

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Утверждаю
Проректор по учебно-
воспитательной работе, д.м.н., про-
фессор
Попов Е.А.
20 21 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	Врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 «Лечебное дело»
Направленность (профиль) обра- зовательной программы:	
Форма обучения:	Очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

Астрахань 20 21

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 95.

Разработчики:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии, д.м.н., профессор

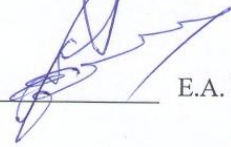
Заведующий кафедрой госпитальной хирургии, д.м.н., профессор

Заведующий кафедрой поликлинического дела и скорой медицинской помощи с курсом семейной медицины д.м.н., профессор

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии лечебного факультета


____ А.А. Демидов


____ Ю.В. Кучин


____ Е.А. Попов


____ С.П. Синчихин

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" одобрена Ученым Советом лечебного факультета от «19» марта 2021 г., протокол № 6

Председатель Ученого Совета лечебного факультета
д.м.н., профессор


____ Л.П. Воронина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа ГИА) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 95.

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся. Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации (далее ГИА), программу государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

1.2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело». Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в Астраханском ГМУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о ГИА выпускников по специальностям высшего образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 3 Положения о ГИА выпускников по специальностям высшего образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

1.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.4. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» и утвержденным учебным планом, составляет - 3 зачетные единицы, в том числе:

1. на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 31.05.31 «Лечебное дело»:

— на государственный экзамен отводится 1 неделя.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о ГИА выпускников по специальностям высшего образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом лечебного факультета.

1.6. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» и хранится в составе методических документов в деканате лечебного факультета. Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.00.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

2.1. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

2.1.1. Виды деятельности выпускников:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.1.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

профессионально-специализированные компетенции:

В медицинской деятельности:

- способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способность и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

В организационно-управленческой деятельности:

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

В научно-исследовательской деятельности:

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональ-

ной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор **требуемых результатов освоения программы** специалитета.

При разработке программы специалитета организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы специалитета на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности или специализации программы.

При разработке программы специалитета требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.2.1. Перечень основных учебных разделов образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

❖ Общемедицинские проблемы

1. Общественное здоровье и здравоохранение

Критерии (показатели) общественного здоровья и их определение. Основные факторы, определяющие здоровье населения. Виды профилактики, основные задачи и показатели ее эффективности.

Методы изучения здоровья населения. Роль медицинской статистики в изучении состояния здоровья различных возрастно-половых групп населения и деятельности основных лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.

Правовые основы деятельности органов и учреждений здравоохранения. Системы здравоохранения, особенности здравоохранения в России.

Основные принципы организации учреждений здравоохранения, структура и показатели деятельности. Особенности работы врача в амбулаторных и стационарных учреждениях.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-22

2. Медицинская этика

Морально-этические нормативы взаимоотношений врач-пациент, врач-врач, врач - средний и младший медперсонал, врач - родственники пациента. Врачебная тайна. Ответственность врача за профессиональные нарушения.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-9

3. Возрастно-половые особенности функционирования организма.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-16

4. Санитарно-эпидемиологические закономерности возникновения, развития и распространения болезней.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8

5. Роль иммунных нарушений в патогенезе разных заболеваний, гуморальный и клеточный иммунитет.

❖ Перечень состояний и заболеваний

1. Инфекционные и паразитарные болезни:

Кишечные инфекции и инвазии: брюшной тиф, паратифы, дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, ботулизм, вирусные гепатиты, иерсиниоз, амебиаз, лямблиоз, гельминтозы.

Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, синдром крупа ОРВИ, грипп, аденовирусная инфекция, герпетическая инфекция, краснуха, корь, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, скарлатина, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, микоплазменная инфекция, полиомиелит, туберкулез.

Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, малярия.

Антропоозоозные инфекции: бруцеллез, чума, туляремия, сибирская язва, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, бешенство.

Инфекции наружных покровов: рожа, столбняк.

Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем: гонорея, сифилис, СПИД (ВИЧ-инфекция), хламидиоз, трихомониаз.

