

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО Астраханский  
ГМУ Минздрава России

«26» мая 2021 г. протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор, д.м.н., профессор  
О.А. Башкина

«26» мая 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

*(код, специальность, уровень высшего образования)*

Лечебное дело

*(направленность (профиль))*

Квалификация: Врач-лечебник

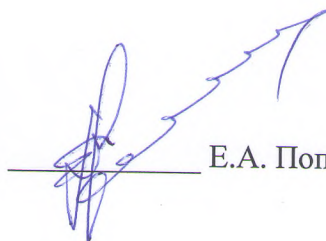
Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Срок обучения 6 лет


Астрахань 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по  
учебно-воспитательной работе, д.м.н., профессор

  
Е.А. Попов

Руководитель образовательной программы  
д.м.н., доцент, доцент кафедры госпитальной терапии  
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ  
Минздрава России

  
А.Т. Абдрашитова

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия Имя отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абдрашитова Аделя Тафкильевна	Д.м.н., доцент	Доцент кафедры коспитальной терапии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
2.	Андросюк Наталья Григорьеван	К.м.н., доцент	Зам.декана лечебного факультета	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
3.	Антонян Виталина Викторовна	Д.м.н., доцент	Зав.кафедрой пропедевтики внутренних болезней	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
4.	Белопасов Владимир Викторович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой неврологии и нейрохирургии с курсом последипломного образования	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
5.	Великанова Людмила Петровна	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой наркологии, психотерапии и правоведения	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
6.	Воронина Людмила Петровна	Д.м.н., профессор	Декан лечебного факультета	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
7.	Демидов Алесей Александрович	Д.м.н. профессор	Зав.кафедрой госпитальной терапии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
8.	Иванчук Ольга Викторовна	Д.м.н., доцент	Зав.кафедрой физики, математики и медицинской информатики	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
9.	Каширская Елена	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой	ФГБОУ ВО

	Игоревна		педиатрии и неонатологии	Астраханский ГМУ Минздрава России
10.	Кирилова Татьяна Сергеевна	Д.ф.н. профессор	Зав.кафедрой иностраных языков	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
11.	Киселева Мария Алексеевна	К.м.н., доцент,	Главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Областной кардиологический диспансер»	ГБУЗ АО «Областной кардиологический диспансер»
12.	Китиашвили Иракли Зурабович	Д.м.н. профессор	Зав.кафедрой анестезиологии и реаниматологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
13.	Кучин Юрий Владимирович	Д.м.н. профессор	Зав.кафедрой госпитальной хирургии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
14.	Левитан Болеслав Наумович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой факультетской терапии и профессиональных болезней с курсом последипломного образования	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
15.	Мустафин Роберт Дамерович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой факультетской хирургии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
16.	Наумова Любовь Ивановна	Д.м.н. профессор	Зав.кафедрой гистологии и эмбриологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
17.	Никулина Дина Максимовна	Д.м.н. профессор	Зав.кафедрой биологической химии и клинической и лабораторной диагностики	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
18.	Орлов Михаил Александрович	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой медицинской реабилитации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
19.	Полунин Иван Николаевич	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой нормальной физиологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава

				России
20.	Рубальский Олег Васильевич	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой микробиологии и вирусологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
21.	Сентюрова Людмила Георгиевна	Д.м.н. профессор	Зав. кафедрой биологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
22.	Синчихин Сергей Петрович	Д.м.н. профессор	Зав. кафедрой акушерства и гинекологии лечебного факультета	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
23.	Стрельцова Елена Николаевна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой фтизиатрии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
24.	Топчиев Михаил Андреевич	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой общей хирургии с курсом последипломного образования	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
25.	Удочкина Лариса Альбертовна	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой нормальной и патологической анатомии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
26.	Умерова Аделя Равильевна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой клинической фармакологии	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
27.	Шаповалова Марина Александровна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой экономики и управления здравоохранением с курсом последипломного образования	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Рецензент: **Павлинова Елена Борисовна**

проректор по учебной работе,

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

д.м.н., доцент

Рецензент: **Киселева Мария Алексеевна**

главный врач Государственного бюджетного

учреждения здравоохранения Астраханской области

«Областной кардиологический диспансер», к.м.н, доцент



## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки специалиста**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988 (зарегистрирован Минюстом 26 августа № 59493).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы специалитета**

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело и уровню высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №988 (далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Общая характеристика ОПОП специалитета**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП специалитета имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **1.3.2. Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.3.3. Объем программы специалитета** составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях, поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы специалитета, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

физические лица в возрасте старше 18 лет;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приведен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по

направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело представлен в Приложении 2.

