

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)**

«ПРИНЯТО»
Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 11
от 22.11.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ
Минздрава России



д.м.н., профессор О.А.
Банкина

2022 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Английский язык для преподавателей медицинских
специальностей высшей школы»**

По специальности: английский язык

Трудоемкость: 108 академических часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Астрахань, 2022

Программа дополнительного профессионального повышения квалификации «Английский язык для преподавателей медицинских специальностей высшей школы» обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Протокол заседания кафедры № ⁴⁴177 от 14.06.2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России,
д.ф.н., профессор



Т.С. Кириллова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков, к.ф.н.



М.С. Илюхина

Под редакцией проректора по последипломному образованию, д.м.н., профессора Шаповаловой М. А.



Программа дополнительного профессионального повышения квалификации «Английский язык для преподавателей медицинских специальностей высшей школы» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, заведующей кафедрой д.ф.н., профессором Т.С. Кирилловой, старшим преподавателем, к.ф.н. М.С. Илюхиной.

Состав рабочей группы:

№ №	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1	<i>Шапвалова М.А.</i>	д.м.н., профессор	Проректор по последипломном у образованию	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
2	<i>Кириллова Т.С.</i>	д.ф.н., профессор	Заведующий кафедрой иностраных языков	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
3	<i>Илюхина М.С.</i>	к. ф. н.	Специалист отдела дополнительного образования	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ЕКС – Единый квалификационный справочник

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия

ПЗ - практические занятия

СР - самостоятельная работа

ОСК – обучающий симуляционный курс

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

ПА - промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

УП - учебный план

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

1.2. Категории обучающихся

1.3. Цель реализации программы

1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы модулей

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы

2.5. Оценочные материалы

3. Организационно-педагогические условия Программы

3.1. Материально-технические условия

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.3. Кадровые условия

3.4. Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 28 сентября 2016 г. № 2408.
 - Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования
 - Приказ МЗ РФ №707н от 08.10.2015г. «Об утверждении требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам ВО».
 - Постановление Правительства РФ №1039 от 18.11.2013 г. «О государственной аккредитации образовательной деятельности в РФ» (ред от 30.09.2020).
 - Приказ Минздрава России N 620н от 3.09.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. N 362н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского образования».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2011 г. N ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Министерства образования №1221 от 18 августа 1997 года «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования №180 от 24 января 2002 года «О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

1.2 Категории обучающихся

Программа разработана для преподавателей медицинских образовательных учреждений – обучающихся на факультете повышения квалификации и профессиональной подготовки.

К освоению программы допускаются:

- Аспиранты образовательных учреждений высшего профессионального образования, а также аспиранты, осваивающие основную образовательную программу послевузовского профессионального образования в научных учреждениях.
- Слушатели системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, имеющие академическую степень магистра, имеющие ученую степень не ниже кандидата наук, а из числа специалистов - имеющие стаж научно-педагогической деятельности не менее 2-х лет.
- Преподаватели высших и средних медицинских образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической деятельности не менее 2-х лет.
- Государственные служащие, занимающиеся научно-педагогической деятельностью и имеющие стаж научно-педагогической деятельности не менее 2 лет.

1.3 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечивает протекание

квалифицированной научной информационной и творческой деятельности научного работника. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и грамматический компоненты. Особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Поскольку языковой и речевой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, то при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. Весь процесс обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка. В этой системе обучения функционирует принцип смыслового отношения к миру, который означает, что обучающийся не отчужден от мира: он — часть этого мира и он переживает и осмысляет для себя этот мир и считает себя его частью.

Реализация программы предполагается с отрывом от работы (очная форма).

Нормативная трудоемкость образовательно-профессиональной программы составляет 108 часов.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки достижения результата (показатели освоения)
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); Владеет приёмами развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Знает формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Знает Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области; Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	Знает основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; Умеет осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности; Владеет приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально- культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ПК-3	Знает особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного языка на уровне С 1; Умеет использовать иностранный язык в целях профессионального развития; Владеет способностью создавать тексты на иностранном языке в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией общения.