Грибковые поражения.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

2. Новообразования (по всем системам органов – злокачественные и доброкачественные).

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-15

3. Болезни крови и кроветворных органов:

Анемии: постгеморрагические, железодефицитные, В12-фолиево-дефицитные, апластические, гемолитические врожденные и приобретенные (иммунные и неиммунные).

Панцитопении, агранулоцитоз.

Геморрагические синдромы: тромбоцитопения, гемофилия, болезнь Рандю–Ослера, геморрагический васкулит, ДВС-синдром, гемолитическая болезнь новорожденных, лучевая болезнь.

Гемобластозы: острые лейкозы у детей и взрослых, хронические лейкозы, миеломная болезнь, истинная полицитемия (эритремия); лимфомы (лимфогрануломатоз и другие). Лейкемоидные реакции.

Гемотрансфузионные реакции.

Эозинофилии.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

4. Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ:

Болезни щитовидной железы: эндемический зоб, диффузный токсический зоб, аденомы, рак, тиреодит, гипотиреоз, микседема.

Гипер- и гипопаратиреоз.

Гипофизарно-гипоталамические нарушения: акромегалия, нанизм, болезнь Иценко–Кушинга, несахарный диабет.

Сахарный диабет 1 и 2 типа, кетоацидоз, гиперосмолярная кома, макро- и микроангиопатии. Гипогликемия, гиперинсулинизм.

Болезни надпочечников: глюкостерома (синдром Иценко–Кушинга), альдостерома (синдром Конна), феохромоцитомы, андрено-генитальный синдром, надпочечниковая недостаточность.

Болезни яичников: гиперэстрогенизм, гипогонадизм, склерокистозный овариальный синдром (Штейна–Левенталю). Мастопатии.

Нарушения обмена веществ: ожирение, дислипидемии, гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона–Коновалова), гемохроматоз.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

5. Психические болезни:

Неврозы (неврастения, истерия), фобии, состояние тревоги, нарушения настроения.

Нарушения, связанные с алкоголизмом и наркоманиями. Алкогольные психозы, острая алкогольная интоксикация.

Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз. Инволюционный психоз.

Половые расстройства: вагинизм, гиперсексуальность, импотенция, фригидность.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

6. Болезни нервной системы:

Невриты и невралгии, полинейропатии, дискогенные радикулопатии при заболеваниях позвоночника.

Сосудистые болезни головного мозга: острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт, тромбоз, эмболия), субарахноидальное кровоотечение, синдром повышенного внутричерепного давления; дисциркуляторная энцефалопатия, перинатальная энцефалопатия.

Инфекционные болезни: менингит, энцефалит, СПИД (ВИЧ-инфекция), абсцесс, нейросифилис, миелит.

Медленные инфекции: болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона.

Разные: миастении, детский церебральный паралич, мигрень, эпилепсия. Энурез.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

7. Болезни глаз:

Острый конъюнктивит, дакриоцистит, блефарит, ячмень; ретинопатии при заболеваниях внутренних органов; близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, катаракта, глаукома, кератит, отслойка сетчатки, слепота.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

8. Болезни уха и сосцевидного отростка:

Глухота, тугоухость, отит, мастоидит, отосклероз, неврит слухового нерва, болезнь Меньера.

ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

9. Болезни системы кровообращения:

Болезни эндокарда: ревматический и инфекционный эндокардит, приобретенные пороки сердца.

Врожденные пороки: открытый артериальный проток, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки, тетрада Фалло, коарктация аорты.

Болезни миокарда: миокардиты, кардиомиопатии, дистрофии миокарда.

Болезни перикарда: перикардиты фибринозный, экссудативный, констриктивный, тампонада сердца, травматические повреждения сердца.

Артериальные гипертензии: эссенциальная (гипертоническая болезнь), симптоматические. Нейроциркуляторная дистония.

Атеросклероз, дислипидемии. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Расслаивающаяся аневризма аорты.

Недостаточность кровообращения: острая (сердечная астма, отек легких, шок), хроническая застойная.

Нарушение ритма и проводимости сердца: экстрасистолия, мерцание и трепетание предсердий, пароксизмальные тахикардии, фибрилляция желудочков, асистолия, блокады.