**2.4. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- медицинский;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
	медицинский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возникновения заболеваний среди взрослого населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения взрослого населения;</li> <li>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, характеризующих состояние здоровья;</li> <li>- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения;</li> <li>- диагностика неотложных состояний;</li> <li>- диагностика беременности;</li> <li>- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;</li> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</li> <li>- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</li> <li>- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- обучение взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья</li> </ul>	физические лица в возрасте старше 18 лет,

	научно-исследовательский	- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения
	организационно-управленческий	- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала; - ведение медицинской документации в медицинских организациях; - организация проведения медицинской экспертизы; - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи взрослому населению; - соблюдение основных требований информационной безопасности.	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП специалиста

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Уметь формулировать цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей ИД-3 УК-2 Уметь проверять и анализировать



		проектную документацию, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Владеть методами физической подготовки ИД-2 УК-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности ИД-5 УК-8 Способен использовать теоретические основы экологии в профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и

		<p>профессиональной сферах</p> <p>ИД-2 УК-9 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3 ПК-9 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-1 УК-10 Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>ИД-2 УК-10 Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-3 УК-10 Владеть навыками применения экономических инструментов</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1 УК-11 Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИД-2 УК-11 Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>ИД-3 УК-11 Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-	<p>ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>

	гигиеническому просвещению населения	ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 ОПК-3 Знать нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга. ИД-2 ОПК-3 Уметь анализировать механизмы и оценивать результаты и последствия при употреблении допинга ИД-2 ОПК-3 Владеть принципами организации и проведения антидопинговой профилактической работы
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИД-2 ОПК-4 Уметь оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Этиология и патогенез.	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе экстремальных условиях и очагах массового поражения ИД-2 ОПК-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ИД-3 ОПК-6 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека)

		(кровообращения и (или) дыхания) ИД-4 ОПК-6 Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме
Лечение заболеваний и состояний	ОПК -7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7 Уметь составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания ИД-2 ОПК-7 Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни ИД-3 ОПК-7 Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 ОПК-8 Уметь определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами ИД-2 ОПК-8 Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов ИД-3 ОПК-8 Уметь выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента ИД-4 ОПК-8 Уметь контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9 Уметь выполнять профессиональную деятельность надежного качества ИД-2 ОПК-9 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД-3 ОПК-9 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
	ОПК-10. Способен решать	ИД-1 ОПК-10 Уметь использовать

Информационная грамотность	стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК- 10 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 ОПК-11 Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению ИД-2 ОПК-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: медицинский</b>		
Оказание первичной медико- санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИД-3 ПК-1 Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
	ПК-2 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ИД-1 ПК-2 Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)</p> <p>ИД-2 ПК-2 Уметь обосновывать необходимость и объем, содержание и последовательность лабораторного и инструментального обследования пациента, необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам</p> <p>ИД-3 ПК-2 Уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>ИД-4 ПК-2 Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p> <p>ИД-5 ПК-2 Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p>
	ПК-3 Назначение лечения и контроль его	ИД-1 ПК-3 Уметь составлять план лечения заболевания и состояния



	<p>эффективности и безопасности</p>	<p>пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам <u>оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</u>  ИД-2 ПК-3 Уметь назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-3 ПК-3 Уметь оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>
	<p>ПК-4 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами  ИД-2 ПК-4 Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД-3 ПК-4 Выполнять мероприятия медицинской реабилитации, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>

		<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ПК-4 Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-5 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Уметь проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ИД-2 ПК-5 Уметь организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими <b>рекомендациями</b> (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ПК-5 Уметь проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития ИД-4 ПК-5 Уметь проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском ИД-5 ПК-5 Уметь назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний ИД-6 ПК-5 Уметь определять</p>

		<p>медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>ИД-7 ПК-5 Уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ИД-8 ПК-5 Уметь разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-6 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Уметь составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ИД-2 ПК-6 Уметь анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p> <p>ИД-3 ПК-6 Уметь работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p>ИД-4 ПК-6 Уметь проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ИД-5 ПК-6 Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
<p>Организация и проведение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению,</p>	<p>ПК-7. Способность к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, участию в проведении статистического анализа и публичному представлению</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований</p> <p>ИД-2 ПК-6 Уметь проводить анализ научной литературы и электронных научных баз</p>

медицинской реабилитации и профилактике	полученных результатов	
---	------------------------	--

#### 4. Требования к структуре программы специалитета

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 80 процентов общего объема программы специалитета.

*Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.*

#### Структура программы специалитета по специальности

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. (ФГОС ВО)	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. (ОПОП)
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 288	312
Блок 2	Практика	Не менее 45	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		360	360

##### 4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

##### 4.2. Учебный план подготовки бакалавра/специалиста (Приложение 3)

##### 4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

##### 4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

В рабочих программах дисциплин представлена информация о планируемых результатах обучения по дисциплине, которые представляются в виде знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, применяемых образовательных технологиях, оценочных средствах для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины.

##### 4.5. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала; практика диагностического профиля; практика терапевтического профиля; практика хирургического профиля; практика акушерско-гинекологического профиля; практика по неотложным медицинским манипуляциям; практика общеврачебного профиля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)**

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Целью государственного экзамена (ГЭ) является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

#### **5. Требования к условиям реализации программы специалитета**

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

## **5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы специалитета**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

В случае реализации программы специалитета на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования",



утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.; регистрационный N 20237), и профессиональному стандарту «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

### **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы (в том числе адаптированной) по специальности 31.05.01. «Лечебное дело» в образовательном процессе частично могут применяться электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России).

ЭО и ДОТ могут применяться при проведении отдельных видов лекционных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. При этом обучающимся оказывается учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭО и ДОТ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Основу образовательного процесса с применением ДОТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная учебная самостоятельная работа обучающегося, который, имея при себе комплект специальных средств обучения, средства коммуникации и согласованную возможность опосредованного контакта с преподавателем, может обучаться в удобном для него месте по утвержденному Университетом учебному плану.

При реализации образовательной программы с применением ЭО, ДОТ университет использует электронную информационно-образовательную среду (включая систему управления обучением Moodle), обеспечивающую контроль и сопровождение образовательного процесса, в том числе размещение методических материалов, позволяющих обучающимся осваивать учебные дисциплины независимо от места их нахождения.

Форматами дистанционного обучения могут быть чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, видеолекции и другие формы через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ЭО и применение дистанционных технологий предполагает:

- самостоятельную работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами;
- возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем;
- предоставление обучающимся возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Не допускается реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета**

Материально-техническую базу Астраханский ГМУ составляют 8 зданий и сооружений общей площадью 57967 кв.м., в том числе 5 общежитий общей площадью– 20138 кв.м. Общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 36899 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составила 10,63 кв.м.

Во всех помещениях оборудована охранно-пожарная сигнализация.

Материально-техническая база в целом соответствует образовательному стандарту. В период аттестации в 2009 году по этому разделу замечаний не было.

За последние пять лет улучшилось оснащение учебной и материально-технической базы за счет комплектации ее видеопроекционной аппаратурой (видеодвойки, кодоскопы, оверхеты, мультимедийная проекционная аппаратура), множительной, а также компьютерной техникой. В настоящее время практически все кафедры факультета имеют эту аппаратуру. Установлен современный импортный тренажерный класс для обучения навыкам оказания врачебной неотложной помощи (кардиореспираторная реанимация, оборудование для гистероскопии и др.) в составе центра практических навыков. Закуплены и используются в учебном процессе импортные тренажеры последних поколений (производство США) для отработки практических навыков. Значительно обновились на кафедрах мягкий инвентарь и мебель.

Развитие компьютерной базы университета, увеличение числа компьютеров до 456 позволило кафедрам широко внедрить в учебный процесс тестовый контроль. Достоинства подобной формы оценки знаний обучаемых очевидны как в плане экономии учебного времени, объективности, возможности дифференцированной экспертизы, так и в отношении создания индивидуальных накопителей информации об уровне подготовленности каждого студента.

Клинические кафедры располагаются на базе лучших многопрофильных больниц и специализированных медицинских центров г. Астрахани: новый комплекс зданий Александро-Мариинской Областной клинической больницы, Федеральный кардиоцентр и др. Существенно расширяет возможности учебного, научного и лечебно-диагностического процесса использование современного оборудования, которым оснащаются ЛПУ - клинические базы кафедр.

Кроме этого все кафедры факультета имеют возможность использовать и практически полностью используют мощности компьютерных учебных классов, располагающихся в Астраханском ГМУ.

Таким образом, состояние учебной и материально-технической базы позволяет в целом говорить о соответствии ее необходимым лицензионным требованиям подготовки специалистов по направлению «Лечебное дело». Для улучшения качества специалистов ряд кафедр еще нуждается в дополнительном оснащении учебными тренажерными комплексами. Ведущиеся сейчас работы по созданию внутривузовской компьютерной сети с формированием терминалов отдаленного доступа к вузовской библиотеке, общежитиям, деканатам, корпусам Астраханского ГМУ, а также клиническим базам, дадут возможность проведения телеконференций и других форм видеомедийного общения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 65 процентов.

#### **5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ специалитета обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Социально-культурная среда Университета представляет собой пространство совместной деятельности руководящих, научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся. Она характеризуется следующими особенностями, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций выпускников: – целостностью учебно-воспитательного процесса и его информационным обеспечением; – нормативной базой для управления воспитательной деятельностью; – инфраструктурой для проведения культурно-массовой, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы; – деятельностью органов студенческого самоуправления; – взаимодействием социально-культурной среды Университета и «внешней среды». В связи с этим основная цель воспитательной работы в Университете – создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания, умения и навыки, высокие патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции. В соответствии с поставленной целью, основными задачами воспитательной деятельности в Университете, являются: – создание единой комплексной системы воспитания обучающихся; – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; – сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи; – изучение интересов и творческих склонностей обучающихся; – воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; – формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции; – повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения; – поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся; – пропаганда ценностей физической культуры, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, проведение 30 профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся; – организация и поддержка студенческого самоуправления; – организация социально-психологического содействия обучающимся. Воспитательная работа проводится на основе концепции и программы, утвержденной Ученым советом и осуществляется на уровнях Университета, факультета, кафедры, академической группы, органов студенческого самоуправления. На каждый учебный год разрабатываются календарные планы воспитательной работы, программы и планы по отдельным направлениям воспитательной работы Университета. Технологию и механизм реализации процесса воспитательной деятельности в Университете обеспечивают документы в соответствии со стандартами системы менеджмента качества. В университете проводится диагностическая работа по социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса, коррекционно-развивающаяся работа, направленная на повышение мотивации к обучению, индивидуальное психологическое консультирование, работа с кураторами. Основными целями студенческого самоуправления являются: реализация прав обучающихся на участие в управлении вузом, оценку качества образовательного процесса, формирование у них гражданской культуры и

активной жизненной позиции; гуманистическое воспитание обучающихся в духе толерантности, взаимной требовательности, демократии, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе; развитие у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Студенческое самоуправление помогает углубить процесс социализации обучающихся, сформировать профессиональное сознание и организаторские умения. Социально-культурная среда Университета основывается на принципах, главной целью которых, является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и высокими гражданскими качествами (Приложение 9. Рабочая программа воспитания. Приложение 10. Календарный план воспитательной работы)

### **Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в учебно-методических комплексах дисциплин.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Оценочные и методические материалы ФОС (фонды оценочных средств) включают в себя

- фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом образовательной программы (для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и для проведения промежуточной аттестации обучающихся)
- фонды оценочных средств по практикам, предусмотренным учебным планом образовательной программы;
- фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, в соответствии с перечнем аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом образовательной программы (фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена и /или фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы (при наличии)).

Разработка фондов оценочных средств осуществляется на основании соответствующего локального нормативного акта Университета.

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект тестов, задач/ заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося.



## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- *Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;*
- *Положение об академической мобильности*

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В Университете создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках изучения дисциплин используются дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

## **10. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, принимаются Ученым советом Университета и утверждаются Ректором.

## **Приложения**

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Минтруд России от 21.03.2017г №293н.

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело.»).

Приложение 3. **Учебный план**

Приложение 4. **Календарный учебный график**

Приложение 5. **Матрица компетенций**

Приложение 6. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 7. **Рабочие программы практик**

Приложение 8. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 9. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 10. **Календарный план воспитательной работы**

Приложение 11. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы  
Приложение 12. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы