заболеваний	8
	Тема 5. Неотложная терапия аллергических заболеваний	6
	Тема 6. Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями	6
	Тема 7. Организация аллергологической помощи: специализированные центры, стационары, учреждения санаторного профиля	6
<b>5</b>	<b>Физиология и патология новорожденных</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Физиология и патология пренатального периода	2
	Тема 2 Физиология и патология интранатального	2

	периода	
	Тема 3. Физиология и патология доношенного новорожденного	6
	Тема 4. Физиология и патология недоношенного новорожденного	6
	Тема 5. Инфекционные заболевания новорожденного	8
	Тема 6. Организация наблюдения за беременными женщинами	6
	Тема 7. Организация наблюдения за новорожденными детьми в детской поликлинике	6
	Тема 8. Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям	6
	Тема 9. Особенности деонтологии в неонатологии	2
<b>6</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	<b>66</b>
	Тема 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей	5
	Тема 2. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов	5
	Тема 3. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	7
	Тема 4. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	7
	Тема 5. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	6
	Тема 6. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях	12
	Тема 7. Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях	12
	Тема 8. Неотложные состояния в пульмонологии	12
<b>7</b>	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы</b>	<b>66</b>
	Тема 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата у детей	5
	Тема 2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов	5
	Тема 3. Врожденные пороки сердца (ВПС)	5
	Тема 4. Синдром вегетативной дистонии (СВД) у детей	5
	Тема 5. Артериальная гипертензия у детей	5
	Тема 6. Нарушения ритма и проводимости	5
	Тема 7. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз	5
	Тема 8. Инфекционный эндокардит у детей и подростков	5
	Тема 9. Болезни перикарда: этиология,	5

	патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз	
	Тема 10. Ревматические болезни: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, лечение и прогноз	5
	Тема 11. Неотложные состояния в кардиологии	6
	Тема 12 Недостаточность кровообращения	5
	Тема 13. Профилактика, диспансеризация, реабилитация	5
<b>8</b>	<b>Болезни органов кроветворения</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза	6
	Тема 2. Методы исследования	6
	Тема 3. Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	7
	Тема 4. Гемобластозы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	7
	Тема 5. Цитопении и лейкомоидные реакции	6
	Тема 6. Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	6
	Тема 7. Неотложная помощь при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях	4
	Тема 8. Профилактика, диспансеризация, реабилитация	2
<b>9</b>	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	3
	Тема 2. Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов	4
	Тема 3. Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	4
	Тема 4. Заболевания пищевода: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	4
	Тема 5. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	4
	Тема 6. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	5
	Тема 7. Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	5
	Тема 8. Патология печени и желчевыводящих путей	4
	Тема 9. Заболевания поджелудочной железы	4
	Тема 10. Неотложные состояния при заболеваниях	4

	системы пищеварения	
	Тема 11 Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	3
<b>10</b>	<b>Болезни мочевой системы</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей	4
	Тема 2. Методы исследования в детской нефрологии	4
	Тема 3. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей	4
	Тема 4. Наследственные и врожденные заболевания почек: возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	4
	Тема 5. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря	4
	Тема 6. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.	4
	Тема 7. Гломерулонефриты у детей	4
	Тема 8. Тубулоинтерстициальный нефрит	4
	Тема 9. Дисметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь	4
	Тема 10. Нефропатии при системных и других заболеваниях	2
	Тема 11. Почечная недостаточность	4
	Тема 12. Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы	2
<b>11</b>	<b>Детская реанимация</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Первичная сердечно-легочная реанимация	6
	Тема 2. Принципы посиндромной терапии	6
	Тема 3. Дифференциальная диагностика и терапия коматозных состояний	6
	Тема 4. Острые отравления	5
	Тема 5. Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых	5
	Тема 6. Нарушения водно-солевого обмена	6
	Тема 7. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях	5
	Тема 8. Организация неотложной и скорой помощи	5
<b>12</b>	<b>Медицинская реабилитация детей в возрастном аспекте</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Основы детской реабилитологии в педиатрии	5
	Тема 2. Международная классификация функционирования	5
	Тема 3. Использование оценочных шкал в реабилитации	5
	Тема 4. Принципы работы мультидисциплинарной команды	5