Заболевания периферических артерий: эндартериит, атеросклероз, тромбоз, эмболия. Болезни вен: варикоз, тромбоз, тромбоз флебит, хроническая венозная недостаточность, целлюлит.

Болезни сосудов легких: тромбоз и эмболия легочной артерии; инфаркт легкого, легочная гипертензия, легочное сердце.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

10. Болезни органов дыхания:

Болезни носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи: ринит, синусит, фарингит, тонзиллит, ангина, перитонзиллярный абсцесс; острый ларинготрахеит; обструкция гортани, глотки; травмы.

Инфекции легких: острый бронхит, пневмонии, абсцесс, туберкулез.

Обструктивные болезни легких: хронический бронхит, бронхоэктазия; бронхиальная астма, эмфизема легких; ателектаз, аспирация.

Пневмокониозы (силикоз, асбестоз и другие) и фиброзирующие болезни (альвеолиты, саркоидоз).

Дыхательная недостаточность острая и хроническая, в том числе острый респираторный дистресс-синдром у детей и взрослых.

Болезни плевры: плевриты, пневмоторакс, гемоторакс.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

11. Болезни органов пищеварения:

Болезни полости рта, зубов, слюнных желез, ротоглотки.

Болезни пищевода: рефлюксный эзофагит, грыжа диафрагмы, кардиоспазм.

Болезни желудка: гастрит, язва желудка.

Болезни кишечника: энтероколит, язва двенадцатиперстной кишки, синдром раздраженного кишечника, терминальный илеит (болезнь Крона), неспецифический язвенный колит, синдром мальабсорбции, аппендицит, кишечная непроходимость, тромбоз мезентериальных сосудов, дивертикулез, геморрой, трещины заднего прохода, парапроктит. Дисбактериоз. Желудочно-кишечные кровотечения.

Грыжа: пищеводного отдела диафрагмы, белой линии живота, бедренная, паховая, пупочная, послеоперационная.

Перитонит.

Болезни поджелудочной железы: панкреатиты, муковисцидоз, гастринома (синдром Золлингера–Эллисона).

Болезни печени и желчных путей: гепатиты, циррозы, эхинококкоз, абсцесс, печеночная недостаточность, желтухи; портальная гипертензия, асцит. Желчно-каменная болезнь, холециститы, холангит. Постхолецистэктомический синдром. Дискинезии желчных путей.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

12. Болезни кожи и подкожной клетчатки:

Инфекции кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, абсцессы, герпес простой, опоясывающий; пиодермии, угри; дерматофитозы

Воспалительные болезни кожи и подкожной клетчатки: экзотический дерматит, экзема, псориаз, лишай, эритемы, крапивница, пузырьчатка.

Трофические язвы, гангрена.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

13. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани:

Воспалительные болезни: ревматизм, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилоартрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, ревматическая полимиалгия, узелковый периартериит; бурсит, тендовагинит.

Инфекционные: остеомиелит, септический артрит, туберкулез суставов, костей.

Дегенеративные: деформирующий остеоартроз, остеохондроз позвоночника, контрактура Дюпюитрена, лопаточно-плечевой синдром.

Метаболические: остеопороз, хондрокальциноз, подагра, рахит.

Врожденные пороки и дефекты развития: врожденный вывих бедра; кривошея, сколиотическая болезнь, плоскостопие, асептический некроз головки бедренной кости, миопатии.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

14. Болезни мочеполовой системы:

Болезни мочевыделительной системы: гломерулонефрит острый и хронический, амилоидоз почек, нефротический синдром; острая и хроническая почечная недостаточность. Острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь, паранефрит, нефроптоз, поликистоз, инфаркт почек.

Пиелит, цистит, уретрит, обструкции мочевых путей, гидронефроз, недержание мочи, энурез. Стриктура уретры, уретеролитиаз.

Болезни мужских половых органов: простатит, аденома, орхоэпидидимит, варикоцеле, водянка яичка и семенного канатика. Семинома, крипторхизм, фимоз, парафимоз, баланопостит, импотенция, мужское бесплодие.

Болезни молочной железы

Воспалительные и невоспалительные болезни женских тазовых и половых органов: вульвит, бартолинит, кольпиты, эндометрит, сальпингоофорит, tuboовариальные опухоли, параметрит, пельвиоперитонит, перитонит; эндометриоз, миома матки, фоновые и предраковые заболевания женских половых органов; аменорея, дисфункциональные маточные кровотечения, альгоменорея, бесплодие; острый живот в гинекологии.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

15. Беременность, роды, послеродовый и неонатальный периоды: Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при физиологическом их течении и в случаях осложнений. Планирование семьи. Контрацепция, стерилизация.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

15. Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (по всем системам органов).

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

16. Симптомы, признаки и отклонения от нормы, неклассифицированные в других рубриках (Экстремальные и терминальные состояния): Кома, делирий, деменция, обморок, атаксия, нарушения сна.

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

18. Травмы:

Травмы различной локализации. Инородные тела. Поражения электрическим током, отморожения различной локализации.

Утопление, повешение. Аспирационная, компрессионная и другие виды асфиксии.

Укусы и ужаления. Анафилактический шок.

Отравления лекарственными и токсическими веществами.

Эффекты воздействия высокой температуры, света и химическими веществами.

Проверяемые профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22

Фонд оценочных средств для проведения ГИА (ФОС ГИА): Вопросы для проведения 1 этапа ГИА (компьютерное тестирование), перечень практических навыков для 2 этапа ГИА, ситуационные задачи для проведения 3 этапа ГИА приведены в Приложениях 1, 2, 3.

2.3. Порядок проведения экзамена

2.3.1. Первый этап - аттестационное компьютерное тестирование.

Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических, общемедицинских и профессиональных дисциплин. Общий объем базы тестовых заданий составляет 2000 тестов (Приложение 1). Распределение дисциплин произведено таким образом, что тестовые задания, оценивающие формирование профессиональных компетенций, составляют 80% от общего количества тестовых заданий. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

При прохождении аттестационного компьютерного тестирования студент получает один вариант, содержащий 100 тестовых заданий. Время на прохождение тестирования составляет 120 минут. Выполнение студентом каждого задания оценивается в 1 балл. Результаты тестирования оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Минимальный балл необходимый для оценки «зачтено» равен 71.

Результаты объявляются на следующий день прохождения после тестирования. Обучающиеся, получившие оценку "не зачтено", не допускаются к прохождению следующих этапов государственного экзамена.

2.3.2. Второй этап. - Проверка уровня практической подготовки.

На данном этапе государственной итоговой аттестации оцениваются специальные профессиональные умения и навыки по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" и включает в себя определение уровня практической подготовки студента по профилирующим дисциплинам («Терапия», «Хирургия», «Акушерство и гинекология»), а также способность провести сердечно-легочную реанимацию. Экзамен проводится путем демонстрации студентом приобретенных профессиональных

умений на станциях проверки практических навыков (СППН), оборудованных манекенами и специальными фантомами:

1. СППН №1 – Базовая сердечно - легочная реанимация
2. СППН №2 – Терапевтическая станция: физикальное обследование пациента.
3. СППН №3 – Терапевтическая станция: экстренная медицинская помощь
4. СППН №4 – Терапевтическая станция: диспансеризация
5. СППН №5 – Хирургическая станция
6. СППН №6 – Акушерско-гинекологическая станция

Каждый студент получает 4 задания, включающие демонстрацию владения практическими навыками и манипуляциями, а также демонстрацию проведения базовой сердечно-легочной реанимации на специальных симуляторах, фантомах СППН №1, СППН №2-4, СППН №5 и СППН №6 (Приложение 2.)

Продолжительность прохождения каждой станции составляет не менее 10 минут, чтобы дать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений профессиональной деятельности.

Оценка уровня практической подготовки на каждой СППН проводится экзаменатором по 5-балльной системе: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно).

После прохождения всех четырех СППН студенту выставляется общая оценка прохождения 2 этапа ГИА – оценка "зачтено" или "не зачтено". Оценка «зачтено» выставляется при оценке уровня практической подготовки на каждой СППН не ниже 3 баллов.

Студент, получивший в ходе второго этапа государственной итоговой аттестации оценку «не зачтено», расценивается как не сдавший государственную итоговую аттестацию по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Студенты, не сдавшие один из двух первых этапов аттестации, к итоговому собеседованию не допускаются и могут быть допущены к повторному прохождению ГИА по решению государственной экзаменационной комиссии через 1 год.

2.3.3. Третий этап – итоговое собеседование. Итоговое собеседование с экзаменаторами и членами государственной экзаменационной комиссии по материалам ФОС ГИА. В процессе собеседования применяются подготовленные ситуационные задачи обобщенного характера по разделам основных профилирующих и смежных клинических дисциплин. Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения клинических ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Каждый студент получает 3 ситуационные задачи обобщенного характера с вопросами. Поставленные в задачах вопросы касаются этиологии и патогенеза данной патологии, возникающих морфологических изменений в органах, организации лечения и реабилитации детей, организации профилактики рассматриваемой патологии в различных лечебно-профилактических учреждениях, особенности действия различных фармакологических препаратов, особенности организации медицинской помощи пациентам с данной патологией, умения решать различные этических и деонтологических проблемы, связанные с данной патологией и т.д., что дает возможность выявить и оценить знания умения, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 9.02.2016.

Оценка знаний производится комиссией по пятибалльной системе, результаты третьего этапа аттестационных испытаний утверждаются председателем государствен-

ной экзаменационной комиссии в протоколе.

Результаты третьего этапа аттестационных испытаний определяются по как средняя оценок, полученных за решение каждой задачи, в результате выставляется одна оценка. Оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» означают успешное прохождение третьего этапа ГИА. Результат «неудовлетворительно» означает, что этап не пройден и обучающийся может быть допущен к повторной сдаче данного этапа ГИА по решению государственной экзаменационной комиссии через 1 год.

Итоговая оценка прохождения ГИА формируется коллегиально экзаменаторами и членами государственной экзаменационной комиссии как средняя оценок, полученных на всех трех этапах аттестационных испытаний.

Результаты всех трех этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии в протоколе.

2.4. Критерии оценки усвоения компетенций.

2.4.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.4.2. Шкала оценки этапа тестирования на государственном экзамене

Результаты тестирования оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Минимальный балл выполнения теста равен 71. Оценка ниже минимального уровня на этапе аттестационного компьютерного тестирования означает, что контроль не пройден. К пересдаче студент не допускается.

Обучающиеся, получившие оценку "не зачтено", не допускаются к прохождению следующих этапов государственного экзамена.

2.4.3. Шкала оценки этапа проверки уровня практической подготовки на государственном экзамене

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника - степень усвоения студентами мануальных навыков, выполнение диагностических процедур, знание инструментария и владение им, способность оценить данные дополнительного лабораторно-инструментального обследования, знание «моделей» лечения и лекарственных препаратов и т.д. Экзамен проводится путем демонстрации действий на симуляторах и фантомах СППН и подтверждается назначением необходимых диагностических процедур и проведением лечебных манипуляций в соответствии с поставленным диагнозом и выбранным методом лечения.

Оценка уровня практической подготовки на каждой СППН проводится экзаменатором по 5-балльной системе: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно).

После прохождения всех четырех СППН студенту выставляется общая оценка прохождения 2 этапа ГИА – оценка "зачтено" или "не зачтено". Оценка «зачтено» выставляется при оценке уровня практической подготовки на каждой СППН не ниже 3 баллов.

Студент, получивший в ходе второго этапа государственной итоговой аттестации оценку «не зачтено», расценивается как не сдавший государственную итоговую аттестацию по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» и не допускается к прохождению следующего этапа государственного экзамена.

Шкала оценки за устный ответ на государственном экзамене

Результаты каждого раздела итогового собеседования оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

2.5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2.1 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

2.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. Перечень основной литературы:

1. Акушерство: учебник для вузов. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. М. ГЭОТАР – Медиа, 2015.
Электронное издание
Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. ГЭОТАР – Медиа, 2015 – <http://old.studmedlib.ru/books/ISBN9785970432952.html>
2. Гинекология: учебник. В.Е. Радзинский, А.М. Фукс. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.

Электронное издание

Гинекология [Электронный ресурс]: под ред. В.Е. Радзинского, А.М. Фукса - М. ГЭОТАР – Медиа, 2014. - <http://old.studmedlib.ru/books/ISBN9785970427583.html>

3. Основные вопросы онкогинекологии /The basic questions of oncogynecology/ учебник для студентов медицинских вузов на русском и английском языках/ Е.Ф. Кира[и др.] – М.: ГЭОТАР медиа, 2018. – 288с. С ил.
4. Конституция Российской Федерации
5. Поликлиническая терапия : учебник для использования в образоват. процессе образоват. орг., реализующих прогр. высш. образования по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / М. Н. Алехин, Н. С. Асфандиярова, Ф. Д. Ахматова [и др.] ; под ред. В. Н. Лариной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 646 с. : ил. - Библиогр.: с. 624-634. - ISBN 978-5-9704-6528-8.
6. Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438213.html> (дата обращения: 03.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5087-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450871.html> (дата обращения: 03.03.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Гостищев В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 727 с. - ISBN 978-5-9704-3878-7 1 150 экз.
9. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин [и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 991 с.. 1 100 экз.
10. Савельев В. С. Хирургические болезни / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html> (дата обращения 20.03.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей
11. 1. Бокарев Игорь Николаевич.
Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение : учебник для студ. образоват. орг. высш. проф. образования, обуч. по специальности "Лечебное дело" по дисциплине модульной технологии "Терапия" / И. Н. Бокарев, Л. В. Попова. - М. : МИА, 2015. - 773 с. : ил. - 1390.0.
12. 2. Дедов Иван Иванович.
Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во "Литтерра", 2015. - 412 с. - 1100.00.
13. Хрусталеv Ю. М. Философия: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.
14. Губин В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013.
16. Фтизиопульмонология: учебник / В. Ю. Мишин, Ю. Г. Григорьев, А. В. Митронин, С. П. Завражнов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 497 с

2. Перечень дополнительной литературы:

1. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под. Ред. В.Е. Радзинского. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
Электронное издание
Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского - 5-е изд., перераб. и доп. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2015. - <http://old.studmedlib.ru/books/ISBN9785970432501.html>
2. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под. Ред. В.Е. Радзинского. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
Электронное издание
Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского - 3-е изд., перераб. и доп. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2013. - <http://old.studmedlib.ru/books/ISBN9785970424070.html>
3. Акушерство: Национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР: Медиа 2015г.
Электронное издание
Акушерство. [Электронный ресурс]: национальное руководство / под. Ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР: Медиа 2015г.- (Серия «Национальные руководства») - <http://www.rosmedlib.ru/books/ISBN9785970433652.html>
4. Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание/ Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина – М.: ГЭОТАР: -Медиа 2015г. Электронное издание
Гинекология. [Электронный ресурс]: национальное руководство. Краткое издание / под. ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина,– М.: ГЭОТАР: Медиа 2015г.- (Серия «Национальные руководства») - <http://www.rosmedlib.ru/books/ISBN9785970432174.html>
5. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под. ред. Серова В.Н., Сухих Г.Т.; ред.- сост. Е.Г. Хилькевич. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Литтера, 2014г. Электронное издание
Схемы лечения. Акушерство и гинекология. [Электронный ресурс] / под. ред. Серова В.Н., Сухих Г.Т.; ред.- сост. Е.Г. Хилькевич. – 2-е изд.испр. и доп. – М.: Литтера, 2014г – (Серия «Схемы лечения»). - <http://old.studmedlib.ru/books/ISBN9785423500740.html>
6. Антитромботическая терапия в практике участкового врача терапевта и невролога. Лечение. Безопасность. : учеб. пособие / Е. А. Попов, Н. Г. Андросюк, Е. Е. Андреева, Ю. Г. Григорьева ; Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2019. - 42 с. - Библиогр.: с. 42. - ISBN 978-5-4424-0467-8 : 152.00.
7. Сердечно-легочная реанимация в практике участкового врача терапевта и невролога: безопасность, эффективность / Е. А. Попов, Д. В. Райский, Н. Г. Андросюк [и др.] ; Астраханский ГМУ. - Астрахань : Изд-во Астраханского ГМУ, 2020. - 50 с. - Библиогр.: с. 50. - ISBN 978-5-4424-0530-9 : 169.00.
8. Петров С. В. Общая хирургия : учебник с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 767 с 1 72 экз.
9. Черепанин А. И. Острый холецистит / А. И. Черепанин. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2016. - 224 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436769.html> (дата обращения 20.03.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
10. Сажин В. П. Эндоскопическая абдоминальная хирургия : руководство / В. П. Сажин, А. В. Федоров, А. В. Сажин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414880.html> (дата обращения 20.03.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
 11. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева. – М. : Триада-Х, 2005. – 640 с. - 1 экз
 12. Клиническая хирургия. Т. 1 : нац. руководство / ред. : В. С. Савельев, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 858 с. - 1 экз.
 13. Клиническая хирургия. Т. 2 : нац. руководство / ред. : В. С. Савельев, А. И. Клиническая хирургия. Т. 3 : нац. руководство / М. М. Абакумов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1002 с. - 1 экз Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 825 с. - 1 экз
 14. Затевахин И. И. Абдоминальная хирургия : нац. руководство: краткое изд. / под ред. И. И. Затевахина, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 912 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача» - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html> (дата обращения 20.03.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
 15. Власов А. П. Диагностика острых заболеваний живота : руководство / А. П. Власов, М. В. Кукош, В. В. Сараев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - Текст: электронный // Электронная библиотечная система «Консультант врача» - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430064.html> (дата обращения 20.03.2020). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
 16. Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И., Морозова Н.С. Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи., Москва, 2012
 17. Сумин Сергей Александрович. Неотложные состояния : рекомендовано умо по мед. и фарм. образов. вузов России в качестве учеб. пособия для студ. мед. вузов / С. А. Сумин. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2013. - 1098 с. - Библиогр. в конце гл. - 1300.00.
 18. Радугин А.А. Философия М., 2005
 19. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие /Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - Москва : ПЕР СЭ, 2016.
 20. Горелов, А. А. Этика/ А. А. Горелов, Т. А. Горелова - Москва : ФЛИНТА, 2016
 21. Иванюшкин, А. Я. Введение в биоэтику : учебное пособие / А. Я. Иванюшкин, В. И. Игнатьев, Р. В. Коротких, И. В. Силуянова, П. Д. Тищенко, Б. Г. Юдин, Г. П. Червонской, Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, В. Г. Борзенков, Ю. Ф. Поляков - М. : Прогресс-Традиция, 2017
 22. Кошечкин В. А. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 302 с.
 23. Чабанова О.Н., Рыжкова О.А. Дифференциальная диагностика туберкулеза (учебное пособие) / О. Н. Чабанова, О.А. Рыжкова. - Астрахань: Астраханский ГМУ, 2020. - 112 с.
 24. Рыжкова О.А., Чабанова О.Н. Методика обследования на туберкулез (учебное пособие) / О.А. Рыжкова, О. Н. Чабанова. - Астрахань: Астраханский ГМУ, 2020. - 105 с.

3. Ссылки на электроно-библиотечные ресурсы

- 1 Электронная библиотека студента <https://www.studentlibrary.ru/>
- 2 Всероссийский медицинский портал <http://bibliomed.ru>
- 3 Русский медицинский сервер <http://www.russmedsery.ru>
- 4 Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>)
- 5 Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России (<http://www.klinrek.ru>)
- 6 Электронно-библиотечная система «МЕГАПРО», <https://elib.miet.ru/>;
- 7 Электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», <http://www.rosmedlib.ru/>.

2.7. Подведение результатов государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка и сформированность компетенций по результатам ГИА доводятся председателем государственной аттестационной комиссии до сведения выпускников после оформления и утверждения в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Решение о присвоении выпускнику квалификации врач по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело и выдача диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам ГИА (что означает освоение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования – специалист) специальность 31.05.01 Лечебное дело, отражает в протоколах экзаменационных комиссий (заполняемых на каждого обучающегося). Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии.