образования и нормами профессиональной этики		
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	Знает структуру образовательной среды; Умеет учитывать особенности и возможности всех её компонентов организации учебного процесса по иностранным языкам; Владеет приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса по иностранным языкам.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	Знает закономерности и приёмы педагогического сопровождения социализации обучающихся Умеет создавать благоприятную среду для профессионального самоопределения школьников; Владеет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	ПК-4	Знает структуру образовательной среды; Умеет учитывать особенности и возможности всех её компонентов организации учебного процесса по иностранным языкам; Владеет приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса по иностранным языкам

преподаваемого учебного предмета		
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	Знает закономерности и приёмы педагогического сопровождения социализации обучающихся Умеет создавать благоприятную среду для профессионального самоопределения школьников; Владеет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.
Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	Знает формы организации сотрудничества на уроке и во внеаудиторной работе на иностранном языке; Умеет использовать различные организационные формы учебного процесса; Владеет приёмами развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся
Осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	Знает логику научного исследования в области методики обучения иностранным языкам; Умеет корректно формулировать исследовательские задачи; Владеет приёмами организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК	Описание компетенции
ПК-3	Способность работать с иноязычной информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме. Формирование готовности к восприятию чужой культуры во всех её проявлениях, способности преодолеть коммуникативные барьеры.

ПК-7	Владение основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.
ПК-8	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем.
ПК-12	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами на иностранном языке, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-14	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. Владение навыками перевода различных типов текстов (научных и публицистических) с иностранного языка. Аннотирование, реферирование документов, научных трудов на иностранном языке (устно, письменно).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Английский язык для преподавателей медицинских специальностей высшей школы» 108 ак. часов; форма обучения очная.

№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	
1.	Модуль 1. Вводно-фонетический курс английского языка.	20	20	1	19		ПА
2.	Модуль 2. Грамматический строй английского языка.	22	22		10	12	ПА
3.	Модуль 3. Чтение и перевод медицинской литературы.	27	27		15	12	ПА
4.	Модуль 4. Профессиональное общение в медицинском дискурсе.	37	37		15	22	ПА
5.	Итоговая аттестация	2	2				Экзамен
6.	Всего по программе	108	108	1	59	46	

2.2 Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 3 недель: 6 дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3 Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Вводно-фонетический курс английского языка.

Код	Наименование тем
1.	Введение. Фонетическая транскрипция. Ударение в слове.
2.	Характеристика звуков. Ударение в английском предложении. Аудирование.
3.	Характер английской интонации. Аудирование.

Модуль 2. Грамматический строй английского языка.

Код	Наименование тем
1.	Времена Present Simple и Present Continuous. Английское утвердительное предложение.
2.	Времена Past Simple и Present Perfect. Английское вопросительное и отрицательное предложение.
3.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.
4	Сослагательное наклонение.
5.	Модальные глаголы.

Модуль 3. Чтение и перевод медицинской литературы.

Код	Наименование тем
1.	Изучение лексики по теме «Анатомия». Чтение текстов: The Skeleton. The Muscles. Выполнение упражнений по текстам.

2.	Изучение лексики по теме «Анатомия». Чтение текстов: The Cardiovascular System. The Respiratory System. Выполнение упражнений по текстам.
3.	Изучение лексики по теме «Анатомия». Чтение текстов: The Digestive System. The Urinary System. Выполнение упражнений по текстам.
4	Изучение лексики по теме «Физиология». Чтение текстов: Blood. Nutrition. The Nervous System. The Endocrine System. Выполнение упражнений по текстам.
4.	Изучение лексики по теме «Микробиология». Чтение текстов: Viruses. Bacteria. Выполнение упражнений по текстам.

Модуль 4. Профессиональное общение в медицинском дискурсе.

Код	Наименование тем
1.	Устная тема «Врач общей практики». Составление диалогов по теме.
2.	Устная тема «Медицинское обслуживание в России и за рубежом». Составление диалогов и речевых ситуаций по теме.
3.	Устная тема «Система здравоохранения в России и за рубежом». Круглый стол по теме.
4	Выступление по теме «Система медицинского образования в России и за рубежом»

2.4 Оценка качества освоения программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде грамматического теста и списка устных тем для собеседования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

3.1.1 Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№	Наименование ВУЗА	Вид занятий, которые проводятся в помещении	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ, ул. Бакинская 121	Лекции, практические занятия	4 этаж, кабинет № 412

3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

Наименование технических средств обучения.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Слайдопроектор
3. Персональный компьютер
4. Многофункциональное устройство (МФУ)

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1 Литература

Основная литература

1. Бонк Н. А., Левина И.И. Английский язык. Курс для начинающих — М., Международные отношения, 1986 г.
2. Бонди В.А. Обсуждаем актуальные проблемы. Практикум по общественно - политической лексике на английском языке. - М.: Высшая школа, 1985 г.

3. Власова Е.Л., Лапшина Е.Г., Фролькис Э.Д. Everyday English for Scientists. - М.: Наука, 1986 г.
4. Волмянская О.А. Профессиональный язык для студентов медиков. М., 1985 г.
5. Добронеева Э.Г. Грамматические трудности английского языка. - Казань, 1986
6. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference & Practice. (2012)
7. Зильберман Л.И. Пособие по обучению Чтению англ. научной литературы (структурно-семантический анализ текста). - М.: Наука, 1981 г.
8. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. Курс для начинающих. — М.: Высшая школа, 1991 г.
9. Капина О.М. О науке языком науки. — Л.: Наука, 1977 г.
10. Королькова В.А. и др. Учись читать газеты. - М.: Высшая школа, 1981 г.
11. Колобаев В.К., СПб 2013 Английский язык для врачей.
12. «Ложные друзья» переводчика с английского языка. - М., 1982 г.
13. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б., Английский язык, 2-е издание. 2005
14. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. - Учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников. - М.: Наука, 1999 Г.
15. Стрельцова В.И. Сборник упражнений по грамматике английского языка для биологов. - Л.: Наука, 1975 г.
16. Ступин Л., Лапицкий А.Н. Английский язык на научных конференциях. ЛГУ, 1984 г.
17. Смирнова Л.Н. Курс английского языка для научных работников. - Л.: Наука, 1971 г.
18. Учебные и методические пособия для аспирантов, соискателей и научных сотрудников. - Сибирское отделение. Наука, 1989 г.
19. Медицинские журналы, монографии на английском языке по специальности соискателя.
20. Энциклопедический словарь медицинских терминов. В 3 т. - М.: Сов., - Энциклопедия, 1984 г.
21. Русско-английский медицинский словарь. - М.: Русский язык, 1975 г.
22. Англо-русский медицинский словарь. М.: Русский язык, 1989 г.
23. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь. - М., 1975 г.

Дополнительная литература

1. Atlas of human body, third edition by Frank H. Netter, M.D., 2003
2. Health Science, Molly Dudley Class of 2009 University of Texas Center at San Antonio San Antonio, Texas
3. English for careers. Sam McCarter, Oxford, Medicine, Oxford University Press 2010
4. Dictionary of Medical Terms fourth edition, Heather Bateman, Ruth Hillmore, Daisy Jackson, Sarah Lusznat, Katy McAdam, Charlotte Regan, 2007
5. Dictionary of nursing, 2nd edition, 2007
6. English Grammar. Reference & Practice. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. (2012)
7. Donalds Medical Dictionary, Saunders Company (1985).
8. Geography Broughton. The Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students, 1990/11 Galle Allsop. Penguin English Tests in 4 books.
9. Eric Glendinning, Beverly Holmstrom. English in Medicine. A Course in Communication Skills.
10. Gretchen Bloom. The Language of Medicine in English. English for Careers, New York, 1982.
11. A guide to obstetrics and gynecology, 1990.
12. A new short textbook of Psychiatry.
13. Spot Diagnosis (in 5 volumes).
14. Linfold Rees. A new short textbook of Psychiatry.
15. T.H. Kimiani., D. Vaughan. Fundamentals of Ophthalmology, 1985.
16. Earl N., Silber. Heart Diseases. 21. Aids to Medicine.
17. Cash A Textbook of General Medical and Surgical Conditions for Physiotherapists, 1985.
18. Richard E. Behrman, Victor C. Vaughan. Textbook of Pediatrics.
19. Multiple Choice Questions in Pharmacology and Therapeutics.
20. M.C.G. in Pediatrics.
21. M.C.G. in Medicine.
22. M.C.G. in Surgery and Orthopedics.
23. M.C.G. in Obstetrics and Gynecology.
24. M.C.G. in Ophthalmology.

3.3 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры иностранных языков Астраханского ГМУ.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

3.4. Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, семинарские занятия, аттестация в виде тестирования и собеседования.

1. Лекции проводятся:

1.1. Без ДОТ полностью с использованием мультимедийных устройств специально оборудованных компьютерных классов;

1.2. Полностью очно (синхронно);

2. Практические занятия проводятся:

2.1. Без ДОТ полностью в виде отработки навыков и умений в виде проверки теоретических знаний.

3. Семинары проводятся:

3.1. Без ДОТ полностью с использованием мультимедийных устройств специально оборудованных компьютерных классов;

3.2. Полностью очно (синхронно).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации «Английский язык для преподавателей
медицинских специальностей высшей школы», трудоемкостью 144
академических часа.

Банк тестовых заданий (образцы)

I. Rewrite the sentences in Reported Speech changing the verb tenses and pronouns if necessary.

1. “Why do you blame her for this?” he couldn’t understand. He couldn’t understand for this.
2. “Now the Earth’s climate is getting warmer”, the professor reminded. The professor reminded us that the Earth’s climate warmer.
3. “I’m seeing him tonight,” she whispered. She whispered that him that night.
4. “He rang me up from the airport yesterday, so I’m sure he has left.” She was sure that because from the airport the previous day.
5. “Dick, do not bother calling me. I won’t be home tomorrow.” Ann warned Dick calling her because home the next day.
6. “I spent a romantic weekend in Paris in 1998,” George smiled. Smiling, George remembered that a romantic weekend in Paris in 1998.
7. “I have been speaking with Jane since you left,” she admitted. She admitted that with Jane since
8. “You won’t feel at ease there as you don’t know the language,” he replied. He replied that at ease there as the language.

II. Choose the correct tense form in the following sentences.

1. I heard they for our department for three months. a) worked; b) have worked; c) had been working; d) are working 31
2. It was obvious that he lonely here, with no relatives or friends. a) is feeling; b) was feeling; c) feels; d) had felt
3. They faxed us informing that they to accept our proposal. a) decided; b) are deciding; c) had decided; d) have decided
4. A week ago Joe thought that he never in love again. But now it happened. a) fell; b) would fall; c) falls; d) will fall
5. Ann had to admit that she about that a week before. a) was informed; b) informs; c) was informing; d) had been informed
6. Yesterday he mentioned they this project at that moment. a) are supporting; b) supported; c) were supporting; d) had supported
7. He announced that the Russian delegation the session to show its protest. a) leave; b) would leave; c) will leave; d) was left
8. I felt he what he had told. a) regrets; b) will regret; c) regretted; d) had been regretted

III. Fill in the spaces with the correct word.

1. He admitted that he had committed the crime a) six months ago; b) six months before
2. He answered that he couldn't find him a) here; b) there
3. They promised that letters would be delivered next morning. a) these; b) those
4. I knew that the concert had taken place a) yesterday; b) the previous night 32
5. I could find out that they were developing a new project a) at that moment; b) now

6. They officially informed us that our father died a) two months ago; b) two months before

IV. Complete the sentences changing Direct Speech into Indirect Speech.

1. “Will you join us tonight?” He wanted to know that night.

2. “Where were you when the car hit the lady?” The police asked when the car the lady.

3. “Why can’t you afford travelling abroad?” The lady wondered travelling abroad.

4. “How many children are dying of hunger every day?” He asked of hunger every day.

5.” Who was waiting for her at the station?” She was eager to find out for her at the station.

6. “What price did they offer for this flat?” The boss wanted us to remind him for that flat.

7. “How long have you been working for our branch in Moscow?” The interviewer asked me how long for their branch in Moscow. 8. “Are you really enjoying the jazz we play?” The musician wondered the jazz they played.

V. Translate the italicized words.

1. Секретарь сказала, что встреча начнется (start), когда придет начальник.
.....

2. Он понял, что этот человек следует (follow) за ним уже два часа.
.....

3. Я спросила, читал ли он сегодняшние газеты.
.....

4. Она поинтересовалась, где я работаю и сколько получаю (get).
.....

5. Я предупреждала Вас, что надо (should) быть очень внимательным.
.....

6. Они рассчитывали, что товары будут доставлены (deliver) на следующей неделе.

7. Кто первым доказал, что Земля вращается (rotate)?
.....

8. Я полагал, что контракт был подписан (sign) два дня назад.
.....

VI. Read the passage below and write the appropriate form of each verb in brackets.

We were discussing the clothes we (1. plan) to take for our trip. George said two suits of flannel (2. be) sufficient as we (3. can) wash them ourselves in the river when they (4. get) dirty. We asked him if he ever (5. try) washing suits in the river, and he replied that he (6. know) some fellows who (7. do) it before quite easily. We were weak enough to fancy he (8. know) what he (9. talk) about. We were to learn in the days to come, when it (10. be) too late, that he (11. have) no idea of the matter. If you had seen those suits after washing!

Список устных тем для собеседования:

1. Врач общей практики
2. Медицинское обслуживание в России и за рубежом
3. Система здравоохранения в России и за рубежом
4. Система медицинского образования в России и за рубежом
5. Астраханский государственный медицинский университет.
6. Организация проведения учебных занятий по Вашему профилю.
7. Методы (традиционные, инновационные), используемые при организации учебного процесса по Вашему профилю.