	Тема 5. Средства и формы лечебной физкультуры для детей разного возраста	5
	Тема 6. Физиотерапия — роль и место в комплексной реабилитации	6
	Тема 7. Особенности медицинской реабилитации при различных заболеваниях у детей	7
	Тема 8. Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	6
<b>13</b>	<b>Болезни эндокринной системы</b>	<b>44</b>
	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	5
	Тема 2. Диабет у детей	6
	Тема 3. Заболевания щитовидной железы у детей (диагностика, клинические проявления, лечение)	6
	Тема 4. Заболевания паращитовидных желез	5
	Тема 5. Нарушение половой дифференцировки. Гипогонадизм	5
	Тема 6. Заболевания надпочечников у детей	6
	Тема 7. Нарушения роста	5
	Тема 8. Ожирение у детей	6
	<b>ИТОГО (всего - часов)</b>	<b>616</b>

#### 4.6 Распределение самостоятельной работы (СР):

п/№	Наименование вида самостоятельной работы	Объем в часах
1.	Работа с лекционным материалом	48
2.	Работа с учебниками	48
3.	Информационно-литературный поиск	24
4.	Ведение больных в клинике	72
5.	Дежурства в клинике	48
6.	Подготовка реферата научной статьи, доклада по теме	32
7.	Решение тестовых и ситуационных задач	32
8.	Подготовка к текущему, промежуточному контролю и итоговой аттестации	32
	<b>ИТОГО (всего - часов)</b>	<b>336</b>

### 5. Методическое обеспечение качества освоения образовательной программы

Контроль качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения разделов (модулей) по узким профессиональным областям.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по разделам (модулям).

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по дисциплине Педиатрия.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС..

Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, доклады, текущее тестирование, решение ситуационных задач, реферирование научных статей, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и научных курсовых работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на ординаторов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются с отделом ординатуры.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по разделам (модулям), предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован»..

Прием зачетов проводится на последнем занятии по разделу (модулю), сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, кураторы раздела (модуля) или читающие лекции по данному разделу (модулю). Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания раздела (модуля), целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по разделам (модулям) являются дифференцированными и оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При оценке «неудовлетворительно» обучающемуся назначается время для пересдачи зачета. Зачеты по разделам (модулям) дисциплины Педиатрия в зачетную книжку не вносятся.

Итоговая аттестация в виде зачета по дисциплине «Педиатрия» является недифференцированной и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Результаты сдачи промежуточной аттестации заносятся в зачетную (аттестационную) ведомость и в зачетную книжку.

## **6. Фонд оценочных средств**

Для дисциплины «Педиатрия» разработан фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи), которые являются приложением к данной программе (Приложение №1). Оценочные средства распределены по семестрам (для первого, второго и третьего семестров). Отдельно разработан фонд оценочных средств для итоговой аттестации.

### **Примеры контрольных вопросов к текущему контролю (зачету):**

1. Методика обследования новорожденного ребенка.
2. Методика проведения профилактического осмотра ребенка на первом году жизни
3. Основные принципы диспансеризации здоровых детей
4. Основные документы, защищающие права медицинских работников
5. Значение ранней диагностики отклонений в состоянии здоровья
6. Общие принципы профилактической работы врача-педиатра
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге скарлатины

8. Противоэпидемические мероприятия в очаге новой коронавирусной инфекции COVID-19
9. Определение источника инфекции и путей распространения
10. Показатели инвалидности детей в РФ. Меры по ее снижению

### **Примеры тестов к промежуточной аттестации:**

#### **1 Общественное здоровье и здравоохранение - это:**

- +интегративная наука
- гигиеническая наука
- клиническая наука
- общественная наука

#### **2. В патогенезе гипотрофии имеют значение:**

- +снижение образования стрессреализующих гормонов (АКТГ, адреналин, глюкокортикоиды)
- нарастающая симпатикотония и усиливающаяся активность центрального контура регуляции
- дисфункция коры надпочечников с повышенной продукцией глюкокортикоидов и снижением минералокортикоидов

#### **3. Стеаторея за счет жирных кислот характерна для:**

- +Целиакии
- Муковисцидоза
- врожденной короткой кишки
- дизентерии

#### **4. К рахитогенным заболеваниям относится:**

- + спазмофилия
- фебрильные судороги
- нефрогенная остеопатия
- тубулопатический рахит

#### **5. Проведение профилактических прививок ребенку, перенесшему острое респираторное заболевание можно разрешить после выздоровления не ранее, чем через:**

- + 1 месяц
- 2 недели
- 3 месяца
- 2 месяца

### **Примеры ситуационных задач для итоговой аттестации:**

**Задача №1.** Ребенок 15 лет, наблюдается у врача-пульмонолога с диагнозом бронхиальная астма, атопическая, средней степени тяжести.

Вопросы:

- 1.Перечислите основные триггеры при данном заболевании
- 2.Какие основные элиминационные мероприятия при данной патологии
- 3.Дайте рекомендации родителям по соблюдению бытового режима в семье.

**Эталон ответа:**

1. Триггерами могут быть курение и резкие запахи, холодный воздух, общее переохлаждение, запахи бытовой химии, промышленные поллютанты. Факторами способствующими отсутствию контроля БА могут быть социальные причины, неадекватное лечение, низкая приверженность к терапии, ошибки в технике ингаляций, отсутствие плана самоведения, пищевая аллергия, коморбидные состояния.

2. Элиминация – ежедневная влажная уборка помещений проживания, гипоаллергенный быт, соблюдение гипоаллергенной диеты с исключением виновных продуктов, отсутствие контакта с курящими людьми.
3. Необходима замена перьевых подушек и шерстяных одеял, на синтетические наполнители, необходимо исключить контакт со старой рыхлой бумагой, с домашней пылью, игрушками и мебелью, имеющими запах. Проветривание помещений, применение увлажнителей воздуха, ионизаторов воздуха.

**Задача №2.** Мальчик 8 лет, наблюдается у врача-эндокринолога с диагнозом сахарный диабет и у врача пульмонолога с диагнозом бронхиальная астма, атопическая, средней степени тяжести.

**Вопросы:**

1. Какие мероприятия необходимо соблюдать в семье во избежание обострения, имеющихся заболеваний у ребенка.
2. Какие факторы риска обострения БА у данного ребенка имеют место быть?
3. Какие рекомендации по вакцинации можно дать в этом случае?

**Эталон ответа:**

1. Обучение является необходимым элементом успешного лечения и контроля СД, которое должно быть доступно для всех детей и их родителей. Обучение самоконтролю гликемии, питанию, предупреждению гипогликемии, физической активности и правильному введению инсулина.
2. К факторам риска обострения бронхиальной астмы относятся социальные причины, неадекватное лечение, низкая приверженность к терапии, ошибки в технике ингаляций, отсутствие плана самоведения, курение (пассивное), пищевая аллергия, коморбидные состояния (в т.ч. декомпенсация сахарного диабета).
3. Мальчик должен быть обязательно вакцинирован по Национальному календарю прививок с составлением индивидуального плана вакцинации на фоне базисной терапии БА, показано проведение дополнительных прививок против инфекций, принимающих тяжелое течение у этой группы: грипп (ежегодно), пневмококковая, менингококковая, гемофильная тип b (вне зависимости от возраста), гепатиты А и В.

**Задача №3.** Мальчик 1 года., наблюдается у врача-иммунолога с диагнозом первичный иммунодефицит.

**Вопросы:**

1. Какие рекомендации по вакцинации можно дать в данному пациенту?
2. Какие мероприятия по профилактике ОРВИ в семье порекомендуете родителям?
3. Какие специалисты должны наблюдать ребенка ?

**Эталон ответа:**

1. Мальчик должен быть обязательно вакцинирован по Национальному календарю прививок с составлением индивидуального плана вакцинации на фоне иммунологической поддерживающей или заместительной терапии. У пациентов с любыми иммунодефицитными состояниями могут быть использованы все инактивированные вакцины. Для поддержания защитного уровня специфических антител необходимо своевременное проведение ревакцинации. Введение живых аттенуированных вирусных вакцин противопоказано (в основном). Детям с ИДС помимо плановой иммунизации показано проведение дополнительных прививок против инфекций, принимающих тяжелое септическое течение у этой группы: грипп (ежегодно), пневмококковая, менингококковая, гемофильная тип b (вне зависимости от возраста), гепатиты А и В.
2. Родители должны быть привиты от гриппа, пневмококковой инфекции, против инфекций, принимающих тяжелое септическое течение у детей с ИДС.
3. Педиатр, аллерголог-иммунолог, отоларинголог и другие специалисты по мере

необходимости.

**Задача №4** Число родившихся живыми детей в городе Н. за отчетный период – 1200. Число мертворожденных детей – 10, число детей, умерших на 1-й неделе жизни – 8.

**Вопросы:**

1. Рассчитайте показатель перинатальной смертности?
2. Какие основные причины смерти на 1 неделе жизни вы можете предположить?

**Эталон ответа:**

1. Расчет показателя перинатальной смертности **вычисляют по формуле:**

$$K = \frac{a + b}{c} \cdot 1000$$

где К - коэффициент перинатальной смертности; а - число родившихся мертвыми; b - число умерших в первую неделю жизни; с - общее число родившихся (живыми и мертвыми). Число оценивается в промилле. В данном случае, 14,9 промилле

2. Основными причинами смерти на 1 неделе жизни могут быть внутриутробные инфекции, врожденные пороки развития, хронические заболевания органов дыхания (БЛД) возникающие у новорожденных, получавших ИВЛ и кислородотерапию.

**Задача №5.** Мальчик 14 лет, наблюдается у врача-пульмонолога с диагнозом Реконвалесцент внебольничной пневмонии, нижней доли правого легкого, пневмококковой этиологии, средней тяжести, не осложненного острого течения. Прошел 1 мес. после выздоровления.

**Вопросы:**

1. Какое диспансерное наблюдение предусмотрено для данной патологии?
2. Посоветуйте каким видом спорта мальчик может заниматься.
3. В какие сроки можно осуществить восстановительное и санаторно-курортное лечение для данной патологии

**Эталон ответа:**

1. Ребенок с пневмонией наблюдается в течение 1 года, через 1 год при нормативных показателях общеклинических анализов и контрольной рентгенограммы органов грудной клетки снимается с «Д» учета.
2. Мальчик может заниматься любым видом спорта, предпочтительнее виды с элементами дыхательной гимнастики (например, карате) и закаляющим эффектом (например, плавание).
3. Восстановительное лечение начинается после улучшения клинического состояния ребенка и нормализации температуры (физиопроцедуры, массаж грудной клетки), санаторное лечение показано не ранее, чем через 3 месяца после выздоровления.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация рабочей программы обеспечивается наличием в Университете библиотеки, предоставляющей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по педиатрии. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащий издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) программы «Педиатрии».

### 7.1 Основная литература:

1. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача»./ Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>
2. Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача»./под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>
3. Трифонов И.В., Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача»./ / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>
4. Клинические рекомендации по педиатрии Режим доступа: <http://pediatr-russia.ru>

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Цыбулькин Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -155 с.
2. Шайтор В.М., Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с.
3. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
4. Детская эндокринология: учебник: для вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 249 с. : ил.
5. Петросян Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э. К. Петросян. - М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2014. - 189[2]с. - Библиогр. : с. 190. - 350.00.
6. Кардиология детского возраста / ред.: А. Д. Царегородцев, Ю. М. Белозеров, Л. В. Брегель. - М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2014. - 775 с.
7. Черкасов Н.С. Невоспалительные поражения суставов у детей: учеб.-метод. пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 37 с.
8. Черкасов Н. С. Избранные проблемы детской кардиологии: учеб. пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 119 с. ил.
9. Черкасов Н.С. Врожденные пороки сердца и миокардиты у детей: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 115 с.
10. Черкасов Н. С. Актуальные вопросы кардиологии детского возраста: учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2017. - 111 с.
11. Дербенева Л.И. Дисметаболические нефропатии у детей: учеб.-метод. пособие / Л. И. Дербенева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 44 с.
12. Дербенева Л.И. Дисфункции мочеиспускания у детей: учеб.-метод. пособие / Л. И. Дербенева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2016. - 49 с.
13. Отто Н. Ю. Неотложные состояния в детской эндокринологии: учебное пособие / Н. Ю. Отто, А. Ю. Подулясская, Г. Р. Сагитова; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2018. - 90 с.
14. Трунцова Е.С. Факторы риска и неспецифической защиты у детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями нижних дыхательных путей : [монография] / Е. С. Трунцова, Г. Р Сагитова. - Астрахань : АГМА, 2012. - 110с

15. Трунцова Е. С. Практические вопросы диагностики и лечения инфекционно-воспалительных заболеваний нижних дыхательных путей у детей : учеб. пособие / Е.С. Трунцова, Н.А. Белопасова.- Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2014. - 129 с.
16. Отто Н.Ю. Сахарный диабет 1 типа у детей и подростков: [монография] / Н. Ю. Отто, Г. Р. Сагитова; Астраханский ГМУ. - Астрахань: Изд-во Астраханского ГМУ, 2015. - 59 с.
17. Трунцова Е.С. Бронхиты у детей раннего возраста (особенности диагностики и лечения): учебное пособие (гриф Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки») / Е. С. Трунцова, Г.З. Авасова - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2017. - 122с.
18. Чучалин А.Г., Респираторная медицина: в 3 т. Т. 1.: руководство / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL:<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html>-(дата обращения 24.01.20). Режим доступа: для авторизованных пользователей
19. Баранов А.А., Педиатрия: национальное руководство: краткое издание / под ред. А. А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
20. Петросян Э.К., Детская нефрология. Синдромный подход. / Э.К. Петросян. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427859.html> (дата обращения 24.01.20). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
21. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
22. Дедов И.И., Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
23. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
24. Башнина Е.Б., Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
25. Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
26. Рукавицын О.А., Гематология: национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына

- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441992.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
27. Румянцев А.Г., Гемофилия в практике врачей различных специальностей: руководство / А.Г. Румянцев, С.А. Румянцев, В.М. Чернов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423479.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
28. Рукавицын О.А., Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / О.А. Рукавицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444757.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
29. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология / под ред. И.Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451755.html> (дата обращения 24.01.20). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
30. Кильдиярова Р.Р., Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 124 с. - - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента». - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html> (дата обращения 24.01.20). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
31. Запруднов А.М., Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей / А.М. Запруднов, Л.А. Харитонова, К.И. Григорьев, А.Ф. Дронов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
32. Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / С.В. Бельмер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>(дата обращения 24.01.20). - Режим доступа: для авторизованных пользователей
33. Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
34. Муртазин А.И., Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / А.И. Муртазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
35. Беялов Ф.И., Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Беялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
36. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И.

- Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
37. Авдеева Т.Г., Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html> (дата обращения 24.01.2020).- Режим доступа: для авторизованных пользователей.
38. Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста) - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449158.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
39. Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей / Г.А. Самсыгина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
40. Самсыгина Г.А., Острые респираторные заболевания у детей / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
41. Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
42. Гинтер Е.К., Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
43. Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448199.html> (дата обращения 24.01.2020).- Режим доступа: для авторизованных пользователей.
44. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html> (дата обращения 24.01.2020). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
45. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html> (дата обращения 24.01.2020).- Режим доступа: для авторизованных пользователей.
46. Блохин Б.М., Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - 832 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html> (дата обращения 24.01.2020). -

Режим доступа: для авторизованных пользователей.

47. Авдеев С.Н., Легочная гипертензия / под ред. С.Н. Авдеева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450000.html>
48. Володин Н.Н., Неонатология : национальное руководство : краткое издание / под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html>
49. Синопальников А.И., Внебольничная пневмония / А. И. Синопальников, О. В. Фесенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача». - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442890.html>

### **7.3 Базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы, ссылки.**

1. Всемирная Организация Здравоохранения <https://www.who.int/ru>
2. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>
3. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
5. Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке <http://www.medmir.com/>
6. Информационно-поисковая база «Медлайн», «Pubmed»
7. Правовая база «Консультант-Плюс».
8. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.
9. Международное общество медицины путешественников <https://www.who.istm.org>  
<https://wwwnc.cdc.gov/travel>
10. Сайт CDC, Атланта: «Желтая книга» <https://www.cdc.gov/>

## **8. Материально-техническое и кадровое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы «Педиатрия» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

К преподаванию дисциплин учебного плана привлечено 22 человека, из них доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно – педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 100%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу 80%. (ГБУЗ ОДКБ им.Н.Н.Силищевой, ГБУЗ ОИКБ им.Ничоги, ГБУЗ АО ДГП№1).

Сведения о кадровом обеспечении программы ординатуры прилагаются (Приложение №2)

## **8.2 Материально-техническое обеспечение**

Для организации учебного процесса по данной рабочей программе университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы ординаторов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Сведения о материально-техническом обеспечении, учебно-методическом и информационном обеспечении программы ординатуры (Приложение 3)

## **9. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы (в том числе адаптированной) по специальности. **31.08.19 Педиатрия** в образовательном процессе частично могут применяться электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России).

ЭО и ДОТ могут применяться при проведении отдельных видов лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. При этом обучающимся оказывается учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭО и ДОТ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основу образовательного процесса с применением ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная самостоятельная работа обучающегося, который, имея при себе комплект специальных средств обучения, средства коммуникации и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем, может обучаться в удобном для него месте по утвержденному Университетом учебному плану.

При реализации образовательной программ с применением ЭО, ДОТ университет использует электронную информационно-образовательную среду (включая систему управления обучением Moodle), обеспечивающую контроль и сопровождение образовательного процесса, в том числе размещение методических материалов, позволяющих обучающимся осваивать учебные дисциплины независимо от места их нахождения.

Форматами дистанционного обучения могут быть чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, видеолекции и другие формы через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ЭО и применение дистанционных технологий предполагает:

- самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;

- возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;

- предоставление обучающимся возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Не допускается реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**10. Сведения о внесении изменений и исправлений в рабочую программу по специальности «Педиатрия» 31.08.19**

Учебный Год	Раздел, в который носятся изменения	Внесенные изменения	Номера страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой