

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава
России

Протокол № 07
от «20» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
Астраханский ГМУ Минздрава
России
д.м.н., профессор О.А. Башкина

«29» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования по основным направлениям деятельности
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России за 2022 год

Астрахань 2023

Содержание

| | |
|--|----------|
| Часть I. Информационно-аналитическая часть отчета о результатах самообследования | 6 |
| Раздел 1. Общие сведения | 6 |
| 1.1. Управление Университетом | 8 |
| 1.2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности | 13 |
| 1.3. Внутренняя система оценки качества образования | 15 |
| Раздел 2. Образовательная деятельность | 30 |
| 2.1. Общая характеристика реализуемых Университетом образовательных программ и динамики контингента обучающихся | 30 |
| 2.2. Анализ содержательных характеристик, реализуемых Университетом образовательных программ, и особенностей организации образовательного процесса | 47 |
| 2.2.1. ОПОП уровня среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена | 48 |
| 2.2.2. ОПОП ВО – специалитет (программы специалитета) | 49 |
| 2.2.3. ОПОП ВО - подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры) | 51 |
| 2.2.4. ОПОП ВО - подготовка кадров высшей квалификации (программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) | 51 |
| 2.2.5. Дополнительные образовательные программы | 56 |
| 2.3. Анализ качества приема на обучение по ОПОП, реализуемым в Университете | 61 |
| 2.4. Анализ качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО (программам ПССЗ) и ОПОП различных уровней ВО, ДПО, реализуемым в Университете | 76 |
| 2.4.1. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО: программы ПССЗ | 77 |
| 2.4.2. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы специалитета | 81 |
| 2.4.3. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры) | 91 |
| 2.4.4. Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | 95 |
| 2.4.5. Особенности оценочной деятельности по ДПО, реализуемых Университетом | 97 |
| 2.5. Воспитательная и/или внеучебная работа с обучающимися, осваивающими ОПОП СПО и ОПОП различных уровней ВО, и анализ её результатов | 98 |
| 2.6. Анализ особенностей выпуска обучающихся по ОПОП СПО (программы ПССЗ) и ОПОП ВО (программы специалитета, ординатуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре). Востребованность выпускников Университета на рынке труда. | 107 |
| 2.7. Обеспечение инклюзивного образования | 112 |
| Раздел 3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, опытно-конструкторские и технологические работы и разработки | 117 |

| | |
|---|-----|
| 3.1. Научно-исследовательская деятельность в Университете: место в системе других основных видов деятельности, задачи, показатели (индикаторы) развития, управление | 117 |
| 3.2. Основные направления научно-исследовательской деятельности и научные школы Университета. Опыт-конструкторские работы, проекты, разработки | 121 |
| 3.3. Организация научно-исследовательской, проектной и опытно-конструкторской деятельности; инфраструктура и условия | 122 |
| 3.4. Опыт использования результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе. Внедрение научных и опытно-конструкторских разработок в производственную практику | 126 |
| 3.5. Анализ результативности и эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности, опытно-конструкторских и технологических работ | 127 |
| 3.6. Партнерские связи и взаимодействия в подсистеме научно-исследовательской и проектной деятельности, опытно-конструкторских и технологических работ. Участие Университета в работе консорциумов: | 132 |
| 3.6.1. Структура ключевых партнерств с региональными и федеральными организациями, предприятиями, объединениями | 133 |
| 3.6.2. Международное взаимодействие и кооперация | 133 |
| 3.6.3. Результативность в сфере межинституциональных исследований и проектов, опытно-конструкторских и технологических работ | 138 |
| Раздел 4. Международная деятельность в образовательной и культурно-гуманитарной сферах: анализ содержания и результатов | 141 |
| 4.1. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в сфере образования и организация образовательной деятельности обучающихся из числа иностранных граждан | 141 |
| 4.2. Анализ контингента обучающихся: прием, численность, выпуск, участие в контрольно-оценочных и мониторинговых процедурах | 148 |
| 4.3. Ресурсная поддержка обучающихся из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы, реализуемые Университетом | 152 |
| 4.4. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в культурно-гуманитарной сфере | 156 |
| Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым ОПОП | 158 |
| Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | 164 |
| Раздел 7. Электронная информационно-образовательная среда | 166 |
| 7.1. Цифровые технологии в обучении | 168 |
| Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и развитие инфраструктуры Университета | 171 |
| 8.1. Характеристика информационного и коммуникационного оборудования | 174 |
| 8.2. Характеристика материально-технической базы научной библиотеки | 176 |
| Раздел 9. Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности | 178 |
| 9.1. Распределение объема средств по видам деятельности Университета | 178 |
| 9.2. Сведения о заработной плате | 185 |
| 9.3. Сведения о платных образовательных услугах | 188 |
| Раздел 10. Деятельность федерального аккредитационного центра Астраханского ГМУ | 190 |
| 10.1. Роль центра в образовательной деятельности | 190 |

| | |
|---|-----|
| 10.2. Подготовка и прохождение первичной аккредитации в условиях центра | 191 |
| 10.3. Материально-техническое обеспечение центра | 193 |
| Раздел 11. Медицинская деятельность и лечебная работа | 195 |
| 11.1. Лечебная работа клинических кафедр университета | 197 |
| Раздел 12. Общественная и информационная безопасность | 204 |
| Часть II. Показатели деятельности Университета за 2022 год и их анализ | 211 |
| Приложение № 1 | 218 |

Принятые в тексте сокращения и аббревиатуры

| Сокращение | Расшифровка сокращения |
|----------------|---|
| ВО | Высшее образование |
| СПО | Среднее профессиональное образование |
| ДПО | Дополнительное профессиональное образование |
| ДОП | Дополнительная образовательная программа |
| ПССЗ | Подготовка специалистов среднего звена |
| ППССЗ | Программа подготовки специалистов среднего звена |
| ОПОП | Основная профессиональная образовательная программа |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |
| ДО | Дополнительное образование |
| ДПП | Дополнительная профессиональная программа |
| ДПП ПК | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| ПК | Повышение квалификации |
| ДПП ПП | Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки |
| ПП | Профессиональная переподготовка |
| ИУП | Индивидуальный учебный план |
| ЛНА | Локальный нормативный акт |
| Минтруд России | Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФГТ | Федеральные государственные требования |
| ФОС | Фонд оценочных средств |
| ЭИОС | Электронная информационно-образовательная среда |

Часть I. Анализ основных направлений деятельности Университета

Раздел 1. Общие сведения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет, Астраханский ГМУ) (ИНН 3015010536) (<http://astgmu.ru/sveden/common/>) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 416 от 23 июня 2016 г.

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России – один из старейших вузов Астраханской области, основан 9 ноября 1918 года как медицинский факультет Астраханского университета (декрет Совета Народных Комиссаров от 21.01.1919). При открытии медицинского факультета Астраханского университета в регионе сохранялась неблагоприятная эпидемиологическая ситуация — эпидемия оспы, чумы, холеры, тифа, высочайшая заболеваемость туберкулёзом, трахомой и лепрой, в связи с чем к 1922 году все факультеты Астраханского университета, кроме медицинского, были упразднены, а университет преобразован в Астраханский государственный медицинский институт им. А.В. Луначарского (решение ГубОНО № 1362). Приказом Госкомвуза России от 23.06.1995 № 953 и приказом Минздравмедпрома России от 20.07.1995 № 209 институт преобразован в Астраханскую государственную медицинскую академию. 31 октября 2014 года министром здравоохранения Российской Федерации был подписан приказ о внесении изменений в устав ГБОУ ВПО АГМА Минздрава России, согласно которому академия была переименована в Университет.

На сайте Университета создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (<http://astgmu.ru/sveden/>) для обязательной к размещению информации. Информация в специальном разделе представлена в виде иерархического списка и ссылок на другие страницы сайта. Информация находится в свободном доступе, для просмотра и сохранения страниц / разделов / документов регистрация либо авторизация не требуются.

Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта. Навигационное меню по подразделам раздела «Сведения об образовательной организации» расположено на страницах каждого подраздела.

Миссия Университета: подготовка и воспитание высококвалифицированных специалистов региональной, национальной и международной систем здравоохранения и медицинской науки для реализации приоритетных национальных проектов, направленных на укрепление здоровья, социально-экономический рост и гуманизацию общества.

Стратегическая цель развития Университета: прорывное развитие и устойчивое повышение конкурентоспособности Университета в отечественной и международной научно-образовательной среде, интеграция в инновационное развитие региона и Российской Федерации при решении задач национальных проектов в здравоохранении и образовании.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-30/00097091) Университет реализует образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования. Общие сведения об Университете представлены в таблице 1.1.

Общие сведения

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| Сокращенное наименование образовательной организации | ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России |
| Руководитель | Башкина Ольга Александровна, доктор медицинских наук, профессор |
| Адрес организации | 414000, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121 |
| Телефон, факс | 8(8512) 52-41-43 / 8(8512) 39-41-30 |
| Адрес электронной почты | post@astgmu.ru |
| Адрес официального сайта | http://astgmu.ru/ |
| Учредитель (полное наименование по Уставу) | Министерство здравоохранения Российской Федерации |
| Дата создания | 07 ноября 1918 г. |
| Лицензия | № 2408 от 28.09.2016 со сроком – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2386 от 29.11.2016 со сроком – бессрочно |
| Сведения о формах обучения по образовательным программам профессионального образования, реализуемым в Университете | 1. Очная форма обучения. 2. Заочная форма обучения (по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) |
| Сведения о филиалах и представительствах (при их наличии) или указание на их отсутствие | Филиалы отсутствуют |

Роль Университета в системе образования выражается в обеспечении высококвалифицированными кадрами системы здравоохранения региона, Российской Федерации и зарубежных государств по клиническим, фармацевтическим, медико-профилактическим направлениям, в том числе с использованием модели непрерывного медицинского образования

Образовательную платформу Университета составляют:

- 8 факультетов: лечебный, педиатрический, фармацевтический, медико-профилактический, стоматологический, клинической психологии, высшего сестринского образования и среднего профессионального образования, иностранных студентов;
- 3 отдела: отдел ординатуры, отдел аспирантуры и докторантуры, отдел дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников;
- подготовительное отделение: центр довузовской подготовки и профориентации.

Сведения об образовательных программах, реализуемых Университетом приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Сведения о реализуемых программах

| Наименование программ | Наличие лицензии (1 – да; 0 – нет) | Наличие аккредитации (1 – да; 0 – нет) | Организация реализует (1 – да; 0 – нет) |
|--|---------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основные профессиональные образовательные программы: | X | X | X |
| подготовки специалистов среднего звена | 1 | 1 | 1 |
| бакалавриата | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| специалитета | 1 | 1 | 1 |
| подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре | 1 | 1 | 1 |
| подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | 1 | 1 | 1 |
| Дополнительное образование: | X | X | X |
| дополнительные профессиональное образование | 1 | X | 1 |
| дополнительные образование детей и взрослых | 1 | X | 1 |
| Подготовка научных кадров в докторантуре | X | X | 0 |

1.1. Управление Университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Университета.

Система управления Университетом основывается на принципах информационной открытости, равных прав в доступе к ресурсам, взаимной ответственности, сочетании единоначалия с коллегиальностью в управлении, предполагающей свободный и публичный диалог сотрудников с ректоратом и другими административными структурами Университета, вовлеченность студентов и научно-педагогических работников в организационные и управленческие процессы.

Информационная открытость обеспечивается через официальный сайт Университета в сети «Интернет» (<http://astgmu.ru/>), где освещаются различные направления деятельности Университета, а также печатные издания Университета и использование ресурсов СМИ регионального и федерального уровней.

В соответствии с уставом Университета, сотрудники имеют право избирать и быть избранными в коллегиальные органы управления Университетом или возможность присутствовать на их заседании, участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности Университета.

Обучающимся также гарантирована возможность участия в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности Университета, в том числе через общественные объединения и коллегиальные органы управления Университетом.

Состав и компетенция основных органов управления, порядок их формирования и сроки полномочий определяются уставом Университета. Органами управления Университетом являются:

- единоличный исполнительный орган Университета – Ректор;
- коллегиальный совещательный орган – Ректорат;
- выборный представительный орган – Ученый совет Университета;
- коллегиальный орган управления – Конференция работников и обучающихся.

Университет стремится максимально вовлечь представителей работодателей в образовательную деятельность, в том числе к участию в работе государственных экзаменационных комиссий, реализации рабочих программ практик, проведению внутренней оценки качества образовательных программ и подготовки обучающихся, что является одним из факторов, обеспечивающих соответствие содержания образования запросам рынка труда.

Организационная структура образовательной организации представлена на официальном сайте Астраханского ГМУ в сети «Интернет» (<http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2023/03/Struktura-AGMU.pdf>). В управлении Университетом органично сочетаются трехуровневая модель управления (пирамидальная, линейно-функциональная модель) с коллегиальной моделью.

Первый уровень управления представлен ученым советом и ректоратом (управление Университетом в целом, отдельными направлениями функциональной деятельности);

второй – факультетами (управление блоками реализуемых образовательных программ); третий - кафедрами (управление реализацией образовательных программ по отдельным направлениям и специальностям, научно-исследовательской деятельностью сотрудников). Трехуровневая модель управления Университетом функционирует в полном соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и основывается на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. К настоящему времени в Университете, помимо ученого совета, успешно функционируют: попечительский совет, советы факультетов, комитет профессионального союза, студенческое самоуправление и др. коллегиальные органы.

Интегрированность линейно-функциональной модели управления с коллегиальной (модель государственно-общественного управления) обеспечивает повышение эффективности процессов управления, реализации управленческих решений.

Использование преимуществ государственно-общественного управления Университетом позволяет достичь более сбалансированного упорядочивания внутренних отношений, процессов, видов деятельности в Университете, а также в процессах его взаимодействия с внешними партнерами.

Потребность в решении агрегированных смежных задач привела к встраиванию в основную организационную модель управления Университетом матричных структур, развитию вертикально-интегрированной модели управления. Данная модель позволяет более эффективно решать задачи совершенствования процессов коммуникаций между службами, концентрировать, накапливать, перераспределять и эффективно использовать ресурсы на значимых направлениях деятельности.

Таковыми матричными структурными элементами стали функциональные управления по различным направлениям деятельности, представленные в общей организационной схеме управления Университетом, проектный офис, объединяющий усилия обучающихся и молодых ученых в области научно-исследовательской и проектной деятельности.

Управление Университетом базируется на научно обоснованных подходах и современных управленческих технологиях, опирается на многокомпонентный и многофакторный анализ эффективности управления. В полном соответствии с теорией управления персоналом и ресурсным подходом, на высшем уровне управления Университетом считается, что главным ресурсом организации является персонал. От уровня профессиональной компетенции сотрудников, прежде всего, научно-педагогических кадров, характера мотивации различных групп персонала (связанных с основными и обеспечивающими процессами), степени включенности их в реализацию общей и частных стратегий развития Университета во многом зависит его успех в конкурентной внешней среде.

Управление персоналом в Университете поэтапно переориентируется на персонализированное регулирование трудовых отношений. С научно-педагогическими кадрами в настоящее время заключаются индивидуальные трудовые договоры на основе принципов и модели эффективного контракта. При этом постоянно совершенствуются критерии конкурсного отбора научно-педагогических кадров в части квалификационных требований к результатам научной деятельности. Значительное внимание в рамках кадровой политики уделяется и управлению знаниями, направленному на непрерывное развитие профессиональных компетенций сотрудников средствами дополнительного профессионального образования (ДПО), как в рамках внешних форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и внутренней подсистемы ДПО. Одно из направлений обучения персонала – работа с молодыми преподавателями и учеными.

Ориентация на предшествующих этапах развития деятельности, преимущественно, на внутренние ресурсы Университета, обусловило активное использование в управлении процессного подхода в его классической версии. Классическая схема процессного подхода

представлена постоянно повторяющимся четырехфазным циклом Деминга-Шухарта (цикл PDCA/PDSA), который кратко можно описать следующим образом:

- планируй - разработка целей системы и ее процессов, а также определение ресурсов, необходимых для достижения результатов в соответствии с требованиями потребителей и политикой Университета, определение и рассмотрение рисков и возможностей;
- делай - выполнение того, что было запланировано;
- проверяй (изучай) - мониторинг и (там, где это применимо) измерение процессов, продукции и услуг в сравнении с политикой, целями, требованиями и запланированными действиями и сообщение о результатах;
- действуй (корректируй) - принятие мер по улучшению результатов деятельности в той степени, насколько это необходимо.

Цикл PDCA/PDSA включает систематическое тестирование возможных решений, оценку результатов и внедрение мер, которые показали свою эффективность или демонстрируют способность повысить её на следующем этапе развития. В совокупности, это обеспечивало не только успешное функционирование, но и развитие Университета по различным направлениям деятельности. При этом ректорат Университета исходил из того, что такие процессные инструменты как реинжиниринг процессов (в качестве основного бизнес-процесса в вузе, как известно, рассматривается образовательный процесс), бенчмаркинг, различные методики управления качеством (всеобщее управление качеством, 6 сигм и т.п.) и др., к настоящему времени рассматриваются и как инструменты стратегического менеджмента.

В последнее десятилетие менеджмент Университета активно использует инструментарий программно-целевого планирования деятельности, как составляющей методологии стратегического менеджмента (программа развития на 2014-2018 гг.; программа инновационного развития на 2019-2023 гг.). Выделение разработки стратегии развития на долгосрочную перспективу и формирования планов её реализации, в самостоятельную функцию управленческой деятельности было обусловлено поэтапным вовлечением Университета, как и других образовательных организаций высшего образования в нашей стране, в рыночно ориентированную модель развития, основанную на конкуренции за ресурсы, а также в формирование рынка высокотехнологичной продукции.

По мере эволюции деятельности Университета в направлении модели «Университет 2.0», менеджментом осваивается и накапливается опыт управления проектами в сфере научно-исследовательской и научно-технологической деятельности. При этом следует признать, что данный инструмент развивался первоначально, преимущественно, в рамках операциональной деятельности, направленной на решение значимых для Университета задач в условиях ограничений по срокам, ресурсам, требованиям к качеству работ.

С развитием инновационной деятельности в области высокотехнологичной медицины и фармацевтики, управление проектами начинает использоваться как инструмент стратегического менеджмента. Анализ приобретенного опыта использования инструментов программно-целевого проектирования и управления проектами, выявление его сильных и слабых сторон, стал одним из базисных оснований для определения направлений модернизации подсистемы управления в рамках Программы развития Университета на 2021-2030 годы (далее – Программа развития или Программа развития Университета). Программа развития размещена на официальном сайте Университета в сети «Интернет» (<http://astgmu.ru/programma-razvitiya-agmu/>).

В 2022 году, как и в предыдущем, большое внимание уделялось вопросам укрепления, совершенствования нормативно-правовой базы деятельности Университета. Главным побуждающим фактором здесь стала известная внешняя ситуация, получившая название «регуляторной гильотины».

Одним из важнейших условий эффективного решения Университетом стратегических задач является развитие партнерских связей с ведущими образовательными и научными центрами, сетевое взаимодействие с профильными организациями и предприятиями,

институтами регионального управления. Ведущим стратегическим партнером Университета по целевой подготовке кадров для медицинских организаций региона и оказанию медицинской помощи населению является Министерство здравоохранения Астраханской области. В целях повышения места и роли Университета в социально-экономическом развитии региона, укрепления межрегиональной и международной репутации, Университет постоянно развивает и совершенствует созданную многоуровневую систему партнерского взаимодействия с ведущими региональными, российскими и иностранными образовательными, научными организациями и организациями реального сектора экономики по направлениям образовательного, научно-инновационного и медицинского сотрудничества.

К настоящему времени Университет входит в состав консорциумов по 8 различным направлениям деятельности (табл. 1.3).

Таблица 1.3

Связь с социальными партнерами

| № п/п | Наименование консорциума | Участники | Цель |
|-------|--|---|--|
| 1 | Санаторно-курортная реабилитация и бальнеотерапия | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»; 2. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; 3. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России; 4. ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России; 5. ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России; 6. ГБУ ЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации» РАН; 7. Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; 8. ФБУ Центр реабилитации ФСС РФ «Тинаки»; 9. ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России; 10. ГБУ «НИИ МСПУ РТ» | Координация усилий, кооперация кадровых и технологических ресурсов ведущих вузов и научно-исследовательских центров Российской Федерации, имеющих давние традиции санаторно-курортного лечения и реабилитации и использования бальнеоресурсов для оздоровительных и лечебных целей. |
| 2 | Аппаратурное оформление генетических исследований и разработка универсальных отечественных тест-систем | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; 2. ФГБОУ ВО АГТУ. | Повышение доступности, качества и эффективности молекулярно-генетических исследований, развитие существующей и создание новой отечественной приборной базы для проведения исследований и разработок с применением генетических технологий, подготовка высококвалифицированных кадров на основе меж- и кросс-дисциплинарных взаимодействий. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Этногенетические и иммуногенетические основы осложнений после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19 | 1. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; 2. ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России | Проведение прорывных научных исследований и создание наукоемких технологий по диагностике и профилактике постковидных осложнений. |
| 4 | Консорциум образовательных организаций ВО и СПО по цифровой экономике | 1. АНО ВО «Университет Иннополис»; 2. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; 3. ФГБОУ ВО АГУ; 4. ФГБОУ ВО АГТУ | Создание, апробация и масштабирование модели обеспечения приоритетных отраслей Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, востребованными в условиях цифровой экономики. |
| 5 | Консорциум цифровых медицинских университетов | 1. ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России; 2. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; 3. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; 4. ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России; 5. ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; 6. ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; 7. ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России; 8. ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России; 9. ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России. | Создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования в условиях активного обмена опытом и подходами между университетами. |
| 6 | Консорциум цифровых медицинских университетов стран Прикаспийского региона | 1. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; 2. Туркменский Государственный медицинский университет им. М. Гаррыева; 3. Университет медицинских наук Мешхеда; 4. Тегеранский медицинский университет; 5. Азербайджанский медицинский университет; 6. Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова. | Создание территории обмена опытом и решения задач в области: 1) разработки инновационных ОП, основанных на цифровом профиле региона, отражающего потребности в медицинских кадрах, и на цифровой модели формирования индивидуальной траектории профессионального развития врача на основе больших данных и нейросетей; 2) межкультурного взаимодействия и создания комфортной среды обучения иностранных студентов. |
| 7 | Консорциум «Российско-Африканский сетевой университет». | 1. ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2. ФГАОУ ВО «ЮФУ», 3. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 4. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, | Обеспечение возможностей практико-ориентированного образования международного уровня, в том числе разработка/использование цифровых платформ, реализация совместных мероприятий в |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| | | 5. ФГБОУ ВО «РГГМУ», 6. ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», 7. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств», 8. Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, 9. ФГБОУ ВО «РГГУ», 10. ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 11. ФИЦ Ин-БИОМ | соответствии с основными направлениями деятельности РАФУ, отвечающих в том числе потребностям профильных министерств и компаний Российской Федерации и стран Африки при координирующей роли Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. |
| 8 | Персонализированная фаготерапия | 1. ФГБНУ «НИИ МП», 2. Клиника кардиальной, торакальной, трансплантационной и сосудистой хирургии Медицинской высшей школы Ганновера, 3. ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 4. ООО «Городская диагностическая лаборатория». | Совместное проведение научных исследований в области выделения и исследования бактериофагов, получения фагосодержащих композиций, перспективных для использования при профилактике и лечении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |

Более детальная информация о партнерских связях Университета в рамках различных видов деятельности представлена в разделе 4 «Международная деятельность в образовательной и культурно-гуманитарной сферах: анализ содержания и результатов» настоящего Отчета.

1.2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности

В марте 2022 года внесены изменения в реестр лицензий, в связи с изменением наименований образовательных программ, предусмотренных лицензией на осуществление образовательной деятельности, в целях их приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, предусмотренными частями 8, 8.1 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 № 1270», согласно приказу Министерства науки и высшего образования от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118».

В соответствии с Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособнадзор) о переоформлении лицензии от 17.03.2022 № 642-06 в Университете лицензировано 35 новых образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В апреле 2022 в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» внесены изменения в реестр лицензий, в связи с намерением осуществлять образовательную деятельность по адресам

мест ее осуществления, не предусмотренным лицензией на осуществление образовательной деятельности (16 адресов). В рамках соглашения между Правительством Астраханской области и Астраханским ГМУ о взаимодействии и сотрудничестве в сфере здравоохранения и подготовки медицинских и фармацевтических работников (от 10.03.2020 №02-02-015) в период с 2020 по 2022 гг. за Университетом закреплено на праве безвозмездного пользования недвижимое имущество (учебные корпуса, помещения) на базе 10 учреждений здравоохранения г. Астрахани, используемое для организации образовательной деятельности (Приказ Рособrnadzora о переоформлении лицензии от 19.04.2022 № 527).

В соответствии с Приказом от 1 ноября 2021 г. №1029 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-исследовательский институт по изучению лепры» Министерства здравоохранения Российской Федерации в форме присоединения второго учреждения к первому» и Распоряжением Рособrnadzora о переоформлении лицензии от 06.06.2022 № 1380-06 в июне 2022 года внесены изменения в реестр лицензий, в связи с реорганизацией лицензиата в форме присоединения. В результате реорганизации Университет получил в оперативное управление широкий спектр площадей для организации образовательного процесса по адресу: г. Астрахань, проезд Н. Островского, д. 3. Информация о местах осуществления образовательной деятельности представлена на официальном сайте Университета в сети «Интернет» (http://astgmu.ru/sveden/common/#anchor_addressPlace).

В начале 2022 года в Университете продолжалась работа по подготовке к государственной аккредитации образовательной деятельности. Подготовка к аккредитационной экспертизе осуществлялась в соответствии с «Планом подготовки ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России к государственной аккредитации в 2021 году», утвержденным ректором университета 20 мая 2019 г.

В 2022 году вступила в действие новая модель аккредитации образовательной деятельности и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» в Университете был проведен предварительный анализ расчета аккредитационных показателей для осуществления аккредитационного мониторинга.

В ходе подготовки Университета к аккредитационному мониторингу:

- приобретен в виде интернет-сервиса модуль «VIKON. Аккредитационный мониторинг» (ООО «Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования») с целью предварительного расчета показателей аккредитационного мониторинга до начала проведения процедуры по всем образовательным программам без передачи информации в контролирующие органы, а также формирования отчета о выполнении показателей для руководителя образовательной организации.

- в постоянном режиме проводится обновление специального раздела «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://astgmu.ru/sveden/>) в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно—телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 и Требованиями к структуре официального сайта организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

По итогам ежегодного мониторинга системы образования, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки за 2022 год, Астраханский ГМУ вошел в зеленую зону (<https://map.obrnadzor.gov.ru/application/university/view/154>).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования

К приоритетным стратегическим задачам коллектив Университета относит обеспечение постоянного улучшения качества образования. Данная задача решается в рамках законодательно установленной функции образовательных организаций - обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под внутренней системой оценки качества образования в Университете понимается система норм, правил, регламентов в области управления качеством, диагностических, контрольно-оценочных и мониторинговых процедур и мероприятий в области оценки, контроля и мониторинга качества образования, проводимых на регулярной основе различными субъектами (ответственными лицами и/или организационными структурами), которым делегированы полномочия в области контрольно-оценочной и мониторинговой деятельности, а также совокупность инструктивно-методических и оценочно-инструментальных материалов, обеспечивающих контрольно-оценочные процедуры и мероприятия, мониторинговую и аудиторскую деятельность и эффективное функционирование и развитие ВСОКО (регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, <http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2023/03/Polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya.pdf>).

Одна из главных задач Положения о ВСОКО состоит в том, чтобы направить деятельность ответственных лиц и подразделений Университета на учет и дальнейшее использование полученных и проанализированных результатов контрольно-оценочных и мониторинговых процедур для принятия управленческих решений (стратегического и тактического характера) в области качества.

Нормативно-правовой и инструктивно-методической базой ВСОКО Университета являются:

✓ законодательные нормативно-правовые акты и документы федерального уровня, регламентирующие обязательные контрольно-оценочные процедуры в области оценки, контроля и мониторинга качества обучения и подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым Университетом (основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования), являющиеся структурными элементами ВСОКО;

✓ законодательные, нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, устанавливающие обязательность или целесообразность (на добровольной основе) участия образовательных организаций в процедурах внешней независимой оценки качества образования, контрольных (надзорных), мониторинговых процедурах, правила проведения данных процедур и т.п.;

✓ федеральные методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования и мероприятиях по обеспечению объективности оценочной деятельности;

✓ руководящие указания и рекомендации, понятийный аппарат национальных стандартов РФ в области менеджмента качества серии Р ИСО 9000, ориентирующие организации, в том числе образовательные на построение эффективных систем управления качеством, за счет планирования, организации, руководства и контроля качества на основе процессного подхода;

✓ правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты (далее – ЛНА) Университета, нормирующие определенные внутренние процедуры оценки качества обучения и подготовки обучающихся, проектирование содержания образования и организацию образовательной деятельности по реализуемым Университетом

образовательным программам, формирование и развитие условий образовательной деятельности и др.

В 2022 году отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Университета была проделана значительная работа по актуализации содержания всех разделов Положения о ВСОКО Университета. Актуализированная версия Положения о ВСОКО была принята на ученом совете Университета (протокол от 31.08.2022 № 02) и утверждена ректором. В ходе редактирования Положения о ВСОКО усилена связь показателей и процедур ВСОКО Университета с показателями и маркерами аккредитационного мониторинга по ОПОП СПО и ОПОП ВО.

Положение о ВСОКО связано с ЛНА Университета, регулирующими конкретные внутренние процедуры в области оценки качества образования. Так, проведение обязательных процедур и мероприятий в области текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик, установление оценочных шкал и др., регламентируется и регулируется Положениями о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатываются для обеспечения оценочной деятельности по основным образовательным программам каждого уровня профессионального образования, реализуемым в Университете. При разработке названных ЛНА устанавливаются правила прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, заявившими обучение по ОПОП, адаптированной к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям. По программам дополнительного профессионального образования процедура итоговой аттестации регламентируется «Положением о итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной подготовки и программам повышения квалификации в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России».

ЛНА, документы, информационные, методические и отчетно-аналитические материалы, характеризующие ВСОКО, представлены на официальном сайте Университета в специальном подразделе «Система оценки качества образования» (<http://astgmu.ru/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/>).

Планирование деятельности, связанной с обеспечением функционирования и развития ВСОКО, осуществляется в рамках тактических планов (Дорожных карт), которые в 2022 году формировались на каждое полугодие (учебный семестр). Результаты мероприятий ВСОКО анализируются и оформляются в формате информационно-аналитических материалов или отчетных справок. Интегрированные и систематизированные результаты мероприятий ВСОКО находят свое отражение в ежегодных отчетах Университета о результатах самообследования. Дорожные карты (планы мероприятий) функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее - Дорожная карта) размещаются в разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта Университета (http://astgmu.ru/sveden/objects/#anchor_vsoko).

Структурно-организационная модель ВСОКО Университета представлена через процессы и процедуры в рамках трех выделенных подсистем:

- подсистему обязательных регулярных контрольно-оценочных механизмов и процедур, предписанных законодательными и нормативно-правовыми актами РФ;
- подсистему *внутренней независимой оценки качества образования (ВНОКО)*, контрольно-оценочные мероприятия которой осуществляются непрерывно и обеспечиваются, преимущественно, внутренними ресурсами;
- подсистему *внутреннего контроля качества образования (ВККО)*, элементы которой поддерживают гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Контрольно-оценочные мероприятия в рамках выделенных подсистем ВСОКО проводятся по пяти основным направлениям:

- ✓ качество обучения и подготовки обучающихся: оценка и мониторинг контингента, входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточная оценка результатов обучения, контроль и оценка результатов освоения образовательной программы на этапах её реализации и в рамках ГИА/ИА и др.;

- ✓ качество содержания образовательных программ, включая качество оценочных материалов, и качество организации образовательного процесса;

- ✓ качество условий (ресурсов), обеспечивающих образовательную деятельность (общесистемных, кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых и др.);

- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, оказываемых Университетом;

- ✓ качество управления образовательной деятельностью по реализуемым Университетом образовательным программам и эффективность ВСОКО.

Каждое из представленных выше направлений контрольно-оценочной деятельности находится на своем этапе развития с позиций уровня разработанности нормативно-регламентирующей базы, организационных механизмов, методического и инструментального обеспечения: большая часть мероприятий стала традиционными в рамках образовательной деятельности Университета; оценочный инструментарий других мероприятий находится в стадии апробации, а организационные механизмы – совершенствуются, дорабатываются; отдельные контрольно-оценочные мероприятия лишь планируются к внедрению в ближайшей и среднесрочной перспективе.

В целом, применяемые механизмы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым Университетом в 2022 г. основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования (далее – ОПОП СПО и ОПОП ВО) отвечают требованиям соответствующих ФГОС. В Университете систематически проводится внутренний мониторинг качества подготовки обучающихся по результатам промежуточной аттестации по каждой из реализуемых ОПОП СПО и ОПОП ВО, а также качества подготовки выпускников по результатам ГИА. Обобщенные результаты данных мониторинговых процедур представлены в разделе «Образовательная деятельность» аналитической части настоящего отчета по самообследованию.

В 2022 году было уделено значительное внимание развитию процедур подсистемы ВНОКО. Традиционно, процедуры государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по всем реализуемым Университетом ОПОП СПО и ОПОП ВО, итоговой аттестации (далее - ИА) по ДПП, проводятся с использованием механизмов внутренней независимой оценки качества подготовки выпускников. В состав государственных экзаменационных комиссий (экзаменационных комиссиями по ИА), в качестве независимых субъектов в обязательном порядке привлекаются работодатели или представители их объединений. Структурные подразделения Университета, отвечающие за организацию образовательного процесса, ориентированные на поэтапное расширение участия представителей работодателей в процедурах промежуточной аттестации по рабочим программам практик. Университет сохранил процедуру проведения промежуточной аттестации по отдельным учебным дисциплинам (модулям) в формате внутреннего независимого компьютерного тестирования (далее - ВНКТ).

Университет стремится к активному вовлечению представителей работодателей и обучающихся в оценку качества содержания образования, организации образовательного процесса, условий образовательной деятельности. В 2022 году отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Университета был разработан оценочный инструментарий для проведения опросов обучающихся по всем уровням образования, профессорско-преподавательского состава Университета и работодателей, направленных

на оценку качества оказываемых Университетом образовательных услуг и качества условий образовательной деятельности.

В опросе профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности качеством образовательной деятельности приняли участие 527 преподавателей Астраханского ГМУ. По итогам проведенного опроса профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности качеством образовательного процесса и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. 96,2% опрошенных преподавателей в целом удовлетворены своей работой в Университете.

2. Доминирующим мотивом работы является стабильность заработка и занятости, а также возможность приносить пользу обществу. Довольно значимы для преподавателей - возможность заниматься научной деятельностью, профессиональный рост и карьера.

3. Более половины участвующих в опросе удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в большей степени - организационными условиями предоставления образовательных услуг, доброжелательностью и вежливостью работников университета. Несколько ниже уровень удовлетворенности качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, библиотеки, учебных лабораторий. Наибольшие проблемы по мнению респондентов — это материально-техническое обеспечение, оснащенность Университета оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Основные проблемы в своей преподавательской работе, участники опроса связывают с характеристиками контингента обучающихся: недостаточный уровень базовой подготовки, неглубокая заинтересованность предметом, низкая дисциплина студентов.

Преподаватели отмечают, что студенты достаточно часто сдают письменные работы, скачанные из интернета, списывают с мобильных устройств на экзаменах и зачетах.

5. В ходе исследования обнаружено, что достаточно большая доля ППС критично относится к цифровизации образовательного процесса, внедрению информационных технологий и дистанционного обучения в образовательный процесс, считая, что это создает дополнительную нагрузку на преподавателей, снижает качество подготовки медицинских кадров, создает риск ухода опытных преподавателей старших поколений.

6. В ходе опроса подтверждено, что подавляющее большинство опрошенных регулярно повышают свою квалификацию по педагогической деятельности, профилю преподаваемой дисциплины, выступают на конференциях и других научных мероприятиях, публикуют научные статьи, разрабатывают и обновляют образовательные программы.

В опросе работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников Университета приняли участие 60 представителей работодателей медицинских и фармацевтических организаций Астраханской области. В рамках опроса был проведен анализ трудоустройства выпускников в 2022 году по уровням образования:

- 33,3% работодателей указали, что выпускники Университета в 2022 году трудоустроены в организации как освоившие программу среднего профессионального образования (СПО);

- 52% работодателей указали, что выпускники Университета в 2022 году трудоустроены в организации как освоившие программу специалитета;

- 58% работодателей указали, что выпускники Университета в 2022 году трудоустроены как освоившие программу ординатуры.

65% работодателей отметили, что в организации трудоустроены выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения.

На вопрос участвуют ли работодатели в образовательной деятельности университета 65% участников опроса отметили свое участие в проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Астраханского ГМУ, что отражает политику активного

вовлечения представителей работодателей Университетом в систему аттестации выпускников с целью обеспечения независимой оценки качества образования.

Анализируя взаимодействие Университета и работодателей в части прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО и ВО, установлено, что 81,7% респондентов принимают участие в организации практической подготовки обучающихся, что обеспечивает эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

По итогам проведенного опроса и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Работодатели (представители работодателей) в ходе опроса отмечали необходимость увеличения практико-ориентированных занятий/производственных практик и в целом ориентированность образовательного процесса на профессиональные компетенции.

2. Наряду с позитивными отзывами работодателей об уровне развития коммуникативных навыков и компетенций выпускников, необходимых в трудовой деятельности, имеются предложения о необходимости развития у выпускников способности к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, а также усилению акцента на трудовых действиях, необходимых для качественного исполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Работодатели, отмечая большую значимость развития профессиональных компетенций у обучающихся, считают целесообразным усилить практическую направленность образовательных программ и увеличить объем практик в учебных планах.

Также в отчетном году была проведена оценка уровня удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (программам специалитета, программам ординатуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре).

В опросе обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса приняли участие по программам ПССЗ - 147 обучающихся, по программам специалитета – 1982 человека, по программам ординатуры – 200 человек и по программам подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре – 52 человека.

Таблица 1.4.

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями получения образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России в 2022 году

| Специальность | Вопросы и ответы на них | | | | | | | | |
|--|---|---------|--------------------------|---|-----|----------------------|--|-----|----------------------|
| | Вы удовлетворены в целом условиями обучения в университете? | | | Вы удовлетворены организационными (не связанными непосредственно с процессом освоения дисциплин) условиями обучения в университете? | | | Вы готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора университета). | | |
| | Да (%) | Нет (%) | затрудняюсь ответить (%) | да | нет | затрудняюсь ответить | да | нет | затрудняюсь ответить |
| Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена N = 147 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| 31.02.01 Лечебное дело | 17,1 | 1,5 | 1,2 | 17,2 | 2,3 | - | 17,1 | 2,3 | - |
| 31.02.02 Акушерское дело | 6,2 | 1,6 | 1,3 | 6,2 | 3,5 | - | 7,2 | 1,5 | - |
| 31.02.05 Стоматология ортопедическая | 15 | 1 | 1 | 15,5 | 1,8 | - | 15,5 | 1,7 | - |
| 31.02.06 Стоматология профилактическ ая | 14 | 1 | 1 | 14,5 | 1,2 | - | 14,5 | 1,2 | - |
| 32.02.01 Медико- профилактическ ое дело | 5 | 1 | 1 | 5 | 1,5 | - | 5,4 | 1,4 | - |
| 33.02.01 Фармация | 12 | 1 | 1 | 12,1 | 2,5 | - | 12,2 | 2,5 | - |
| 34.02.01 Сестринское дело | 15,1 | 1 | 1 | 15,2 | 2,7 | - | 15,2 | 2,3 | - |
| Итого | 84,4% | 8,1% | 7,5% | 85,7% | 14,3% | 0 | 87,1% | 12,9% | 0 |
| Высшее образование – программы специалитета, N = 1982 | | | | | | | | | |
| 31.05.01 Лечебное дело | 25,3 | 5,1 | 2 | 18,5 | 9,5 | - | 21,5 | 6,8 | - |
| 31.05.02 Педиатрия | 24,1 | 4,3 | 2 | 15,3 | 10 | - | 22,8 | 4,7 | - |
| 31.05.03 Стоматология | 9,2 | 2,2 | 1 | 10,2 | 7 | - | 12,7 | 4,1 | - |
| 32.05.01 Медико- профилактическ ое дело | 4 | 0 | 0 | 6,5 | 4,8 | - | 8,6 | 2,6 | - |
| 33.05.01 Фармация | 10,3 | 1,6 | 0,8 | 7,8 | 2,2 | - | 5,3 | 2,7 | - |
| 37.05.01 Клиническая психология | 8,1 | 0,5 | 0,5 | 5,2 | 3 | - | 6,8 | 1,4 | - |
| Итого | 81% | 12,7% | 6,3% | 63,5% | 36,5% | 0 | 77,7% | 22,3% | 0 |
| Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, N = 52 | | | | | | | | | |
| 30.06.01 Фундаментальна я медицина | 16,8 | 4,7 | 1,1 | 16 | 7,1 | 3,1 | 24,2 | 2,1 | 5,3 |
| 31.06.01 Клиническая медицина | 58,5 | 6,3 | 2 | 40,2 | 11,1 | 5,4 | 38 | 2,9 | 7 |
| 32.06.01 Медико- профилактическ ое дело | 7,4 | 2,5 | 0,7 | 13 | 3 | 1,1 | 16,6 | 0,8 | 3,1 |
| Итого | 82,7% | 13,5% | 3,8% | 69,2% | 21,2% | 9,6% | 78,8% | 5,8% | 15,4% |
| Высшее образование – программы ординатуры, N = 200 | | | | | | | | | |
| 31.00.00 Клиническая медицина | 59,8 | 12,8 | 3,2 | 42,1 | 22,5 | - | 33,2 | 11,5 | 20,4 |
| 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическ ая медицина | 19,7 | 3,2 | 1,3 | 15,4 | 20 | - | 13,3 | 10 | 12,1 |
| Итого | 79,5% | 16% | 4,5% | 57,5% | 42,5% | 0 | 46,5% | 21,5% | 32,5% |

Среди обучающихся по программам среднего профессионального образования, принявших участие в опросе, 84,4% удовлетворены качеством образования в целом и считают престижным обучение в Астраханском ГМУ, 85,7% удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 87,1% готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым для получения образования.

81% обучающиеся по программам специалитета, принявших участие в опросе, в целом удовлетворены обучением в Астраханском ГМУ, 63,5% удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, 77,7% опрошенных студентов готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым для получения образования.

Обучающиеся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре также удовлетворены в целом качеством образования (82,7% респондентов) и условиями (69,2%) ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, 78,8% готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым для получения образования.

Результаты опроса показали, что 79,5% обучающиеся по программам ординатуры в целом удовлетворены качеством образования, 57,5% - условиями обучения в университете, 46,5% готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым для получения образования.

В ходе опроса обучающимся предлагалось высказать замечания и предложения по качеству ведения образовательного процесса в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (табл. 1.5.)

Таблица 1.5.

Обращения обучающихся к администрации Университета

| Специальность | Обращения |
|--|---|
| Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена | |
| 31.02.01 Лечебное дело | <ul style="list-style-type: none"> Больше практических занятий Поставить указатели в университете Сделать ремонт, лифт Сделать постоянные проверки работы преподавателей Бесплатный мед. осмотр Комнаты отдыха для студентов, для тех, у кого есть большой перерыв между парами Повысить стипендию Смена преподавательского состава старшего возраста Изменение учебных пособий на новые Расширения штата сотрудников деканата или повышение их квалификации Оценивать честно, не разделять студентов Увеличить количество мест в столовой Нормально относиться к студентам в деканате Не придирайтесь к студентам, которые носят хиджаб под шапочкой |
| 31.02.02 Акушерское дело | <ul style="list-style-type: none"> Не задерживать стипендию Ремонт аудиторий Больше парковочных мест |
| 31.02.05 Стоматология ортопедическая | <ul style="list-style-type: none"> Больше учебных пособий для студентов Сделать нормальную столовую Сделать туалет на каждом этаже |
| 31.02.06 Стоматология профилактическая | <ul style="list-style-type: none"> Увеличить практические занятия Снизить цены в столовой Сделать фонтаны с водой |
| 32.02.01 Медико-профилактическое дело | <ul style="list-style-type: none"> Больше мероприятий для студентов СПО, в том числе спортивных Снизить стоимость обучения Увеличит гардеробную |
| 33.02.01 Фармация | <ul style="list-style-type: none"> Не повышать голос на студентов Больше практики |

| | |
|--|--|
| 34.02.01 Сестринское дело | Дать студентам практиковаться на практике |
| Высшее образование – программы специалитета | |
| 31.05.01 Лечебное дело | <p>Больше практических занятий Сделать удобное расписание Модернизировать оборудование, поставить новую мебель, сделать недостающие компьютерные классы Ввести оплату старостам Поставить побольше питьевых кулеров Создать больше пространства для отдыха студента, для переодевания Учитывать предложения студентов Повысить стипендию Стимулировать преподавателей на повышение квалификации организовывая им за счёт университета командировки в ведущие образовательные учреждения страны на престижные конференции и прочие мероприятия (например, в образовательный центр Сириус) Отправлять за счёт бюджета университета на престижные мероприятия для пополнения багажа знаний не только преподавателей, но и наиболее отличившихся студентов. Например, таких студентов можно было бы выбирать по результатам сессии и дополнительно по индивидуальным достижениям Сделать лекции дистанционными Установить больше столиков и стульев в буфете. Больше мест для самоподготовки (аудитории, скамейки) Убрать дисциплины, не относящиеся к медицине, знания которых не понадобятся в работе врача</p> |
| 31.05.02 Педиатрия | <p>Больше занятий практического типа Улучшить расписание Организовать больше свободного времени преподавателям, дать им возможность повышать квалификацию в ведущих вузах страны за счёт бюджета, модернизировать систему стипендий Улучшить столовую, нет первых блюд Платить небольшую заработную плату каждый месяц независимо от результатов сессии старостам. Это полноценная работа, очень тяжёлая, ответственная и порой неблагодарная Хотелось бы общения с преподавателем на различные темы, связанные с тем или иным предметом и в данной обстановке, чувствуешь себя легко, а во время опроса какое-то напряжение Хотелось бы чтобы сократили пары У нас мало практики Отменить утром лекции и вместо них сделать готовые видеоролики, Больше возможностей посещать конференции с полезной информацией о научной деятельности для студентов в очном формате Введение в учетный процесс большого количества информационных технологий</p> |
| 31.05.03 Стоматология | <p>Больше практики Более свободное расписание Лекции совершенно не нужны, это пустая трата времени Улучшить сайт вуза и портал Сделать ремонт Перенести начало учебных занятий на 9:30 Улучшение условий в Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Отмена лекционных занятий и перенос данных часов в практические, где преподаватели объясняют новую тему или же заранее предоставляют актуальную информацию по дисциплине к каждому занятию, а также неограниченный доступ к лекционным материалам на портале Университета Увеличение библиотеки, чтобы не возникало нехватки книг Отмена шапочек в стенах университета Отмена физической культуры на старших курсах Увеличить гардероб и буфет</p> |

| | |
|---|--|
| | Изменить отношение сотрудников университета к студентам (библиотека, охрана, сотрудники студенческой поликлиники) Увеличить часы приема деканата Обновить стоматологический инструментарий |
| 32.05.01 Медико-профилактическое дело | Пятидневная неделя Обустроить комфортные аудитории для студентов Увеличить длительность практики Хотелось бы больше доброжелательности к студентам Улучшить условия обучения (диванчики для отдыха, хотелось бы больше уюта, несомненно, это бы благоприятно воздействовало на учебный процесс) Также стоит поставить кулеры с бесплатной питьевой водой Организовать в каждом корпусе университета специальную уютную комнату отдыха для преподавателей и студентов, где все желающие смогут встретиться в полунформальной обстановке, отдохнуть между занятиями и обсудить важные вопросы. Также в такой комнате стоит поставить парты со стульями, чтобы все желающие могли за ними готовиться к занятиям Улучшить работу бухгалтерии (часто возникают вопросы со стипендиями) Улучшить лекционные залы Капитальный ремонт |
| 33.05.01 Фармация | Разрешить проводить больше химических опытов в Университетах Больше практических навыков Организовать нормальные учебные кабинеты Поставить кондиционеры Улучшить буфет Повышение з/п преподавателям для мотивации преподавания Понижение цен в буфете Сделать побольше дополнительных занятий по профессиональным предметам сократить домашнюю работу студента. Вместо этого лучше сделать дополнительные часы на занятиях |
| 37.05.01 Клиническая психология | Краны с питьевой водой Обратить внимание на цены в столовых Надо чтоб преподаватели не ставили 2 Столовую бы повкусней в всех корпусах Почините пожалуйста лифт Больше консультаций от преподавателей Увеличить количество молодых преподавателей |
| Высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | |
| 30.06.01 Фундаментальная медицина | Возможность изучения иностранного языка на протяжении всего обучения аспирантуры Предложение по парковочным местам Увеличение научно-технической базы Хотелось бы более фундаментального преподавания статистических программ |
| 31.06.01 Клиническая медицина | Больше информации в свободном доступе Условия и качество обучения в аспирантуре отличные Больше бюджетных мест Побольше практики |
| 32.06.01 Медико-профилактическое дело | Перейти на дистанционное обучение Есть не нужные предметы на 1-м курсе |
| Высшее образование – программы ординатуры | |
| 31.00.00 Клиническая медицина | Больше практики Добавить больше книг по специальности в библиотеку Уменьшить стоимость обучения в ординатуре Больше практических занятий в симуляционном центре Дать возможность ординаторам свободно совмещать работу и обучение в ординатуре Побольше теоретической части Улучшить оборудование, оснащение кафедры |

| | |
|---|---|
| | Разрешить ординаторам самим вести больных и истории больных под наблюдением опытных специалистов Открытость и доступность информации от отдела ординатуры |
| 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина | Увеличить время работы библиотеки Наладить часы приема обучающихся в отделе ординатуры Обеспечение методическими материалами Преподавание юридических аспектов Организовать слаженную, ответственную работу отдела ординатуры Убрать тесты! Только живое общение с преподавателями |

Более подробные отчеты о результатах опроса профессорско-преподавательского состава, работодателей и обучающихся опубликованы на официальном сайте Университета в сети «Интернет» в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» (http://astgmu.ru/sveden/objects/#anchor_vsoko).

Формирование и развитие ВСОКО Университета предполагает внедрение в практику внутренних механизмов управления и оценки качества, позволяющих оценить уровень подготовки обучающихся на всех этапах организации образовательного процесса: от приема до выпуска.

В число процедур подсистемы ВНОКО Университета входит мониторинг качества контингента первокурсников. Показатели внутреннего мониторинга отбираются из числа показателей, используемых для внешних мониторингов качества образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Результаты качества контингента по показателям внутреннего мониторинга представлены в аналитической части Отчета (раздел «Образовательная деятельность»). Оценка качества контингента первокурсников, принятых на обучение по ОПОП СПО и ОПОП ВО в 2022 году, дополнительно представлена (по установленным показателям) и в таблице статистической части настоящего отчетного документа.

Положением о ВСОКО Университета, в частности, предусмотрена возможность получения объективной информации о готовности первокурсников к успешному освоению ОПОП СПО и ОПОП ВО (уровни бакалавриата и специалитета) через организацию комплекса контрольно-оценочных мероприятий и мониторинговых процедур (форм входного контроля) на уровнях Университета, факультетов, кафедр (см. Положение о ВСОКО Университета, р. 7.1, пп. 7.1.27 - 7.1.28). В том числе, за счет организации внутренней независимой оценки стартового уровня подготовки первокурсников по отдельным учебным предметам, освоенных ими при получении общего образования и значимых для успешного освоения ОПОП СПО и/или ОПОП ВО (программ бакалавриата и программ специалитета). По результатам данного мероприятия ППС кафедр могут определить, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой студентов, наметить пути устранения выявленных проблем в знаниях первокурсников. Дополнительную информацию для проведения эффективного анализа кафедры могут извлечь из результатов диагностики мотивационной и психологической готовности первокурсников к обучению в вузе, аналитических материалов по другим формам внутреннего входного контроля и мониторинга качества подготовки студентов первого курса.

Названные выше формы входного контроля входят в подсистему внутренней независимой оценки качества образования Университета.

В первом семестре 2022-2023 учебного года отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, совместно с деканатами факультетов Университета, была организована и проведена стартовая диагностика уровня знаний и умений первокурсников по отдельным учебным предметам¹, освоенным ими при получении общего образования и

¹ В тексте настоящего информационно-аналитического отчета термины «учебный предмет» и «учебная дисциплина» используются как однопорядковые. Но в тоже время, учитывается, что в рамках основных образовательных программ общего образования используется термин «учебный предмет», а ОПОП –

значимым для успешного освоения ОПОП ВО - «Биология», «Химия», Русский язык». Одновременно, все первокурсники, в том числе студенты каждой из диагностируемых групп, прошли тестирование, ориентированное на выявление уровня их мотивационной и психологической готовности к обучению. Мероприятие носило плановой характер (см. раздел 4 Дорожной карты на первое полугодие 2022 - 2023 учебного года).

Проведение данного мероприятия стало возможным благодаря договору (Лицензионный договор № ДТ – 2022/1/005// 199 22/223 от 02.09.2022 г.), заключенному Университетом с ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155. Портал: www.i-exam.ru). Для проведения контрольно-оценочной процедуры использовались педагогические измерительных материалов (далее - ПИМ), разработанные и сертифицированные ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (далее – внешний оператор, лицензиар или НИИ мониторинга качества образования). При этом Университетом учитывалось, что ПИМ, используемые внешним оператором для диагностического тестирования первокурсников, отвечают принципам критериально-ориентированного подхода, предполагающего сравнение результатов тестирования студентов с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Внешним оператором Университету было предоставлено: а) описание структуры и содержания измерительных материалов (в рамках пакета информационно-аналитических материалов); б) необходимое для диагностической процедуры лицензионное программно-техническое обеспечение.

Участниками интернет-тестирования стали студенты 1 курса Университета, приступившие к освоению ОПОП ВО (программ специалитета) по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 32.05.01 Медико-профилактическое дело на пяти соответствующих факультетах. Участникам интернет-тестирования на специальном портале лицензиата был открыт доступ к программному модулю «Диагностика знаний студентов первого курса».

Обобщение и первичная обработка результатов диагностического тестирования проводилась внешним оператором. Лицензиар предоставил Университету обработанные материалы в графических формах, позволяющих наглядно оценить результаты, и удобных для принятия организационных и методических решений. Первичные информационные материалы, полученные Университетом от внешнего оператора, позволили провести углубленный систематизированный анализ уровня готовности первокурсников к успешному освоению содержания рабочих программ учебных дисциплин «Биология», «Химия», Русский язык» и смежных с ними учебных дисциплин, реализуемых в рамках конкретных ОПОП ВО (программ специалитета), в двух срезах: статистическом и содержательном, предметно-тематическом.

Анализ результатов диагностического тестирования первокурсников, как одной из форм входного контроля, был проведен специалистами отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Университета. В ходе анализа были учтены также и результаты тестирования диагностируемых групп первокурсников на предмет выявления их мотивационной и психологической готовности к обучению. Проведение данной процедуры было также предусмотрено договором Университета и ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования». Итоговые результаты данного вида диагностики (неперсонифицированные, обобщенные по каждой группе студентов, т.е. факультету/специальности) внешний оператор представил в графическом формате.

«учебная дисциплина». Поэтому, в зависимости от контекста, используется тот или другой из названных терминов.

Проведенное в 2022 г. контрольно-оценочное мероприятие, описанное выше, рассматривается Университетом в качестве первого шага для организации внутреннего мониторинга готовности первокурсников к успешному освоению содержания ОПОП ВО (программы специалитета) в рамках ВСОКО. Результаты анализа информации, полученной в ходе мониторинга, планируется использовать для принятия педагогических решений в сфере непрерывного повышения качества содержания образования и совершенствования образовательного процесса в Университете, планирования востребованных корректирующих управленческих действий. Более детальную информацию по проведенным процедурам, связанным с внутренней независимой оценкой готовности первокурсников к успешному освоению содержания ОПОП ВО (программы специалитета) см. на официальном сайте Университета (<http://astgmu.ru/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/>).

Для более полноценной реализации принципов объективности оценочной деятельности и расширения зоны применения инструментов независимости оценки качества подготовки обучающихся, Университет постоянно совершенствует механизм вовлечения работодателей или представителей их объединений (профильных организаций) в процесс разработки и рецензирования оценочных материалов для промежуточной аттестации и ГИА (предназначенных для оценки уровня сформированности группы профессиональных компетенций и/или их индикаторов). Развитие сотрудничества Университета с работодателями по различным аспектам совершенствования образовательной деятельности, как свидетельствует проведенное анкетирование совпадает и с пожеланиями работодателей.

В рамках подсистемы внутреннего контроля качества образования в 2022 г. на основании приказа ректора от 31.08.2022 № 421 утвержден состав постоянной комиссии, обеспечивающей деятельность по координации аудиторских проверок (плановых и внеплановых) качества образовательной деятельности в части организации образовательного процесса на кафедрах и проведен внутренний аудит организации образовательного процесса кафедрами ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, расположенных на двух клинических базах: ГБУЗ АО «Александро-Мариинская областная клиническая больница», ГБУЗ АО «Городская клиническая больница №3 им. С.М. Кирова». В состав комиссии включены проректор по учебно-воспитательной работе, проректор по последипломному образованию, начальник управления по лицензированию, аккредитации и контролю качества, начальник управления кадров и делопроизводства, начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, деканы факультетов.

Аудит проводился в соответствии с графиком и планом-заданием внутреннего аудита, утвержденными распоряжениями ректора «О проведении внутреннего аудита организации образовательного процесса кафедрами ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России» № 102-р от 07.11.2022, № 107-р от 21.11.2022. В состав аудиторских групп входили работники структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление качеством образования (отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, отдела ординатуры, управления кадров и делопроизводства, деканатов).

По итогам аудита проведено совещание ректора с заведующими кафедрами, работниками структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса с обсуждением всех деталей аудита, вынесено решение по устранению выявленных недочетов ведения образовательного процесса. Заведующими кафедрами представлены ректору отчеты о проведении корректирующих мероприятий по устранению.

В целях непрерывного совершенствования качества образования Университет использует результаты первичной профессиональной аккредитации и первичной специализированной аккредитации специалистов. Данные процедуры осуществляются на базе федерального аккредитационного центра (далее - ФАЦ) Астраханского ГМУ. В 2022 году первичную аккредитацию на базе ФАЦ прошли выпускники всех реализуемых ОПОП

ВО (уровень специалитета); первичную специализированную аккредитацию - выпускники ОПОП по всем направлениям подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Результаты данных процедур представлены в разделе 10 данного отчётного документа и на официальном сайте Университета в разделе «Аккредитация специалиста» (<http://astgmu.ru/akkreditatsiya-spetsialista/>). Университет использует также различные мотивационные механизмы, обеспечивающие более широкое включение в образовательный процесс по реализуемым ОПОП и ДПП оценочных материалов, используемых в процедурах аккредитации специалистов.

Качество содержания образовательных программ и организации образовательного деятельности, качество условий (ресурсов), обеспечивающих образовательную деятельность (общесистемных, кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых и др.), а также таких видов деятельности, научно-исследовательская, международная, медицинская и др., являются предметом внутреннего мониторинга в рамках подготовки ежегодного отчета по результатам самообследования.

В настоящее время активно осуществляется процесс заключения договоров с учреждениями здравоохранения Астраханской области по совместному использованию их ресурсов в рамках сетевой формы реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности). Развитие данного процесса в рамках реализации образовательной политики Университета до 2030 г. направлено на решение стратегических задач федерального проекта (далее – ФП) «Молодые профессионалы», связанных с обеспечением повышения конкурентоспособности профессионального образования.

Мероприятиями данного ФП предусмотрена, в частности, разработка организациями высшего образования «совместно с партнерами реального сектора экономики» адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ высшего образования, которые обеспечивают - «получение студентами профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда, в том числе в области цифровой экономики, предпринимательства, командной и проектной работы, применительно к их будущим областям профессиональной деятельности». Структурные подразделения Университета в 2022 году включились в процесс разработки подобных программ и подготовки их к процедуре лицензирования.

Университет принимает участие в различных процедурах внешней оценки качества подготовки обучающихся и образовательной деятельности, мониторинга в образовании. Внешняя оценка качества образования рассматривается Университетом, с одной стороны, как источник объективной информации, позволяющий принимать обоснованные управленческие решения в области совершенствования качества подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам, качества образовательной деятельности и развития условий, её обеспечивающих, с другой стороны – базисный источник определения критериальной базы ВСОКО Университета.

Университет ежегодно участвует в общероссийских сопоставительных мониторинговых исследованиях деятельности образовательных организаций, реализующих ОПОП СПО и ВО, ДПП, которые систематически проводятся федеральными операторами, в соответствии с порядком, установленным Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»). Университет принимает участие в следующих ежегодных национальных мониторинговых исследованиях, инициированных приказами федеральных органов исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

✓ мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (форма N 1-Мониторинг);

✓ мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования (форма N 1-Мониторинг-МД);

✓ мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования (форма N СПО-1);

✓ мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы высшего образования (форма N ВПО-1);

✓ мониторинг результатов приемной компании и др.

Так, по результатам Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования за 2022 г. Университет вошел в третью лигу вузов Российской Федерации по комплексному показателю (индекс J) со значением индекса – 15 (за 2020 г. – 19 (2 лига), за 2021 г. – 20 (1 лига)) (<https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov>). При этом по международной деятельности (41,04) Университет вошел в область А (значение показателя выше или равно значению 1-го квартиля. Вес +5) (в 2021 году – международная деятельность (41,82) – область «А»), по зарплате профессорско-преподавательского состава значение показателя снизилось до 209,87 и соответственно Университет вошел в область В (в 2021 году - зарплата профессорско-преподавательского состава (231,09) – область «А»), также снизилось значение дополнительного показателя до 69,42, что привело в область С (в 2021 году - дополнительный показатель (74,29) – область «А»), по финансово-экономической деятельности Университет сохранил позицию в области D не смотря на то что значение повысилось до 2 243,12 (в 2021 году - финансово-экономическая деятельность (2 126,10) – область «D»), по образовательной (61,66) и научно-исследовательской (64,83) деятельности Университет также вошел в область С (в 2021 году - образовательная деятельность (64,52) – область «В»).

По итогам ежегодного мониторинга системы образования, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки за 2022 год, Астраханский ГМУ сохранил свою позицию в зеленой зоне, как и по итогам мониторинга в 2021 году (<https://map.obrnadzor.gov.ru/application/university/view/154>).

В 2022 году по решению Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества (далее - НОК) условий осуществления образовательной деятельности Астраханский ГМУ стал участником НОК условий осуществления образовательной деятельности. Процедура оценки проводилась оператором ООО «Верконт Сервис» и проходила в несколько этапов, с марта по июнь 2022 года (онлайн-анкетирование обучающихся и преподавателей, проверка официального сайта Университета, очная выездная проверка условий осуществления образовательной деятельности Университета). По итогам проверки Университет получил следующие результаты:

- «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – 97,06%.

- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 94,09%.

- «Доступность услуг для инвалидов» -100%.

- «Доброжелательность, вежливость работников» – 95,20%.

- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» -95.20%.

Сертификат участника НОК опубликован на официальном сайте Университета в сети «Интернет» (<http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2022/11/Sertifikat-NOK-2022.pdf>).

Стратегические перспективы развития ВСОКО Университет связывает с поэтапным переходом от контроллинга в области качества - к управлению качеством – системе

менеджмента качества; от констатирующего контроля – к аналитическому; последовательной ориентацией внутренней системы оценки качества на внешние показатели и критерии в области качества образования.

Одну из стратегических задач развития подсистемы управления качеством образования ректорат Университета связывает с использованием преимуществ процессного подхода в том понимании, которое представлено сегодня в ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» (в ред. от 05.02.2020 г.). К таким преимуществам мы можем отнести: ориентацию на запросы потребителей, обеспечение качества конечного продукта за счет процессов постоянных улучшений; возможность делегирования полномочий ответственным исполнителям с опорой на регламенты процессов управления; сокращение количества уровней согласования управленческих решений.

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Общая характеристика реализуемых Университетом образовательных программ и динамики контингента обучающихся

В образовательной деятельности Университет руководствуется положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказ Минобрнауки РФ от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», требованиями нормативных документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными требованиями, локальными нормативными актами, решениями ученого Совета. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся, разработаны с учетом мнения Совета обучающихся и Профкома обучающихся.

Содержание, структура и порядок разработки образовательных программ регламентированы соответствующими Положениями Университета. Организация образовательного процесса регламентирована локальными актами Университета, разработанными на основе действующих нормативных, регламентирующих документов. Основные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность, размещены на официальном сайте Университета - (<http://astgmu.ru/dokumenty-2/#1463490879059-3fad625-736a>).

В соответствии лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер лицензии №Л035-00115-30/00097091) в 2022 году, Университет осуществлял подготовку обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам, в том числе по основным образовательным программам: среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена – 7 программ), высшего образования (специалитет – 6 программ, ординатура – 50 программ; аспирантура (ФГОС) – 3 программы, аспирантура (ФГТ) – 1 программа) и по дополнительным программам (дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых).

Таблица 2.1.

Сведения о реализуемых образовательных программах

| Профессиональное образование | | | | |
|---|---|---|--|--|
| № п/п | Коды профессий, специальностей и направлений подготовки | Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки | Уровень образования | Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации |
| Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена | | | | |
| 1 | 31.02.01 | Лечебное дело | Среднее профессиональное образование | Фельдшер |
| 2 | 31.02.02 | Акушерское дело | Среднее профессиональное образование | Акушерка/акушер |
| 3 | 31.02.05 | Стоматология ортопедическая | Среднее профессиональное образование | Зубной техник |
| 4 | 31.02.06 | Стоматология профилактическая | Среднее профессиональное образование | Гигиенист стоматологический |
| 5 | 32.02.01 | Медико-профилактическое дело | Среднее профессиональное образование | Санитарный фельдшер |
| 6 | 33.02.01 | Фармация | Среднее профессиональное образование | Фармацевт |
| 7 | 34.02.01 | Сестринское дело | Среднее профессиональное образование | Медицинская сестра/Медицинский брат |
| высшее образование – программы специалитета | | | | |
| 8 | 31.05.01 | Лечебное дело | высшее образование-специалитет | Врач-лечебник |
| 9 | 31.05.02 | Педиатрия | высшее образование-специалитет | Врач-педиатр |
| 10 | 31.05.03 | Стоматология | высшее образование-специалитет | Врач-стоматолог |
| 11 | 32.05.01 | Медико-профилактическое дело | Высшее образование - специалитет | Врач по общей гигиене, по эпидемиологии |
| 12 | 33.05.01 | Фармация | высшее образование-специалитет | Провизор |
| 13 | 37.05.01 | Клиническая психология | Высшее образование - специалитет | Клинический психолог |
| высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | | | | |
| 14 | 30.06.01 | Фундаментальная медицина | высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| 15 | 31.06.01 | Клиническая медицина | высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| 16 | 32.06.01 | Медико-профилактическое дело | высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| 17 | 3.3.6 | Фармакология, клиническая фармакология | высшее образование- подготовка кадров высшей квалификации | - |
| высшее образование – программы ординатуры | | | | |
| 18 | 31.08.01 | Акушерство и гинекология | высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации | Врач-акушер-гинеколог |

| | | | | |
|----|----------|--|--|--|
| 19 | 31.08.02 | Анестезиология-реаниматология | высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации | Врач-анестезиолог-реаниматолог |
| 20 | 31.08.05 | Клиническая лабораторная диагностика | высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации | Врач клинической лабораторной диагностики |
| 21 | 31.08.07 | Патологическая анатомия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-патологоанатом |
| 22 | 31.08.09 | Рентгенология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-рентгенолог |
| 23 | 31.08.10 | Судебно-медицинская экспертиза | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач - судебно-медицинский эксперт |
| 24 | 31.08.11 | Ультразвуковая диагностика | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач – ультразвуковой диагностики |
| 25 | 31.08.12 | Функциональная диагностика | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - функциональный диагност |
| 26 | 31.08.13 | Детская кардиология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - детский кардиолог |
| 27 | 31.08.16 | Детская хирургия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-детский хирург |
| 28 | 31.08.17 | Детская эндокринология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - детский эндокринолог |
| 29 | 31.08.18 | Неонатология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-неонатолог |
| 30 | 31.08.19 | Педиатрия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-педиатр |
| 31 | 31.08.20 | Психиатрия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-психиатр |
| 32 | 31.08.21 | Психиатрия-наркология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - психиатр-нарколог |
| 33 | 31.08.26 | Аллергология и иммунология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - аллерголог-иммунолог |
| 34 | 31.08.28 | Гастроэнтерология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - гастроэнтеролог |
| 35 | 31.08.32 | Дерматовенерология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-дерматовенеролог |
| 36 | 31.08.35 | Инфекционные болезни | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-инфекционист |
| 37 | 31.08.36 | Кардиология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-кардиолог |
| 38 | 31.08.37 | Клиническая фармакология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-клинический фармаколог |
| 39 | 31.08.39 | Лечебная физкультура и спортивная медицина | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине |
| 40 | 31.08.42 | Неврология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-невролог |
| 41 | 31.08.43 | Нефрология | высшее образование - подготовка кадров | Врач - нефролог |

| | | | | |
|----|----------|---|---|--|
| | | | высшей квалификации | |
| 42 | 31.08.46 | Ревматология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - ревматолог |
| 43 | 31.08.48 | Скорая медицинская помощь | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач скорой медицинской помощи |
| 44 | 31.08.49 | Терапия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-терапевт |
| 45 | 31.08.50 | Физиотерапия | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - физиотерапевт |
| 46 | 31.08.51 | Фтизиатрия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-фтизиатр |
| 47 | 31.08.53 | Эндокринология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-эндокринолог |
| 48 | 31.08.54 | Общая врачебная практика (семейная медицина) | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач общей врачебной практики (семейная медицина) |
| 49 | 31.08.55 | Колопроктология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - колопроктолог |
| 50 | 31.08.56 | Нейрохирургия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-нейрохирург |
| 51 | 31.08.57 | Онкология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-онколог |
| 52 | 31.08.58 | Оториноларингология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач- оториноларинголог |
| 53 | 31.08.59 | Офтальмология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-офтальмолог |
| 54 | 31.08.62 | Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач по рентгенэндоваскулярн ым диагностике и лечению |
| 55 | 31.08.63 | Сердечно-сосудистая хирургия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач – сердечно- сосудистый хирург |
| 56 | 31.08.66 | Травматология и ортопедия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-травматолог- ортопед |
| 57 | 31.08.67 | Хирургия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-хирург |
| 58 | 31.08.68 | Урология | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-уролог |
| 59 | 31.08.69 | Челюстно-лицевая хирургия | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач - челюстно- лицевой хирург |
| 60 | 31.08.70 | Эндоскопия | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - эндоскопист |
| 61 | 31.08.71 | Организация здравоохранения и общественное здоровье | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья |
| 62 | 31.08.73 | Стоматология терапевтическая | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-стоматолог- терапевт |
| 63 | 31.08.74 | Стоматология хирургическая | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-стоматолог- хирург |
| 64 | 31.08.75 | Стоматология ортопедическая | высшее образование-подготовка кадров высшей квалификации | Врач-стоматолог- ортопед |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| 65 | 32.08.07 | Общая гигиена | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач по общей гигиене |
| 66 | 32.08.11 | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы |
| 67 | 32.08.12 | Эпидемиология | высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | Врач - эпидемиолог |
| Дополнительное образование | | | | |
| № п/п | Подвиды | | | |
| 1 | Дополнительное профессиональное образование | | | |
| 2 | Дополнительное образование детей и взрослых | | | |

Государственная аккредитация образовательных программ за 2022 год подтверждена свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный № 2386 от 29.11.2016, серия 90А01 № 0002509.

Таблица 2.2.

Аккредитованные крупнённые группы, по которым осуществляется подготовка в 2022 году

| № п/п | Коды крупнённых групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования | Наименования крупнённых групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования | Уровень образования |
|--|--|--|--|
| 1. Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена | | | |
| 1. | 31.00.00 | Клиническая медицина | Среднее профессиональное образование |
| 2. | 32.00.00 | Науки о здоровье и профилактическая медицина | Среднее профессиональное образование |
| 3. | 33.00.00 | Фармация | Среднее профессиональное образование |
| 4. | 34.00.00 | Сестринское дело | Среднее профессиональное образование |
| 2. Высшее образование - специалитет | | | |
| 1. | 31.00.00 | Клиническая медицина | Высшее образование-специалитет |
| 2. | 32.00.00 | Науки о здоровье и профилактическая медицина | Высшее образование-специалитет |
| 3. | 33.00.00 | Фармация | Высшее образование-специалитет |
| 4. | 37.00.00 | Психологические науки | Высшее образование-специалитет |
| 3. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | | | |
| 1. | 30.00.00 | Фундаментальная медицина | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
| 2. | 31.00.00 | Клиническая медицина | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
| 3. | 32.00.00 | Науки о здоровье и профилактическая медицина | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
| 4. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры | | | |
| 1. | 31.00.00 | Клиническая медицина | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |

| | | | |
|----|----------|--|--|
| 2. | 32.00.00 | Науки о здоровье и профилактическая медицина | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
|----|----------|--|--|

В Университете на 31 декабря 2022 года обучается 6728 студентов, в том числе 2451 иностранцев (36,4 %). Численность студентов ВО составил 6390 студентов (95 %), СПО – 338 студентов (5 %). Подробная информация по контингенту обучающихся представлена в табл. 2.4 – 2.7.2.

Таблица 2.3.

Количество реализуемых Университетом ОПОП, в динамике за 3 года

| Уровень профессионального образования и вид программы | Количество реализуемых ОПОП /год реализации | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|
| | 2020 год (2020-2021 уч. г.) | 2021 год (2021-2022 уч. г.) | 2022 год (2022- 2023 уч. г.) |
| СПО (программы ПССЗ) | 6 | 7 | 7 |
| ВО - бакалавриат | 0 | 0 | 0 |
| ВО – специалитет | 6 | 6 | 6 |
| ВО – подготовка кадров высшей квалификации: программы ординатуры | 48 | 49 | 50 |
| ВО – подготовка кадров высшей квалификации: программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | 19 | 21 | 21 |

А. Уровень СПО: программы ПССЗ (табл. 2.4. – 2.4.2):

Таблица 2.4.

Численность обучающихся по уровню СПО, направлениям или специальностям подготовки программ ПССЗ: по состоянию на 31.12.2022

| Уровень образования и вид программы | Наименование направления или специальности подготовки | № строки | Код направления или специальности подготовки | Численность обучающихся на конец 2022 года – всего | из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета | - за счет бюджета субъекта РФ | - за счет местного бюджета | из гр. 5 заключил и договоры о целевом обучении | из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг | из гр. 5 иностранные граждане | из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды |
|--|---|----------|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Среднее профессиональное образование: программы подготовки специалистов среднего звена | Акушерское дело | 1 | 31.02.02 | 36 | 35 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Лечебное дело | 2 | 31.02.01 | 72 | 57 | 0 | 0 | 0 | 15 | 1 | 1 |
| | Медико-профилактическое дело | 3 | 32.02.01 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | Сестринское дело | 4 | 34.02.01 | 67 | 61 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 |
| | Стоматология ортопедическая | 5 | 31.02.05 | 81 | 51 | 0 | 0 | 0 | 30 | 1 | 1 |
| | Стоматология профилактическая | 6 | 31.02.06 | 28 | 15 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 1 |
| | Фармация | 7 | 33.02.01 | 44 | 38 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 |

Количество обучающихся, находящихся в академическом отпуске (входят в общую численность):

- Акушерское дело – 1;
- Лечебное дело – 1;
- Сестринское дело – 2;
- Стоматология ортопедическая – 2.

Таблица 2.4.1.

Численность обучающихся по ОПОП СПО: программам ПССЗ, в динамике за 3 года
(без учета иностранных граждан)

| Направление или специальность подготовки (с указанием кода) | Численность обучающихся на всех курсах | | |
|---|--|------------|------------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| 31.02.02 Акушерское дело | 26 | 40 | 36 |
| 31.02.01 Лечебное дело | 48 | 72 | 71 |
| 32.02.01 Медико-профилактическое дело | 0 | 15 | 10 |
| 34.02.01 Сестринское дело | 67 | 63 | 67 |
| 31.02.05 Стоматология ортопедическая | 64 | 72 | 80 |
| 31.02.06 Стоматология профилактическая | 8 | 18 | 28 |
| 33.02.01 Фармация | 36 | 41 | 42 |
| Итого | 249 | 321 | 334 |

Таблица 2.4.2.

Численность обучающихся иностранных граждан по ОПОП СПО: программам ПССЗ, в динамике за 3 года

| Направление или специальность подготовки (с указанием кода) | Численность обучающихся на всех курсах | | |
|---|--|----------|----------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| 31.02.02 Акушерское дело | 0 | 0 | 0 |
| 31.02.01 Лечебное дело | 5 | 3 | 1 |
| 32.02.01 Медико-профилактическое дело | 0 | 0 | 0 |
| 34.02.01 Сестринское дело | 0 | 0 | 0 |
| 31.02.05 Стоматология ортопедическая | 0 | 0 | 1 |
| 31.02.06 Стоматология профилактическая | 0 | 0 | 0 |
| 33.02.01 Фармация | 0 | 1 | 2 |
| Итого | 5 | 4 | 4 |

Как видно из табл. 2.4.1 – 2.4.2 наибольшее количество студентов по ОПОП СПО - программам ПССЗ в 2022 году обучается по специальностям 31.02.05 Стоматология ортопедическая и 31.02.01 Лечебное дело – 153 человек (45,3 % от общего числа студентов).

В. Уровни ВО – специалитет: программы специалитета (2.5. – 2.5.2):

Таблица 2.5.

Численность обучающихся по ОПОП ВО – программам специалитета, по состоянию на 31.12.2022

| Уровень образования и вид программы** | Наименование направления или специальности подготовки | № строки | Код Направления или специальности подготовки | Численность обучающихся на конец 2022 года – всего | из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета | - за счет бюджета субъекта РФ | - за счет местного бюджета | из гр. 5 заключил и договоры о целевом обучении | из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг | из гр. 5 иностранные граждане | из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды |
|--|---|----------|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Высшее образование – специалитет, магистратура: программы специалитета | Клиническая психология | 1 | 37.05.01 | 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | 3 | 0 |
| | Лечебное дело | 2 | 31.05.01 | 2919 | 1181 | 0 | 0 | 725 | 1738 | 1115 | 109 |
| | Медико-профилактическое дело | 3 | 32.05.01 | 112 | 58 | 0 | 0 | 25 | 54 | 4 | 2 |
| | Педиатрия | 4 | 31.05.02 | 951 | 577 | 0 | 0 | 364 | 374 | 95 | 44 |
| | Стоматология | 5 | 31.05.03 | 912 | 54 | 0 | 0 | 15 | 858 | 598 | 11 |
| | Фармация | 6 | 33.05.01 | 421 | 68 | 0 | 0 | 8 | 353 | 342 | 2 |

По ОПОП ВО - программе бакалавриата по специальности «Сестринское дело» в 2022 году контингент отсутствует.

Количество студентов, находящихся в академическом отпуске:

- Лечебное дело – 65;
- Медико-профилактическое дело – 1;
- Педиатрия – 34;
- Стоматология – 23;
- Фармация – 10.

Таблица 2.5.1.

Численность обучающихся по ОПОП ВО – программам специалитета (без учета иностранных граждан), в динамике за 3 года

| Уровень ВО и вид программы | Направление подготовки или специальность (с указанием кода) | Численность обучающихся на всех курсах | | |
|---|---|--|-------------|-------------|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Высшее образование – программы специалитета | 37.05.01 Клиническая психология | 24 | 21 | 25 |
| | 31.05.01 Лечебное дело | 1626 | 1721 | 1804 |
| | 32.05.01 Медико-профилактическое дело | 124 | 121 | 108 |
| | 31.05.02 Педиатрия | 777 | 805 | 856 |
| | 31.05.03 Стоматология | 285 | 277 | 314 |
| | 33.05.01 Фармация | 99 | 92 | 79 |
| Итого | | 2935 | 3037 | 3186 |

Таблица 2.5.2.

Численность обучающихся иностраннх граждан по ОПОП ВО – программам специалитета, в динамике за 3 года

| Уровень ВО и вид программы | Направление подготовки или специальность (с указанием кода) | Итого обучающихся на всех курсах | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|-------------|-------------|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Высшее образование – специалитет | 37.05.01 Клиническая психология | 3 | 2 | 3 |
| | 31.05.01 Лечебное дело | 1266 | 1280 | 1115 |
| | 32.05.01 Медико-профилактическое дело | 6 | 5 | 4 |
| | 31.05.02 Педиатрия | 132 | 116 | 95 |
| | 31.05.03 Стоматология | 662 | 655 | 598 |
| | 33.05.01 Фармация | 345 | 374 | 342 |
| Итого | | 2414 | 2432 | 2157 |

Наибольшее количество студентов по ОПОП ВО - программам специалитета в 2022 году обучается по специальности 31.05.01 Лечебное дело – 2919 человек (54,6 % от общего числа студентов).

Исходя из сведения о численности обучающихся в динамике за 3 года контингент обучающихся по ОПОП СПО и ВО ежегодно увеличивается, что является индикатором устойчивости программ СПО и ВО Университета на рынке образовательных услуг.

С. Уровень ВО – подготовка кадров высшей квалификации: программы ординатуры (табл. 2.6. – 2.6.2):

Таблица 2.6.

Численность обучающихся по уровню ВО – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, по состоянию на 31.12.2022

| Уровень образования и вид программы | Наименование направления (специальности) подготовки, специальности | Код направления подготовки (специальности) | Численность обучающихся на конец 2022 года – всего | из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета | - за счет бюджета субъекта РФ | - за счет местного бюджета | из гр. 5 заключил и договоры о целевом обучении | из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг | из гр. 5 иностранные граждане | из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации: программы ординатуры | Акушерство и гинекология | 31.08.01 | 66 | 27 | | | 12 | 39 | 26 | |
| | Анестезиология-реаниматология | 31.08.02 | 47 | 21 | | | 19 | 26 | 9 | |
| | Клиническая лабораторная диагностика | 31.08.05 | 41 | 4 | | | 3 | 37 | 35 | |
| | Патологическая анатомия | 31.08.07 | 4 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| | Рентгенология | 31.08.09 | 16 | 3 | | | 3 | 13 | 7 | |
| | Судебно-медицинская экспертиза | 31.08.10 | 5 | 1 | | | 1 | 4 | | |
| | Ультразвуковая диагностика | 31.08.11 | 11 | 11 | | | | | 1 | |
| | Функциональная диагностика | 31.08.12 | 2 | 2 | | | 1 | | | |
| | Детская кардиология | 31.08.13 | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| | Детская хирургия | 31.08.16 | 4 | 2 | | | 2 | 2 | 1 | |
| | Детская эндокринология | 31.08.17 | 6 | 5 | | | 2 | 1 | 1 | |
| | Неонатология | 31.08.18 | 12 | 12 | | | 5 | | 1 | |
| | Педиатрия | 31.08.19 | 55 | 50 | | | 15 | 5 | 8 | |
| | Психиатрия | 31.08.20 | 14 | 6 | | | 6 | 8 | 1 | |
| | Психиатрия-наркология | 31.08.21 | 2 | 2 | | | 1 | | | |
| Аллергология и иммунология | 31.08.26 | 2 | | | | | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|----|----|--|--|----|----|----|--|
| Гастроэнтерология | 31.08.28 | 7 | 1 | | | 1 | 6 | 6 | |
| Дерматовенерология | 31.08.32 | 37 | 1 | | | 1 | 36 | 18 | |
| Инфекционные болезни | 31.08.35 | 12 | 12 | | | 3 | | 2 | |
| Кардиология | 31.08.36 | 52 | 8 | | | 8 | 44 | 29 | |
| Клиническая фармакология | 31.08.37 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Лечебная физкультура и спортивная медицина | 31.08.39 | 2 | 2 | | | | | 1 | |
| Неврология | 31.08.42 | 36 | 10 | | | 9 | 26 | 5 | |
| Нефрология | 31.08.43 | 11 | 4 | | | | 7 | 7 | |
| Ревматология | 31.08.46 | 3 | 1 | | | | 2 | 1 | |
| Скорая медицинская помощь | 31.08.48 | 16 | 16 | | | 2 | | 9 | |
| Терапия | 31.08.49 | 74 | 68 | | | 39 | 6 | 2 | |
| Физиотерапия | 31.08.50 | 1 | 1 | | | | | | |
| Фтизиатрия | 31.08.51 | 13 | 13 | | | 5 | | 2 | |
| Эндокринология | 31.08.53 | 18 | 9 | | | 8 | 9 | 5 | |
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | 31.08.54 | 18 | 18 | | | 2 | | 2 | |
| Колопроктология | 31.08.55 | 6 | 6 | | | 1 | | | |
| Нейрохирургия | 31.08.56 | 3 | 2 | | | 2 | 1 | 1 | |
| Онкология | 31.08.57 | 16 | 12 | | | 10 | 4 | 2 | |
| Оториноларингология | 31.08.58 | 13 | 5 | | | 4 | 8 | 3 | |
| Офтальмология | 31.08.59 | 54 | 10 | | | 10 | 44 | 35 | |
| Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 31.08.62 | 5 | 3 | | | | 2 | 2 | |
| Сердечно-сосудистая хирургия | 31.08.63 | 21 | 8 | | | 2 | 13 | 6 | |
| Травматология и ортопедия | 31.08.66 | 21 | 14 | | | 8 | 7 | 7 | |
| Хирургия | 31.08.67 | 40 | 28 | | | 3 | 12 | 14 | |
| Урология | 31.08.68 | 18 | 2 | | | 2 | 16 | 7 | |
| Челюстно-лицевая хирургия | 31.08.69 | 27 | | | | | 27 | 4 | |
| Эндоскопия | 31.08.70 | 5 | 5 | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|------------|------------|--|--|------------|------------|------------|--|
| | Организация здравоохранения и общественное здоровье | 31.08.71 | 2 | 2 | | | 1 | | | |
| | Стоматология терапевтическая | 31.08.73 | 21 | 1 | | | 1 | 20 | 1 | |
| | Стоматология хирургическая | 31.08.74 | 41 | | | | | 41 | 14 | |
| | Стоматология ортопедическая | 31.08.75 | 37 | | | | | 37 | 7 | |
| | Общая гигиена | 32.08.07 | 1 | 1 | | | | | | |
| | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы | 32.08.11 | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| | Эпидемиология | 32.08.12 | 18 | 18 | | | 9 | | | |
| | Итого | | 940 | 433 | | | 206 | 507 | 285 | |

Таблица 2.6.1.

Численность обучающихся по ОПОП ВО – программам ординатуры (без учета иностранных граждан), в динамике за 3 года

| Направление или специальность подготовки | Численность обучающихся на всех курсах | | |
|--|--|----------|----------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Акушерство и гинекология | 53 | 34 | 40 |
| Анестезиология-реаниматология | 39 | 36 | 38 |
| Клиническая лабораторная диагностика | 22 | 10 | 6 |
| Патологическая анатомия | 2 | 2 | 4 |
| Рентгенология | 14 | 14 | 9 |
| Судебно-медицинская экспертиза | 3 | 3 | 5 |
| Ультразвуковая диагностика | 4 | 6 | 10 |
| Функциональная диагностика | 2 | | 2 |
| Детская кардиология | 2 | 2 | 2 |
| Детская хирургия | 4 | 3 | 3 |
| Детская эндокринология | 2 | 2 | 5 |
| Неонатология | 11 | 9 | 11 |
| Педиатрия | 41 | 48 | 47 |
| Психиатрия | 11 | 11 | 13 |
| Психиатрия-наркология | 2 | 1 | 2 |
| Аллергология и иммунология | 2 | 1 | 1 |
| Гастроэнтерология | 11 | 12 | 1 |
| Дерматовенерология | 45 | 36 | 19 |
| Инфекционные болезни | 10 | 10 | 10 |
| Кардиология | 33 | 20 | 23 |
| Клиническая фармакология | 2 | 0 | 0 |
| Лечебная физкультура и спортивная медицина | 2 | 2 | 1 |
| Неврология | 31 | 28 | 31 |
| Нефрология | 8 | 2 | 4 |
| Ревматология | 4 | 3 | 2 |
| Скорая медицинская помощь | 7 | 7 | 7 |
| Терапия | 101 | 80 | 72 |
| Физиотерапия | 2 | 2 | 1 |
| Фтизиатрия | 5 | 5 | 11 |
| Эндокринология | 21 | 18 | 13 |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | 6 | 10 | 16 |
| Колопроктология | 1 | 1 | 6 |
| Нейрохирургия | 2 | 1 | 2 |
| Онкология | 11 | 10 | 14 |
| Оториноларингология | 29 | 25 | 10 |
| Офтальмология | 41 | 22 | 19 |
| Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 4 | 2 | 3 |
| Сердечно-сосудистая хирургия | 9 | 6 | 15 |
| Травматология и ортопедия | 22 | 20 | 14 |
| Хирургия | 44 | 29 | 26 |
| Урология | 23 | 15 | 11 |
| Челюстно-лицевая хирургия | 12 | 9 | 23 |
| Эндоскопия | 4 | 2 | 4 |
| Организация здравоохранения и общественное здоровье | 0 | 1 | 2 |
| Стоматология терапевтическая | 16 | 15 | 20 |
| Стоматология хирургическая | 24 | 16 | 27 |
| Стоматология ортопедическая | 19 | 17 | 30 |
| Общая гигиена | 4 | 2 | 1 |
| Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы | 0 | 0 | 1 |
| Эпидемиология | 8 | 7 | 18 |
| Итого | 775 | 618 | 655 |

Таблица 2.6.2.

Численность обучающихся иностранных граждан по ОПОП ВО – программам ординатуры, в динамике за 3 года

| Направление или специальность подготовки | Численность обучающихся на всех курсах | | |
|--|--|----------|----------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Акушерство и гинекология | 19 | 32 | 26 |
| Анестезиология-реаниматология | 2 | 6 | 9 |
| Клиническая лабораторная диагностика | 18 | 20 | 35 |
| Патологическая анатомия | 0 | 2 | 0 |
| Рентгенология | 3 | 4 | 7 |
| Судебно-медицинская экспертиза | 0 | 1 | 0 |
| Ультразвуковая диагностика | 0 | 1 | 1 |
| Функциональная диагностика | 1 | 0 | 0 |
| Детская хирургия | 1 | 2 | 1 |
| Детская эндокринология | 0 | 0 | 1 |
| Неонатология | 1 | 0 | 1 |
| Педиатрия | 1 | 4 | 8 |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| Психиатрия | 0 | 2 | 1 |
| Аллергология и иммунология | 0 | 0 | 1 |
| Гастроэнтерология | 6 | 0 | 6 |
| Дерматовенерология | 14 | 12 | 18 |
| Инфекционные болезни | | | 2 |
| Кардиология | 11 | 24 | 29 |
| Клиническая фармакология | 0 | 0 | 1 |
| Лечебная физкультура и спортивная медицина | 0 | 0 | 1 |
| Неврология | 4 | 4 | 5 |
| Нефрология | 6 | 7 | 7 |
| Ревматология | 1 | 1 | 1 |
| Скорая медицинская помощь | 0 | 1 | 9 |
| Терапия | 0 | 0 | 2 |
| Фтизиатрия | 0 | 1 | 2 |
| Эндокринология | 6 | 3 | 5 |
| Общая врачебная практика (семейная медицина) | 0 | 0 | 2 |
| Колопроктология | 0 | 1 | 0 |
| Нейрохирургия | 1 | 2 | 1 |
| Онкология | 1 | 5 | 2 |
| Оториноларингология | 4 | 2 | 3 |
| Офтальмология | 23 | 27 | 35 |
| Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 2 | 2 | 2 |
| Сердечно-сосудистая хирургия | 3 | 11 | 6 |
| Травматология и ортопедия | 2 | 3 | 7 |
| Хирургия | 8 | 6 | 14 |
| Урология | 8 | 6 | 7 |
| Челюстно-лицевая хирургия | 3 | 10 | 4 |
| Эндоскопия | 0 | 0 | 1 |
| Стоматология терапевтическая | 1 | 0 | 1 |
| Стоматология хирургическая | 8 | 17 | 14 |
| Стоматология ортопедическая | 2 | 10 | 7 |
| Итого | 160 | 231 | 285 |

По программам подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) в период с 2020 до 2022 годы отмечается достоверный прирост численности обучающихся с 729 до 940 человек по 50 специальностям. Среди граждан РФ наибольшее количество ординаторов в 2022 году обучается по специальностям «31.08.49 – Терапия» (74 чел.) и «31.08.19 – Педиатрия» (47 чел.) – 18,5 % от общего количества, что связано с увеличением квоты на целевой набор по данным специальностям. Как видно из табл. 2.6.1. аналогичная динамика наблюдалась и в 2021 году.

Наиболее востребованными профилями медицинских услуг среди иностранцев в 2022 году стали «31.08.01 - Акушерство и гинекология» (26 чел.), «31.08.59 - Офтальмология» (35 чел.) и «Клиническая лабораторная диагностика» (35 чел.) – 34 % от общего количества.

D. Уровень ВО – подготовка кадров высшей квалификации: программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (2.7. – 2.7.2):

Таблица 2.7.

Численность обучающихся по направлениям или направленности и (или) научной специальности ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: по состоянию на 31.12.2022

| Уровень образования и вид программы | Наименование направления или направленности и (или) научной специальности программы | № строки | Код направления или направленности и (или) научной специальности программы | Численность обучающихся на конец 2022 года – всего | из гр. 5 обучающихся - за счет бюджетных ассигнований - федерального бюджета | - за счет бюджета субъекта РФ | - за счет местного бюджета | из гр. 5 заключили договоры о целевом обучении | из графы 5 по договорам об оказании платных образовательных услуг | из гр. 5 иностранные граждане | из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды |
|---|---|----------|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации: программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | Фундаментальная медицина | 1 | 30.06.01 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| | Клиническая медицина | 2 | 31.06.01 | 72 | 4 | 0 | 0 | 0 | 68 | 5 | 0 |
| | Медико-профилактическое дело | 3 | 32.06.01 | 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| | Фармакология, клиническая фармакология | 4 | 3.3.6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Таблица 2.7.1.

Численность обучающихся по направлениям или направленности и (или) научной специальности ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (без учета иностранных граждан), в динамике за 3 года

| Направленности и (или) научная специальности программы подготовки | Численность обучающихся на всех курсах | | |
|---|--|------------|------------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Фундаментальная медицина | 19 | 16 | 15 |
| Клиническая медицина | 86 | 81 | 67 |
| Медико-профилактическое дело | 23 | 22 | 19 |
| Фармакология, клиническая фармакология | - | - | 1 |
| Итого | 128 | 119 | 102 |

Таблица 2.7.2.

Численность обучающихся иностранных граждан по направлениям или направленности и (или) научной специальности ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в динамике за 3 года

| Направленности и (или) научная специальности программы подготовки | Итого обучающихся на всех курсах | | |
|---|----------------------------------|----------|----------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Клиническая медицина | 6 | 7 | 5 |

По программам аспирантуры в 2022 году обучается 5 граждан из иностранных государств: 2 гражданина Туниса обучаются по направленности подготовки (профилю) «Офтальмология», 1 гражданин Туниса — по направленности подготовки (профилю) «Акушерство и гинекология», 1 гражданка Египта — по направленности подготовки (профилю) «Стоматология», 1 гражданин Туркменистана — по направленности подготовки (профилю) «Урология».

Наиболее востребованным направлением подготовки среди аспирантов стало «31.06.01 Клиническая медицина», где наблюдается наибольшее количество обучающихся – 67,2 % от общего количества, что так же наблюдалось и в 2021 году - 69,8 %.

Контингент обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по сравнению с 2021 годом уменьшился. Причиной такой ситуации носят комплексный характер и связан с невысокой престижностью научной карьеры в России.

2.2. Анализ содержательных характеристик реализуемых Университетом образовательных программ и особенностей организации образовательного процесса

В 2022 году обучение по ОПОП СПО, ОПОП ВО (уровни специалитета и подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) осуществлялось в очной форме, по ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в очной и заочной форме. Реализация всех образовательных программ осуществлялась в Университете на государственном языке Российской Федерации.

Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов ОПОП СПО и ВО направлено на формирование универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП в соответствии с ФГОС СПО и ВО, средствами содержания

образования, включая используемые методы обучения, образовательные технологии, методы и методики оценивания и др.

Работодатели принимают активное участие в проектировании и рецензировании всех ОПОП СПО и ВО, участвуют в организации практик на клинических базах Университета.

ОПОП СПО и ВО, адаптированные к особенностям психофизического развития и индивидуальным возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ в отчетном году не реализовывались в виду отказа обучающихся в создании специальных условий для получения образования. При наличии заявлений о создании специальных условий для получения образования, в контингенте обучающихся по ОПОП СПО И ВО инвалидов и лиц с ОВЗ образовательные программы адаптируются с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся. При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности обучающихся.

2.2.1. ОПОП уровня среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена

Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена, разработаны на основе требований соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии, специальности среднего профессионального образования и включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Локальные нормативные акты регламентирующими порядок организации образовательной деятельности по ППССЗ размещены на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

В Университете ежегодно до начала учебного года ОПОП СПО обновляются (вносятся изменения и (или) дополнения в какой-либо части) с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующего ФГОС СПО.

Руководитель ОПОП назначается приказом ректора по представлению курирующего проректора из числа научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, опыт научно-педагогической, организационно-методической деятельности, так за разработку и актуализацию ОПОП СПО ответственны следующие структурные подразделения Университета:

- ОПОП СПО «Сестринское дело» - кафедра сестринского дела и ухода за больными;
- ОПОП СПО «Акушерское дело» - кафедра акушерства и гинекологии лечебного факультета;
- ОПОП СПО «Лечебное дело» - кафедра поликлинического дела и скорой медицинской помощи с курсом семейной медицины;
- ОПОП СПО «Медико-профилактическое дело» - кафедра гигиены медико-профилактического факультета с курсом последиplomного образования;
- ОПОП СПО «Фармация» - кафедра фармакогнозии, фармацевтической технологии и биотехнологи; кафедра экономики и управления здравоохранением с курсом; кафедра химии фармацевтического факультета последиplomного образования;
- ОПОП СПО «Стоматология ортопедическая» - кафедра ортопедической стоматологии;
- ОПОП СПО «Стоматология профилактическая» - кафедра стоматологии детского возраста, профилактики стоматологических заболеваний.

Порядок организации и проведения практики, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, регламентирован

локальными нормативными актами: «Положение о практике обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого совета от 26.10.2022, протокол №4, утверждено ректором 27.10.2022).

Согласно ФГОС СПО по ППСЗ проводится учебная и производственная практика. Производственная практика проводится на базе медицинских и фармацевтических организаций, в то время как учебная практика проводится на базе федерального аккредитационного центра Университета.

Организация практической подготовки обучающихся на базе медицинских и фармацевтических организаций осуществляется на основании договоров об организации практической подготовки обучающихся, заключаемых между Университетом и медицинскими организациями либо организациями, осуществляющими производство лекарственных средств, аптечными организациями, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья (далее - договор об организации практической подготовки). Для руководства практикой, проводимой в медицинских и фармацевтических организациях, назначаются руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководители практики из числа работников медицинских организаций либо организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, аптечных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья.

2.2.2. ОПОП ВО — специалитет (программы специалитета)

Основные профессиональные образовательные программы специалитета реализуемые Астраханским ГМУ разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

ОПОП специалитета отражают компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру ОПОП, условия и технологии реализации образовательного процесса. Локальные нормативные акты регламентирующими порядок организации образовательной деятельности по ОПОП специалитета размещены на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

ОПОП специалитета предусматривают возможность развития у обучающихся компетенций в области цифровых технологий и системы искусственного интеллекта, осваиваемых в период обучения по рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в медицине». Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору. ОПОП специалитета обновляются (вносятся изменения и (или) дополнения в какой-либо части) с учётом запросов работодателей, развития медицинской науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с образовательными стандартами.

В 2022 году было обновлено Положение об организации и порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ специалитета, где определены способы, формы, порядок организации и проведения практики студентов. Виды (типы) практики определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ВО, так учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП ВО. Сроки производственной практики

студентов устанавливаются в зависимости от курса и факультета в соответствии с учебным планом.

Практика обучающихся по программам специалитета в Университете направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На период 2022 года практическая подготовка осуществлялась на основании 194-х договоров с медицинскими организациями, организациями, осуществляющими производство лекарственных средств, аптечными организациями и судебно-экспертными учреждениями, что позволяет в полном объеме обеспечить качественную практическую подготовку обучающихся. Для руководства практикой, проводимой в медицинских и фармацевтических организациях, назначаются руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководители практики из числа работников медицинских организаций либо организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, аптечных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья.

Учебная практика обучающихся Астраханского ГМУ проходила в период с 20 декабря 2021 по 1 февраля 2022 года, где обучающиеся прошли ее в полном объеме. Всего в указанный период к практике приступили:

- 365 студентов 1 курса лечебного факультета;
- 50 студентов 1 и 3 курсов медико-профилактического факультета;
- 101 студент фармацевтического факультета;
- 565 студентов ФИС (лечебное дело, фармация, стоматология).

В период с 17.06.22 по 26.07.22 всего к производственной практике приступили 1592 студентов 1-5 курсов лечебного факультета, из них практику проходили согласно договору об организации практической подготовки в медицинских организациях в г. Астрахани – 795 студента, в Астраханской области – 60 студентов и в медицинских организациях других регионов – 737 студента.

Из числа обучающихся педиатрического факультета в период с 17.06.22 по 26.07.22 к производственной практике приступили 766 студентов 1-5 курсов, из них практику проходили согласно договору об организации практической подготовки в медицинских организациях в г. Астрахани – 382 студента, в Астраханской области – 19 студентов и в медицинских организациях других регионов – 365 студента.

283 студента стоматологического факультета также были допущены к прохождению производственной практики в летний период. Из них практику проходили согласно договору об организации практической подготовки в медицинских организациях в г. Астрахани – 114 студентов и в медицинских организациях других регионов – 169 студента.

Студенты 1-5 курсом медико-профилактического факультета в количестве 97 прошли производственную практику в летний период согласно договору об организации практической подготовки в медицинских организациях в г. Астрахани и Астраханской области – 44 студента и в медицинских организациях других регионов – 53 студента.

Из числа обучающихся фармацевтического факультета летний период к производственной практике приступило 129 студента, из них практику проходили согласно договору об организации практической подготовки в фармацевтических организациях в г. Астрахани – 98 студентов и в медицинских организациях других регионов – 31 студент.

Базовыми руководителями практики студентов на базе медицинских организаций г. Астрахани были назначены опытные сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава, хорошо знающие работу в практическом здравоохранении, следившие за качественным исполнением программы практики:

- Профессор и/или доктор наук – 3 чел. (8,8 %);
- доцент и/или кандидат наук – 9 чел. (26,5 %);
- ассистент, кандидат наук – 14 чел. (41,2 %);
- ассистент без степени – 8 чел. (23,5 %).

2.2.3. ОПОП ВО - подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры)

Обучение в ординатуре проводится по разработанным и утвержденным Университетом основным профессиональным образовательным программам ординатуры (далее - ОПОП ординатуры) в соответствии с ФГОС ВО.

ОПОП ординатуры, реализуемые Университетом, представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов.

Формирование и реализация ОПОП ординатуры регламентируется принятыми Ученым советом Университета и утвержденными ректором локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности в ординатуре размещены на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

Программы ОПОП ординатуры предусматривают возможность развития у обучающихся компетенций в области цифровых технологий и системы искусственного интеллекта, осваиваемых в период обучения по рабочей программе дисциплины «Медицинские информационные системы». Обучающимся по программам ординатуры обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору.

В 2022 году обновлены (внесены изменения и (или) дополнения в какой-либо части) 86 % ОПОП ординатуры с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2.2.4. ОПОП ВО - подготовка кадров высшей квалификации (программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Основные профессиональные образовательные программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемые Университетом разработаны в соответствии с ФГОС ВО и представляют собой комплекс, основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры (адъюнктуры), учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов, а также регламентируют оценку качества подготовки выпускника в соответствии с ФГОС ВО. ОПОП аспирантуры имеет направленность подготовки (профиль), которая характеризует ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности, и определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

По состоянию на 31.12.2022 в Университете установлена 21 направленность подготовки, конкретизирующая ориентацию ОПОП на области знания и виды деятельности в рамках направлений подготовки (рис. 3).



Рис. 1. Реализуемые направления подготовки и научные специальности

Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов ОПОП аспирантуры проводится на основании освоения компетенций, предусмотренных ОПОП в соответствии с ФГОС ВО средствами содержания образования, включая используемые методы обучения, образовательные технологии, методы и методики оценивания и др. Программы ОПОП аспирантуры предусматривают возможность развития у обучающихся компетенций в области цифровых технологий и системы искусственного интеллекта, осваиваемых в период обучения по рабочей программе дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании и научных исследованиях». Аспирантам обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору.

В марте 2022 года вступило в силу федеральное государственное требование, в соответствии с которыми в Университете утверждено 35 образовательных программ по научным специальностям согласно выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности. Новая концепция аспирантуры нацелена на усиление научной работы аспирантов, рост ее результативности и повышение качества кандидатских диссертаций. Согласно ФГТ, интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и последующего ее представления к защите.

Актуализация содержания образования и программ аспирантуры осуществляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом обновления материально-технической базы Университета, информационного и кадрового обеспечения, изменения других условий реализации программы аспирантуры. Причинами актуализации программ аспирантуры могут быть также изменения требований к реализации программы, результаты внутренней и внешней проверки, обоснованные предложения разработчиков программ, кафедр, на которых реализуются программы (планируются к реализации).

Механизмы, обеспечивающие актуализацию содержания программ аспирантуры: решение об актуализации содержания программ аспирантуры принимается ученым советом Университета по представлению начальника отдела аспирантуры и докторантуры. Механизм актуализации программы аспирантуры аналогичен механизму разработки, согласования и утверждения самой программы. К механизмам и условиям, обеспечивающим достижение аспирантами планируемых результатов программ аспирантуры относятся следующие:

- назначение обучающемуся не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения

программы аспирантуры научного руководителя, утверждение индивидуального плана работы, включающего индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, утверждение темы диссертации в рамках программы аспирантуры и основных направлений научной (научно-исследовательской) деятельности Университета;

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, практических и научно-практических занятий;
- проведение практик;
- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с научной специальностью или направленностью (профилем);
- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Все условия, обеспечивающие достижение аспирантами планируемых результатов программ аспирантуры, соответствуют требованиям к условиям реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, определяемых федеральными государственными требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а именно это:

- кадровые условия реализации программ аспирантуры;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение.

Аспирантам обеспечен доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы, к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы, к электронной информационно-образовательной среде Университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Все программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Внеаудиторная работа аспирантов сопровождается соответствующим методическим обеспечением. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями составляет не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы. В Университете имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, который применяется при реализации программ.

Научно-исследовательская работа в содержании реализуемых Университетом ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к научному компоненту программы аспирантуры в соответствии с ФГТ. Она представляет собой научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, и (или) заявок на патенты на изобретения. Выполнение НИР, её содержание и организация научной деятельности регламентируется планом научной деятельности, а конкретное содержание и структура научной деятельности аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы аспиранта.

В соответствии с ФГОС ВО НИР представляет собой научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку научной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

В отчетном году при реализации программ аспирантуры в образовательном процессе

частично применялись ЭОС и ДОТ при проведении отдельных видов лекционных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации аспирантов. При этом обучающимся оказывалась учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций дистанционно, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При реализации программ аспирантуры с применением ЭОС, ДОТ использовалась электронная информационно-образовательная среда (в частности система управления обучением Moodle), обеспечивающая контроль и сопровождение образовательного процесса, в том числе размещение методических материалов, позволяющих аспирантам осваивать дисциплины (модули) независимо от места их нахождения.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают не только образовательный процесс подготовки аспиранта, но и научно-исследовательский, согласно требованиям ФГТ.

Практическая подготовка аспирантов, обучающихся по ФГОС ВО, регламентируется Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 21.02.2018 г. В 2022 году обучающиеся проходили практическую подготовку на базах кафедр Университета по следующим направлениям подготовки. Руководство практикой аспирантов осуществлялось научными руководителями аспирантов, многие из которых являются специалистами-практиками, осуществляющими актуализацию содержания и реализацию рабочих программ практик аспирантуры. Практикой предусматривалось проведение научного исследования в соответствии с тематикой планируемой научной работы. К видам практик, предусмотренных ОПОП по каждому направлению подготовки аспирантов относятся:

- научно-исследовательская практика;
- педагогическая практика.

Использование электронной образовательной среды, новейших технологий, применяемых для осуществления научной и педагогической деятельности, использование данных новейших достижения в медицине являются факторами, обеспечивающими эффективную реализацию программ аспирантуры.

Особенности организации образовательного процесса: Ответственными лицами и структурным подразделением Университета, занимающимся координацией деятельности по реализации программ аспирантуры, является отдел аспирантуры и докторантуры.

К документам, регламентирующим организацию образовательного процесса по реализуемым программам аспирантуры, относятся:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» от 21.02.2018 г.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2022г.
- Положение о порядке утверждения индивидуального плана работы и темы диссертации аспиранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25. 05.2022г.

- Положение об индивидуальном плане подготовки аспиранта от 25.12.2019г.
- Положения о научном руководстве аспирантами от 25.05.2022 г. по ФГТ и от 29.08.2018г. по ФГОС.
- Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.02.2023 г. по ФГТ и от 21.02.2018г. по ФГОС.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления аспирантов в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 21.20.2020г.
- Положение о порядке выбора факультативных и элективных дисциплин (модулей) по реализуемым образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 26.05.2021г.
- Учебные планы;
- Календарные учебные графики;
- Планы научной деятельности;
- Расписание занятий;
- Расписание промежуточной аттестации.

Формами обучения по реализуемым программам аспирантуры являются: для аспирантов, обучающиеся по ФГТ — очная; для аспирантов, обучающихся по ФГОС — очная и заочная.

Согласно Положению об индивидуальном плане подготовки аспиранта от 25.12.2019г., и Положению о порядке утверждения индивидуального плана работы и темы диссертации аспиранта от 25.05.2022г. каждый аспирант имеет индивидуальный план работы, который составляется на основе учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующего выбранной специальности. Он отражает индивидуальную выбранную образовательную траекторию аспиранта на весь период обучения и позволяет обеспечить освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы аспиранта. Особенностью организации научно-исследовательской деятельности аспирантов является то, что аспиранту предоставляется возможность выбора темы диссертации в рамках основных направлений научной (научно-исследовательской) деятельности Университета и программы аспирантуры. Для успешной реализации научной деятельности аспирантов оформляется Индивидуальный план научной деятельности. Он разрабатывается и оформляется аспирантом совместно с научным руководителем на основе плана научной деятельности программы аспирантуры в соответствии с утвержденной темой диссертации. Предоставление аспирантам возможностей осваивать рабочие программы таких дисциплин, как «Медицинская статистика», «Педагогика высшей школы» на онлайн платформах реализовывалось с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета, используя систему управления обучением Moodle. При этом обеспечивался контроль и сопровождение образовательного процесса, размещение методических материалов, позволяющих аспирантам осваивать перечисленные дисциплины (модули) независимо от места их нахождения, особенно аспирантам заочной формы обучения. Форматами обучения через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» также были веб-занятия, онлайн-конференции, видео-лекции и другие.

Организация зачета результатов обучения проходила с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета, используя систему управления обучением Moodle.

Вся информация о программах аспирантуры, учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах дисциплин (модулей) и о программах практик находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте Университета (<http://astgmu.ru/sveden/education/eduop/>).

2.2.5. Дополнительные образовательные программы

Обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации (ПК) и программам профессиональной переподготовки (ПП) в Университете координирует отдел дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников, подчиняющееся непосредственно проректору по последипломному образованию. Программы дополнительного профессионального образования реализуют 44 кафедры Университета.

Формирование и реализация программ дополнительного образования регламентируется локальными нормативными актами Университета. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности по программам дополнительного образования размещены на официальном сайте Университета в сети «Интернет».

ДПП (ПК и ПП) подлежат актуализации в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере. Обновления могут затрагивать как программу в целом, так и её отдельные структурные элементы. Программа подлежит обновлению (изменению) по ходатайству руководителя образовательной программы в порядке, предусмотренном для разработки ДПП. Ответственность за своевременность внесения изменений в ДПП несет руководитель образовательной программы.

Основными направлениями реализуемых программ дополнительного образования, в частности программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, являются клиническая медицина, наука о здоровье и профилактическая медицина, фармация, сестринское дело.

Целью развития системы дополнительного образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих современным и перспективным запросам рынка труда.

При реализации дополнительных профессиональных программ в Университете может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании, в том числе с учетом требований о минимально допустимых срок освоения программ, установленных законодательством Российской Федерации.

В 2022 году программы ДПП (ПК и ПП) реализовывались в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий (видеоконференции, аудио-конференции, онлайн-чаты, вебинары и др.).

Ключевыми партнерами и заказчиками системы дополнительного образования Университета являются государственные медицинские учреждения, подведомственные министерству здравоохранения Астраханской области, а также частные медицинские организации, функционирующие в г. Астрахани.

В 2022 году профессиональная переподготовка специалистов осуществлялась по следующим специальностям:

1. Анестезиология-реаниматология
2. Рентгенология

3. Аллергология и иммунология
4. Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение
5. Гематология
6. Сердечно-сосудистая хирургия
7. Гастроэнтерология
8. Терапия
9. Детская эндокринология
10. Ультразвуковая диагностика
11. Инфекционные болезни
12. Функциональная диагностика
13. Колопроктология
14. Физическая и реабилитационная медицина
15. Кардиология
16. Физиотерапия
17. Нефрология
18. Фтизиатрия
19. Онкология
20. Эндоскопия
21. Организация здравоохранения и общественное здоровье
22. Организация сестринского дела
23. Патологическая анатомия

Повышение квалификации специалистов в 2022 году осуществлялась по специальностям:

24. Акушерство и гинекология
25. Профпатология
26. Анестезиология-реаниматология
27. Психиатрия
28. Аллергология и иммунология
29. Психиатрия-наркология
30. Гастроэнтерология
31. Пульмонология
32. Гематология
33. Ревматология
34. Дерматовенерология
35. Рентгенология
36. Детская кардиология
37. Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение
38. Детская хирургия
39. Сестринское дело
40. Детская эндокринология
41. Сестринское дело в стоматологии
42. Инфекционные болезни
43. Сердечно-сосудистая хирургия
44. Клиническая фармакология
45. Скорая медицинская помощь
46. Кардиология
47. Стоматология терапевтическая
48. Клиническая лабораторная диагностика
49. Терапия
50. Колопроктология
51. Токсикология

52. Лечебная физкультура и спортивная медицина
53. Торакальная хирургия
54. Неврология
55. Травматология и ортопедия
56. Неонатология
57. Трансфузиология
58. Нефрология
59. Ультразвуковая диагностика
60. Нейрохирургия
61. Управление сестринской деятельностью
62. Общая врачебная практика (семейная медицина)
63. Управление и экономика фармации
64. Общая гигиена
65. Урология
66. Онкология
67. Физиотерапия
68. Операционное дело
69. Физиотерапия СПО
70. Организация здравоохранения и общественное здоровье
71. Фтизиатрия
72. Оториноларингология
73. Функциональная диагностика
74. Офтальмология
75. Хирургия
76. Патологическая анатомия
77. Эндокринология
78. Педиатрия
79. Эндоскопия
80. Преподаватель высшей школы
81. Эпидемиология

Таблица 2.8.

Общая характеристика дополнительных профессиональных программ, реализованных Университетом в отчетном году (с 01 января по 31 декабря 2022 года)

| Подвиды дополнительного образования | Виды дополнительных профессиональных программ (ДПП) | Виды ДПП, реализованных Университетом в отчетном году (с указанием объема трудоёмкости) | Число ДПП, реализованных Университетом |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Дополнительное профессиональное образование (ДПО) | Программы повышения квалификации (программы ПК) | Всего программ ПК: | 64 |
| | | Программы ПК в объеме от 16 до 72 часов: | 2 |
| | | Программы ПК в объеме от 72 часов и выше: | 62 |
| | Программы профессиональной переподготовки (программы ПП) | Всего программ ПП: | 23 |
| | | Программы ПП в объеме от 250 до 500 часов | 0 |
| | | Программы ПП в объеме 500 часов и выше | 23 |
| | Программы ПП с присвоением новой квалификации | Из общего количества программ ПП, программ с присвоением новой квалификации | 23 |

На базе федерального аккредитационного центра Университета были проведены симуляционные циклы, где прошло обучение 78 специалистов регионального здравоохранения (табл. 2.9.).

Таблица 2.9.

Циклы с обучающим симуляционным курсом

| Наименование цикла | Срок обучения | Количество слушателей |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Актуальные вопросы неотложной помощи в педиатрии с обучающим симуляционным курсом | 16.05.2022 – 21.05.2022 | 29 чел. |
| Актуальные вопросы неотложной помощи в педиатрии с обучающим симуляционным курсом | 24.10.2022 – 29.10.2022 | 16 чел. |
| Трудные дыхательные пути. Симуляционный курс | 14.11.2022 – 19.11.2022 | 9 чел. |
| Женская консультация. Симуляционный курс | 21.11.2022 – 27.11.2022 | 20 чел. |
| Стабилизация и первичная реанимация новорожденных в родильном зале с обучающим симуляционным курсом | 05.12.2022 – 10.12.2022 | 4 чел. |

Таблица 2.10.

Сведения о слушателях, обученных по дополнительным профессиональным программам (ДПП) за 2022 год

| | № строки | Всего обучено | из них (из графы 3) руководители организаций/ предприятий | из них (из графы 3) работники Университета | из них (из графы 3) лиц с ОВЗ и инвалидов из общей численности обученных |
|---|----------|---------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Численность лиц, обученных в Университете по дополнительным профессиональным программам - всего (сумма стр. 02, 05) | 01 | 1123 | 127 | 225 | 0 |
| из них (из стр. 01) по программам повышения квалификации - всего (сумма стр. 03, 04) | 02 | 1022 | 114 | 224 | 0 |
| из них (из стр. 02) в объеме: от 16 до 72 часов | 03 | 22 | 21 | 21 | 0 |
| от 72 часов и выше | 04 | 1000 | 93 | 203 | 0 |
| по программам профессиональной переподготовки - всего (сумма стр. 06, 07) | 05 | 101 | 13 | 1 | 0 |
| из них (из стр. 05) в объеме: от 250 до 500 часов | 06 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 500 часов и выше | 07 | 101 | 13 | 1 | 0 |
| Из стр. 05 - с присвоением новой квалификации | 08 | 101 | 13 | 1 | 0 |

В 2020 году 1310 слушателей было обучено по программам дополнительного профессионального образования. 189 программ дополнительного профессионального образования программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации были реализованы Университетом в 2020 году, из них:

- 146 программ повышения квалификации;
- 43 программы профессиональной переподготовки.

В 2021 году 889 слушателей было обучено по программам дополнительного профессионального образования на базе Университета. 103 программы дополнительного профессионального образования программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации были реализованы Университетом в 2021 году, из них:

- 73 программы повышения квалификации;
- 30 программ профессиональной переподготовки.

В 2022 году отделом дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников была выполнена объемная работа в личном кабинете Университета на портале непрерывного медицинского образования (далее – НМО). На портале НМО в 2022 году размещены и утверждены рецензентами 236 программ:

- 31 программа профессиональной переподготовки;
- 205 программ повышения квалификации.

Численность слушателей, обученных в 2022 году по программам дополнительного профессионального образования по сравнению с 2021 годом, увеличилась.

В 2022 году на базе Астраханского ГМУ прошли обучение представители профессорско-преподавательского состава в количестве 225 слушателей по различным программам ДПО. Приоритетными содержательными направлениями в 2022 году стали программы повышения квалификации:

- «Современные подходы к организации образовательного процесса с курсом инклюзивного образования» - прошли обучение 82 сотрудника;
- «Безопасность жизнедеятельности и оказание первой помощи в образовательной среде» - прошли обучение 21 сотрудник.

Доля ППС, прошедших обучение по программам ДПО, среди всех слушателей, прошедших обучение, составила в 2022 году – 20 %.

На базе Астраханского ГМУ в 2022 году было организовано обучение для 17 слушателей из стран Африки в рамках договора по организации и сопровождению мероприятия «Организация и проведение Летнего многопрофильного университета «Россия-Африка» по следующим трекам:

- «Острая сердечная недостаточность в практике кардиолога»;
- «Актуальные вопросы ишемической болезни сердца»;
- «Культурно-исторический трек».

Обучающиеся в ординатуре имеют возможность строить индивидуальную образовательную траекторию и параллельно с освоением ОПОП ординатуры получать дополнительные профессиональные компетенции, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования (в том числе, профессиональной подготовки) в соответствии с квалификационными требованиями Приказа № 707н от 8 октября 2015 г. Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки здравоохранение и медицинские науки» и на основании Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В 2022 году обучение по дополнительным профессиональным программам прошли 19 ординаторов. Из них по программам профессиональной переподготовки: «Организация здравоохранения и общественное здоровье» - 1 человек; «Анестезиология и реаниматология» - 1 человек; «Кардиология» - 2 человека; «Рентгенология» - 1 человек;

«Ультразвуковая диагностика» - 7 человек; «Эндоскопия» - 1 человек; «Нефрология» - 1 человек; «Функциональная диагностика» - 3 человека; «Детская эндокринология» - 2 человека.

Показатель выполнения государственного задания в 2022 году составил 100 %, в том числе: ПП – 100 %, ПК – 100 % (табл. 2.11).

Таблица 2.11.

Показатели выполнения государственного задания в 2022 году

| Дополнительная профессиональная программа | Объём подготовки | | | |
|---|--|--|--|----------|
| | в рамках государственного задания | | по договорам об оказании платных образовательных услуг | |
| | План | Факт | План | Факт |
| Повышение квалификации | 737 чел (106056 чел/час) | 753 чел (106164 чел/час) | по факту поступления заявок | 269 чел. |
| Профессиональная переподготовка (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета) | По федеральному проекту 27 чел (25920 чел/час) | По федеральному проекту 27 чел (25920 чел/час) | по факту поступления заявок | 74 чел. |
| Итого: | 764 чел (131976 чел/час) | 780 чел (132084 чел/час) | - | 343 чел. |

Развитию системы дополнительного образования в отчетном году способствовала реализация мероприятий по организации дополнительного профессионального образования в рамках федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами».

По федеральному проекту «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» в 2022 году было запланирован приём слушателей на обучение в количестве 27 человек (25 920 человеко-часов) – по программам ПП (от 500 часов). Выполнение плана составило – 100 %.

В 2022 году проведено 217 циклов ПП и ПК, в том числе:

35 циклов профессиональной переподготовки, в том числе по бюджету – 3 цикла, на которых обучено 27 слушателей, и по внебюджету – 32 цикла, на которых обучено 74 слушателя;

182 цикла повышения квалификации, в том числе по бюджету – 118 циклов, на которых обучено 753 слушателей, и по внебюджету – 64 цикла, на которых обучено 269 слушателей.

Всего за 2022 год обучено 1123 слушателей, в том числе 1022 слушателей по программам ПК и 101 слушателей по программам ПП.

В 2022 году по программам дополнительного профессионального образования получили платные образовательные услуги – 343 человека, в том числе 74 человека по программам ПП и 269 человек по программам ПК.

2.3. Анализ качества приема на обучение по ОПОП, реализуемым в Университете

В 2022 году приемная комиссия Университета действовала на основании следующих документов и регламентирующих актов:

- Положение о приемной комиссии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для организации приема по основным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования (протокол Ученого совета № 8 от 24.04.2020);

- Положение об апелляционной комиссии при поступлении на 1 курс по направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат, специалитет, ординатура) и среднего

профессионального образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (протокол Ученого совета № 10 от 25.06.2020);

- Положение о предметных экзаменационных комиссиях при поступлении на 1 курс по направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат, специалитет, ординатура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (протокол Ученого совета № 9 от 27.05.2020);

- Приказ ректора № 13 от 13.01.2022. «О составе приемной комиссии 2022 года» (п.2 назначение ответственного секретаря приемной комиссии);

- Приказ ректора № 170 от 06.05.2022 «О составе предметных экзаменационных и апелляционных комиссии на период приемной кампании 2022»;

- Приказ ректора № 525 от 12.05.2022 «О составе предметных экзаменационных и апелляционных комиссии на период приемной кампании 2022»;

- Приказ № 792 от 19.07.2022 «О составе комиссий по специальностям и апелляционных комиссий по проведению вступительных испытаний на обучение по образовательным программам высшего образования – по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения».

Приемная кампания в Университете в 2022 году проводилась в смешанном формате: возможности подачи заявления в электронной форме (посредством личного кабинета на сайте университета или при помощи ЕПГУ) сочетаются с очным приемом документов на поступление. Кроме того, в очном формате проводились все вступительные испытания для поступающих.

Прием на обучение по программам среднего профессионального образования проводился в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2022/2023 учебный год, принятыми решением Ученого совета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (протокол № 6 от 22.02.2022) и утвержденными ректором университета.

Контрольные цифры приема установлены в соответствии с Приложением № 1.105 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № 218 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/2023 учебный год.

Контрольные цифры приема граждан Российской Федерации на обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств федерального бюджета в 2022 году – 100 человек. На поступление в Университет по специальностям среднего профессионального образования подано 1 642 заявления, что на 469 больше по сравнению с 2021 годом (рис. 2). По сравнению с 2021 годом в 2022 году сохраняется высокий конкурс на бюджетные места по всем специальностям подготовки СПО (таб. 2.12).

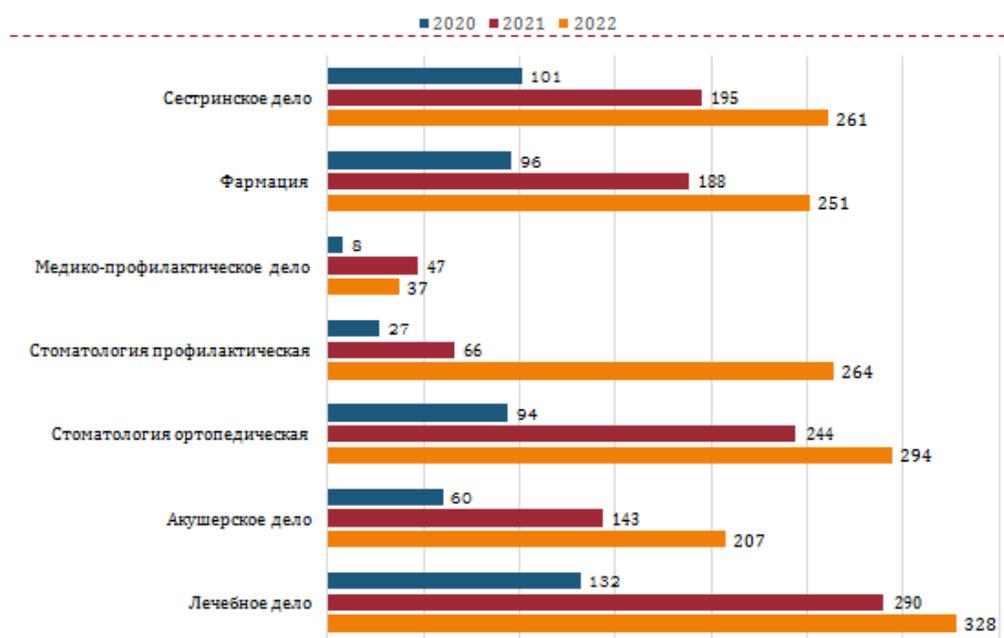


Рис. 2. Количество поданных заявлений по среднему профессиональному образованию

Таблица 2.12.

Конкурс по специальностям СПО (бюджетная форма обучения)

| Наименование специальности | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------|------|------|------|
| Лечебное дело | 6,2 | 12,7 | 13,7 |
| Акушерское дело | 2,8 | 6,7 | 8,8 |
| Стоматология ортопедическая | 6,3 | 10,5 | 11,7 |
| Стоматология профилактическая | - | - | 10,3 |
| Медико-профилактическое дело | - | 1,1 | - |
| Фармация | 4,7 | 8,3 | 10,3 |
| Сестринское дело | 4,8 | 5,5 | 6,6 |

Фактический прием граждан Российской Федерации на обучение по программам среднего профессионального образования за счет средств федерального бюджета в отчетном году – 100 человек; процент выполнения – 100%.

Таблица 2.13.

План приема

| Наименование специальности | Код специальности | Прием на места, финансируемые из средств федерального бюджета 2022 | |
|-------------------------------|-------------------|--|------------|
| | | План | Прием |
| Лечебное дело | 31.02.01 | 15 | 15 |
| Акушерское дело | 31.02.02 | 15 | 15 |
| Стоматология ортопедическая | 31.02.05 | 15 | 15 |
| Стоматология профилактическая | 31.02.06 | 15 | 15 |
| Сестринское дело | 34.02.01 | 25 | 25 |
| Медико-профилактическое дело | 32.02.01 | 0 | 0 |
| Фармация | 33.02.01 | 15 | 15 |
| Итого | | 100 | 100 |

Объемы зачисления на места по договорам оказания платных образовательных услуг установлены решением Ученого совета университета (протокол № 6 от 22.02.2022г.), зачисление проводилось в соответствии с Правилами приема в установленные сроки.

Таблица 2.14.

Сведения о зачислении

| Наименование специальности | Код специальности | Места по договорам об оказании платных образовательных услуг | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|-----------|---------------------|-----------|
| | | Граждане РФ | | Иностранцы граждане | |
| | | Выделено | Зачислено | Выделено | Зачислено |
| Лечебное дело | 31.02.01 | 10 | 9 | 15 | - |
| Акушерское дело | 31.02.02 | 10 | - | 15 | - |
| Стоматология ортопедическая | 31.02.05 | 10 | 10 | - | - |
| Стоматология профилактическая | 31.02.06 | 10 | 2 | - | - |
| Сестринское дело | 34.02.01 | 10 | 1 | 15 | - |
| Медико-профилактическое дело | 32.02.01 | 10 | 1 | - | - |
| Фармация | 33.02.01 | 10 | 6 | - | - |
| Итого | | 70 | 29 | 45 | - |

В 2022 году на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на места по договорам об оказании платных образовательных услуг в общем было зачислено 29 человек из числа граждан Российской Федерации.

Прием на обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) проводился на основании:

- Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2022-2023 учебный год, принятыми решением Ученого совета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (протокол № 3/1 от 06.10.2022) и утвержденными ректором университета;

- Приказа ректора № 108 от 07.04.2022 «О внесении изменений в Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России» (в соответствии с постановлением Правительства РФ №434 от 21.03.2022 г. «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»);

- Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2022-2023 учебный год в редакции приказа ректора № 212 от 31.05.2022 (в соответствии с Указом Президента РФ от 09.05.2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»).

Контрольные цифры приема установлены в соответствии с Приложением № 1.321 к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.04.2021 г. № 345 «Об установлении контрольных цифр приема по специальностям и

направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/2023 учебный год».

| Специальности | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Лечебное дело | 2008 | 2456 | 2684 | 3009 | 3452 | 2434 | 2373 |
| Педиатрия | 1406 | 1764 | 2017 | 2350 | 2343 | 1727 | 1717 |
| Стоматология | 823 | 924 | 1116 | 1411 | 1483 | 1053 | 1392 |
| Медико-проф. дело | 295 | 382 | 476 | 568 | 570 | 321 | 538 |
| Фармация | 337 | 496 | 491 | 580 | 571 | 274 | 437 |
| Клиническая психология | 18 | 22 | 15 | 19 | 19 | 12 | 20 |
| Сестринское дело | - | - | - | - | 18 | 2 | 5 |
| ИТОГО | 4887 | 6044 | 6799 | 7937 | 8456 | 5823 | 6482 |

Рис. 3. Количество поданных заявлений по среднему профессиональному образованию

Контрольные цифры приема на специальности высшего образования в 2022 году в целом сохранились по сравнению с предшествующими годами. Контрольные цифры приема граждан Российской Федерации на обучение по программам высшего образования (специалитет) за счет средств федерального бюджета в 2022 году – 363 человека. Сохранилась доля мест целевой квоты, которая составила 73,3% от общего количества мест КЦП. В 2022 году на поступление в университет по специальностям высшего образования подано 6482 заявления, что на 10% больше по сравнению с 2021 годом (рис. 3). Остается неизменным высокий конкурс на бюджетные места по всем специальностям подготовки высшего образования (табл. 2.15).

Таблица 2.15.

Конкурс по специальностям ВО (бюджетная форма обучения)

| Наименование специальности | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------|------|------|------|
| Лечебное дело | 11,1 | 5,6 | 5,2 |
| Педиатрия | 15,3 | 8,2 | 7,5 |
| Стоматология | 85,1 | 52,1 | 67,9 |
| Медико-профилактическое дело | 38,0 | 21,7 | 33,8 |
| Фармация | 29,9 | 16,5 | 24,6 |

Фактический прием граждан Российской Федерации на обучение по программам высшего образования (специалитет) за счет средств федерального бюджета в отчетном году – 363 человека; процент выполнения – 100%.

Таблица 2.16.

Сведения о зачислении лиц на бюджетные места по специальностям высшего образования (специалитет)

| Форма приема | Лечебное дело | Педиатрия | Стоматолог ия | Мед-проф. дело | Фармация | ВСЕГО |
|----------------|---------------|-----------|------------------|-------------------|----------|-------|
| Целевой прием | 154 | 83 | 3 | 1 | 3 | 244 |
| Выполнение (%) | 92,2 | 93,3 | 100 | 33,4 | 75 | 91,7 |
| Особая квота | 22 | 12 | 1 | 1 | 0 | 36 |

| | | | | | | |
|----------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Выполнение (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 97,3 |
| Спец. квота | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Общий конкурс | 37 | 21 | 6 | 8 | 8 | 80 |
| Всего | 215 | 117 | 10 | 10 | 11 | 363 |

В рамках приемной кампании 2022 на места в рамках специальной квоты на основании только результатов дополнительного вступительного испытания зачислены 3 поступающих. План приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема в 2022 году выполнен на 100 %.

Сверх плана приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», зачислено 7 поступающих по направлению Министерства образования и науки Российской Федерации (из них: на специальность 31.05.01 «Лечебное дело» – 5 и на специальность 31.05.03 «Стоматология» – 2).

Квота приема на целевое обучение для получения высшего образования по программам специалитета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/2023 учебный год установлена в соответствии с Приложением № 5 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.05.2022 № 361.

Основным заказчиком целевого обучения Университета является Министерство здравоохранения Астраханской области – в 2022 году детализировано 230 мест по программам специалитета.

Таблица 2.17.

Прием на обучение по программам специалитета в рамках целевой квоты

| Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, организации | Выделено | Зачислено |
|--|------------|------------|
| 31.05.01 Лечебное дело | | |
| Министерство здравоохранения Астраханской области | 147 | 135 |
| Министерство здравоохранения Республики Калмыкия | 9 | 9 |
| Управление Федеральной службы исполнения наказаний | 7 | 6 |
| Федеральное медико-биологическое агентство России | 1 | 1 |
| Центральная дирекция здравоохранения ОАО «РЖД» | 3 | 3 |
| Итого | 167 | 154 |
| 31.05.02 Педиатрия | | |
| Министерство здравоохранения Астраханской области | 80 | 77 |
| Министерство здравоохранения Карачаево-Черкесской Республики | 2 | 1 |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея | 1 | 0 |
| Министерство здравоохранения Республики Ингушетия | 1 | 1 |
| Министерство здравоохранения Республики Калмыкия | 4 | 3 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Центральная дирекция здравоохранения ОАО «РЖД» | 1 | 1 |
| Итого | 89 | 83 |
| 31.05.03 Стоматология | | |
| Министерство здравоохранения Астраханской области | 2 | 2 |
| Министерство здравоохранения Карачаево-Черкесской Республики | 1 | 1 |
| Итого | 3 | 3 |
| 33.05.01 Фармация | | |
| Министерство здравоохранения Астраханской области | 4 | 3 |
| Итого | 4 | 3 |
| 32.05.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Министерство здравоохранения Астраханской области | 1 | 1 |
| Роспотребнадзор по Астраханской области | 1 | 0 |
| ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области» | 1 | 0 |
| Итого | 3 | 1 |

В 2022 году выполнение плана целевого приема составило 93,1 % (244 из 262 детализированных мест) с учетом 14 поступающих, исключенных из списков, зачисленных на основании личных заявлений по специальностям 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия.

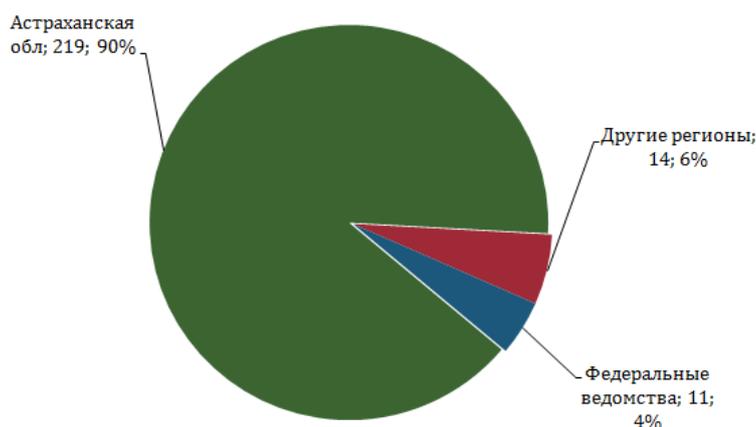


Рис. 4. Распределение зачисленных по целевому приему

Университет проводит целевой прием из числа жителей Астраханской области, Республики Калмыкия, Республики Ингушетии, Чеченской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Республики Адыгея.

Объемы зачисления на места по договорам оказания платных образовательных услуг установлены решением Ученого совета университета (протокол № 6 от 22.02.2022), зачисление по программам специалитета проводилось в соответствии с Правилами приема в установленные сроки.

Таблица 2.18.

Сведения о зачислении по договорам (специалитет)

| Наименование специальности | Код специальности | Места по договорам об оказании платных образовательных услуг | |
|----------------------------|-------------------|--|----------------------|
| | | Граждане РФ | Иностранные граждане |
| | | | |

| | | Выделено | Зачислено | Выделено | Зачислено |
|------------------------------|----------|------------|------------|------------|------------|
| Лечебное дело | 31.05.01 | 100 | 108 | 300 | 138 |
| Педиатрия | 31.05.02 | 40 | 56 | 40 | 3 |
| Стоматология | 31.05.03 | 40 | 71 | 150 | 99 |
| Фармация | 33.05.01 | 20 | 4 | 80 | 50 |
| Медико-профилактическое дело | 32.05.01 | 20 | 5 | 10 | 0 |
| Клиническая психология | 37.05.01 | 20 | 6 | 10 | 0 |
| Сестринское дело | 34.03.01 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 250 | 251 | 590 | 290 |

В соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России на 2022/2023 учебный год при зачислении на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг установленное количество мест может быть превышено по решению приемной комиссии Университета». В связи с этим, решением приемной комиссии произведено перераспределение количества конкурсных мест по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия и 31.05.03 Стоматология за счет мест по договорам об оказании платных образовательных услуг для иностранных граждан.

В 2022 году на обучение по образовательным программам высшего образования на места по договорам об оказании платных образовательных услуг в общем было зачислено 541 человек из числа граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Таблица 2.19.

Сведения о средних баллах ЕГЭ, зачисленных на специальности высшего образования

| | | Средний балл ЕГЭ | | | | |
|------------------------------|----------|------------------|-------------------|---------------|---------------------------|------------------------------------|
| | | особая квота | специальная квота | целевая квота | основные конкурсные места | места с оплатой стоимости обучения |
| Лечебное дело | 31.05.01 | 68,21 | 57 | 54,21 | 77,8 | 59,52 |
| Педиатрия | 31.05.02 | 68,21 | - | 54,21 | 77,78 | 52,12 |
| Стоматология | 31.05.03 | 80 | 57,7 | 66 | 86,3 | 63,07 |
| Фармация | 33.05.01 | - | - | 64,8 | 61,3 | 63,33 |
| Медико-профилактическое дело | 32.05.01 | - | - | - | 65,6 | 57,73 |
| Клиническая психология | 37.05.01 | - | - | - | - | 57,16 |

Прием на обучение по программам ординатуры проводился на основании:

- Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Университет на 2022/2023 учебный год, принятыми решением Ученого совета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (протокол № 7 от 23.03.2022) и утвержденными ректором университета;

- Приказа ректора университета № 327 от 11.07.2022 «О внесении изменений в Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2022/2023

учебный год» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 1.07.2022 г. № 1190 «О внесении изменений в приложение № 16 к постановлению Правительства Российской Федерации от 12 марта 2022 г. № 353»).

Контрольные цифры приема по программам ординатуры установлены в соответствии с Приложением № 1.273 к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.04.2021 № 346 «Об установлении контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/2023 учебный год».

Контрольные цифры приема на специальности ординатуры в 2022 году выросли 25% по сравнению с 2021 годом и составили 266 мест, из них 92,5% – доля мест целевой квоты (рис. 5).

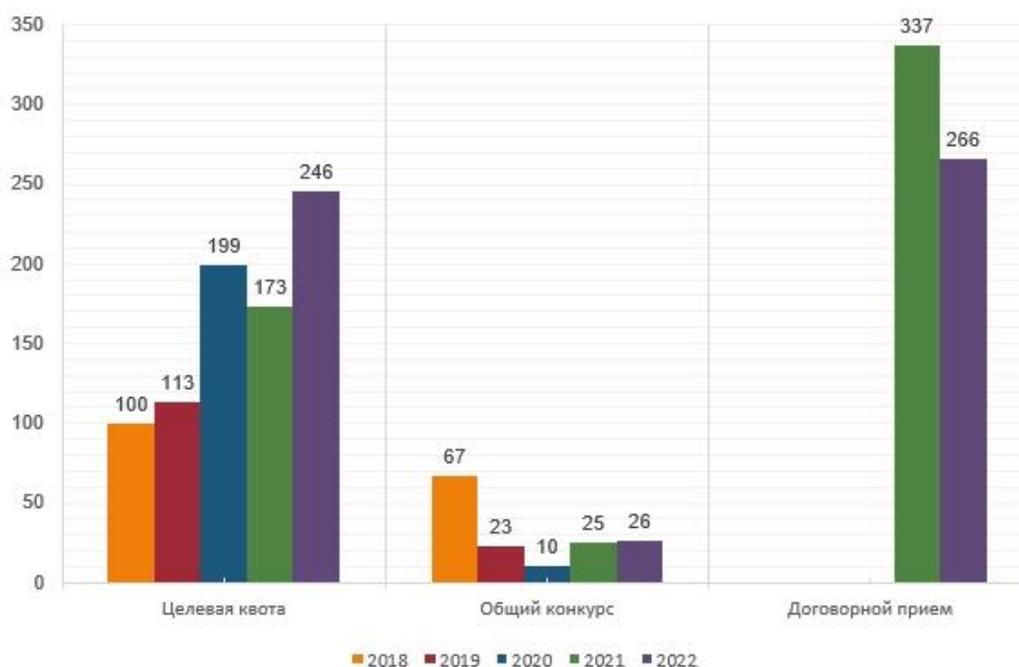


Рис. 5. Динамика цифр приема

Таблица 2.20.

Прием на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, в том числе в рамках целевой квоты

| № п/п | Наименование специальности | Код специальности | Места, финансируемые за счет средств федерального бюджета | | Места на обучение в рамках целевого приема | |
|-------|--------------------------------------|-------------------|---|-----------|--|-----------|
| | | | выделено | зачислено | выделено | зачислено |
| 1 | Акушерство и гинекология | 31.08.01 | 12 | 8 | 12 | 4 |
| 2 | Анестезиология и реаниматология | 31.08.02 | 11 | 1 | 11 | 10 |
| 3 | Клиническая лабораторная диагностика | 31.08.05 | 5 | 0 | 5 | 1 |
| 4 | Патологическая анатомия | 31.08.07 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Гастроэнтерология | 31.08.28 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----|----|----|----|
| 6 | Рентгенология | 31.08.09 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 7 | Судебно-медицинская экспертиза | 31.08.10 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | Ультразвуковая диагностика | 31.08.11 | 7 | 7 | 4 | 0 |
| 9 | Функциональная диагностика | 31.08.12 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | Детская кардиология | 31.08.13 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 11 | Детская хирургия | 31.08.16 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Детская эндокринология | 31.08.17 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 13 | Неонатология | 31.08.18 | 6 | 5 | 5 | 1 |
| 14 | Педиатрия | 31.08.19 | 30 | 24 | 25 | 6 |
| 15 | Психиатрия | 31.08.20 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 16 | Психиатрия-наркология | 31.08.21 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 17 | Дерматовенерология | 31.08.32 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | Инфекционные болезни | 31.08.35 | 7 | 6 | 7 | 1 |
| 19 | Кардиология | 31.08.36 | 5 | 0 | 5 | 5 |
| 20 | Клиническая фармакология | 31.08.37 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Лечебная физкультура и спортивная медицина | 31.08.39 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Неврология | 31.08.42 | 6 | 1 | 6 | 5 |
| 23 | Нефрология | 31.08.43 | 3 | 3 | 2 | 0 |
| 24 | Нейрохирургия | 31.08.56 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 25 | Скорая медицинская помощь | 31.08.48 | 21 | 9 | 21 | 2 |
| 26 | Терапия | 31.08.49 | 37 | 15 | 36 | 22 |
| 27 | Физиотерапия | 31.08.50 | 5 | 0 | 3 | 0 |
| 28 | Фтизиатрия | 31.08.51 | 10 | 6 | 10 | 4 |
| 29 | Эндокринология | 31.08.53 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 30 | Общая врачебная практика (семейная медицина) | 31.08.54 | 11 | 9 | 8 | 2 |
| 31 | Колопроктология | 31.08.55 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Онкология | 31.08.57 | 6 | 1 | 6 | 5 |
| 33 | Оториноларингология | 31.08.58 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 34 | Офтальмология | 31.08.59 | 6 | 0 | 6 | 6 |
| 35 | Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 31.08.62 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 36 | Ревматология | 31.08.46 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 37 | Сердечно-сосудистая хирургия | 31.08.63 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | Травматология и ортопедия | 31.08.66 | 6 | 2 | 6 | 4 |
| 39 | Хирургия | 31.08.67 | 14 | 11 | 13 | 3 |
| 40 | Урология | 31.08.68 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 41 | Стоматология терапевтическая | 31.08.73 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 42 | Эндоскопия | 31.08.70 | 4 | 4 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|------------|------------|------------|------------|
| 43 | Организация здравоохранения и общественное здоровье | 31.08.71 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 44 | Эпидемиология | 32.08.12 | 13 | 7 | 10 | 6 |
| 45 | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы | 32.08.11 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Всего | | | 272 | 135 | 246 | 115 |

План приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема в 2022 году выполнен на 92 %, вакантными остались 20 мест.

Сверх плана приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», зачислена 1 поступающая по направлению Министерства образования и науки Российской Федерации на специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология.

В 2022 году университет впервые являлся заказчиком целевого обучения по специальностям ординатуры, по результатам приемной кампании обучение в университете по наиболее востребованным специальностям ординатуры продолжают 21 обучающийся, заключивший договор о целевом обучении с вузом. Кроме того, 115 поступивших заключили договора о целевом обучении с региональными министерствами здравоохранения и федеральными ведомствами.

Квота приема на целевое обучение для получения высшего образования по программам ординатуры в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/2023 учебный год установлена в соответствии с Приложением № 14 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.05.2022 г. № 366.

Основным заказчиком целевого обучения Университета является Министерство здравоохранения Астраханской области – в 2022 году детализировано 110 мест по программам ординатуры (рис. 6).

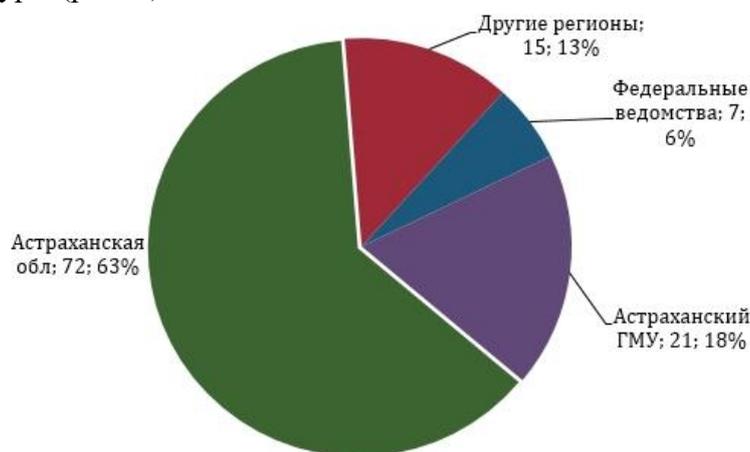


Рис. 6. Распределение зачисленных по целевому приему по регионам заказчика

Таблица 2.21.

Прием на обучение по программам ординатуры в рамках целевой квоты

| Заказчик целевого обучения | План целевого приема | Зачислено в целевой квоте |
|---|----------------------|---------------------------|
| Министерство здравоохранения Астраханской области | 110 | 72 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Министерство здравоохранения Республики Калмыкия | 7 | 4 |
| Министерство здравоохранения Карачаево-Черкесской Республики | 1 | 1 |
| ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России | 42 | 20 |
| Центральная дирекция здравоохранения ОАО «РЖД» | 5 | 4 |
| Министерство здравоохранения Республики Ингушетия | 6 | 3 |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея | 1 | 0 |
| Министерство здравоохранения Чеченской Республики | 10 | 7 |
| Управление Федеральной службы исполнения наказаний | 1 | 1 |
| Роспотребнадзор по Астраханской области | 1 | 0 |
| Роспотребнадзор по Республике Дагестан | 1 | 1 |
| ФКУЗ «Астраханская противочумная станция» | 1 | 1 |
| Иные заказчики целевого обучения | 60 | 1 |
| Итого: | 246 | 115 |

На места в рамках целевой квоты по специальностям ординатуры в 2022 году зачислено 115 человек. План целевого приема выполнен на 70 % и более по следующими специальностям: Анестезиология и реаниматология (90%), Патологическая анатомия (100%), Гастроэнтерология (100%), Рентгенология (100%), Судебно-медицинская экспертиза (100%), Детская кардиология (100%), Детская хирургия (100%), Психиатрия (100%), Дерматовенерология (100%), Кардиология (100%), Неврология (84%), Нейрохирургия (100%), Онкология (84%), Оториноларингология (100%), Офтальмология (100%), Урология (100%), Стоматология терапевтическая (100%).

Прием на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводился в соответствии с согласованием Минздрава России Приложение № 3 к письму от 09.06.2022 № 16-2/И/2-9425. Дополнительные места были установлены по программам высшего образования – программам ординатуры по договорам об оказании платных образовательных услуг в рамках приемной кампании 2022 года по специальностям «Стоматология терапевтическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология хирургическая», «Челюстно-лицевая хирургия».

Таблица 2.22.

Прием на места по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам ординатуры в 2022 году

| № п/п | Наименование специальности | Код специальности | Места по договорам об оказании платных образовательных услуг | |
|-------|--------------------------------------|-------------------|--|-----------|
| | | | выделено | зачислено |
| 1 | Акушерство и гинекология | 31.08.01 | 6 | 6 |
| 2 | Анестезиология и реаниматология | 31.08.02 | 20 | 6 |
| 3 | Клиническая лабораторная диагностика | 31.08.05 | 15 | 0 |
| 4 | Патологическая анатомия | 31.08.07 | 5 | 0 |
| 5 | Аллергология и иммунология | 31.08.26 | 3 | 2 |
| 6 | Гастроэнтерология | 31.08.28 | 1 | 0 |
| 7 | Рентгенология | 31.08.09 | 5 | 1 |
| 8 | Судебно-медицинская экспертиза | 31.08.10 | 5 | 2 |
| 9 | Ультразвуковая диагностика | 31.08.11 | 2 | 0 |
| 10 | Функциональная диагностика | 31.08.12 | 5 | 0 |
| 11 | Детская хирургия | 31.08.16 | 3 | 0 |

| | | | | |
|--------------|---|----------|------------|------------|
| 12 | Детская кардиология | 31.08.13 | 1 | 0 |
| 13 | Детская эндокринология | 31.08.17 | 2 | 0 |
| 14 | Неонатология | 31.08.18 | 5 | 0 |
| 15 | Педиатрия | 31.08.19 | 10 | 0 |
| 16 | Психиатрия | 31.08.20 | 6 | 3 |
| 17 | Психиатрия-наркология | 31.08.21 | 1 | 0 |
| 18 | Психотерапия | 31.08.22 | 2 | 0 |
| 19 | Дерматовенерология | 31.08.32 | 5 | 5 |
| 20 | Пульмонология | 31.08.45 | 6 | 0 |
| 21 | Инфекционные болезни | 31.08.35 | 5 | 0 |
| 22 | Кардиология | 31.08.36 | 10 | 8 |
| 23 | Лечебная физкультура и спортивная медицина | 31.08.39 | 1 | 0 |
| 24 | Неврология | 31.08.42 | 10 | 8 |
| 25 | Нефрология | 31.08.43 | 2 | 0 |
| 26 | Нейрохирургия | 31.08.56 | 2 | 0 |
| 27 | Скорая медицинская помощь | 31.08.48 | 1 | 0 |
| 28 | Терапия | 31.08.49 | 10 | 1 |
| 29 | Физиотерапия | 31.08.50 | 1 | 0 |
| 30 | Фтизиатрия | 31.08.51 | 1 | 0 |
| 31 | Эндокринология | 31.08.53 | 4 | 3 |
| 32 | Общая врачебная практика (семейная медицина) | 31.08.54 | 2 | 0 |
| 33 | Колопроктология | 31.08.55 | 1 | 0 |
| 34 | Онкология | 31.08.57 | 7 | 1 |
| 35 | Оториноларингология | 31.08.58 | 3 | 3 |
| 36 | Офтальмология | 31.08.59 | 8 | 2 |
| 37 | Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 31.08.62 | 3 | 0 |
| 38 | Ревматология | 31.08.46 | 1 | 0 |
| 39 | Сердечно-сосудистая хирургия | 31.08.63 | 10 | 5 |
| 40 | Травматология и ортопедия | 31.08.66 | 15 | 0 |
| 41 | Хирургия | 31.08.67 | 15 | 5 |
| 42 | Урология | 31.08.68 | 4 | 4 |
| 43 | Челюстно-лицевая хирургия | 31.08.69 | 6 | 12 |
| 44 | Стоматология терапевтическая | 31.08.73 | 8 | 12 |
| 45 | Стоматология хирургическая | 31.08.74 | 8 | 14 |
| 46 | Стоматология ортопедическая | 31.08.75 | 6 | 15 |
| 47 | Эндоскопия | 31.08.70 | 1 | 0 |
| 48 | Общая гигиена | 32.08.07 | 5 | 0 |
| 49 | Эпидемиология | 32.08.12 | 5 | 0 |
| 50 | Клиническая фармакология | 31.08.37 | 1 | 0 |
| 51 | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы | 32.08.11 | 2 | 0 |
| Всего | | | 260 | 118 |

Количество мест для приема на обучение по программам ординатуры для иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с Правилами приема утверждены приказом ректора от 22.06.2022 № 273/пр.

Таблица 2.23.

Прием на места по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам ординатуры в 2022 году иностранных граждан и лиц без гражданства

| № п/п | Наименование специальности | Код специальности | Места по договорам об оказании платных образовательных услуг | |
|-------|----------------------------|-------------------|--|-----------|
| | | | выделено | зачислено |
| 1 | Акушерство и гинекология | 31.08.01 | 10 | 6 |

| | | | | |
|--------------|--|----------|------------|-----------|
| 2 | Анестезиология и реаниматология | 31.08.02 | 5 | 4 |
| 3 | Аллергология и иммунология | 31.08.26 | 1 | 1 |
| 4 | Клиническая лабораторная диагностика | 31.08.05 | 15 | 14 |
| 5 | Гастроэнтерология | 31.08.28 | 3 | 2 |
| 6 | Рентгенология | 31.08.09 | 5 | 5 |
| 7 | Детская эндокринология | 31.08.17 | 1 | 1 |
| 8 | Педиатрия | 31.08.19 | 3 | 2 |
| 9 | Дерматовенерология | 31.08.32 | 10 | 6 |
| 10 | Кардиология | 31.08.36 | 10 | 10 |
| 11 | Неврология | 31.08.42 | 3 | 2 |
| 12 | Терапия | 31.08.49 | 1 | 1 |
| 13 | Офтальмология | 31.08.59 | 10 | 8 |
| 14 | Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 31.08.62 | 3 | 2 |
| 15 | Ревматология | 31.08.46 | 1 | 1 |
| 16 | Сердечно-сосудистая хирургия | 31.08.63 | 1 | 1 |
| 17 | Травматология и ортопедия | 31.08.66 | 3 | 3 |
| 18 | Хирургия | 31.08.67 | 5 | 4 |
| 19 | Челюстно-лицевая хирургия | 31.08.69 | 5 | 3 |
| 20 | Стоматология хирургическая | 31.08.74 | 10 | 9 |
| 21 | Стоматология ортопедическая | 31.08.75 | 5 | 5 |
| Всего | | | 110 | 90 |

В 2022 году для обучения по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры на места по договорам об оказании платных образовательных услуг в общем было зачислено 208 граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Прием на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился на основании:

- Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2022/2023 учебный год, принятыми решением Ученого совета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (протокол № 7 от 23.03.2022) и утвержденными ректором Университета;

- Приказа ректора № 108 от 07.04.2022 «О внесении изменений в Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России» (в соответствии с постановлением Правительства РФ №434 от 21.03.2022 г. «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»).

Объемы зачисления на места по договорам оказания платных образовательных услуг установлены решением Ученого совета университета (протокол № 7 от 23.03.2022), зачисление проводилось в соответствии с Правилами приема в установленные сроки.

Таблица 2.24.

Количество мест для приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Шифры научных специальностей | Наименования научных специальностей | Форма обучения | Количество мест по договору |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1.5.4. | Биохимия | Очная | 2 |
| 2. | 1.5.5. | Физиология человека и животных | | 3 |
| 3. | 1.5.11. | Микробиология | | 2 |
| 4. | 1.5.22. | Клеточная биология | | 2 |
| 5. | 3.1.3. | Оториноларингология | | 2 |
| 6. | 3.1.4. | Акушерство и гинекология | | 3 |
| 7. | 3.1.5. | Офтальмология | | 2 |
| 8. | 3.1.6. | Онкология, лучевая терапия | | 3 |
| 9. | 3.1.7. | Стоматология | | 3 |
| 10. | 3.1.8. | Травматология и ортопедия | | 3 |
| 11. | 3.1.9. | Хирургия | | 3 |
| 12. | 3.1.12. | Анестезиология и реаниматология | | 5 |
| 13. | 3.1.13. | Урология и андрология | | 3 |
| 14. | 3.1.15. | Сердечно-сосудистая хирургия | | 2 |
| 15. | 3.1.17. | Психиатрия и наркология | | 3 |
| 16. | 3.1.18. | Внутренние болезни | | 2 |
| 17. | 3.1.20. | Кардиология | | 2 |
| 18. | 3.1.21. | Педиатрия | | 2 |
| 19. | 3.1.22. | Инфекционные болезни | | 2 |
| 20. | 3.1.23. | Дерматовенерология | | 3 |
| 21. | 3.1.24. | Неврология | | 2 |
| 22. | 3.1.26. | Фтизиатрия | | 3 |
| 23. | 3.1.28. | Гематология и переливание крови | | 2 |
| 24. | 3.2.1. | Гигиена | | 2 |
| 25. | 3.2.2. | Эпидемиология | | 2 |

| | | | | |
|-----|--------|--|--|---|
| 26. | 3.2.3. | Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и медицина | | 2 |
| 27. | 3.2.7. | Аллергология и иммунология | | 2 |
| 28. | 3.3.1. | Анатомия человека | | 2 |
| 29. | 3.3.2. | Патологическая анатомия | | 2 |
| 30. | 3.3.3. | Патологическая физиология | | 2 |
| 31. | 3.3.5. | Судебная медицина | | 2 |
| 32. | 3.3.6. | Фармакология, клиническая фармакология | | 6 |
| 33. | 3.3.8. | Клиническая лабораторная диагностика | | 3 |
| 34. | 3.4.1. | Промышленная фармация и технология получения лекарств | | 2 |
| 35. | 3.4.3. | Организация фармацевтического дела | | 2 |

На основании поданных заявлений, пройденных вступительных испытаний и проведенного конкурсного отбора в 2022 году в университет зачислен 1 поступающий на специальность 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология на места по договорам оказания платных образовательных услуг. Сверх плана приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в рамках контрольных цифр приема, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», зачислена 1 поступающая по направлению Министерства образования и науки Российской Федерации на специальность 3.1.7 – Стоматология.

Ближайшей целью образовательной политики университета в части приема должно стать сохранение достигнутых показателей и 100% выполнение контрольных цифр приема. Наибольшие возможности в данной области раскрываются в развитии системы образовательного рекрутинга. Астраханский ГМУ стремится расширить спектр рекрутинговых мероприятий созданием цифровых сервисов профориентации; привлечением школьников к участию в научных проектах; развитие Предуниверсария по модели непрерывного образования; целевой работой с выпускниками высшего образования, нацеленной на осознанный выбор специальностей ординатуры. Учитывая потенциал университета на международном рынке образования, изменения касаются и рекрутинга иностранных абитуриентов, в том числе посредством работы центров выявления талантливой молодежи на базе университетов-партнеров.

2.4. Анализ качества подготовки обучающихся по ОПОП СПО (программы ПССЗ) и ОПОП различных уровней ВО, ДПО, реализуемым в Университете:

Внутренняя система оценка качества образования Астраханского ГМУ позволяет обеспечить уровень качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам, достичь востребованный уровень удовлетворенности обучающихся и других потребителей качеством образовательных услуг Университета, укрепить гарантии качества и исключить/снизить возможные риски в области качества.

2.4.1. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО: программы ПССЗ

Контрольно-оценочная деятельность в рамках реализации ОПОП СПО регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки уровня освоения учебных программ формами текущего контроля обучающихся являются: контрольные, лабораторные, курсовые и другие виды работ.

Текущий контроль освоения обучающимися рабочих программ дисциплин (модулей) и прохождения практик осуществляется кафедрами Университета в ходе всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом), рабочими программами дисциплин (модулей) и программами практик, в том числе организуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты текущего контроля анализируются деканатами факультетов на основании сведений, предоставляемых кафедрами каждые 2 недели на бумажных носителях, ежедневно – в электронном виде.

Сведения о посещаемости обучающимися учебных занятий и результаты текущего контроля успеваемости отражаются педагогическими работниками кафедр в «Журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся». При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий текущий контроль успеваемости может проводиться программными средствами.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в устной, письменной и в форме компьютерного тестирования.

Результаты качества подготовки обучающихся по рабочим программам учебных дисциплин, практик конкретной ОПОП в рамках промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год представлены в таблицах 2.25 – 2.26.

Таблица 2.25.

Результаты проведения промежуточной аттестации (ПА) в форме экзамена по каждой ОПОП СПО

| Наименование образовательной программы | Уровень образования | Курс | Наименование дисциплины | Средний балл | Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5 |
|--|---------------------|------|--|--------------|---------------------------------------|
| Сестринское дело | СПО | 1 | 1.КЭ анатомия, физиология человека, основы латинского языка с мед. терминологией | 3,6 | 25,7% |
| | | | 2. Фармакология | 3,7 | 73,6% |
| | | | 3. МДК01.02 | 3,4 | 65,8% |
| | | | 4. ЭК ПМ.04 | 4,1 | 50% |
| | | | 5. Основы патологии | 4 | 83,3% |
| | | | 6. МДК.04.02, МДК.04.03 | 4,0 | 81,8% |
| | | | ИТОГО | 3,8 | 63,4% |
| Стоматология ортопедическая | СПО | 1 | 1. Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы | 3,2 | 42,4% |
| | | | 2. ЭК Пм.01 | 3,2 | 48,5% |
| | | | ИТОГО | 3,2 | 45,45% |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|---|-------------|---------------|
| Фармация | СПО | 1 | 1. Основы латинского языка с мед. терминологией | 3 | 56,2% |
| | | | 2. Основы патологии | 3 | 31,3% |
| | | | 3. Общая и неорганическая химия | 3 | 31,3% |
| | | | 4. Органическая химия | 3 | 37,5% |
| | | | ИТОГО | 3 | 39% |
| Акушерское дело | СПО | 1 | 1. Гигиена и экология человека | 3,8 | 79% |
| | | | 2. 2. Анатомия, физиология человека | 3,1 | 47% |
| | | | 3. Основы патологии | 3 | 42,1% |
| | | | 4. ЭК ПМ.05 | 3,6 | 68,4% |
| | | | 5. Фармакология | 3 | 5,2% |
| ИТОГО | 3,3 | 48% | | | |
| Стоматология профилактическая | СПО | 1 | 1. Анатомия и физиология человека | 3,5 | 30% |
| | | | 2. Фармакология | 3,8 | 70% |
| | | | ИТОГО | 3,65 | 50% |
| Медико-профилактическое дело | СПО | 1 | 1. Аналитическая химия | 3,5 | 57% |
| Лечебное дело | СПО | 1 | 1. Здоровый человек и его окружение | 4,3 | 81,8% |
| | | | 2. Анатомия и физиология человека | 3,5 | 36,3% |
| | | | 3. МДК 07.03 | 3,7 | 82% |
| | | | 4. ЭК ПМ.07 | 4 | 82% |
| | | | ИТОГО | 3,8 | 68% |
| Сестринское дело | СПО | 2 | 1. Здоровый человек и его окружение | 4,3 | 83,3% |
| | | | 2. ЭК ПМ01 | 4,4 | 83 % |
| | | | 3. МДК 02.02 | 4,0 | 75% |
| | | | 4. Эк ПМ.03 | 3,6 | 75% |
| | | | ИТОГО | 4 | 79% |
| Стоматология ортопедическая | СПО | 2 | 1. ЭК ПМ.02 | 4,1 | 39% |
| | | | 2. Стом заболеваний | 3,7 | 39% |
| | | | 3. ЭК ПМ.03 | 4 | 57,1% |
| | | | ИТОГО | 3,9 | 45% |
| Лечебное дело | СПО | 2 | 1. Фармакология | 3,6 | 56,3% |
| | | | 2. МДК 01.01 | 3,9 | 87,5% |
| | | | 3. МДК02.02 | 3,9 | 68,8% |
| | | | 4. ЭК ПМ.01 | 3,8 | 62,5% |
| | | | ИТОГО | 3,8 | 68,77% |
| Фармация | СПО | 2 | 1. ЭК Пм.01 | 4,3 | 91,6% |
| Акушерское дело | СПО | 2 | 1. ЭК Пм.01 | 3,2 | 57,1% |
| | | | 2. МДК 01.01 | 3,2 | 57,1% |
| | | | ИТОГО | 3,5 | 68,6 % |
| Стоматология профилактическая | СПО | 2 | 1. ЭК ПМ. 02 | 3,8 | 57,1% |
| | | | 2. ЭК пм .03 | 3,3 | 42,8% |
| | | | 3. МДК 01.01 | 4 | 71,4% |
| | | | 4. ЭК ПМ.01 | 4,2 | 71,4% |
| | | | ИТОГО | 3,8 | 60,6% |
| Сестринское дело | СПО | 3 | 1. МДК 02.01 | 4 | 78,6% |
| | | | 2. ЭК ПМ.02 | 4,1 | 78,6% |
| | | | ИТОГО | 4 | 78,6% |
| | СПО | 3 | 1. ЭК ПМ.01 | 4,4 | 98,7% |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|---|--------------|-------------|--------------|
| Стоматология ортопедическая | | | 2.ЭК ПМ.05 | 4,5 | 100% |
| | | | ИТОГО | 4,45 | 99,3% |
| Лечебное дело | СПО | 3 | 1.МДК 02.03 | 3 | 41,7% |
| | | | 2.ЭК ПМ.05 | 4,5 | 100% |
| | | | 3.ЭК ПМ.06 | 4 | 100% |
| | | | 4.МДК 02.01 | 4 | 58,3% |
| | | | 5. МДК 02.04 | 3,8 | 66,6% |
| | | | ИТОГО | 3,86 | 73,3% |
| Фармация | СПО | 3 | 1.Эк ПМ.02 | 3,8 | 62% |
| | | | 2. ЭК ПМ.03 | 3,8 | 69,2% |
| | | | ИТОГО | 3,8 | 65,6% |
| Акушерское дело | СПО | 3 | 1.МДК 03.01 | 4 | 66,6% |
| | | | 2.ЭК Пм 03 | 4,3 | 84,6% |
| | | | 3.МДК 04.01 | 4,5 | 83,3% |
| | | | 4.ЭК ПМ.04 | 4,1 | 75% |
| | | | 5.ЭК ПМ.02 | 4,1 | 83,3% |
| | | | ИТОГО | 4,2 | 78,5% |
| Лечебное дело | СПО | 4 | 1.Эк ПМ.03 | 3,8 | 56,3% |
| | | | 2.ЭК Пм.04 | 4,2 | 87,5% |
| | | | 3.ЭК ПМ.02 | 4,3 | 94% |
| | | | ИТОГО | 4,1 | 79,2% |

Таблица 2.26.

Результаты о промежуточной аттестации в форме зачета

| Наименование образовательной программы | Курс | Общее количество обучающихся | Доля студентов, получивших зачет % | Доля студентов, не получивших зачет % |
|--|------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Сестринское дело | 1 | 38 | 29-76,3% | 9-23,7% |
| Стоматология ортопедическая | 1 | 33 | 29-87,8% | 4-12,2% |
| Фармация | 1 | 16 | 11-68,8% | 5-31,3% |
| Акушерское дело | 1 | 19 | 16-84,2% | 3-15,7% |
| Стоматология профилактическая | 1 | 10 | 10-100% | - |
| Медико-профилактическое дело | 1 | 14 | 12-85,7% | 2-14,2% |
| Лечебное дело | 1 | 22 | 19-86,4% | 3-13,6% |
| Сестринское дело | 2 | 12 | 12-100% | - |
| Стоматология ортопедическая | 2 | 21 | 21-100% | - |
| Лечебное дело | 2 | 16 | 16-100% | - |
| Фармация | 2 | 12 | 12-100% | - |
| Акушерское дело | 2 | 7 | 7-100% | - |
| Стоматология профилактическая | 2 | 7 | 7-100% | - |
| Сестринское дело | 3 | 14 | 14-100% | - |
| Стоматология ортопедическая | 3 | 16 | 16-100% | - |
| Лечебное дело | 3 | 14 | 12-85,7% | - |
| Фармация | 3 | 13 | 13 % | - |
| Акушерское дело | 3 | 12 | 12-100% | - |
| Лечебное дело | 4 | 16 | 16-100% | - |

Наблюдается небольшое расхождение показателей качества знаний (величина средней отметки при этом незначительно, но выросла) между результатами анализа промежуточной аттестации за 2021 и 2022 годы, что может указывать на

сбалансированность оценочных средств и объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам учебного года. Как видно в таблице 2.25 средний бал успеваемости на первых курсах обучения составляет в основном 3,0, однако к концу срока освоения образовательных программ он повышается. Такой характер соотношения среднего балла успеваемости может быть обусловлен адаптацией студентов к правилам, существенно отличающимся от принятых в школьном образовании.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации (средние показатели успеваемости по реализуемым ОПОП СПО) представленных в таблицах можно сделать выводы:

- у обучающихся сформированы компетенции по освоенным дисциплинам (модулям) учебного плана;

- осуществляется объективный подход ППС к оцениванию знаний обучающихся;

- наличие системности в ходе преподавания дисциплин (модулей).

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП СПО были выявлены недостатки в ходе обучения:

- ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации к обучению и качеству знаний;

- недостаточный тематический контроль знаний обучающихся.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального регламентировано локальными актами Университета и проводится в соответствии с разработанными программами государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в 2022 году проводилась по каждой специальности в соответствии с приказом ректора №253 от 05.03.2022 года «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальностям: 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.06 Стоматология профилактическая».

Результаты государственной итоговой аттестации по конкретной ОПОП представлены в таблица 2.27.

Таблица 2.27.

Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО

| Наименование образовательной программы | Уровень образования | Средний балл | Доля студентов прошедших ГИА на 4 и 5 (%) |
|--|---------------------|--------------|---|
| 34.02.01 Сестринское дело | СПО | 4,4 | 85,7 |
| 31.02.01 Лечебное дело | СПО | 4,2 | 93,7 |
| 31.02.02 Акушерское дело | СПО | 4,2 | 83,3 |
| 31.02.05 Стоматология ортопедическая | СПО | 3,9 | 75 |
| 31.02.06 Стоматология профилактическая | СПО | 4,0 | 71,4 |
| 33.02.01 Фармация | СПО | 4,5 | 100 |

По ОПОП СПО «33.02.01 Фармация» прослеживается повышение качества подготовки выпускников в процедурах ГИА, с учетом долей студентов, прошедших ГИА на 4 и 5 от 62,5 до 100 % по сравнению с 2021 годом. Доля студентов, прошедших ГИА на 4 и 5 в 2022 году демонстрирует стабильную положительную динамику качества

подготовки выпускников. Однако, по ОПОП СПО «31.02.05 Стоматология ортопедическая» прослеживается снижение доли студентов, прошедших ГИА на 4 и 5 (75 %, по сравнению с 88,9% в 2021 году). Данный факт служит основанием для совершенствования образовательного процесса, укрепления материально-технической обеспечения образовательной программы и увеличения роли практической подготовки в профильных медицинских организациях.

По итогам проведения ГИА председатели ГЭК, являющиеся представителями работодателей, выразили положительное мнение об установленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

2.4.2. Анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы специалитета

Основными формами контроля качества освоения обучающимися образовательных программ являются: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Формы, системы оценивания, порядок проведения, а также периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Основной задачей текущего контроля успеваемости (далее – текущий контроль) является повышение качества знаний и практических умений обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, увеличение обратной связи между педагогическим работником и обучающимся, совершенствование работы кафедр по развитию опыта самостоятельной работы и повышению академической активности обучающихся. Текущий контроль освоения обучающимися рабочих программ дисциплин (модулей) и прохождения практик осуществляется кафедрами университета в ходе всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом), рабочими программами дисциплин (модулей) и программами практик, в том числе организуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты текущего контроля анализируются деканатами факультетов на основании сведений, предоставляемых кафедрами каждые 2 недели на бумажных носителях. Результаты текущего контроля анализируются по следующим показателям:

- посещаемость занятий;
- качество и своевременность выполнения контрольных, лабораторных, курсовых и других видов работ по дисциплинам, практикам;
- сведения об обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки.

Основными формами проведения текущего контроля обучающихся являются: опрос, коллоквиум, тестовый контроль, проверка (защита) реферата, проверка (защита) лабораторной работы, проверка учебной истории болезни, решение задач, выполнение контрольных работ, проверка (защита) курсовых работ и иных видов работ, оценка практических навыков.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся при пятибалльной системе оценивания определяются оценками: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»), которые отражаются в Журнале учета посещаемости и успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), практики, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться в форме зачета, экзамена, защиты курсовой работы. Конкретная форма проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю), практике устанавливается учебным планом образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена может состоять из нескольких элементов. Количество экзаменов, зачетов, защит курсовых работ в семестре и в учебном году определяется учебным планом образовательной программы или индивидуальным учебным планом обучающегося.

Результаты качества подготовки обучающихся по рабочим программам учебных дисциплин, практик конкретной ОПОП в рамках промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год представлены в таблицах 2.28 – 2.37.

Таблица 2.28.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Лечебное дело

| Курс | Наименование дисциплины | Средний балл | Доля студентов, прошедших ПА на 4 и5 |
|----------------------|--|--------------|--------------------------------------|
| 1 (летняя сессия) | Биология | 3,82 | 64,3% |
| 2 (зимняя сессия) | Гистология, эмбриология, цитология | 4,05 | 67,7% |
| | Анатомия | 3,29 | 35,67% |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4,3 | 77,2 % |
| 2 (летняя сессия) | Микробиология, вирусология | 4,05 | 72,1% |
| | Нормальная физиология | 3,9 | 71,6% |
| | Гигиена | 4,2 | 79,1% |
| | Биохимия | 3,75 | 62,6% |
| 3 (зимняя сессия) | Гигиена | 4,49 | 74,9% |
| | Микробиология, вирусология | 4,38 | 76,5% |
| 3 (летняя сессия) | Патологическая физиология, клиническая патофизиология | 4,0 | 68,1% |
| | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика | 4,02 | 74,5% |
| | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | 3,47 | 50% |
| | Фармакология | 3,24 | 41,3% |
| | Общая хирургия, лучевая диагностика | 4,11 | 74,6% |
| 4 (зимняя сессия) | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | 3,44 | 65% |
| | Организация здравоохранения, экономика здравоохранения | 3,98 | 41,5% |
| 4 (летняя сессия) | Факультетская терапия, профессиональные болезни | 3,72 | 59,6% |
| | Факультетская хирургия, урология | 3,82 | 62,3% |
| | Неврология, медицинская генетика | 3,65 | 56,3% |
| 5 (зимняя сессия) | Психиатрия, медицинская психология | 4,13 | 78,7% |
| 5 (летняя сессия) | Педиатрия | 3,95 | 69,2% |
| | Инфекционные болезни | 4,09 | 73,3% |
| | Акушерство и гинекология | 4,1 | 73,9% |
| | Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф | 4,16 | 74,7% |
| 6 (зимняя сессия) | Госпитальная хирургия, детская хирургия | 4,28 | 65,6% |
| | Фтизиатрия | 4 | 71% |
| | Травматология и ортопедия | 3,82 | 62,3 |
| 6 (летняя сессия) | Госпитальная терапия, эндокринология | 3,83 | 69,2% |
| | Поликлиническая терапия | 3,76 | 60,8% |
| | ИТОГО | 3,92 | 65,7% |

Таблица 2.29.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме зачета по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Лечебное дело

| Курс | Наименование дисциплины | Получили зачет, % | Не получили зачет, % |
|----------------------|--|-------------------|----------------------|
| 1 (зимняя сессия) | Основы ухода за больными | 98,6% | 1,4% |
| | История | 93,9% | 6,1% |
| | История медицины | 94,2% | 5,8% |
| | Основы медицинской биофизики | 89,3% | 10,7% |
| | Правоведение | 98,1% | 1,9% |
| | Экономика | 78,6% | 21,4% |
| | Учебная практика | 82,1% | 17,9% |
| 1 (летняя сессия) | Иностранный язык | 97% | 3% |
| | Латинский язык | 97,3% | 2,7% |
| | Философия | 93,7% | 6,3% |
| | Химия | 97% | 3% |
| | Психология и педагогика | 95,9% | 4,1% |
| | Медицинская терминология | 97,3% | 2,3% |
| 2 (зимняя сессия) | Физическая культура и спорт | 91,8% | 8,2% |
| | Основы неотложной медицины | 97,9% | 2,1% |
| | Прижизненная анатомия | 86,3% | 13,7% |
| 2 (летняя сессия) | Биоэтика | 94,4% | 5,6% |
| | Введение в клиническую анатомию | 85,7% | 14,3% |
| | Иммунология | 93,9% | 6,2% |
| 3 (зимняя сессия) | Иммунология | 89,9% | 10,1% |
| | Основы здорового образа жизни | 93,9% | 6,1% |
| 3 (летняя сессия) | ДВ: Гигиеническое воспитание и обучение/Профилактика заболеваний | 92,2% | 7,8% |
| 4 (зимняя сессия) | Оториноларингология | 94,5% | 5,5% |
| | Медицинская реабилитация | 95,1% | 4,9% |
| 4 (летняя сессия) | Офтальмология | 96,8% | 3,2% |
| | Эпидемиология | 96,4% | 3,6% |
| 5 (зимняя сессия) | Дерматовенерология | 83,9% | 16,1% |
| | Стоматология | 96% | 4% |
| 5 (летняя сессия) | Физическая культура и спорт | 99,7% | 0,3% |
| 6 (зимняя сессия) | Судебная медицина | 92,8% | 7,2% |
| | Медицина, основанная на доказательствах | 84,9% | 15,1% |
| | Онкология | 90,2% | 9,8% |
| | Нефрология | 95,4% | 4,6% |
| 6 (летняя сессия) | Клиническая фармакология | 98% | 2% |
| | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия | 100% | 0% |
| | Наркология, психотерапия | 100% | 0% |
| | Стандарты диагностики и лечения | 97% | 3% |
| | ДВ: Неонатология/Тропические болезни | 99% | 1% |
| | ДВ: Функциональная диагностика в кардиологии/Методы функциональной диагностики в клинике внутренних болезней/Актуальные проблемы мужского здоровья | 98% | 2% |
| | ИТОГО | 93,7 % | 6,3% |

Таблица 2.30.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Педиатрия

| Курс | Наименование дисциплины | Средний балл | Доля студентов, прошедших ПА на 4 и5 |
|-------------------|--|--------------|--------------------------------------|
| 1 (летняя сессия) | Биология | 2,72 | 37,6% |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4,16 | 78,9% |
| 2 (зимняя сессия) | Гистология, эмбриология, цитология | 4,26 | 71% |
| | Анатомия | 3,29 | 28% |
| 2 (летняя сессия) | Микробиология, вирусология | 3,05 | 62,8% |
| | Нормальная физиология | 3,05 | 56,9% |
| | Гигиена | 3,97 | 79,6% |
| 3 (зимняя сессия) | Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика | 4,0 | 67,7 |
| | Общая хирургия, лучевая диагностика | 3,92 | 65,1% |
| | Гигиена | 4,4 | 79,6% |
| | Микробиология, вирусология | 3,88 | 69,7% |
| 3 (летняя сессия) | Патологическая физиология | 3,38 | 55,8% |
| | Пропедевтика детских болезней | 3,9 | 65,7% |
| | Патологическая анатомия | 3,25 | 46,7% |
| | Фармакология | 3,0 | 38,8% |
| 4 (зимняя сессия) | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | 3,42 | 33,9% |
| | Факультетская терапия, профессиональные болезни | 3,73 | 51,76% |
| | Факультетская хирургия, урология | 3,77 | 55% |
| 4 (летняя сессия) | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения | 3,5 | 53,6% |
| | Неврология, медицинская генетика | 3,4 | 47,7% |
| 5 (зимняя сессия) | Госпитальная терапия | 3,95 | 66% |
| | Психиатрия, медицинская психология | 4,0 | 75,16% |
| 5 (летняя сессия) | Факультетская педиатрия, эндокринология | 3,68 | 60,9% |
| | Инфекционные болезни | 3,9 | 74% |
| | Акушерство и гинекология | 3,67 | 59,1% |
| 6 (зимняя сессия) | Детская хирургия | 3,59 | 43,8% |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4,43 | 85,12% |
| 6 (летняя сессия) | Госпитальная педиатрия | 3,85 | 71,2% |
| | Фтизиатрия | 3,9 | 72,8% |
| | Инфекционные болезни у детей | 3,7 | 56% |
| | Поликлиническая педиатрия | 4,0 | 76% |
| | ИТОГО | 3,7 | 60,8 % |

Таблица 2.31.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме зачета по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Педиатрия

| Курс | Наименование дисциплины | Получили зачет, % | Не получили зачет, % |
|-------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 1 (зимняя сессия) | История | 92,63% | 7,37% |
| | Медицинская биофизика | 93,9% | 6,1% |
| | Химия | 92,63% | 7,37% |
| | Информационные технологии в медицине | 89,6% | 10,4% |
| | Биоэтика | 98,8% | 1,2% |
| | Философия | 95,7% | 4,3% |
| | Психология и педагогика | 86,5% | 13,5% |
| 1 (летняя сессия) | Иностранный язык | 97,6% | 2,4% |
| | Латинский язык | 98,8% | 1,2% |
| | Основы ухода за больными | 92,03% | 7,97% |
| | История медицины | 91,4% | 8,6% |

| | | | |
|----------------------|--|---------------|-------------|
| | Правоведение | 89,8% | 10,2% |
| | Экономика | 83,3% | 16,7% |
| | Медицинская терминология | 97% | 3% |
| 2 (зимняя сессия) | Лучевая диагностика | 95,75% | 4,25% |
| | Ведение в педиатрию | 95,04% | 4,96% |
| | Введение в клиническую анатомию | 80,85% | 19,15% |
| | Дисциплина по выбору | 94,3% | 5,7% |
| 2 (летняя сессия) | Иммунология | 87% | 13% |
| | Основы формирования здоровья детей | 91,3% | 8,7% |
| 3 (летняя сессия) | Иммунология | 94,8% | 5,2% |
| | Основы формирования здоровья детей | 94,8 | 5,2% |
| 4 (зимняя сессия) | Оториноларингология | 91,2% | 8,8% |
| | Офтальмология | 98,20% | 1,8% |
| | Введение в иммунопрофилактику | 100% | 0% |
| | Введение в неонатологию | 100% | 0% |
| 4 (летняя сессия) | Дисциплина по выбору: Психотерапия | 97% | 3% |
| | Современные аспекты эндокринной патологии | 99,4% | 0,6% |
| | Клиническая иммунология | 98,23% | 1,77% |
| 5 (зимняя сессия) | Травматология и ортопедия | 62,9% | 37,1% |
| | Медицинская реабилитация | 98,1% | 1,9% |
| | Госпитальная хирургия | 83,9% | 16,1% |
| | Эпидемиология | 96,9% | 3,1% |
| | Неонатология и перинатология | 96,9% | 3,1% |
| 5 (летняя сессия) | Онкология, лучевая терапия | 94,81% | 5,19% |
| | Стоматология | 100% | 0% |
| | Дерматовенерология | 76,63% | 23,37% |
| | Физическая культура | 97,7% | 2,3% |
| | Дисциплина по выбору: Иммунодиагностика и иммунотерапия в педиатрии | 98,7% | 1,3% |
| | Современные аспекты неонатологии | 94,8% | 5,2% |
| | Медицинские информационные системы | 100% | 0% |
| 6 (зимняя сессия) | Клиническая фармакология | 96,8% | 3,2% |
| | Клиническая биохимия | 91,1% | 9,9% |
| | Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия | 100% | 0% |
| | Дисциплина по выбору: Наркология | 100% | 0% |
| | Медицина, основанная на доказательствах | 100% | 0% |
| | Актуальные проблемы гематологии и эндокринологии | 98,4% | 1,6% |
| 6 (летняя сессия) | Судебная медицина | 97,6% | 2,4% |
| | Стандарты диагностики и лечения | 100% | 0% |
| | Дисциплина по выбору | 100% | 0% |
| | Лабораторный скрининг | 100% | 0% |
| | Основы ультразвуковой диагностики | 100% | 0% |
| | ИТОГО | 92,7 % | 7,3% |

Таблица 2.32.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Клиническая психология

| Курс | Наименование дисциплины | Средний балл | Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5 |
|------|---|--------------|---------------------------------------|
| 5 | Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте | 4,8 | 100 |

| | | | |
|---|--|------------|-----------|
| | Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте | 4,7 | 89 |
| | Психология семьи | 5,0 | 100 |
| | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса | 4,3 | 89 |
| | Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка | 4,8 | 100 |
| 4 | Иностранный язык | 3,75 | 50 |
| | Личностные расстройства | 4,0 | 50 |
| | Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте | 4,0 | 50 |
| | Судебно-психологическая экспертиза | 4,0 | 50 |
| | Психосоматика и психология телесности | 4,3 | 50 |
| | Психотерапия: теория и практика | 4,1 | 50 |
| 3 | Нейропсихология | 3,3 | 17 |
| | Психология экстремальных ситуаций и состояний | 3,5 | 33 |
| | Гендерная психология и психология сексуальности | 3,7 | 67 |
| | Методика ведения тренинговой работы | 4,2 | 83 |
| | Патопсихология | 4,0 | 71 |
| | Психодиагностика | 4,0 | 71 |
| 2 | Зоопсихология и сравнительная психология | 5,0 | 100 |
| 1 | Нейрофизиология | 3,5 | 50 |
| | Статистические методы и математическое моделирование в психологии | 4,0 | 100 |
| | Общая психология | 5,0 | 100 |
| | ИТОГО | 4,2 | 70 |

Таблица 2.33.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Медико-профилактическое дело

| Курс | Наименование дисциплины | Средний балл | Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5 |
|------|--|--------------|---------------------------------------|
| 6 | Гигиена труда | 3,8 | 67 |
| | Коммунальная гигиена | 3,95 | 61 |
| | Правоведения, защита прав потребителей | 4,15 | 100 |
| | Эпидемиология, военная эпидемиология | 4,55 | 94 |
| | Гигиена питания | 4,1 | 72 |
| | Гигиена детей и подростков | 4,25 | 89 |
| 5 | Акушерство, гинекология | 3,35 | 53 |
| | Инфекционные болезни, паразитология | 3,7 | 63 |
| 4 | Клиническая лабораторная диагностика | 4,3 | 85 |
| | Дерматовенерология | 3,4 | 40 |
| | Общественное здоровье и здравоохранение | 3,75 | 55 |
| | Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология | 3,65 | 30 |
| | Хирургические болезни | 3,55 | 40 |
| | Неврология, медицинская генетика | 3,8 | 55 |
| 3 | Микробиология, вирусология, иммунология | 3,87 | 68 |
| | Патологическая физиология | 3,63 | 59 |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4,25 | 85 |
| | Пропедевтика внутренних болезней | 3,4 | 34 |
| | Общая гигиена | 3,5 | 45 |
| | Фармакология | 3,6 | 38 |

| | | | |
|---|--|------------|-----------|
| | Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология | 3,5 | 55 |
| 2 | Анатомия человека, топографическая анатомия | 3,4 | 38 |
| | Гистология, эмбриология, цитология | 4,4 | 88 |
| | Философия | 3,7 | 60 |
| | Нормальная физиология | 3,8 | 60 |
| | Биологическая химия | 3,8 | 53 |
| | Патологическая анатомия | 3,8 | 53 |
| 1 | Общая химия, биоорганическая химия | 4,2 | 100 |
| | Иностранный язык | 4,6 | 94 |
| | Информатика, медицинская информатика и статистика | 4,3 | 88 |
| | Биология, экология | 3,8 | 56 |
| | Химия природных соединений | 4,4 | 94 |
| | ИТОГО | 3,9 | 65 |

Таблица 2.34.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Фармация

| Курс | Наименование дисциплины | Средний балл | Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5 |
|------|--|--------------|---------------------------------------|
| 5 | Фармацевтическая химия | 3,8 | 72 |
| | Фармацевтическая технология | 4,1 | 82 |
| | Клиническая фармакология | 3,8 | 66 |
| | Управление и экономика фармации | 4,0 | 78 |
| 4 | Фармакогнозия | 4,4 | 82 |
| | Фармакология | 3,9 | 71 |
| | Токсикологическая химия | 3,8 | 43 |
| | Медицинское и фармацевтическое товароведение | 4,1 | 75 |
| | Биотехнология | 4,3 | 78 |
| 3 | Биологическая химия | 3,7 | 56 |
| | Патология | 3,5 | 53 |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4,6 | 87 |
| 2 | Физическая и коллоидная химия | 3,6 | 60 |
| | Микробиология | 3,9 | 73 |
| | Органическая химия | 4,3 | 85 |
| | Аналитическая химия | 4,0 | 64 |
| | Иностранный язык | 4,0 | 58 |
| | Философия | 3,9 | 58 |
| 1 | Химия общая и неорганическая | 3,8 | 62 |
| | Экономическая теория | 4,1 | 88 |
| | Латинский язык | 3,9 | 69 |
| | Ботаника | 4,0 | 82 |
| | Физиология с основами анатомии | 3,8 | 56 |
| | ИТОГО | 3,9 | 69,5 |

Таблица 2.35.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме зачета по каждой ОПОП ВО (факультет медико-биологического профиля)

| Наименование образовательной программы | Курс | Общее количество обучающихся | Количество студентов, получивших зачет % | Количество студентов, не получивших зачет % |
|--|------|------------------------------|--|---|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|----|-------------|------------|
| Клиническая психология | 1 | 2 | 100 | 0 |
| | 2 | 1 | 100 | 0 |
| | 3 | 6 | 100 | 0 |
| | 4 | 4 | 100 | 0 |
| | 5 | 9 | 100 | 0 |
| ИТОГО | | | 100 | 0 |
| Медико-профилактическое дело | 1 | 17 | 94 | 6 |
| | 2 | 16 | 94 | 6 |
| | 3 | 34 | 85 | 15 |
| | 4 | 20 | 100 | 0 |
| | 5 | 17 | 94 | 6 |
| | 6 | 18 | 100 | 0 |
| ИТОГО | | | 94,5 | 5,5 |
| Фармация | 1 | 16 | 100 | 0 |
| | 2 | 15 | 93 | 7 |
| | 3 | 34 | 100 | 0 |
| | 4 | 28 | 100 | 0 |
| | 5 | 32 | 100 | 0 |
| ИТОГО | | | 98 | 1,5 |

Таблица 2.36.

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по каждой ОПОП ВО: программа специалитета – Стоматология

| Курс | Наименование дисциплины | Средний балл | Доля студентов, прошедших ПА на 4 и 5 |
|-------|---|--------------|---------------------------------------|
| 1 | Биология | 3 | 44,54% |
| 2 | Анатомия человека, анатомия головы и шеи | 3,34 | 22,21% |
| | Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта | 4,31 | 77,05% |
| | Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области | 3,69 | 44,06% |
| | Биологическая химия, биохимия полости рта | 4,60 | 89,60% |
| | Пропедевтическая стоматология | 4,55 | 88,75% |
| | Патофизиология, патофизиология головы и шеи | 3,44 | 36,49% |
| | Микробиология, вирусология, микробиология полости рта | 4 | 60,06% |
| 3 | Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи | 3,75 | 51,18% |
| | Безопасность жизнедеятельности | 4,52 | 97,47% |
| | Философия | 3,58 | 53,16% |
| | Профилактика и коммунальная стоматология | 4,27 | 79,75% |
| | Внутренние болезни. Клиническая фармакология | 3,77 | 62,03% |
| 4 | Фармакология | 4,17 | 82,28% |
| | Хирургия полости рта | 4,14 | 72,88% |
| | Общая хирургия, хирургические болезни | 4,05 | 66,1% |
| | Терапевтическая стоматология | 4,25 | 79,66% |
| 5 | Ортопедическая стоматология | 4,24 | 86,44% |
| | Ортодонтия и детское протезирование | 3,99 | 76,71% |
| | Детская стоматология | 3,87 | 49,24% |
| | Челюстно-лицевая хирургия | 3,88 | 51,72% |
| ИТОГО | | 3,97 | 65,30% |

Сведения о результатах проведения промежуточной аттестации в форме зачета

| Наименование образовательной программы | Уровень образования | Курс | Получили зачет, % | Не получили зачет, % |
|--|---------------------|------|-------------------|----------------------|
| 31.05.03 - Стоматология | ВО - специалитет | 1 | 97,3 | 2,7 |
| | | 2 | 84,5 | 15,5 |
| | | 3 | 95,3 | 4,7 |
| | | 4 | 98,3 | 1,7 |
| | | 5 | 100 | 0 |

В ходе анализа данных, полученных в рамках анализа промежуточной аттестации по ОПОП ВО «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело» и «Клиническая психология» был выявлен критерий прогнозирования успеваемости студентов – доля учащихся на «хорошо» и «отлично»: студенты, продемонстрировавшие хорошие и отличные показатели в ходе первой сессии, подтвердили их во второй, что позволяет прогнозировать высокую вероятность их стабильного обучения в будущем. Наибольший процент академических задолженностей по зачетам приходится на зимнюю сессию, а наименьший на летнюю сессию.

Также, в 2022 году по сравнению с результатами анализа промежуточной аттестации за 2021 год наблюдается тенденция повышения качества подготовки обучающихся, что указывает на соответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям ФГОС ВО, сбалансированность оценочных средств, объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам учебного года и усиленный тематический контроль знаний.

Сравнивая результаты анализа промежуточной аттестации с 2021 годом, в 2022 году в целом количественное значение долей также остается относительно стабильным. К концу обучения доля оценок «отлично» и «зачтено» возрастает, а доля оценок «удовлетворительно» и «не зачтено» уменьшается, это говорит о том, что улучшение успеваемости происходит что улучшение успеваемости происходит ближе к завершению освоения ОПОП и свидетельствует о повышении интереса и мотивации к получению знаний обучающихся по мере формирования профессионального самосознания.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

- у обучающихся сформированы компетенции по освоенным дисциплинам (модулям) учебного плана;

- осуществляется объективный подход ППС к оцениванию знаний обучающихся;

- наличие системности в ходе преподавания дисциплин (модулей).

Также выявлены некоторые недостатки:

- ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации к обучению и качеству знаний;

- не ведется анализ сильных и слабых сторон обучающихся для выявления типичных затруднений и частых ошибок у обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам специалитета проводится в форме государственного экзамена, предусматривающего оценку сформированности компетенций в соответствии с ФГОС ВО и учетом профессиональных стандартов. В отчетном году к ГИА было допущено 125 обучающихся педиатрического факультета (100 %), 456 обучающихся лечебного факультета (100 %), 155 обучающихся

стоматологического факультета (100 %), 18 обучающихся медико-профилактического факультета (100 %) и 73 обучающихся фармацевтического факультета (100 %).

Государственный экзамен выпускников осуществлялась в 3 этапа:

- компьютерное тестирование;
- оценка практических навыков (с использованием симуляционного оборудования);
- итоговое собеседование по вопросам экзаменационных билетов и решения ситуационных задач.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам специалитета проводилась в соответствии с приказами ректора:

- Приказ № 3205 от 23.03.2022 «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказ № 527 от 12.05.2022 «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Распоряжение №43-р от 12 мая 2022 г «Об экзаменаторах государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.01 Лечебное дело»;
- Приказ № 326 от 25.03.2022 «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности 33.05.01 Фармация»;
- Приказ № 325 от 25.03.2022 «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»;
- Приказ №486 от 26.04.2022 «Об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии по специальности 31.05.03 Стоматология».
- Приказ №526 от 12.05.2022 «Об утверждении состава апелляционной комиссии ФГБОУ ВО Астраханской ГМУ Минздрава России».

В подготовительный период все выпускающие кафедры факультетов проводили необходимую работу по отбору вопросов для проверки уровня усвоения практических умений выпускниками, проведения предварительного тренированного тестирования.

Результаты качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год представлены в таблицах 2.38 – 2.39.

Таблица 2.38.

Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы специалитета

| Направление подготовки/специальность | Кол-во выпускников | Число допущенных к ГИА | | Количество студентов, получивших оценки | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|------------------------|------------|---|-------------|------------|-------------|------------|-------------|----------|----------|
| | | | | отлично | | хорошо | | удовл. | | неудовл. | |
| | | | | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Лечебное дело | 456 | 456 | 100 | 105 | 23,0 | 253 | 55,5 | 98 | 21,5 | 0 | 0 |
| Педиатрия | 125 | 125 | 100 | 22 | 17,6 | 71 | 56,8 | 32 | 25,6 | 0 | 0 |
| Стоматология | 155 | 155 | 100 | 30 | 19,4 | 70 | 45,2 | 55 | 35,5 | 0 | 0 |
| Медико-профилактическое дело | 18 | 18 | 100 | 6 | 33 | 11 | 61 | 1 | 5,6 | 0 | 0 |
| Фармация | 73 | 73 | 100 | 30 | 41,1 | 21 | 28,8 | 22 | 30,1 | 0 | 0 |
| Итого: | 827 | 827 | 100 | 194 | 23,5 | 429 | 51,9 | 204 | 24,7 | 0 | 0 |

Таблица 2.39.

Информация о среднем балле государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программы специалитета

| Программа | Уровень образования | Средний балл | Доля студентов, прошедших ГИА на 4 и 5 |
|------------------------------|---------------------|--------------|--|
| Лечебное дело | ВО - Специалитет | 4,02 | 78,5 % |
| Педиатрия | ВО - Специалитет | 3,92 | 74,4 % |
| Фармация | ВО - Специалитет | 4,54 | 70,7 % |
| Медико-профилактическое дело | ВО - Специалитет | 4,27 | 94,4 % |
| Стоматология | ВО - Специалитет | 4,23 | 83,5 % |

Во время проведения ГИА подавляющее большинство выпускников проявили достаточные знания в области медицинской науки, продемонстрировали способность применить эти знания для решения конкретных практических задач. При подготовке врача по специальностям «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия», «31.05.03 Стоматология» большое внимание уделялось максимальному приближению учебного процесса к реальным условиям работы, освоению практических умений и навыков на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание.

Однако, в ходе анализа результатов ГИА обучающихся по ОПОП ВО, а также анализа отчетов о работе государственной экзаменационной комиссии были выявлены следующие недостатки:

- по специальности «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия»: отдельные обучающиеся испытывали затруднения при чтении лабораторных анализов, при выборе современных методов обследования, конкретизации назначения лечения больному; недостаточное освоение практических навыков у отдельных обучающихся.

- по специальности «31.05.03 Стоматология»: необходимо обновить иллюстративный материал к ситуационным задачам, создать банк наглядного материала и рентгенограмм для иллюстрации клинических ситуаций.

- по специальности «33.05.01 Фармация»: недостаточное освоение принципов организации производства лекарственных препаратов и стандартизации лекарственных средств у отдельных обучающихся.

- по специальности «32.05.01 Медико-профилактическое дело: недостаточное освоение принципов гигиены труда, коммунальной гигиены, радиационной гигиены и организации санитарно-эпидемиологической службы у отдельных обучающихся.

2.4.3. Анализ результатов промежуточной аттестации и ГИА по ОПОП ВО – подготовка кадров высшей квалификации (программы ординатуры)

Формы, системы оценивания, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки в ординатуре ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

Промежуточная аттестация у ординаторов проводится по окончании каждого семестра, одной из составляющей которой является компьютерное тестирование.

Таблица 2.40.

Средний балл тестирования ординаторов в рамках промежуточной аттестации

| Код | Специальность | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| 31.08.01 | Акушерство и гинекология | 88,1 | 89,9 | 82,45 |

| | | | | |
|----------|--|------|------|-------|
| 31.08.02 | Анестезиология - реаниматология | 87,2 | 82,5 | 86,19 |
| 31.08.05 | Клиническая лабораторная диагностика | 85,2 | 88,3 | 83,2 |
| 31.08.07 | Патологическая анатомия | 97,4 | 76 | 88,67 |
| 31.08.09 | Рентгенология | 91,0 | 91,3 | 79,43 |
| 31.08.10 | Судебно-медицинская экспертиза | 84,4 | 75,5 | 69 |
| 31.08.11 | Ультразвуковая диагностика | 83,3 | 91,3 | 85 |
| 31.08.13 | Детская кардиология | 93 | 81 | 94 |
| 31.08.16 | Детская хирургия | 86,6 | 73,6 | 93,33 |
| 31.08.17 | Детская эндокринология | 98,7 | 96,7 | 100 |
| 31.08.18 | Неонатология | 98,5 | 86,4 | 94,6 |
| 31.08.19 | Педиатрия | 89,4 | 92,2 | 92,74 |
| 31.08.20 | Психиатрия | 91,5 | 90,3 | 87,83 |
| 31.08.21 | Психиатрия-наркология | 71 | 82,4 | - |
| 31.08.26 | Аллергология и иммунология | 98 | 95 | - |
| 31.08.28 | Гастроэнтерология | 81,8 | 86 | 89,75 |
| 31.08.32 | Дерматовенерология | 87,3 | 91,7 | 84,35 |
| 31.08.35 | Инфекционные болезни | 85,5 | 92,1 | 93,4 |
| 31.08.36 | Кардиология | 87,5 | 92,7 | 85,38 |
| 31.08.37 | Клиническая фармакология | 85 | 84 | - |
| 31.08.39 | Лечебная физкультура и спортивная медицина | 87 | 79,3 | 77 |
| 31.08.42 | Неврология | 88,2 | 87,9 | 82,3 |
| 31.08.43 | Нефрология | 93,4 | 89,3 | 83,83 |
| 31.08.46 | Ревматология | 94,3 | 78 | 94 |
| 31.08.48 | Скорая медицинская помощь | 87,3 | 83,9 | 93,4 |
| 31.08.49 | Терапия | 90,6 | 92,1 | 92,59 |
| 31.08.50 | Физиотерапия | 84,4 | 72,8 | 52 |
| 31.08.51 | Фтизиатрия | 83,3 | 94,5 | 93,33 |
| 31.08.53 | Эндокринология | 89,4 | 91,9 | 89,1 |
| 31.08.54 | Общая врачебная практика (семейная медицина) | 95 | 83,3 | 93,14 |
| 31.08.55 | Колопроктология | - | 95,4 | 99 |
| 31.08.56 | Нейрохирургия | 85 | - | 70,5 |
| 31.08.57 | Онкология | 88,9 | 91,5 | 87,11 |
| 31.08.58 | Оториноларингология | 85,8 | 86,0 | 85,25 |
| 31.08.59 | Офтальмология | 85,6 | 90,7 | 95,54 |

| | | | | |
|----------|--|------|------|-------|
| 31.08.62 | Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 91 | 81,8 | 100 |
| 31.08.63 | Сердечно-сосудистая хирургия | 90,8 | 88,5 | 89 |
| 31.08.66 | Травматология и ортопедия | 91,7 | 93,1 | 92,75 |
| 31.08.67 | Хирургия | 90 | 89,1 | 88,86 |
| 31.08.68 | Урология | 87 | 83,7 | 97,45 |
| 31.08.69 | Челюстно-лицевая хирургия | 85,4 | 67 | 77,55 |
| 31.08.70 | Эндоскопия | 95 | 85,2 | 97 |
| 31.08.73 | Стоматология терапевтическая | 85,3 | 89,4 | 60 |
| 31.08.74 | Стоматология хирургическая | 86,9 | 78,0 | 77,1 |
| 31.08.75 | Стоматология ортопедическая | 90 | 85,5 | 78,56 |
| 32.08.07 | Общая гигиена | 89,8 | 96,9 | 83 |
| 32.08.12 | Эпидемиология | 96 | 87,9 | 95,2 |

В 2022 году обучающиеся по 16 специальностям программ ординатуры демонстрируют средний бал компьютерного тестирования по дисциплинам учебного плана выше 90, что соответствует оценке «отлично».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в 2022 году проводилась по каждой специальности в соответствии с Приказом ректора № 229 от 01.03.2022 «Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в 2022 году и состава апелляционной комиссии», в форме государственного экзамена. Результаты качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год представлены в таблице 2.41.

Таблица 2.41.

Информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП
ВО – программы ординатуры

| Направление подготовки/специальность | Кол-во выпускников | Число допущенных к ГИА | | Количество ординаторов, получивших оценки | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|------------------------|-----|---|-------|--------|------|--------|------|----------|---|
| | | | | отлично | | хорошо | | удовл. | | неудовл. | |
| | | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | | |
| Акушерство и гинекология | 22 | 22 | 100 | 13 | 59,1 | 5 | 22,7 | 4 | 18,2 | 0 | 0 |
| Аллергология | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | | 0 | | 0 | |
| Анестезиология-реаниматология | 16 | 16 | 100 | 10 | 62,5 | 3 | 18,7 | 3 | 18,7 | 0 | 0 |
| Гастроэнтерология | 5 | 5 | 100 | 3 | 60,0 | 2 | 40,0 | 0 | | 0 | 0 |
| Дерматовенерология | 20 | 20 | 100 | 12 | 60,0 | 4 | 20,0 | 4 | 20,0 | 0 | 0 |
| Детская кардиология | 1 | 1 | 100 | 1 | 100,0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| Детская хирургия | 2 | 2 | 100 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инфекционные болезни | 5 | 5 | 100 | 3 | 60,0 | 1 | 20,0 | 1 | 20,0 | 0 | 0 |
| Кардиология | 12 | 12 | 100 | 11 | 91,6 | 1 | 8,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клиническая лабораторная диагностика | 4 | 4 | 100 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|----------|
| Клиническая фармакология | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЛФК | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неврология | 12 | 12 | 100 | 6 | 50.0 | 5 | 41.6 | 1 | 8.4 | 0 | 0 |
| Нейрохирургия | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неонатология | 3 | 3 | 100 | 2 | 66.6 | 1 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Нефрология | 1 | 1 | 100 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общая врачебная практика | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общая гигиена | 1 | 1 | 100 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Онкология | 5 | 5 | 100 | 3 | 60.0 | 1 | 20.0 | 1 | 20.0 | 0 | 0 |
| Оториноларингология | 19 | 19 | 100 | 10 | 52.6 | 6 | 31.6 | 3 | 15,7 | 0 | 0 |
| Офтальмология | 11 | 11 | 100 | 10 | 90.9 | 0 | 0 | 1 | 0,9 | 0 | 0 |
| Патологическая анатомия | 2 | 2 | 100 | 1 | 50.0 | 1 | 50.0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педиатрия | 24 | 24 | 100 | 21 | 87,5 | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Психиатрия | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,3 | 3 | 42,8 | 3 | 42,8 | 0 | 0 |
| Психиатрия-наркология | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100,0 | 0 | 0 |
| Ревматология | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Рентгенология | 9 | 9 | 100 | 6 | 66,6 | 2 | 22,2 | 1 | 11,2 | 0 | 0 |
| РЭДЛ | 2 | 2 | 100 | 1 | 50.0 | 1 | 50.0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Стоматология ортопедическая | 9 | 9 | 100 | 3 | 33.4 | 4 | 4,4 | 2 | 22.2 | 0 | 0 |
| Стоматология терапевтическая | 8 | 8 | 100 | 3 | 37,5 | 4 | 50.0 | 1 | 12.5 | 0 | 0 |
| Стоматология хирургическая | 11 | 11 | 100 | 3 | 27,2 | 6 | 54,5 | 2 | 18,2 | 0 | 0 |
| Сердечно-сосудистая хирургия | 5 | 5 | 100 | 3 | 60,0 | 2 | 40,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Скорая медицинская помощь | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 |
| судебно-медицинская экспертиза | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100.0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Терапия | 42 | 42 | 100 | 27 | 64,3 | 7 | 16,7 | 8 | 19,0 | 0 | 0 |
| Травматология и ортопедия | 11 | 11 | 100 | 7 | 63.6 | 4 | 36.4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УЗИ | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Урология | 10 | 10 | 100 | 9 | 90.0 | 0 | 0 | 1 | 10.0 | 0 | 0 |
| Физиотерапия | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Фтизиатрия | 3 | 3 | 100 | 1 | 33.3 | 2 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Хирургия | 16 | 16 | 100 | 2 | 12.2 | 7 | 43.7 | 7 | 43.7 | 0 | 0 |
| ЧЛХ | 6 | 6 | 100 | 1 | 16.6 | 4 | 66.6 | 1 | 16.6 | 0 | 0 |
| Эндокринология | 7 | 7 | 100 | 6 | 85.7 | 1 | 14.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Эндоскопия | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Эпидемиология | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 332 | 332 | 100 | 199 | 59,9 | 87 | 26,2 | 46 | 13,8 | 0 | 0 |

К государственной итоговой аттестации было допущено 100% ординаторов, что свидетельствует об отсутствии академической задолженности и выполнении учебного плана в полном объеме всеми обучающимися по программам ординатуры. 86,1% ординаторов получили оценки «отлично» (59,9%) и «хорошо» (26,2%), что означает успешное прохождение государственных аттестационных испытаний большинства выпускников. Обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в 2022 году не было.

2.4.4. Анализ результатов промежуточной и ГИА по ОПОП ВО – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Промежуточная аттестация является составной частью внутренней системы контроля качества подготовки аспирантов. Контрольно-оценочная деятельность в рамках реализации ОПОП ВО для аспирантов, обучающихся по программам ФГОС ВО, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов (от 21.02.2019). Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с учебным планом, индивидуальным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Формами промежуточной аттестации аспирантов в Университете являются: экзамены и зачеты, зачеты с оценкой, кандидатские экзамены. Формы текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания, трудоемкости, структуры. Конкретные формы текущего контроля и критерии оценивания разрабатывается ответственной кафедрой. Формами текущего контроля являются:

- устный, письменный опрос;
- практические, лабораторные, контрольные работы;
- коллоквиумы;
- тестирование;
- написание научных статей, тезисов;
- доклады, отчёты, эссе, рефераты, презентации.

Каждая рабочая программа дисциплины и программа практик снабжены Фондом оценочных средств (ФОС). Кафедры самостоятельно разрабатывают фонды оценочных средств и критерии оценки различных форм текущего контроля успеваемости, который может осуществляться, в том числе.

Результаты качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной и итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год представлены в таблицах 2.42. – 2.43.

Таблица 2.42.

Результаты промежуточной аттестации (в форме кандидатских экзаменов) в динамике за три года представлены в следующей таблице:

| Кандидатский экзамен | 2020 г. | | | 2021 г. | | | 2022 г. | | |
|---------------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|
| | Оценка «Отлично» | Оценка «Хорошо» | Оценка «Удовлетворительно» | Оценка «Отлично» | Оценка «Хорошо» | Оценка «Удовлетворительно» | Оценка «Отлично» | Оценка «Хорошо» | Оценка «Удовлетворительно» |
| История и философия науки | 3 | 5 | 7 | 11 | 18 | 1 | 6 | 17 | 2 |
| Иностранный язык | 7 | 8 | 0 | 18 | 8 | 3 | 10 | 16 | 1 |
| Внутренние болезни | 9 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Клиническая иммунология, аллергология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Хирургия | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Урология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Биохимия | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педиатрия | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Физиология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общественное здоровье и здравоохранение | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Кардиология | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кожные и венерические болезни | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Акушерство и гинекология | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Инфекционные болезни | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Фармакология, клиническая фармакология | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Травматология и ортопедия | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Психиатрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Стоматология | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Анатомия человека | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Анестезиология и реаниматология | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Клеточная биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Гигиена | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО | 45 | 15 | 7 | 56 | 30 | 5 | 31 | 34 | 3 |

В таблице приведено соотношение оценок «хорошо», «отлично» и «удовлетворительно» в динамике за три года. Как видно в таблице в 2020 году количество аспирантов, получивших оценку «удовлетворительно» высоко, однако к 2022 году оно снижается и становится заметно ниже, чем количество оценок «хорошо». В период с 2020 по 2021 процент «отличных» оценок продолжает расти, причем с 2021 по 2022 год оценки «хорошо» и «отлично» приходят в относительно равновесное состояние. Такой характер соотношения оценок может быть обусловлен сразу несколькими причинами, такие как - тенденция повышения качества подготовки обучающихся, сбалансированность оценочных средств, объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам учебного года и усиленный тематический контроль знаний.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году проводилась по каждому направлению подготовки в соответствии с Приказом ректора от 6 апреля 2022 № 416 «Об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Организация и проведение ГИА регламентируется Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в аспирантуре от 21.02.2018 и проводится только для аспирантов, обучающихся по программам ФГОС ВО.

К формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относятся:

- государственный экзамен по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки;
- защита научно-квалификационной работы.

Состав государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников организации, а также представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций.

Таблица 2.43.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена по ОПОП ВО – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

| Направление подготовки и направленность | Кол-во выпускников | Число допущенных к ГИА | | Количество аспирантов, получивших оценки | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------------|-----|--|-----|--------|-----|---------------|---|----------|-----|
| | | | | Отлично | | Хорошо | | Удовлетворит. | | Неудовл. | |
| | | Абс. | % | Абс | % | Абс. | % | Абс | % | | |
| 30.06.01 Фундаментальная медицина - Фармакология, клиническая фармакология | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 31.06.01 Клиническая медицина - Внутренние болезни | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 31.06.01 Клиническая медицина - Психиатрия | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 |
| 31.06.06 Клиническая медицина Травматология и ортопедия | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - |
| 32.06.01 Медико-профилактическое дело - Общественное здоровье и здравоохранение | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 32.06.01 Медико-профилактическое дело - Гигиена | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - |

Количество выпускников в динамике: за 2020 г. всего 36 человек, из них прошедших ГИА в форме государственного экзамена - 34 человек, прошедших ГИА в форме защиты научно-квалификационной работы – 16 человек; за 2021г. всего 31 человек, из них прошедших ГИА в форме государственного экзамена - 20 человек, прошедших ГИА в форме защиты научно-квалификационной работы – 12 человек; за 2022 г. - 9 человек, из них прошедших ГИА в форме государственного экзамена – 8 человек, прошедших ГИА в форме защиты научно-квалификационной работы – 6 человек.

2.4.5. Особенности оценочной деятельности по ДПО, реализуемых Университетом

Согласно Положению «О порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденного ректором 22.02.2023 года, контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются программой.

Порядок организации и проведения итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам в Университете регламентируется положением «Об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России», утвержденного ректором 31.08.2022 года.

Согласно положению Итоговая аттестация, проводится в два этапа и включает два аттестационных испытания. Первым этапом итоговой аттестации является тестирование. Вид второго итогового аттестационного испытания определяется образовательной программой.

2.5. Воспитательная и/или внеучебная работа с обучающимися, осваивающими ОПОП СПО и ОПОП различных уровней ВО, и анализ её результатов

Целевым ориентиром молодежной политики в Университете является формирование современного высококвалифицированного специалиста, обладающего должным уровнем общекультурной и профессиональной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Она направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, сочетающей качества научной и профессиональной добросовестности, высокой гражданственности, патриотизма, содействует самоопределению личности в обществе.

Воспитательная работа со студентами проводится в рамках Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания в Университете представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Астраханском ГМУ. Рабочая программа воспитания в Университете является частью ОПОП СПО и ВО (программ специалитета), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС ВО. Одним из перспективных путей повышения эффективности воспитательного процесса является разработка и внедрение новых воспитательных технологий, которые предполагают опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для становления личности.

Среди эффективных технологий молодежной политики в Университета можно отметить следующие:

- Развитие системы студенческого самоуправления как инструмент воспитательного процесса. Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов их жизнедеятельности, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив. Цель данной организации - поддержка талантливых, инициативных, креативных, заинтересованных студентов с активной жизненной позицией, реализация различного рода мероприятий, удовлетворяющих разносторонние интересы всего студенчества, а также работа, направленная на улучшение качества досуга и образования.

- Технологии самосовершенствования и развития лидерства. Для адаптации студентов первого курса к новым условиям и выявления студентов с лидерским потенциалом создан социальный проект «Студенческое наставничество». В рамках молодежного направления «Студенческое наставничество» реализуются следующие проекты:

- «Школа наставничества»;
- «Первый шаг СтудНаст»;
- «Школьное звено медицины»;
- «Nast.App».

- Технологии патриотического воспитания и формирования гражданской позиции у студентов. Для решения поставленных задач в университете успешно реализуется концепция «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Астраханского ГМУ, а также противодействие идеологии терроризма», предполагающая совместную деятельность подразделений университета, кафедр университета и студенческих инициативных объединений, таких как студенческий пожарно-спасательный отряд «Феникс», который объединяет активных студентов Астраханского ГМУ, готовых реагировать на различные чрезвычайные ситуации и желающих распространять свои знания в сфере гражданской обороны и культуры безопасности, проводят учебно-тренировочные соревнования «РИСК».

- Воспитательные технологии: создание условий, способствующих самореализации и развитию студентов в творческой и профессиональной сфере в условиях студенческого общежития (далее - ССО).

- Технология творческой самореализации студентов. Культурно-массовая деятельность способствует развитию творческих способностей и талантов студентов. Творческие коллективы университета работают по следующим направлениям: эстрадный и народный вокал, эстрадные, современные, бальные, народные танцы, брейк, ВИА, СТЭМ, и другие.

- Здоровьесберегающие технологии. Студенты университета проводят большую профилактическую работу по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, а также студенческое движение ALS проводит соревнования «Auxillium» по оказанию первой помощи и психологической поддержки в экстремальных условиях среди обучающихся ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.

- Технологии развития и популяризации волонтерства и добровольчества. Сегодня в Астраханском ГМУ активно работает Волонтерский центр.

- Технологии интеллектуального развития. Повысить свою эрудицию и пополнить интеллектуальный багаж студенты могут в процессе участия в деятельности интеллектуальных клубов и кружков. Успешно работает клуб «Эскулапова сова». В формировании современного высококвалифицированного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социальноориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей, существенная роль отводится воспитанию, которое является органичной частью системы профессиональной подготовки.

Команда молодёжного направления Астраханского ГМУ «Студенческое наставничество» в 2022 году создала интерактивный «Самоизолятор СтудНаст», где предоставляется возможность посетить в дистанционном формате можно знаменитые музеи мира и проводятся различные онлайн мероприятия (круглые столы, встречи, обучающие семинары, мастер-классы и т.д.).

Информация о конкурсах и олимпиадах в отчётном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии Университета представлена в табл. 2.44 - 2.45.

Таблица 2.44.

Перечень мероприятий за отчётный год

| | Направление деятельности | Мероприятия традиционные, их статус (курсовые, факультетские, общеуниверситетские) |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Общественная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. StudNast исполняет желания 2. Сотрудники Астраханского ГМУ приняли участие в совещании руководителей органов студенческого самоуправления 3. #своихнебросаем 4. Вам, любимые! |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Круглый стол на тему кибер – волонтерства 6. Рабочая встреча по противодействию дезинформации в астраханском сегменте сети «Интернет» 7. Школы Наставничества 2022 8. За Мир! За Россию! За Президента! 9. Заседание круглого стола на тему: «Меры борьбы и профилактики с дезинформацией молодежи по вопросам проведения военной операции на Украине». 10. Студенты-медики встретились с агентством по делам молодежи Астраханской области 11. Как не стать жертвой преступления 12. Волонтеры-медики приняли участие в районном молодежном форуме 13. Совещание по вопросам государственной молодежной политики и воспитательной работы 14. Психологическая безопасность в образовательной среде 15. Съезд молодежного парламента при Государственной Думе 16. Астрахань – территория без наркотиков 17. Встреча на тему коррупции 18. Всероссийский урок «Россия-страна возможностей» 19. Лекция по анестезии 20. Профилактика экстремизма и терроризма 21. Выпускной вечер «StudNast Performance» 22. Акция в честь Международного дня защиты детей 23. Астраханское лето 24. Россия – Родина моя 25. Урок мужества 26. Твой ход 27. Презентация Молодежного медицентра АО по результатам его деятельности 28. Совещание с представителями патриотических клубов «Я горжусь» 29. График заездов студенческих групп в период летних каникул: для бюджетной формы обучения 30. Студенты Астраханского ГМУ приняли участие в Окружном форуме добровольцев 31. Всероссийский форум волонтеров-медиков 32. Акция в поддержку Президента Российской Федерации 33. Сотрудники и студенты вуза приняли участие в тренинге личностного роста 34. За Россию 35. Выездное пленарное заседание Общественной молодежной палаты 36. ВОД «Волонтеры-медики» представили своё движение на выставке добровольческих организаций 37. Будущие медики приняли участие в открытии библиотеки 38. Для студентов медуниверситета провели лекцию по профилактике терроризма и экстремизма 39. День первокурсника 40. Вместе против наркотиков 41. Встреча с прокурором 42. Встреча со старшим советником юстиции 43. Студентам Астраханского ГМУ прочитали лекцию «Оказание первой помощи утопающему» 44. Мастер-классы по подготовке к практике в больницах 45. Твой Ход 46. Сотрудники Астраханского ГМУ приняли участие в совещании под председательством замминистра науки и высшего образования Г.А. Гурова 47. Профвзлет 48. Встреча регионального штаба #МЫВМЕСТЕ 49. #МЫВМЕСТЕ |
|--|--|---|

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p>50. Встреча с сотрудником ГИБДД</p> <p>51. ОКТ 19 Сотрудники Астраханского ГМУ приняли участие в совещании под председательством замминистра науки и высшего образования Г.А. Гурова</p> <p>52. Лекция о терроризме и экстремизме</p> <p>53. Сотрудник Астраханского ГМУ принял участие в благотворительном концерте</p> <p>54. Коробка добра</p> <p>55. В Астраханском ГМУ завершилась «Неделя науки»</p> <p>56. Студентам прочитали лекцию об ответственности за уклонение от исполнения воинской обязанности</p> <p>57. Студентка Астраханского ГМУ приняла участие во Всероссийской конференции по организации волонтерской деятельности</p> <p>58. Студент Астраханского ГМУ принял участие в обучении руководителей Ассоциации “Я горжусь”</p> <p>59. Информационно-просветительская встреча «Коррупция. Актуальные проблемы»</p> <p>60. Кто, если не мы?</p> <p>61. Информационно-просветительская встреча «Коррупция. Актуальные проблемы. Региональный, всероссийский и международный опыт противодействия коррупции»</p> <p>62. Студенческое наставничество Астраханского ГМУ на Международном форуме гражданского участия</p> <p>63. Студенты Астраханского ГМУ – амбассадоры Агентства по делам молодежи Астраханской области</p> <p>64. Студентам Астраханского ГМУ присуждены губернаторские стипендии!</p> <p>65. Студент Астраханского ГМУ – модератор стратегической сессии «#МЫВМЕСТЕ — тенденции будущего»</p> <p>66. Итоговый творческий форум для молодежи</p> <p>67. Отчетное мероприятие молодежного направления «Студенческое наставничество»</p> <p>68. Итоговое мероприятие волонтеров-медиков</p> |
| 2 | Творческая деятельность | <p>1. Show your fire! Разожги в себе искру!</p> <p>2. Региональный этап XXX Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»</p> <p>3. Концерт в честь Дня Великой Победы</p> <p>4. Финал XXX юбилейного Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»</p> <p>5. Встреча участников финала фестиваля «Российская студенческая весна»</p> <p>6. Всероссийский цех креативных индустрий</p> <p>7. Студенты Астраханского ГМУ успешно открыли лигу КВН!</p> |
| 3 | Здоровье сберегающие | <p>1. Волонтеры-медики проэкзаменовали юнармейцев</p> <p>2. “Основы неотложной помощи” для юнармейцев</p> <p>3. Волонтеры-медики провели обучение против РМЖ для сотрудников КОП “Мелия-999”</p> <p>4. Всемирный день здоровья полости рта</p> <p>5. Стоматологическое просвещение</p> <p>6. Лекция, посвящённая профилактике сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>7. Суббота для здоровья</p> <p>8. Волонтеры-медики рассказали о профилактике туберкулёза</p> <p>9. Волонтеры-медики провели мероприятие, посвящённое профилактике заболеваний суставов</p> <p>10. Кадровое донорство</p> <p>11. Студенты-медики прослушали лекцию по профилактике онкологии яичников</p> <p>12. Влияние алкоголя на организм человека</p> <p>13. Всероссийский форум “Здоровое поколение России”.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 14. Суббота для здоровья 15. Пропаганда принципов здорового образа жизни 16. Солнце в ладонях! 17. Молодежь на старте! 18. Студенты-медики на страже здоровья населения 19. #МойПервыйКилометр 20. Суббота для здоровья 21. Волонтеры-медики провели оздоровительную зарядку для астраханцев 22. Лекции по профилактике сезонных заболеваний 23. Сахарный Патруль 24. Сахарный Патруль 25. «Сахарный патруль» провел школьникам лекцию о сахарном диабете 26. Акция в Астраханском ГМУ, приуроченная ко Всемирному дню борьбы с инсультом 27. Отряд «Группа крови» рассказал о важности здорового питания 28. О донорстве просто и понятно 29. О профилактике эндокринологических заболеваний 30. Лекция для студентов на тему «Сахарный диабет» 31. Будущим медикам рассказали об аллергических заболеваниях 32. Будущим медикам рассказали об аллергических заболеваниях 33. Моя кожа – моя визитная карточка 34. Вместе против ВИЧ и СПИДа 35. Акция «Красная ленточка» 36. Студенты Астраханского ГМУ рассказали школьникам об эндокринологических заболеваниях 37. Студенты Астраханского ГМУ записались в регистр доноров костного мозга 38. Волонтеры-медики приняли участие в донорской акции 39. Волонтеры-медики прочитали лекцию об антибиотикорезистентности 40. Лекция о профилактике новой коронавирусной инфекции |
| 4 | Конкурсы, турниры, соревнования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский фестиваль-конкурс «Шаг к вершине» 2. Большой Межвузовский интеллектуальный турнир 3. Гордись своей улыбкой 4. Отборочный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна-2022» 5. Полуфинал второго сезона Студенческой Лиги КВН 6. Первенство студенческой лиги по пулевой стрельбе из пневматического оружия 7. Человеческий фактор 8. РИСК 2.1 9. Завершились соревнования по плаванию в зачет студенческой спартакиады 10. Спорт-норма жизни для студентов-медиков 11. Команда Астраханского ГМУ заняла призовое место в спартакиаде среди преподавателей и сотрудников вузов г. Астрахани 12. Кросс Победы 13. Спорт – норма жизни 14. Легкоатлетическая эстафета в честь 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 15. Студенты Астраханского ГМУ в числе победителей и лауреатов фестиваля «Российская студенческая весна» 16. Студенты Астраханского ГМУ в числе победителей и лауреатов фестиваля «Российская студенческая весна» 17. Спорт – норма жизни 18. Лучшие на Всероссийском празднике бега |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 19. Врач на татами 20. Готов к труду и обороне 21. Товарищеская встреча по регби между сборной командой Чеченской республики и студентами Астраханского ГМУ 22. Ценные кадры 23. Воля и сила духа! 24. Быстрее! Выше! Сильнее! 25. Интеллектуальная викторина среди студентов 26. Эстафета, посвященная Дню города 27. Спартакиада “Осенний старт” прошла успешно! 28. Чемпионат по спортивному многоборью 29. I место в открытом чемпионате Астраханской области по спортивной борьбе 30. РИСК 3.0 31. Призовые места в студенческой спартакиаде! 32. Студенты Астраханского ГМУ завоевали бронзу в волейболе 33. Бойцы СМО «Группа крови» – победители межвузовской спартакиады! 34. I этап всероссийского комплекса ГТО 35. Студенты Астраханского ГМУ – чемпионы по пулевой стрельбе 36. Студенты Астраханского ГМУ – призеры соревнований по волейболу 37. Студентка Астраханского ГМУ в команде финалистов «Город А» 38. «Стань чемпионом 2022» 39. Студенты Астраханского ГМУ – серебряные призеры по гребле-индор |
| 5 | Культурно-просветительские мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> 1. «Пушкинская карта»-пропуск в мир прекрасного 2. Студент Астраханского ГМУ принял участие в межвузовском концерте «Новруз» 3. Традиций много – Родина одна 4. Мисс Этно-2022 5. Мы разные, но мы вместе 6. Мы этой памяти верны 7. Студенты Астраханского ГМУ побывали на экскурсии в Санкт-Петербурге 8. Студенты-медики отметили День Российского флага 9. Всероссийский студенческий патриотический забег 10. Круглый стол на тему: Методические аспекты проведения конкурса «Без срока давности. Минута молчания» 11. Христианство и проблемы биоэтики 12. Фестиваль народов мира 13. Концерт к Дню народного единства 14. Знай наших! 15. Города трудовой доблести 16. Литературная гостиная в Астраханском ГМУ 17. Мы едины, мы одна страна! 18. Студенты Астраханского ГМУ приняли участие в «Ночи Искусств» 19. Основоположники стоматологии 20. Литературная гостиная «Начало всему – мама» 21. Студенты Астраханского ГМУ приняли участие в круглом столе ко Дню рождения университета 22. Круглый стол «Мы – едины» |
| 6 | Проекты | <ul style="list-style-type: none"> 1. ПУЛЬС ВРЕМЕНИ 2. Nast.App – Наставник абитуриенту 3. Об итогах реализации проекта Nast.App в рамках приемной кампании в Астраханском ГМУ 4. «Nast.App – Наставник абитуриенту» подтвердил свою актуальность |

Таблица 2.45.

Общие статистические показатели

| № п/п | Направление деятельности | Количество мероприятий | Количество участников (по уровням профессионального образования или курсам обучения) | Другие группы участников, их количество | Результаты |
|-------|--|------------------------|--|--|---|
| 1 | Общественная деятельность | 68 | ВПО-2867 чел. СПО-350 чел. | Правоохранительные органы; Агентство по делам молодежи; Министерство науки и высшего образования; Администрация Губернатора; Администрация МО; Министерство здравоохранения; Объединение профсоюзов; | Профилактика экстремизма и терроризма; Противодействию идеологии экстремизма в образовательной молодежной сфере; Развитие молодежной политики в университете и регионе. Укрепление межнациональных отношений студентов; И другие мероприятия направленные на принесение пользы обществу |
| 2 | Творческая деятельность | 7 | ВПО-36 чел. | Агентство по делам молодежи; Министерство культуры; | |
| 3 | Здоровье сберегающие | 40 | ВПО-1750 чел. СПО-186 чел. | Министерство здравоохранения; | Профилактика сезонных заболеваний; Оказание первой помощи; Донорство; Профилактика эндокринологических заболеваний; Важность здорового питания; И другие профилактические мероприятия связанные со здоровьем населения |
| 4 | Конкурсы, турниры, соревнования | 39 | ВПО-930 чел СПО-60 чел. | Министерство науки и высшего образования; Администрация МО; Министерство физической культуры и спорта; | Количество побед и призовых мест: 1 место-27 2 место-29 3 место-23 |
| 5 | Культурно-просветительские мероприятия | 22 | ВПО-1093 чел. СПО-130 чел. | Министерство культуры; | |

| | | | | | |
|---|---------|---|-------------|---|--|
| 6 | Проекты | 4 | ВПО-22 чел. | Министерство здравоохранения; Агентство по делам молодежи; | Волонтеры проекта Nast.App проконсультировали более 1 000 абитуриентов. Контент проекта в соцсетях набрал более 100 000 просмотров. Разработан проект создания единой платформы для обмена практиками между медицинскими ВУЗами и СУЗами. |
|---|---------|---|-------------|---|--|

В отчетном году для обучающихся в Университете предусмотрены следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия студентам, в том числе повышенная государственная академическая стипендия студентам;
- государственная социальная стипендия студентам;
- именная стипендия Ученого совета Университета;
- государственные стипендии аспирантам и ординаторам;
- материальная поддержка обучающихся.

Стипендии обучающимся в 2022 году выплачивались в соответствии с Порядком о назначении государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам, ординаторам, аспирантам Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Размер стипендии установлен на 2022 год в размере не ниже нормативов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 №1390.

Общее количество именных стипендиатов университетского уровня по программам специалитета в 2022 году составило – 18 студентов (табл. 2.46).

Таблица 2.46.

Статистика по именованным стипендиатам в динамике за 3 года

| № п/п | Наименование факультета | Количество именных стипендиатов | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|--------|--------|
| | | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| Именная стипендия Ученого совета Университета (за счет средств, приносящей доход деятельности) | | | | |
| 1. | им. профессора Баль В.М. | 1 | 1 | 1 |
| 2. | им. профессора Богатова А.И. | 1 | 1 | 1 |
| 3. | им. профессора Вальтера В.П. | 1 | 1 | 1 |
| 4. | им. профессора Сучкова В.Б. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | им. профессора Макаревича Я.А. | 1 | 1 | 1 |
| 6. | им. профессора Малова Г.А. | 1 | 1 | 1 |
| 7. | им. профессора Нестерова А.П. | 1 | 1 | 1 |
| 8. | им. профессора Поповой-Латкиной Н.В. | 1 | 1 | 1 |
| 9. | им. профессора Приказчикова А.И. | 1 | 1 | 1 |
| 10. | им. профессора Слущкой Г.М. | 1 | 1 | 1 |
| 11. | им. профессора Татарина Ю.С. | 1 | 1 | 1 |
| 12. | им. профессора Топоркова Ф.М. | 1 | 1 | 1 |
| 13. | им. профессора Силищевой Н.Н. | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 14. | им. профессора Демичева Н.П. | 1 | 1 | 1 |
| 15. | им. профессора Каршиной Л.Е. | 1 | 1 | 1 |
| 16. | им. профессора Лычманова Н.Г. | 1 | 1 | 1 |
| 17. | им. профессора Халецкого А.М. | 1 | 1 | 1 |
| 18. | им. профессора Аламдарова И.Н. | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 18 | 18 | 18 |

Профориентационную работу в Университете координирует центр довузовской подготовки и профориентации. Профориентационная работа направлена на формирование профессионального самоопределения школьников и сосредоточена на привлечении абитуриентов. Для этого в Университете организуются конкурсы творческих лабораторий, проводят олимпиады, слеты, тренинги, заседания кружков и т.д. За отчетный 2022 год профориентационная работа была проведена среди учащихся общеобразовательных организаций г. Астрахани и области и реализованы следующие мероприятия:

- Тренинг-семинар «Выбор профессии, психологические особенности личности, полезные навыки» (в количестве 5 мероприятий);
- экскурсия в Центр истории и музей анатомии Астраханского ГМУ (в количестве 5 мероприятий);
- профориентационное тестирование для школьников по методике Е.А. Климова (в количестве 3 мероприятий);
- анкетирование на выявление образовательных потребностей у абитуриентов с ОВЗ (в количестве 3 мероприятий);
- заседание кружка «Юный медик» с привлечением волонтеров-медиков и студентов старшекурсников Университета (3 мероприятия);
- профориентационные игры и беседы «Медицина вокруг нас», «Лабиринты профессии врача», «Безопасное поведение врача» (3 мероприятия);
- индивидуальные профориентационные беседы с абитуриентами (8 мероприятий);
- индивидуальные консультации;
- анкетирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- профориентационные тренинги для абитуриентов с ОВЗ;
- просветительская лекция «Стратегия выбора. Как подготовиться к поступлению в ВУЗ», в рамках всероссийской акции «Поделись своим Знанием», в рамках всероссийской акции «Поделись своим Знанием. Новый горизонт»;
- участие в профориентационных мероприятиях Центра занятости населения по Астраханской области - форум «Топ профессий на СЕЛЕ», фестиваль «Мы работаем!»;

К организации вышеуказанных мероприятий были привлечены сотрудники и студенты старших курсов Университета.

По сравнению с 2021 году (300 человек) количество участников мероприятий в 2022 году составило 1856 человек из числа учащихся школ города Астрахани и Астраханской области, а также учащиеся ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», в том числе лиц с ОВЗ.

Используемые методы профориентационной работы в большинстве своем нуждаются в обновлении и оптимизации в связи с динамично меняющимися условиями образовательной и профессиональной среды. Для результативности профориентационной работы Университета поставлены следующие задачи:

- конкретизация целевых аудиторий абитуриентов для оптимизации мер профориентационной работы.
- составление плана профориентационных мероприятий вуза, дифференцированно по довузовскому и студенческому самоопределению;
- укрепление взаимодействия с педагогами города и области.

2.6. Анализ особенностей выпуска обучающихся по ОПОП СПО (программы ПССЗ) и ОПОП ВО (программы специалитета, ординатуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре). Востребованность выпускников Университета на рынке труда

С целью содействия занятости учащейся молодёжи, трудоустройству выпускников, создания условий для реализации профессионального и трудового потенциала обучающихся и выпускников университета в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России создан Центр содействия трудоустройству выпускников, в ноябре 2022 года переименованный в Центр карьеры (далее – ЦК). Основные направления деятельности ЦК:

- информирование обучающихся и выпускников о вакансиях, о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- оказание помощи при составлении резюме, подготовки к собеседованию, формировании электронного портфолио;
- организация встреч обучающихся выпускного курса Университета и ординаторов с потенциальными работодателями;
- оказание консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости студентов и выпускников;
- проведение тренингов, семинаров, презентаций профессий, специальностей и направлений подготовки;
- организация временной занятости обучающихся.

На регулярной основе ведутся и актуализируются базы данных обучающихся всех ступеней образования и выпускников, проводится мониторинг трудоустройства обучающихся и выпускников. На особом контроле – мониторинг трудоустройства выпускников, обучавшихся на основании договоров о целевом обучении, осуществляемый ЦК при сотрудничестве с заказчиками целевого обучения. При тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения Астраханской области анализируется состояние и тенденции рынка труда, обновляется база вакантных должностей в медицинских организациях региона.

Одним из ключевым показателем эффективности работы ЦК является увеличивающееся количество обратившихся выпускников в ЦК, так в 2022 году количество обратившихся в ЦК выпускников специалитета увеличилось на 257% по отношению к 2020 году и на 17 % по отношению к 2021 году.

В течение 2022 года при содействии ЦК было трудоустроено в медицинские организации Астраханской области более 400 ординаторов в качестве врачей участковой службы и врачей и фельдшеров скорой медицинской помощи и 300 студентов на должности среднего медицинского персонала.

Таким образом, была оказана значимая помощь практическому здравоохранению в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, вызвавшей кадровый дефицит в, первую очередь, в медицинских организациях первичного звена здравоохранения.

В 2022 году активно проводилась работа по содействию трудоустройству обучающихся-граждан государств Ближнего и Дальнего зарубежья. В 2022 году было трудоустроено в медицинские организации Астраханской области 37 обучающихся (ординаторов), граждан Казахстана, Туркменистана, Узбекистана, Таджикистана, Марокко, Нигерии, Алжира.

Содействие трудоустройству ординаторов обеспечивало возможность получения опыта работы по полученной специальности, а организация временной занятости обучающихся - более осознанному выбору дальнейшей специальности ординатуры.

Доля выпускников СПО, продолживших обучение (2020 – 23%, 2021- 37%, 2022 – 47%) достоверно выросла в интервале с 2020 по 2022 год.

Доля выпускников специалитета, трудоустроенных в течение 6 месяцев после окончания обучения (2020 – 30%, 2021 – 25%, 2022 – 29%) в 2021 снизилась на 1% по отношению к 2020 году и увеличилась на 5% по отношению к 2021 году (рис. 7)

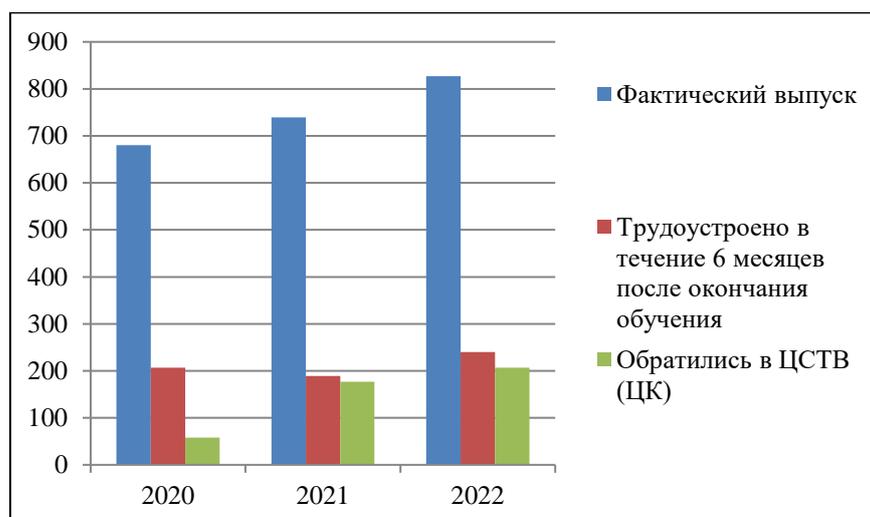


Рис. 7. Доля выпускников специалитета, трудоустроенных в течение 6 месяцев после окончания Университета

В таблице 2.47 представлены сведения о распределении выпуска в отчетном 2022 году по образовательным программам высшего образования – программам специалитета.

Таблица 2.47.

Распределение выпуска 2022 г.

| Наименование направления подготовки, специальности | N строки | Код классификатора | Код специальности, направления подготовки | Выпуск фактический в 2022 г. | из него (из гр. 5): | | | трудоустроено | из гр. 5 иностранные граждане <1> указываются граждане стран СНГ (кроме Российской Федерации), других иностранных государств, а также лица без гражданства | из гр. 5 лица с ОВЗ и инвалиды | из них (из гр. 11) | | | | |
|--|----------|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------|--|--------------------------------|--|-------|--|--|--------------------------------|
| | | | | | за счет бюджетных ассигнований | | | | | | по договорам об оказании платных образовательных услуг | всего | по договорам об оказании платных образовательных услуг | Из них из гр. 11 | |
| | | | | | федеральный бюджет | на основе целевых договоров | по квоте Минобра | | | | | | | Продолжают обучение в нашем Университете | Трудоустроены на территории РФ |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Программы специалитета - всего | 02 | X | X | 827 | 127 | 174 | 4 | 522 | 240 | 383 | 379 | 78 | 21 | 15 | |
| в том числе по специальностям: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лечебное дело | | 2 | 31.05.01 | 456 | 73 | 112 | 4 | 267 | 126 | 267 | 263 | 56 | 15 | 5 | |
| Педиатрия | | 2 | 31.05.02 | 125 | 25 | 47 | 0 | 53 | 59 | 53 | 53 | 13 | 6 | 7 | |
| Стоматолог | | 2 | 31.05.03 | 155 | 11 | 3 | 0 | 141 | 16 | 141 | 141 | 9 | 0 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| ия | | | | | | | | | | | | | | |
| Медико-профилактическое дело | | 2 | 32.05.01 | 18 | 3 | 9 | 0 | 6 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Фармация | | 2 | 33.05.01 | 73 | 15 | 3 | 0 | 55 | 27 | 73 | 73 | 0 | 0 | 2 |
| Клиническая психология | | 2 | 37.05.01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего по программам бакалавриата, специалитета (сумма строки 01 - 02) | 04 | X | X | 827 | 127 | 174 | 4 | 522 | 240 | 383 | 379 | 78 | 21 | 15 |

В течение 2022 года ЦК было проведено ряд тематических встреч (TED-встречи) выпускников лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов с сотрудниками кафедр Университета и представителями практического здравоохранения. Основная цель встреч – помощь в определении выбора специальности ординатуры. Результатом проведения данных встреч явилось выполнение КЦП по востребованным специальностям «Терапия», «Педиатрия», «Общая врачебная практика», «Фтизиатрия», «Хирургия», а также прием на специальности «Эндоскопия» 4 человек, на «Скорая медицинская помощь» - 10 человек, что является максимальным показателем за последние 5 лет.

В целях помощи в выстраивании дальнейшей индивидуальной траектории, формирования кадрового резерва, привлечения ординаторов на обучение по программам дополнительного профессионального образования с ноября 2022 года еженедельно проводятся профнавигационные встречи с ординаторами 1 и 2 годов обучения.

С 2020 отмечается значимый прирост численности организаций, заключивших договора в сфере трудоустройства выпускников среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, ординатуры. В 2022 году было заключено 18 договоров, 9 из них – с иногородними организациями.

Число организаций, с которыми заключены договорные отношения в сфере трудоустройства выпускников программ СПО (ПССЗ), бакалавриата, специалитета - 242 единицы (в динамике за 3 года) (2020 – 4; 2021 – 168, 2022 – 18).

Таблица 2.48.

Информация о выпускниках ОПОП СПО: программ ПССЗ, в динамике за три года

| № п/п | Наименование направления подготовки, специальности | Общее количество выпускников | Количество выпускников (диплом без отличия) | Количество выпускников (диплом с отличием) | % дипломов с отличием |
|----------|--|------------------------------|---|--|-----------------------|
| 2022 год | | | | | |
| 1 | Акушерское дело | 12 | 11 | 1 | 8,33% |
| 2 | Лечебное дело | 16 | 15 | 1 | 6,25% |
| 3 | Сестринское дело | 14 | 13 | 1 | 7,14% |
| 4 | Стоматология ортопедическая | 16 | 15 | 1 | 6,25% |
| 5 | Стоматология профилактическая | 7 | 5 | 2 | 28,57% |
| 6 | Фармация | 13 | 13 | 0 | 0% |

| 2021 год | | | | | |
|----------|--------------------------------|----|----|---|--------|
| 1 | Сестринское дело | 34 | 29 | 5 | 14,7% |
| 2 | Стоматология ортопедическая | 18 | 15 | 3 | 16,66% |
| 3 | Фармация | 8 | 7 | 1 | 12,5% |
| 2020 год | | | | | |
| 1 | Лечебное дело | 12 | 9 | 3 | 25,0% |
| 2 | Сестринское дело | 26 | 24 | 2 | 7,69% |
| 3 | Фармация | 19 | 16 | 3 | 15,78% |

Дипломы с отличием по 6-ти программам ПССЗ в 2022 году получили 7,6 % обучающихся от общего количества выпускников (78 чел.), когда в 2021 году было 15% обучающихся (60 чел.) по 3-м программам ПССЗ.

Таблица 2.49.

Сведения о выпускниках ОПОП ВО: программам специалитета, в динамике за три года

| № п/п | Наименование направления подготовки, специальности | Общее количество выпускников | Количество выпускников (диплом без отличия) | Количество выпускников (диплом с отличием) | % дипломов с отличием |
|----------|--|------------------------------|---|--|-----------------------|
| 2022 год | | | | | |
| 1 | Лечебное дело | 456 | 408 | 48 | 10,5% |
| 2 | Медико-профилактическое дело | 18 | 17 | 1 | 5,55% |
| 3 | Педиатрия | 125 | 116 | 9 | 7,2% |
| 4 | Стоматология | 155 | 146 | 9 | 5,8% |
| 5 | Фармация | 73 | 61 | 12 | 16,4% |
| 2021 год | | | | | |
| 1 | Клиническая психология | 5 | 5 | 0 | 0% |
| 2 | Лечебное дело | 366 | 338 | 28 | 7,65% |
| 3 | Медико-профилактическое дело | 12 | 9 | 3 | 25% |
| 4 | Педиатрия | 139 | 134 | 5 | 3,59% |
| 5 | Стоматология | 149 | 138 | 11 | 7,38% |
| 6 | Фармация | 68 | 67 | 1 | 1,47% |
| 2020 год | | | | | |
| 1 | Клиническая психология | 10 | 8 | 2 | 20% |
| 2 | Лечебное дело | 340 | 298 | 42 | 12,35% |
| 3 | Медико-профилактическое дело | 15 | 15 | 0 | |
| 4 | Педиатрия | 148 | 137 | 11 | 7,43% |
| 5 | Стоматология | 109 | 102 | 7 | 6,42% |
| 6 | Фармация | 58 | 52 | 6 | 10,34% |

Количество выпускников, получивших диплом с отличием по программам специалитета в 2022 году, возросло по сравнению с 2021 годом от 48 (6,5 % от общего числа выпускников) до 79 человек (9,5 % от общего числа выпускников).

Таблица 2.50.

Сведения о выпускниках ОПОП ВО: программам ординатуры, в динамике за три года

| № п/п | Код | Специальность | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| 1. | 31.08.01 | Акушерство и гинекология | 22 | 16 | 22 |

| | | | | | |
|-----|----------|--|------------|------------|------------|
| 2. | 31.08.02 | Анестезиология - реаниматология | 22 | 22 | 16 |
| 3. | 31.08.05 | Клиническая лабораторная диагностика | 4 | 3 | 4 |
| 4. | 31.08.07 | Патологическая анатомия | 1 | - | 2 |
| 5. | 31.08.09 | Рентгенология | 8 | 4 | 9 |
| 6. | 31.08.10 | Судебно-медицинская экспертиза | 2 | 2 | 1 |
| 7. | 31.08.11 | Ультразвуковая диагностика | 3 | 1 | 3 |
| 8. | 31.08.12 | Функциональная диагностика | 1 | 1 | - |
| 9. | 31.08.13 | Детская кардиология | 1 | 1 | 1 |
| 10. | 31.08.16 | Детская хирургия | 4 | 2 | 2 |
| 11. | 31.08.17 | Детская эндокринология | 1 | 1 | - |
| 12. | 31.08.18 | Неонатология | 3 | 6 | 3 |
| 13. | 31.08.19 | Педиатрия | 40 | 14 | 24 |
| 14. | 31.08.20 | Психиатрия | 1 | 4 | 7 |
| 15. | 31.08.21 | Психиатрия-наркология | 1 | 1 | 1 |
| 16. | 31.08.26 | Аллергология и иммунология | | 1 | 1 |
| 17. | 31.08.28 | Гастроэнтерология | 4 | 1 | 5 |
| 18. | 31.08.32 | Дерматовенерология | 7 | 18 | 20 |
| 19. | 31.08.35 | Инфекционные болезни | 6 | 5 | 5 |
| 20. | 31.08.36 | Кардиология | 16 | 16 | 12 |
| 21. | 31.08.37 | Клиническая фармакология | 1 | 1 | 1 |
| 22. | 31.08.39 | Лечебная физкультура и спортивная медицина | 1 | 1 | 1 |
| 23. | 31.08.42 | Неврология | 16 | 17 | 12 |
| 24. | 31.08.43 | Нефрология | 1 | 1 | 1 |
| 25. | 31.08.46 | Ревматология | 1 | 1 | 3 |
| 26. | 31.08.48 | Скорая медицинская помощь | 4 | 6 | 1 |
| 27. | 31.08.49 | Терапия | 33 | 53 | 42 |
| 28. | 31.08.50 | Физиотерапия | 1 | 1 | 1 |
| 29. | 31.08.51 | Фтизиатрия | 1 | 2 | 3 |
| 30. | 31.08.53 | Эндокринология | 9 | 11 | 7 |
| 31. | 31.08.54 | Общая врачебная практика (семейная медицина) | 7 | 1 | 2 |
| 32. | 31.08.55 | Колопроктология | - | 1 | - |
| 33. | 31.08.56 | Нейрохирургия | 2 | | 1 |
| 34. | 31.08.57 | Онкология | 6 | 4 | 5 |
| 35. | 31.08.58 | Оториноларингология | 13 | 10 | 19 |
| 36. | 31.08.59 | Офтальмология | 7 | 12 | 11 |
| 37. | 31.08.62 | Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение | 1 | 2 | 1 |
| 38. | 31.08.63 | Сердечно-сосудистая хирургия | 5 | 3 | 5 |
| 39. | 31.08.66 | Травматология и ортопедия | 12 | 9 | 11 |
| 40. | 31.08.67 | Хирургия | 14 | 25 | 16 |
| 41. | 31.08.68 | Урология | 7 | 11 | 10 |
| 42. | 31.08.69 | Челюстно-лицевая хирургия | 6 | 4 | 6 |
| 43. | 31.08.70 | Эндоскопия | 2 | 3 | 1 |
| 44. | 31.08.73 | Стоматология терапевтическая | 3 | 8 | 8 |
| 45. | 31.08.74 | Стоматология хирургическая | 12 | 11 | 11 |
| 46. | 31.08.75 | Стоматология ортопедическая | 6 | 9 | 9 |
| 47. | 32.08.07 | Общая гигиена | 2 | 3 | 1 |
| 48. | 32.08.12 | Эпидемиология | 3 | 4 | 4 |
| | | Всего | 322 | 336 | 331 |

Общее количество ординаторов, выпущенных в 2022 году, составляет 331 человек по 45 специальностям, тогда как в 2021 году успешно завершили свое обучение 336 человек по 47 специальностям.

Таблица 2.51.

Сведения о выпускниках ОПОП аспирантуры, в динамике за три года

| № п/п | Наименование направления подготовки, специальности | Общее количество выпускников | Выпустились с дипломом об окончании аспирантуры | Выпустились со справкой о периоде обучения (об обучении) | % дипломов |
|----------|--|------------------------------|---|--|------------|
| 2022 год | | | | | |
| | 30.06.01 Фундаментальная медицина | 2 | 2 | 0 | 100 |
| | 31.06.01 Клиническая медицина | 4 | 2 | 2 | 50 |
| | 32.06.01 Медико-профилактическое дело | 3 | 2 | 1 | 66,7 |
| 2021 год | | | | | |
| | 30.06.01 Фундаментальная медицина | 5 | 3 | 1 | 60 |
| | 31.06.01 Клиническая медицина | 17 | 6 | 11 | 35,3 |
| | 32.06.01 Медико-профилактическое дело | 5 | 1 | 4 | 20 |
| 2020 год | | | | | |
| | 30.06.01 Фундаментальная медицина | 5 | 2 | 3 | 40 |
| | 31.06.01 Клиническая медицина | 25 | 12 | 13 | 48 |
| | 32.06.01 Медико-профилактическое дело | 7 | 2 | 5 | 28,6 |

Общее количество аспирантов, выпущенных в 2022 году, составляет 9 человек. По сравнению с 2021 годом (27 чел.) численность выпускников по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре уменьшилась на 18 человека.

По каждому из реализуемых направлений подготовки окончили обучение с дипломами об окончании аспирантуры за последние три года 32 человека:

2.7. Обеспечение инклюзивного образования

Обучение лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья осуществляется Астраханским ГМУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Университет комплексно подходит к реализации инклюзивного образования. В рамках инклюзивного образования Университет предоставляет следующие условия обучения для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в отчетном году:

В отчетном году реализована Дорожная карта (план мероприятий) по организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования во взаимодействии с отраслевым ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

В 2022 году начата реализация первоочередных мероприятий плана по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными организациями с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании на период 2022-2023.

В рамках заключенных соглашений о сотрудничестве и партнерстве осуществляется взаимодействие с:

- ✓ Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Астраханской области;
- ✓ Астраханской региональной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- ✓ Астраханским региональным отделением общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика);
- ✓ Астраханской областной организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»;
- ✓ Астраханской региональной благотворительной общественной организацией «Поможем детям»;
- ✓ Агентством по занятости населения Астраханской области;
- ✓ Образовательным центром «Аттестатус».

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Университете включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, организацию индивидуальных консультаций, разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения, обеспечение учебно-методическими материалами, оказание психологической поддержки. Социальное сопровождение обеспечивается за счет выделения инвалидам материальной помощи, стипендии, а также вовлечения их в студенческое самоуправление.

Для психолого-медико-педагогической и социально-реабилитационной поддержки обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Университете создана служба психологической поддержки, функционирует отдел по воспитательной работе, отдел обеспечения учебного процесса, успешно действует волонтерское движение.

Меры социально-реабилитационной поддержки и медицинской помощи обучающимся лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья могут получать комплекс медицинских услуг на базе Многопрофильного медицинского клинического центра (далее – ММКЦ) Университета, в котором располагаются отделение медицинской профилактики, лечебно-диагностическое отделение и клиничко-диагностическая лаборатория (<http://astgmu.ru/mmkc/obshhaya-informatsiya>), а также в здравпункте (<http://astgmu.ru/studentu/vuz-zdorovogo-obraza-zhizni/prilozhenie-1-2>), оборудованном для оказания первой медицинской помощи, в том числе обучающимся лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья: имеется сменное кресло-коляска, носилки, в том числе мягкие, глюкометр, измеритель давления и т.п.

Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья, представляют в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Астраханский ГМУ создает возможности для обучения лиц с следующими нарушениями:

- нарушениями слуха;
- нарушениями зрения;
- нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- соматическими заболеваниями;
- иными нарушениями в развитии.

В 2022 году в Астраханском ГМУ численность обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья - 175 человек, что составляет 4,8% от общего

количества обучающихся по образовательным программам высшего (специалитет) и среднего профессионального образования (5681 чел.). По сравнению с 2021 годом численность обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья увеличилась на 8%.

Так, по образовательным программам высшего образования/специалитета обучалось 168 человек, что составляет 3,7% об общего количества обучающихся - 5343; по образовательным программам среднего профессионального образования – 7 человек, что составляет 1,7% от количества обучающихся - 338.

В Астраханском ГМУ обучаются лица, имеющие нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и иные нарушения в развитии.

Численность обучающихся в разрезе нозологических групп приведена на диаграмме.



Рис. 8. Нозологические группы среди обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ

С целью социальной адаптации в общество обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья обучение в Астраханском ГМУ данной категории лиц осуществляется совместно с обучающимися без отклонений в состоянии здоровья, тем самым происходит полное включение обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в среду профессионального образования без изменений в организации системы образования, то есть в программах, методиках, планах обучения.

Обучение по адаптированным образовательным программам лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальным учебным планам (по заявлению).

Развитие дистанционных образовательных технологий предоставляет возможность для обучающихся лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья осуществления опосредованного (на расстоянии) взаимодействия с педагогическими работниками в рамках образовательного процесса посредством образовательного портала Астраханского ГМУ (<http://portal.astgmu.ru/>) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На сайте Университета создана альтернативная версия для лиц с нарушением слуха и зрения, размещены условия обучения обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (<http://astgmu.ru/sveden/ovz>).

Для обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Астраханском ГМУ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и активной физической культуры – занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку.

Для обучающихся, в том числе, обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в Астраханском ГМУ имеются 4 спортивных зала с инвентарем, тренажерами, раздевалками, душевыми. Также имеется спортивно-оздоровительный комплекс - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

С целью профессиональной ориентации лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в стенах Астраханского ГМУ традиционно проводится конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям медицинской направленности.

Так, по итогам 2022 года обучающиеся Университета стали победителями и призерами V Регионального чемпионата и VIII Национального чемпионата по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Медицинский и лабораторный анализ», «Фармация» и «Зубной техник».

Особое внимание в Университете уделяется обеспечению безопасности обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

Во всех учебных корпусах, общежитиях и ММКЦ функционирует система звукового и светового оповещения и сигнализации о чрезвычайных ситуациях.

Специалистами отдела гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций совместно со специалистами отдела по охране труда и пожарной безопасности разработаны пути эвакуации для обучающихся лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, проводятся плановые тренировки по эвакуации данной категории лиц, закуплены 4 эвакуационных стула.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением в Астраханском ГМУ лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Так, преподаватели и административно-хозяйственный персонал Астраханского ГМУ регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере инклюзивного образования, оказания лицам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья необходимой ситуационной помощи. Все сотрудники Университета также прошли инструктаж об основных формах и приемах работы лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и внедрены рекомендации для профессорско-преподавательского состава по работе с обучающимися лицами с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья и инструкция по предоставлению услуг данной категории лиц при посещении Астраханского ГМУ.

Материально-техническое оснащение инклюзивного образования в Астраханском ГМУ соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям (<http://astgmu.ru/sveden/ovz>).

По результатам независимой оценки качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, проводимой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации на основании Протокола заседания Общественного совета НОК от 03.02.2022 № 1, Астраханский ГМУ имеет сертификат, подтверждающий доступность объектов и предоставляемых на них услуг для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В шаговой доступности от учебных корпусов и общежитий Университета имеются остановки общественного транспорта, регулируемые перекрестки со светофорами, имеющими звуковое дублирование для лиц с нарушением слуха, съездами для инвалидных колясок.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в Астраханском ГМУ созданы следующие условия:

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- прилегающая территория Астраханского ГМУ адаптирована: выделены места для стоянки автотранспорта; доступны входные пути в главный корпус, пандусы, расширенные дверные проемы. Установлены кнопки вызова помощи для входа в здание;

- в зданиях корпусов работает дежурная служба, осуществляющая сопровождение в необходимые помещения на всем пути следования инвалида; имеется сменное кресло-коляска, шагающий подъемник; приспособленная санитарно-гигиеническая комната;

- в учебном корпусе № 1 на 1 этаже оборудована учебная аудитория с размещением рабочего места – универсальной парты с бортиками, регулировкой высоты и уровнем наклона, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для лиц с нарушением зрения:

- в учебном корпусе № 1 на 1 этаже оборудована учебная аудитория с выделенным рабочим местом с компьютером, имеющим адаптированную клавиатуру, мышь, с доступом в систему Интернет, к учебным курсам в системе образовательного портала Университета;

- для возможной самостоятельной ориентации в пространстве в учебном корпусе № 1 установлены тактильные мнемосхемы, на первых и последних ступенях маршевых пролетов лестниц размещены тактильные наземные указатели;

- установлены электронные/световые табло (бегущая строка);

- ключевые кабинеты, деканаты учебных подразделений дублированы номерными табличками со шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в учебных аудиториях при необходимости выделяются места для обучающихся с недостатками слуха, расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.

- при необходимости во время учебного процесса обучающемуся может быть предоставлен персональный компьютер с доступом в систему Интернет к учебным курсам в системе образовательного портала Университета с помощью звукоусиливающей аппаратуры (колонки, наушники и т.д.).

В Научной библиотеке Астраханского ГМУ (<http://lib.astgmu.ru/>) имеются электронные ресурсы для обучения студентов (<http://lib.astgmu.ru/resursy-3/>). Также в Научной библиотеке для обучающихся с нарушением зрения или слуха возможно заказать специализированную литературу: «говорящие» книги на кассетах, дисках, флэш-картах, плоскочечатные книги с укрупненным шрифтом. В читальном зале имеется аппаратура для прослушивания аудиокниг. Научная библиотека располагает обширным электронным каталогом поиска документов и изданий (<http://lib.astgmu.ru/jelektronnyj-katalog/>).

Учебный корпус № 1 оборудован системой аудио-дублирования номеров кабинетов, помещений; установлен напольный информационный терминал с информацией по необходимым ресурсам Астраханского ГМУ (навигация, расписание, контакты и т.п.), адаптированный, в том числе, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

Одно из общежитий Астраханского ГМУ располагает комнатой с удобствами, оборудованной для проживания лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий.

Имеется выделенное парковочное место.

Информация о доступности объектов Астраханского ГМУ размещена на портале «Жить вместе. Доступная среда» (https://zhit-vmeste.ru/map/?ELEMENT_ID=224841).

Раздел 3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, опытно-конструкторские и технологические работы и разработки

3.1. Научно-исследовательская деятельность в Университете: место в системе других основных видов деятельности, задачи, показатели (индикаторы) развития, управление

Стратегия развития высшего медицинского образования наряду с обеспечением качества образовательного процесса, развития университетской медицины, совершенствования коммуникационной политики вузов, включает эффективные мероприятия, направленные на развитие научного потенциала и проектной ориентированности научных исследований. В связи с чем особое внимание уделяется важнейшим направлениям деятельности сотрудников в плане повышения эффективности, конкурентоспособности и востребованности научно-инновационных работ Университета. Прежде всего, важным является формирование траектории развития научной идеи до научного проекта и внедренческих технологий. Выполняемые исследования должны иметь на выходе фактический результат, востребованный со стороны реального сектора экономики, т.е. практического здравоохранения. Безусловно, для медицинского университета такой принцип работы очень сложен, поэтому необходимо активно разрабатывать совместные межрегиональные и международные инициативы с обязательным привлечением и развитием идей молодых ученых университета.

Основным ориентиром по выполнению научных исследований является поддержка со стороны Министерства здравоохранения Российской Федерации. В рамках государственного задания в 2021-2023 гг. осуществляется выполнение прикладных научных исследований:

- «Поиск и разработка перспективных соединений с антибактериальной активностью среди производных пириимидина для создания лекарственных препаратов».

- «Разработка алгоритмов персонализированного назначения антиагрегантов у пациентов с острым коронарным синдромом».

В 2022 году началось выполнение приоритетного научного исследования в рамках государственного задания Министерства здравоохранения РФ:

- «Разработка композиций для персонализированной антибактериальной терапии на основе вирулентных стафилококковых бактериофагов с контролируемой литической активностью» (сроки выполнения 2022-2024 гг.).

В 2022 году в результате реорганизации Астраханского государственного медицинского университета путем присоединения Научно-исследовательского института по изучению лепры на базе Университета при Научно-исследовательском центре создан отдел по изучению лепры, в который вошли научные сотрудники и лаборанты, выполняющие государственное задание по лепрологии:

- «Разработка методов диагностики и лечения лепрозной инфекции на основе принципов персонализированной медицины» (сроки выполнения 2021-2023 гг.).

- «Влияние социальной и медицинской реабилитации на повышение качества жизни больных лепрой» (сроки выполнения 2021-2023 гг.).

Научный рейтинг Университета зависит и от наличия грантовой поддержки осуществляемых исследований.

В 2021-2022 годах выполнялся проект «Хирургический клуб: от увлечения к профессионализму», победивший в Конкурсе социальных и культурных проектов ПАО Лукойл.

В 2022 году в Конкурсе социальных и культурных проектов ПАО Лукойл победил проект «Эстафета медицинских знаний: студенты воспитанникам детских домов» (срок выполнения: 2022-2023 гг.).

В 2022 году сформированы научные проекты для участия в конкурсах Российского научного фонда по следующим направлениям:

- Поиск и разработка плейотропных средств коррекции осложнений сахарного диабета.
- Использование биомаркеров крови для прогнозирования вероятности возникновения устойчивых желудочковых тахикардий у больных хронической сердечной недостаточностью со сниженной фракцией выброса левого желудочка.
- Создание регионального биобанка Астраханской области и других территорий Прикаспия для фундаментальных, научно-практических и популяционных исследований.
- Прогнозирование вероятности возникновения устойчивых желудочковых тахикардий на основании концентрации биомаркеров крови у больных хронической сердечной недостаточностью со сниженной фракцией выброса левого желудочка.
- Разработка устройства для экстракции нуклеиновых кислот из различного биологического материала.
- Регионально ориентированные комбинированные иммунологические и молекулярно-генетические исследования влияния генетических мутаций новых вариантов SARS-CoV-2 на эффективность антительного ответа у переболевших COVID-19 и вакцинированных.
- Разработка с применением методов искусственного интеллекта новых мультитаргетных противомикробных средств на основе производных пиримидина, активных в отношении метициллин-резистентного золотистого стафилококка.
- Диагностика поражений кожи и ее придатков при новой коронавирусной инфекции.
- Разработка нанокапсулированных противомикробных препаратов на основе производных пиримидинов, внедренных в пористые кремниевые наночастицы.
- Модель оказания психологической помощи пациентам с ИППП.

Важнейшим направлением деятельности Университета является дальнейшее формирование и развитие материально-технической базы в плане обеспечения возможности проведения научных исследований, продолжается оснащение современным наукоемким оборудованием созданного в 2020 году Научно-исследовательского центра (далее – НИЦ). Проведено обучение сотрудников НИЦ по дополнительному профессиональному образованию в рамках повышения квалификации по направлениям «Реализация принципов надлежащей лабораторной практики» и «Персонал, обслуживающий сосуды, работавшие под давлением».

Необходимым направлением развития научно-исследовательской инфраструктуры в Университете является совершенствование вивария. В соответствии с принципами GLP сформирован проект плана вивария, подготовлены технические задания ремонтно-строительных работ, приобретено необходимое оборудование и расходные материалы (клетки, инструментарий, реактивы), организованы надлежащие условия для внедрения пиг-технологий, приобретены линейные лабораторные животные: мыши CBA, Balb/c, крысы Wistar.

Сотрудниками НИЦ совместно с сотрудниками кафедр Университета в 2022 году были выполнены следующие научно-исследовательские работы на договорной основе:

- «Определение VEGF-A и EGF в сыворотке крови у детей с атопическим дерматитом методом иммуноферментного анализа»;
- «Определение феомфлора 16 и HPV квант -21 методом полимеразной цепной реакции в abortивном материале».
- Клинического исследования «Оценка эффективности использования биологически активной добавки к пище «Кидз (Kidz) сироп с мятой и мелиссой» для коррекции тревожных расстройств у детей школьного возраста, перенесших COVID-19».

Проведен цикл научно-исследовательских работ в рамках проекта «Я-Исследователь». Проект разработан сотрудниками Научно-исследовательского центра с целью популяризации научно-исследовательской деятельности среди школьников,

студентов, аспирантов, молодых ученых, и, вследствие этого, привлечения их внимания к науке. Программа включает несколько научных модулей: научно-образовательный, научно-методический научно-исследовательские «Правила работы с лабораторными животными», модуль с использованием тест-установки «Открытое поле», «Приподнятый крестообразный лабиринт», «Вынужденное плавание (Порсолт)», модуль по микробиологической идентификации, модуль с использованием иммуноферментного анализа, модуль по молекулярно-генетической идентификации, модуль с использованием метода газовой хроматографии, модуль с использованием метода морфологического анализа, модуль с использованием гистологического метода. Участники проекта знакомятся с разнообразными методами научных исследований на современном оборудовании; совместно с научными сотрудниками НИЦ участвуют в приготовлении и изучении микропрепаратов из биоматериалов; знакомятся с научными подходами экспериментального моделирования с использованием различных видов лабораторных животных.

В рамках деятельности диссертационного совета Университета к защите были приняты 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, в мае и ноябре 2022 года защищено 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (3 – по специальности 3.1.9. Хирургия, 4 – по специальности 3.1.18. Внутренние болезни, 1 - по специальности 3.1.21. Педиатрия).

В 2022 году продолжалась редакционно-издательская работа, в том числе по повышению рейтинга периодических изданий Университета. Университет является учредителем 3 журналов: «Астраханский медицинский журнал», «Прикаспийский вестник медицины и фармации» и «Лингвистика и образование». Получены рекомендации экспертной комиссии Russian Science Citation Index по планируемому вхождению «Астраханского медицинского журнала» в базу данных RSCI. В 2022 году осуществлен переход на ведущие российские научно-редакционные платформы «НЭИКОН» и «EDITORUM».

Сформирована и реализуется стратегия вхождения журналов «Прикаспийский вестник медицины и фармации» и «Лингвистика и образование» в перечень изданий, выпускаемых в Российской Федерации и рекомендуемых ВАК для публикации результатов исследований диссертаций на соискание учёных степеней.

В 2022 году издано 58 учебных и научных изданий, опубликовано 4 монографии. Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» одобрено 26 учебников и учебных пособий.

В Университете особое внимание уделяется развитию молодежной политики. Активная работа научного общества молодых ученых и студентов (далее – НОМУС) осуществляется при совместной деятельности с научными руководителями и непосредственно молодыми учеными. Роль в привлечении студентов и молодых ученых к научно-исследовательской работе на кафедрах университета. НОМУС проводит внутривузовские, областные, региональные, всероссийские и международные научные мероприятия. Подразделение информирует о запланированных всероссийских и международных конференциях и научных конкурсах и организует в них участие студентов и молодых ученых Астраханского ГМУ, в том числе в конкурсах научных проектов (например, по грантам), а также в олимпиадах. НОМУС Астраханского ГМУ объединяет молодых ученых в возрасте до 35 лет и обучающихся: аспирантов, ординаторов, студентов любого курса и факультета, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в рамках работы кафедр. Научное общество молодых учёных и студентов Астраханского ГМУ устанавливает и развивает контакты с молодежными научными объединениями многих медицинских вузов России и за рубежом. Молодые ученые и студенты Астраханского ГМУ принимают участие в работе мероприятий различного уровня.

На XIV Конгрессе кардиологов в Республике Казахстан организованный ОО «Ассоциация кардиологов» Республики Казахстан, НАО «Казахский Национальный

медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» Астраханский ГМУ представлял молодой ученый - к.м.н., доцент кафедры клинической иммунологии с курсом последипломного образования Кузьмичев Б.Ю., который также стал лауреатом II степени по итогам финала конкурса «Лучшие молодые ученые – 2022» среди стран Содружества Независимых Государств.

В рамках международного форума инноваторов IN'HUB в финале конкурса изобретений и технологий разработка молодого ученого, ассистента кафедры биологической химии и КЛД Астраханского ГМУ Волошана О.А. была удостоена бронзовой медали.

В 2022 году студенты Астраханского ГМУ одержали победу в конкурсах на предоставление грантов:

✓ конкурс «Студенческий стартап», организатор Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям), Даулетова Люсана студентка 4 курса лечебного факультета Астраханского ГМУ победила с проектом «Разработка способа прогнозирования нарушений репродуктивной функции у мужчин, перенесших COVID-19».

✓ конкурс «Микрогранты», организатор Федеральное агентство по делам молодежи, Пелина Василиса – студентка 4 курса педиатрического факультета победила с проектом «Школы для семей, где есть дети с врожденными пороками сердца «Вместе».

В г. Иннополис при поддержке Росмолодежи состоялся финал Индустриального межвузовского студенческого акселератора STARTUPHOUSE UNIVERSITIES, амбассадором Астраханской области выбрана Косарева Анастасия (Проект «Разработка термохромной ручки»).

В Международной летней школе Студенческих обществ, организованной МГУ им. Ломоносова, также приняли участие студенты Астраханского ГМУ.

Студенты Университета стали финалистами Российской национальной премии «Студент Года – 2022», Организаторами которой являлись Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Организации «Россия — страна возможностей» и «РосМолодежь». Студентка 4 курса педиатрического факультета Астраханского ГМУ стала Лауреатом второй степени в специальном треке «Студент года. Медики».

Молодые ученые и студенты Астраханского ГМУ активно принимают участие на дискуссионных площадках направленных на развитие советов молодых ученых и студенческих научных обществ:

- X Всероссийский съезд Советов молодых ученых организованный на базе НИТУ МИСиС;

- Школа для грантополучателей РФ организованный на базе НИТУ МИСиС;

- Pharma's cool организатор Кластер биомедицинских технологий Фонда «Сколково» и Открытый университет Сколково (ОтУС);

- I Всероссийский инновационный форум студентов – медиков и молодых врачей «Пульс Времени», организованный при содействии Министерства здравоохранения РФ;

- Тренинг, направленный на содействие профессионального и личностного роста молодого специалиста организованный Агентством по делам молодёжи Астраханской области и ГБУ АО «Центр профессиональной компетенции молодёжи».

Одним из направлений стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников университета является создание эффективной дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований при проведении научно-практических мероприятий. Университетом организовано 30 научно-практических мероприятий, в том числе международного уровня (в сотрудничестве с Республикой Казахстан, Туркменистан, Азербайджанской Республикой, Республикой Беларусь и др.). За 2022 год Сотрудники Университета приняли участие в 138 конференциях, из них

международных – 63 (Сербия, Узбекистан, Беларусь, Туркменистан, Азербайджан, Казахстан и др.); всероссийских – 41 и региональных – 34. Количество проведенных научно-практических мероприятий ежегодно увеличивается, кроме того, расширяется их география. Ключевыми мероприятиями года стали Каспийский международный медицинский форум, в рамках которого организован симпозиум «Университетская клиника» с участием академиков и член-корреспондентов Российской академии наук, и VII Международная конференция Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины».

3.2. Основные направления научно-исследовательской деятельности и научные школы Университета. Опытно-конструкторские работы, проекты, разработки

За последнее десятилетие в Университете сложилось более 20 ведущих научных школ по таким направлениям медицины, как инфектология, микробиология, биохимия, иммунология и аллергология, фармакология, гастроэнтерология, пульмонология, хирургия, колопроктология. Приоритетной задачей научных школ была и остается ликвидация вспышек инфекционных заболеваний, а также борьба с широко распространенной неинфекционной патологией на территории Астраханской области, Республики Калмыкия и Прикаспийского региона.

Научные исследования в Астраханском ГМУ выполняются, на основании п. 5.2 Устава ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России. В 2022 году актуализирован перечень научных направлений Университета (приказ ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России № 607/пр, от 25 ноября 2022 г «Об утверждении перечня научных направлений исследований»):

- ✓ «Диагностика, клиника, хирургическое и комплексное лечение злокачественных опухолей»;
- ✓ «Возрастные особенности детского организма в норме и патологии»;
- ✓ «Эпидемиология, клиника, диагностика и профилактика инфекционных заболеваний»;
- ✓ «Актуальные вопросы в клинике внутренних болезней»;
- ✓ «Травма, травматизм и ортопедические заболевания»;
- ✓ «Среда обитания. Медицина труда и состояние здоровья»;
- ✓ «Морфофункциональная организация живых систем в норме, патологии и индивидуальном развитии»;
- ✓ «Белки-маркеры и молекулярные основы патологических процессов»;
- ✓ «Кардиология и кардиохирургия»;
- ✓ «Иммунология, иммунопатология и аллергология»;
- ✓ «Фармакология и клиническая фармакология лекарственных средств»;
- ✓ «Хирургия и хирургические болезни»;
- ✓ «Акушерство, гинекология и перинатология»;
- ✓ «Неврология, наркология и психиатрия»;
- ✓ «Совершенствование методов диагностики и лечения неотложных состояний в клинической практике»;
- ✓ «Патология челюстно-лицевой области»
- ✓ «Персонализированная медицина»;
- ✓ «Проблемы управления здравоохранением. Медицинские информационные системы»;
- ✓ «Разработка лекарственных средств».

Исследования и разработки сотрудники Университета проводят преимущественно по приоритетному направлению развития науки, технологий и техники Российской Федерации по профилю «Науки о жизни».

Анализируя показатели научной деятельности Университета за 2022 год, учитывались публикационная, патентная и грантовая активность, число защищенных, запланированных и выполняемых диссертационных и комплексных научно-исследовательских работ (далее – НИР), участие с проектами, в том числе с молодежными, в различных инновационных конкурсах, организация научно-практических мероприятий, а также объем средств по научной деятельности по отношению к 1 представителю ППС.

В 2022 году план научно-исследовательских работ Университета содержал 95 тем НИР: из них 30 комплексных работ (из них 5 НИР, выполняющиеся в рамках государственного задания Минздрава России), 19 докторских и 48 кандидатских диссертаций.

Научный рейтинг вуза отражается в библиометрической базе данных РИНЦ, согласно которой индекс Хирша в 2022 году составил 47 (повысился на 2 балла по сравнению с 2021 годом), Университет занимает 36 место среди 47 высших учебных заведений Министерства здравоохранения Российской Федерации.

По суммарному количеству публикаций с 2018 по 2022 год (за 5 лет) среди высших учебных заведений Минздрава России наш Университет занимает 33 место, постепенно повышая показатели, по сравнению с 37 местом в 2019 году.

При мониторинге научной деятельности Университета наиболее значимо оцениваются показатели по изданиям, входящим в международные базы и перечень ВАК. Динамика количества публикаций сотрудников Университета в журналах перечня ВАК и индексируемых в международных базах данных за 2021-2022 гг. отражает повышение показателей уже в декабре 2022 года, учитывая, что полная информация по опубликованным статьям будет доступна только к середине 2023 года.

Для успешной реализации образовательного процесса требуется постоянное информационное сопровождение, которое обеспечивается учебными пособиями, в том числе, с грифом Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, количество которых остается на стабильно высоком уровне.

3.3. Организация научно-исследовательской, проектной и опытно-конструкторской деятельности; инфраструктура и условия

Одним из направлений повышения эффективности реализации научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок является оптимизация инфраструктуры Университета.

Таблица 3.1.

Инфраструктурные подразделения Университета, участвующие в организации и осуществлении научно-исследовательской и проектной деятельности, опытно-конструкторских и технологических работ и разработок

| Инфраструктурные подразделения Университета | N строк и | Число подразделений, единиц За 2020 год | Средняя численность работников, человек За 2020 год | Число подразделений, единиц За 2021 год | Средняя численность работников, человек За 2021 год | Число подразделений, единиц За 2022 год | Средняя численность работников, человек За 2022 год |
|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Всего | 01 | 17 | 164 | 15 | 162 | 83 | 805 |
| Научно-исследовательские институты | 02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие научно-исследовательские | 03 | 1 | 17 | 1 | 16 | 1 | 35 |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|----|---|----|----|-----|---|
| подразделения (центры, отделы, лаборатории, секторы) | | | | | | | | |
| Конструкторские, проектно-конструкторские, технологические подразделения (кроме учтенных по строке 03) | 04 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подразделения научно-технической информации | 05 | 6 | 61 | 6 | 60 | 6 | 71 | |
| Опытная база (опытно-экспериментальные производства) | 06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Патентно-лицензионные подразделения | 07 | 2 | 12 | 1 | 7 | 1 | 4 | |
| Бизнес-инкубаторы | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технопарки | 09 | 2 | 22 | 1 | 16 | 1 | 35 | |
| Инновационно-технологические центры | 10 | 1 | 5 | 1 | 7 | 1 | 4 | |
| Инжиниринговые центры | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Центры сертификации | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Центры трансфера технологий | 13 | 1 | 5 | 1 | 7 | 1 | 4 | |
| Центры коллективного пользования научным оборудованием | 14 | 1 | 17 | 1 | 16 | 1 | 10 | |
| Центры инновационного консалтинга | 15 | 1 | 5 | 1 | 7 | 1 | 4 | |
| Другие (кафедры) | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 638 | |

Научный потенциал Университета обеспечивается функционированием научно-исследовательского Центра, выполняющего роль Центра коллективного пользования, в структуре которого имеются генетическая и иммунологическая лаборатории, отдел по изучению лепры, экспериментально-биологическая клиника (виварий), а также такими структурными подразделениями как Центр поддержки технологии и инноваций и Молодежный проектный офис.

Таблица 3.2.

Сведения о присуждении ученых степеней работникам Университета в отчетном году

| 1 | N строки | Всего | | | из графы 3 имеют ученую степень | | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|----|----|---------------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------|----|----------------|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | доктора наук | | | из них (из графы 4) присуждена ученая степень в период с: | | | кандидата наук | | | из них (из графы 6) присуждена ученая степень в период с: | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 01.10.2019 по 30.09.2020 | | | 01.10.2020 по 30.09.2021 | | | 01.10.2021 по 30.09.2022 | | | |
| 01 | 95 | 92 | 94 | 99 | 10 | 93 | 3 | 0 | 1 | 23 | 25 | 26 | 7 | 6 | 1 |
| | 5 | 2 | 0 | | 0 | 93 | | | | 4 | 9 | 5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|---|-----|-----|-----|---|---|---|--|
| (сумма строк 02, 03, 05 - 10) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в том числе: руководящий персонал | 02 | 7 | 6 | 76 | 5 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| педагогические работники | 03 | 478 | 508 | 508 | 94 | 96 | 87 | 3 | 0 | 1 | 233 | 255 | 260 | 7 | 6 | 1 | |
| из них профессорско-преподавательский состав | 04 | 478 | 508 | 508 | 94 | 96 | 87 | 3 | 0 | 1 | 233 | 255 | 260 | 7 | 6 | 1 | |
| научные работники | 05 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | |
| инженерно-технический персонал | 06 | 8 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| административно-хозяйственный персонал | 07 | 138 | 227 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| производственный персонал | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| учебно-вспомогательный персонал | 09 | 94 | 91 | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| обслуживающий персонал | 10 | 230 | 73 | 133 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Таблица 3.3.

Сведения о работе с молодыми учеными
(кадровым резервом научно-педагогических работников) Университета

| | N строк и | Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) 2020 год | Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители) 2020 год | Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) 2021 год | Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители) 2021 год | Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) 2022 год | Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители) 2022 год |
|---|-----------|---|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников | 01 | 478 | 78 | 513 | 110 | 518 | 124 |
| из них молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет | 02 | 9 | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| кандидатов наук в возрасте до 35 лет | 03 | 5 | 4 | 15 | 3 | 9 | 3 |
| без ученой степени | 04 | 41 | 8 | 43 | 21 | 47 | 25 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| возрасте до 30 лет | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Таблица 3.4.

Источники финансирования затрат на научные исследования и разработки

| 1 | N строк и | Всего (сумма гр. 4 – 12) | | | в том числе по областям науки: | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------|--------|---------|--------------------------------|-----|--------|--------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | | |
| Внутренние затраты на научные исследования и разработки (сумма строк 02 – 05, сумма строк 06, 07, 10 – 17) | 01 | 4790,6 | 5411,4 | 16183,5 | 0,0 | 0,0 | 4790,6 | 5411,4 | 16183,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| в том числе: фундаментальные исследования | 02 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| поисковые исследования | 03 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| прикладные исследования | 04 | 4790,6 | 5411,4 | 16183,5 | 0,0 | 0,0 | 4790,6 | 5411,4 | 16183,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| экспериментальные разработки | 05 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| в том числе по источникам финансирования: собственные средства | 06 | 1737,0 | 2538,5 | 2941,3 | 0,0 | 0,0 | 1737,0 | 2538,5 | 2941,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства бюджетов всех уровней (сумма строк 08, 09) | 07 | 3053,6 | 2872,9 | 13242,2 | 0,0 | 0,0 | 3053,6 | 2872,9 | 13242,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| в том числе: федерального бюджета | 08 | 3053,6 | 2872,9 | 13242,2 | 0,0 | 0,0 | 3053,6 | 2872,9 | 13242,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов | 09 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| бюджетные ассигнования на содержание образовательной организации высшего образования (сектор высшего образования) | 10 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности (кроме учтенных по строкам 08, 09) | 11 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства организаций государственного сектора (кроме учтенных по строкам 06 – 11) | 12 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства организаций предпринимательского сектора | 13 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства организаций сектора высшего образования | 14 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства частных некоммерческих организаций | 15 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства иностранных источников | 16 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| средства других источников | 17 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Внешние затраты на научные исследования и разработки | 18 | 0,0 | 602,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 602,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

3.4. Опыт использования результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе. Внедрение научных и опытно-конструкторских разработок в производственную практику

Принимая во внимание приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации Университет продолжает реализацию более 40 научных и инновационных проектов, в результате выполнения которых получены объекты интеллектуальной собственности, отмеченные дипломами на российских конкурсах, один из запатентованных наборов для диагностики коронавирусной инфекции включен в 2022 году (по итогам 2021 года) в ТОП-10 лучших медицинских изобретений.

Ученые вуза являются соразработчиками готовящихся к внедрению в производственную практику лекарственных средств (ДНК-аптамеров, нейропептидных субстанций, стабилизированных фагосодержащих композиций), предназначенных для профилактики бактериальных инфекций продуктов функционального питания, биоконсервантов на основе бактериофагов. Внедренные в 2022 году в ФГБНУ «Научно-исследовательский институт медицинской приматологии» результаты выполненной в

Университете разработки фагосодержащей композиции против стафилококковых биопленок обеспечили эффективное проведение исследований по изучению влияния введения вирулентных бактериофагов при индивидуальном и групповом содержании животных, которые необходимы для повышения эффективности борьбы с бактериальными инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, получения информативных моделей для дальнейших исследований.

В Университет планируется создание производственного участка, где будут выпускаться в качестве незарегистрированных изделий медицинского назначения запатентованные наборы (тест-системы) для скрининговой и дифференциальной молекулярно-генетической диагностики вирусных, бактериальных и паразитарных инфекций, выявления мутаций, наличия функциональных генов возбудителей, значимых для эпидемического процесса и течения инфекционных заболеваний.

В работу учреждений здравоохранения Астраханской области в 2022 году внедрены: дополнительные лабораторные критерии оценки тяжести состояния больных, определения особенностей течения внебольничной пневмонии, оптимизирующие прогноз ее течения (ГБУЗ АО «АМОКБ»); усовершенствованные подходы к подбору физиотерапевтических методов лечения неврологических осложнений лепрозного процесса (ГБУЗ АО «ОКВД»).

Внедрение в образовательный процесс полученных в Университете результатов научных исследований и реализации инновационных проектов обеспечивают преподавание учебных дисциплин на уровне передовых достижений медицины и фармации. К таким результатам, внедренным в 2022 году в образовательный процесс в Университете, относятся: оптимизация прогнозирования течения внебольничной пневмонии; фармакоэкономическое обоснование персонализированного подхода в назначении антиагрегантных лекарственных средств; прогностическое использования исследования маркеров сосудистого эндотелия при артериальной гипертензии после перенесенной пневмонии, ассоциированной с коронавирусной инфекцией.

Сотрудники Университета являются экспертами профильных комиссий Комитета по социальной политике Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, профильных комиссий по специальностям Экспертного совета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

3.5. Анализ результативности и эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности, опытно-конструкторских и технологических работ

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), выполненных в отчетном году (табл. 3.5)

Таблица 3.5.

Выполненный Университетом объем работ и услуг в области НИОКР

| Характеристика объемов работ по направлениям деятельности | N строки | Всего <1> выполнено работ За 2020 год | в том числе собственными силами за 2020 год | Всего <1> выполнено работ За 2021 год | в том числе собственными силами за 2021 год | Всего <1> выполнено работ За 2022 год | в том числе собственными силами за 2022 год |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, | 01 | 31228,000 | 31228,000 | 34880,499 | 34880,499 | 37710,400 | 37710,400 |

| | | | | | | | |
|---|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 07 - 09) | | | | | | | |
| в том числе: научные исследования и разработки (сумма строк 03 - 06) | 02 | 31228,000 | 31228,000 | 34880,499 | 34880,499 | 37710,400 | 37710,400 |
| из них: фундаментальные исследования | 03 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| поисковые исследования | 04 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| прикладные исследования | 05 | 31228,000 | 31228,000 | 34880,499 | 34880,499 | 37710,400 | 37710,400 |
| экспериментальные разработки | 06 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| научно-технические услуги | 07 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| услуги в области художественного, литературного и исполнительского творчества и их организации (творческие проекты) | 08 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| прочие работы, услуги | 09 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Анализ и оценка результативности НИОКР по группе показателей, характеризующих объем выполненных работ и услуг:

– Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника – 72,8 тыс. руб.;

– Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах Университета – 3,2%;

– Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах Университета от НИОКР – 100%;

– Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника – 47,24 тыс. руб.

Можно сделать вывод о том, что объем выполненных Университетом работ и услуг в области НИОКР в 2022 году вырос на 6,03 %

Таблица 3.6.

Публикационная и издательская активность сотрудников Университета

| | № строк и | Всего, единиц За 2020 год | Численность работников, имеющих перечисленные результаты, человек За 2020 год | Всего, единиц За 2021 год | Численность работников, имеющих перечисленные результаты, человек За 2021 год | Всего, единиц За 2022 год | Численность работников, имеющих перечисленные результаты, человек За 2022 год |
|---|-----------|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Число публикаций организации - всего | 01 | 1135 | 297 | 1245 | 301 | 1315 | 293 |
| из них, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования: | | | | | | | |
| Web of Science | 02 | 45 | 38 | 57 | 56 | 46 | 54 |
| Scopus | 03 | 59 | 51 | 80 | 106 | 91 | 97 |
| Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | 04 | 680 | 137 | 729 | 144 | 702 | 287 |
| Google Scholar | 05 | - | - | - | - | - | - |
| ERIH (European Reference Index for the Humanities) | 06 | - | - | - | - | - | - |
| иные зарубежные информационно-аналитические системы (например, Social Science Research Network), признанные научным сообществом (за исключением учтенных по строке 03-06) | 07 | - | - | - | - | - | - |
| в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК | 08 | 351 | 205 | 387 | 211 | 476 | 242 |
| Опубликовано научных монографий, глав в монографиях - всего | 09 | 3 | 12 | 2 | 3 | 4 | 15 |
| из них за рубежом | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями | 11 | 9 | 9 | 7 | 3 | 8 | 8 |
| Общее количество научных, конструкторских | 12 | 45 | 168 | 73 | 181 | 71 | 198 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| и технологических произведений | | | | | | | |
| в том числе: опубликованных произведений | 13 | 34 | 70 | 54 | 89 | 54 | 85 |
| опубликованных периодических изданий | 14 | 7 | 74 | 16 | 82 | 12 | 110 |
| выпущенной конструкторской и технологической документации | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| неопубликованных произведений науки | 16 | 4 | 24 | 3 | 10 | 5 | 19 |
| Получено грантов - всего | 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| из них зарубежных | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ и оценка результативности НИОКР по группе показателей, характеризующих публикационную и издательскую активность сотрудников Университета:

- ✓ Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников – 28,76;
- ✓ Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников – 60,81;
- ✓ Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников 188,61;
- ✓ Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников 8,88;
- ✓ Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 17,57;
- ✓ Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников – 135,52.
- ✓ Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников - 0,19;
- ✓ Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых Университетом – 3;
- ✓ Число действующих советов по защите докторских и кандидатских диссертаций на конец отчетного года - 1.

Отмечается рост числа изданных учеными Университета публикаций как в системе Российского научного цитирования, так и в журналах перечня ВАК и журналах, входящих в международные информационно-аналитических систем научного.

За 2022 год сотрудники ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России опубликовали:

- 476 статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 153 статьи в изданиях ядра РИНЦ;
- 93 статьи в изданиях, входящих в базу данных RSCI;
- 91 статья в изданиях, входящих в международную базу данных Scopus;
- 46 статей в изданиях, входящих в международную базу данных Web of Science.

В журналах с импакт-фактором не менее 0,3 опубликовано 302 статьи.

37 публикаций, изданные в 2022 году посвящены тематике COVID-19. Научная статья заведующего кафедрой госпитальной терапии, д.м.н., профессора Демидова А.А. и доцента кафедры госпитальной терапии, к.м.н., доцента Дьяковой О.Н. по тематике COVID-19 признана одной из лучших по медицинским наукам и опубликована на официальном сайте ВОЗ. Получено 12 патентов на изобретения, касающихся диагностики и лечения различных

заболеваний, а также разработки новых лекарственных средств. Направлены 24 новых заявки на изобретение в Федеральный институт промышленной собственности.

Таблица 3.7.

Защита кандидатских диссертаций в диссертационном совете Университета

| 1 | N строки | Код направления подготовки | Число диссертационных советов в отчетном году, единиц | Число кандидатских диссертаций, представленных к защите в отчетном году, единиц | Численность лиц, защитивших кандидатские диссертации в диссертационных советах в отчетном году | | | | | | Справочно: Численность лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации на конец года |
|--|----------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | всего (сумма граф 7 - 9, 11) | в том числе | | | | | |
| | | | | | | лицами, прикрепленным и для подготовки кандидатской диссертации | лицами, прошедшими аспирантскую подготовку до отчетного года | лицами, выпущенными из аспирантуры с защитой диссертации в отчетном году | | после аспирантской подготовки | |
| | | | | | | | | в период аспирантской подготовки | из них в отчетывающейся организации (из графы 9) | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Всего 2020 г. | 01 | X | X | 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Из строки 01 - по направлениям подготовки (сумма данных по направлениям подготовки равна строке 01): | 02 | | | | | | | | | | |
| Клиническая медицина | | 31.06.01 | 1 | 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Всего 2021 г. | 01 | X | X | 6 | 6 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Из строки 01 - по направлениям подготовки (сумма данных по направлениям подготовки равна строке 01): | 02 | | | | | | | | | | |
| Клиническая медицина | | 31.06.01 | 1 | 6 | 6 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Всего 2022 г. | 01 | X | X | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Из строки 01 - по направлениям подготовки подготовки (сумма данных по направлениям подготовки равна строке 01): | 02 | | | | | | | | | | |
| Клиническая медицина | | 31.06.01 | 1 | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 |

В 2022 году сотрудниками Университета и соискателями защищены 3 диссертации на соискание ученой степени доктора наук и 9 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

3.6. Партнерские связи и взаимодействия в подсистеме научно-исследовательской и проектной деятельности, опытно-конструкторских и технологических работ. Участие Университета в работе консорциумов

Университет участвует в организации научно-образовательных консорциумов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, инициируя формирование коллективов членов консорциумов для решения задач внутри- и межотраслевых научных исследований и инновационной деятельности, отвечающих стратегическим целям развития России.

В 2022 году выполнялись научные исследования в рамках консорциумов:

✓ «Аппаратурное оформление генетических исследований и разработка тест-систем»
Участники: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО АГТУ.

Цель: повышение доступности, качества и эффективности молекулярно-генетических исследований, развитие существующей и создание новой отечественной приборной базы для проведения исследований и разработок с применением генетических технологий, подготовка высококвалифицированных кадров на основе меж- и кроссдисциплинарных взаимодействий.

✓ «Этногенетические и иммуногенетические основы развития осложнений после COVID-19»

Участники: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Цель: проведение прорывных научных исследований и создание наукоемких технологий по диагностике и профилактике постковидных осложнений.

✓ «Санаторно-курортная реабилитация и бальнеотерапия»

Участники: ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»; ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России; ГБУ ЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации» РАН; Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ФБУ Центр реабилитации ФСС РФ «Тинаки»; ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России; ГБУ «НИИ МСПУ РТ».

Цель: координация усилий, кооперация кадровых и технологических ресурсов ведущих вузов и научно-исследовательских центров Российской Федерации, имеющих давние традиции санаторно-курортного лечения и реабилитации и использования бальнеоресурсов для оздоровительных и лечебных целей.

✓ «Персонализированная фаготерапия»

Участники: ФГБНУ «НИИ МП», ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ООО «Городская диагностическая лаборатория».

Цель: совместное проведение научных исследований в области выделения и исследования бактериофагов, получения фагосодержащих композиций, перспективных для использования при профилактике и лечении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

✓ «Разработка новых методов анализа и прогнозирования структурно-функционального состояния опорно-двигательного аппарата человека»

Участники: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет, Университет Малайзии Саравак (UNIMAS)

Цель: Обоснование новых методов исследования и прогнозирования патологии опорно-двигательного аппарата на основании внедрения кинематических моделей.

3.6.1. Структура ключевых партнерств с региональными и федеральными организациями, предприятиями, объединениями

В тесном взаимодействии с ведущими отечественными и зарубежными вузами ближнего и дальнего зарубежья, научно-исследовательскими институтами Министерства здравоохранения Российской Федерации, Роспотребнадзора, ФМБА России, научными учреждениями РАН в коллаборации с учеными из Москвы, Санкт-Петербурга, проводятся широкомасштабные научные исследования, научно-практические конференции по наиболее актуальным проблемам современной мировой медицины.

Заклучены договоры о сотрудничестве со следующими образовательными и научными организациями:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации («ВолГМУ»);

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт морфологии человека» Российской академии медицинских наук (ФГБУ «НИИМЧ» РАМН);

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»;

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Медицинская академия имени С.И.Георгиевского Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки».

3.6.2. Международное взаимодействие и кооперация

География партнерских связей Университета с международными организациями и объединениями в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности постоянно расширяется. Заключены договора о сотрудничестве с ведущими международными научными центрами и университетами по медицинским, фармакологическим,

экологическим и социальным проблемам Рима, Ганновера, Словении, Казахстана, Туркменистана, Азербайджана, Ирана, Малайзии и др.

Перечень организаций-партнеров:

1. Самаркандский государственный медицинский институт,
2. Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии,
3. Ферганский филиал Ташкентской медицинской академии,
4. Андижанский государственный медицинский институт,
5. Бухарский государственный медицинский институт,
6. Западно-Казахстанский медицинский университет,
7. Казахский национальный медицинский университет,
8. Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия,
9. Государственный медицинский университет Туркменистана,
10. Белорусский государственный медицинский университет,
11. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет,
12. Азербайджанский медицинский университет,
13. Луганский государственный медицинский университет,
14. Естественный факультет Крагуевацкого университета медицинского факультета Университета Нови-Сад,
15. Университет Эль Манар (Республика Тунис),
16. Университет Сфакса (Республика Тунис),
17. Университет им. Хасана II (Касабланка, Королевство Марокко),
18. Европейская научная организация Европейского научного общества (Ганновер, Федеративная Республика Германия),
19. Римский университет Сапиенца (Италия),
20. Гилянский университет медицинских наук (Республика Иран),
21. Университет Малайзия Саравак (Universiti Malaysia Sarawak),
22. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинской приматологии» (г. Сочи, Россия).

Таблица 3.11.

Проекты в научной сфере, реализованные/реализуемые в партнерстве с иностранными организациями и (или) международными объединениями в отчетном году

| N | Наименование проекта на русском языке | Цель проекта | Тип проекта: фундаментальные научные исследования - 1; прикладные научные исследования - 2; экспериментальные разработки - 3; поисковые научные исследования - 4; образование и подготовка кадров - 5; научно-технические услуги - 6; иное - 7 | Научное направление проекта | | | Количество организаций партнеров: одна - 1; две - 2; три - 3; четыре - 4; пять - 5; более пяти - 6 | Наименование организации-партнера на английском языке | Наименование организации-партнера на русском языке | Наименование страны местонахождения <54> организации-партнера (по ОКСМ) | Код страны местонахождения организации-партнера (по ОКСМ) | Тип организации-партнера: образовательная организация - 1; научная организация - 2; международное объединение - 3; орган государственной власти - 4; некоммерческая организация - 5; коммерческая организация - 6; иное - 7 | Сроки реализации проекта | |
|---|--|--|--|-----------------------------|---------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--------------------------|---------------|
| | | | | по ГРНТИ | по OECD | по приоритетным направлениям НТР РФ | | | | | | | год начала | год окончания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Разработка новых методов анализа и прогнозирования структурно-функционального состояния опорно-двигательного аппарата человека | Обоснование новых методов исследования и прогнозирования патологии опорно-двигательного аппарата на основании внедрения кинематических моделей | 2 | | | | 3 | UNIMAS Universiti Malaysia Sarawak | Университет Малайзии Саравак | Малайзия | 458 | 1 | 2022 | 2026 |

Таблица 3.11.1. (продолжение табл. 3.11)

| N | Источник финансирования проекта: | | | | | | | | | | | | В том числе проект финансируется за счет: | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | собственные средства | средства федерального бюджета | средства бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов | бюджетные ассигнования на содержание образовательной организации высшего образования | средства фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности (кроме учтенных по графам 17 - 18) | средства организаций государственного сектора (кроме учтенных по графам 16 - 20) | средства организаций предпринимательского сектора | средства организаций сектора высшего образования | средства частных некоммерческих организаций | средства международных организаций | средства государственных организаций зарубежных стран | средства организаций предпринимательского сектора зарубежных стран | средства прочих зарубежных организаций (организаций образования, фондов, некоммерческих организаций) | субсидии бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в сфере научной (научно-исследовательской) деятельности | субсидии бюджета на выполнение научно-исследовательских и/или опытно-конструкторских работ (кроме учтенных в графе 29) | гранты государственных и негосударственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности | другие виды конкурсного финансирования | средства грантов ученым и научным коллективам (физическим лицам), выделенные на выполнение научных исследований и разработок и предоставляемые в распоряжение руководителя проекта через отчитывающуюся организацию |
| 1 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| 1 | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 3.11.2. (продолжение табл. 3.11)

| N | Общий объем денежных средств, предусмотренных на реализацию проекта | В том числе (из графы 34) освоено денежных средств с начала реализации проекта на конец отчетного года | В том числе (из графы 34) освоено денежных средств в отчетном году в рамках реализации проекта | Количество работников образовательной организации, задействованных в реализации проекта | Из них (графа 37) количество работников отчитывающейся образовательной организации, задействованных в реализации проекта на базе организации-партнера | Количество заявок на получение патентов, свидетельств о государственной регистрации в рамках реализации проекта, поданных в отчетном году | | Количество патентов, свидетельств о регистрации, полученных в рамках реализации проекта, на конец отчетного года | |
|---|---|--|--|---|---|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | охрана РИД на территории РФ | охрана РИД в зарубежных странах | зарегистрированных на территории РФ | зарегистрированных в зарубежных странах |
| 1 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 1 | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - |

3.6.3. Результативность в сфере межинституциональных исследований и проектов, опытно-конструкторских и технологических работ

- ✓ Число консорциумов, созданных по инициативе Университета - 5 единиц;
- ✓ Число консорциумов, в деятельности которых Университет принимает участие - 5 единиц;
- ✓ Число межинституциональных исследований - 5 единиц.

Наиболее значимые результаты, полученные в 2022 году в рамках консорциумов:

- «Аппаратурное оформление генетических исследований и разработка тест-систем» - получен 1 патент на полезную модель;
- «Этногенетические и иммуногенетические основы развития осложнений после COVID-19» - собрано более 130 образцов крови, опубликована 1 статья;
- «Санаторно-курортная реабилитация и бальнеотерапия» - разработана программа реабилитации пациентов, получены положительные рецензии Координационного совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» на 2 учебных пособия;
- «Персонализированная фаготерапия» - опубликованы 4 статьи, отправлена в ФИПС 1 заявка на изобретение;
- «Разработка новых методов анализа и прогнозирования структурно-функционального состояния опорно-двигательного аппарата человека» - опубликованы 4 статьи.

Заключительные выводы по разделу: Научный потенциал Университета напрямую связан со сложившейся вековой историей развития научных школ Университета, позволяющий сформировать стратегические приоритеты развития по всем направлениям научно-исследовательской, инновационной, грантовой и публикационной политики. Наряду с этим, эффективность научно-исследовательской деятельности вуза обеспечивается за счет функционирования исследовательской инфраструктуры в виде кафедр, научно-исследовательского Центра, Научно-образовательного комплекса, Центра поддержки технологий и инноваций, Молодежного проектного офиса.

Тесная научно-практическая кооперация с научными, образовательными и медицинскими организациями на региональном, национальном и международном уровнях позволила стать участником ведущих международных коллабораций, включая Ассоциацию образовательных и научных организаций Прикаспийских стран, Научно-образовательных медицинских кластеров, а также межведомственных и международных консорциумов. Заключены договора о сотрудничестве с ведущими международными научными центрами и университетами по медицинским, фармакологическим, экологическим и социальным проблемам.

В 2022 году Университет продолжал активную деятельность в рамках научно-образовательных консорциумов:

- «Аппаратурное оформление генетических исследований и разработка тест-систем»;
- «Этногенетические и иммуногенетические основы развития осложнений после COVID-19»;
- «Санаторно-курортная реабилитация и бальнеотерапия»;
- «Персонализированная фаготерапия»;
- «Разработка новых методов анализа и прогнозирования структурно-функционального состояния опорно-двигательного аппарата человека».

Ученые Университета являются соавторами производственно-ориентированных результатов интеллектуальной деятельности, которые стали основой запатентованных объектов промышленной собственности, используемых при выпуске инновационной фармацевтической продукции на федеральном уровне.

В Университете особое внимание уделяется привлечению и развитию талантливой молодежи, путем эффективного функционирования и развития Научного общества молодых ученых и студентов и Молодежного проектного офиса. Молодыми учеными и студентами вуза разработано более 40 научно-инновационных проектов в области медицины и фармации.

Молодые ученые и студенты с научно-инновационными проектами приняли участие в Международных онлайн олимпиадах по различным направлениям; Научно-практических конференциях с международным участием; Всероссийских конференциях, Межрегиональных научно – практических мероприятиях, Внутривузовских конференциях, олимпиадах, мастер-классах, Межвузовских студенческих научно-практических конференциях с международным участием, Конкурсах на получение грантовой поддержки и стали лауреатами.

Продолжается обновление современным научным оборудованием Научно-исследовательского центра Университета, в структуру которого входят лаборатории иммунобиологических и молекулярно-генетических исследований, отдел по изучению лепры, а также экспериментально-биологическая клиника.

В Университете функционирует диссертационный совет по научным специальностям «Внутренние болезни», «Педиатрия» и «Хирургия». В вузе издаются периодические научные издания «Прикаспийский вестник медицины и фармации», «Лингвистика и образование», а также включенный в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ «Астраханский медицинский журнал».

Предложения по совершенствованию научно-исследовательской деятельности Университета. Повышение эффективности, конкурентоспособности и востребованности со стороны реального сектора экономики научно-инновационной деятельности Университета планируется за счет совершенствования системы планирования, качественного выполнения и внедрения научно-исследовательских и инновационных работ, включая внедрение цифровых сервисов, расширение научной повестки, инфраструктурные преобразования и развитие приборной базы; формирования модели управления исследованиями по траектории «научный проект – рост академической репутации – патент – инвестиции – социальный эффект»; концентрации ресурсов, накопления компетенций и трансфер технологий по ключевым «зонам конкурентоспособности» Университета, прежде всего по клинической медицине, в том числе по персонализированной и высокотехнологичной медицине, телемедицинским технологиям, генетике и фармакологии; построения системы внедрения клинических исследований лекарственных средств и инновационных генетических технологий в деятельность медицинских структур Университета и медицинских организаций региона; создания коммерчески-ориентированных технологий и организация научно-производственных площадок для создания и совершенствования медицинских изделий, в том числе новых диагностических тест-систем, а также биотехнологических средств; совершенствования патентно-лицензионной деятельности ученых Университета, включая направление инновационного предпринимательства.

Эффективная интеграция вуза в российское и мировое научное сообщество возможна за счет развития сетевого взаимодействия и консорциумов с ведущими российскими и зарубежными образовательными и научными организациями, в том числе смежных отраслей экономики; создания по приоритетным направлениям прикладной и фундаментальной науки коллективов, работающих по принципу «открытого диалога» с включением в каждую группу «внешних» исследователей; формирования портфеля совместных научно-инновационных инициатив, в том числе в рамках деятельности медицинских кластеров и межрегиональных и межведомственных консорциумов; участия в реализации Национального проекта «Наука»; развития центров коллективного пользования дорогостоящим наукоемким оборудованием; расширения университетской

публикационной платформы с индексацией научных изданий в международных системах цитирования.

Совершенствование системы подготовки НПР возможно при интеграции аспирантов в научную деятельность Университета и обеспечении их участия в конкурсных мероприятиях и инновационных разработках; формировании и совершенствовании индивидуальных траекторий теоретической, практической и научно-исследовательской подготовки; эффективном мониторинге научно-исследовательской деятельности научных руководителей аспирантов; формировании системы мер социальной и финансовой поддержки аспирантов.

Всесторонняя реализация научно-инновационного потенциала талантливой молодежи требует совершенствования системы поддержки молодых научных и НПР; развития научного наставничества; активного вовлечения обучающихся и молодых ученых в состав научных коллективов, поддержки молодежных инициатив; внедрения ДПП для развития исследовательских и инновационных компетенций; повышения мобильности молодых ученых.

Раздел 4. Международная деятельность Университета в образовательной и культурно-гуманитарной сферах: анализ содержания и результатов

Международная деятельность Университета является неотъемлемой составляющей в подготовке высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран, свободно ориентирующихся в современных медицинских технологиях, владеющих знаниями в области мировой медицинской науки и практики, обладающих широким кругозором, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Международное сотрудничество и организация международной деятельности Университета направлены:

- на развитие экспорта образовательных услуг и подготовку высококвалифицированных медицинских кадров для стран ближнего и дальнего зарубежья;
- на повышение международного престижа на рынке образовательных услуг, укрепление позиций Университета в международном образовательном и научном сообществе;
- на интеграцию, продвижение и популяризацию Университета в международном научно-образовательном пространстве;
- на развитие совместных международных образовательных программ и проектов с зарубежными образовательными и медицинскими организациями;
- на устойчивое позиционирование Университета за рубежом путем участия в конференциях, семинарах, выставках и ярмарках образовательных услуг;
- на организацию приема иностранных граждан и делегаций в Университете по установлению или развитию международных связей;
- на организацию академической мобильности студентов и преподавателей, осуществление молодежных обменов в рамках культурных или научно-образовательных программ и проектов.

4.1. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в сфере образования и организация образовательной деятельности обучающихся из числа иностранных граждан

Целью международной политики Университета является интернационализация образования, обеспечивающего повышение престижа российского медицинского образования и науки, продвижение русского языка в международном пространстве.

Перед Университетом стоят следующие задачи:

- 1) увеличение количества конкурентоспособных и привлекательных для иностранных граждан ОП, реализуемых как на русском языке, так и на языках-посредниках (английском, французском);
- 2) привлечение абитуриентов из зарубежных стран для обучения по ОП всех уровней;
- 3) содействие трудоустройству иностранных выпускников в российские медицинские и научно-исследовательские центры;
- 4) реализация программ, способствующих преодолению культурно-языковых барьеров, условий для успешной психологической и социокультурной адаптации иностранных граждан;
- 5) расширение программ академической мобильности, в том числе с целью повышения уровня владения иностранными языками преподавателей;
- 7) укрепление международного сотрудничества в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Университет активно расширяет международное сотрудничество, повышает эффективность международной проектной деятельности. В 2022 году были заключены соглашения о сотрудничестве с Азербайджанским медицинским университетом Министерства здравоохранения республики Азербайджан и с Ургенчским филиалом

Ташкентской медицинской академии Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан; Договор о сотрудничестве подписан с Луганским государственным медицинским университетом. Общее число соглашений и договоров о сотрудничестве в области науки и образования составило в отчетном году составило 28 (табл. 4.1.).

Таблица 4.1.

Международное сотрудничество с зарубежными образовательными организациями

| № | Название государства | Наименование организации | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) | Документ с согласованным заключением от Минобрнауки (при наличии) |
|----|-------------------------------|--|--|---|
| 1. | Германия, г. Ганновер | Европейская научная организация (European scientific organization) | Наименование: Договор о сотрудничестве Дата: 04 декабря 2013 г. Номер: б/н Срок действия: 3 года (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 2. | Герцогство Люксембург, Россия | Государственный научно-исследовательский институт здоровья, департамент иммунологии, герцогство Люксембург; Научно-исследовательский институт Эпидемиологии и Микробиологии им. Г. Н. Габричевского, РФ | Наименование: Соглашение о научном сотрудничестве в области инфекционных заболеваний Дата: 15 января 2014 г. Номер: б/н Срок действия: 4 года (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 3. | Иордания | Университет Аль-Зайтуна | Наименование: Меморандум о сотрудничестве Дата: 20 декабря 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 3 года (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 4. | Исламская Республика Иран | Гилянский университет медицинских наук | Наименование: Соглашение о сотрудничестве в области высшего, послевузовского образования и науки Дата: 02 октября 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 5. | Италия | Римский университет Сапиенца | Наименование: Общее рамочное соглашение о культурном и научном сотрудничестве Дата: 09 мая 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 6. | Луганская Народная Республика | Луганский государственный медицинский университет | Наименование: Договор о сотрудничестве Дата: 21.09. 2022 г. Номер: б//н Срок действия: 3 года (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 7. | Республика Туркменистан | Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата Гаррыева | Наименование: Меморандум о сотрудничестве в сфере образования и здравоохранения Дата: 01 ноября 2019 г. Номер: б/н | Согласован |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|---|------------|
| | | | Срок действия: 5 лет (с возможностью ежегодной пролонгации на следующий период по договоренности сторон) | |
| 8. | Республика Узбекистан | Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сина | Наименование: Соглашение о международном сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 20 сентября 2018 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 9. | Республика Азербайджан | Азербайджанский медицинский университет Министерства здравоохранения республики Азербайджан | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 11.10. 2022г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 10. | Республика Беларусь | Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинских университет» | Наименование: Договор о сотрудничестве Дата: 01 мая 2017 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 11 | Республика Беларусь | Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет» | Наименование: Договор о сотрудничестве Дата: 31 октября 2013 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 12 | Республика Казахстан | Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 12 апреля 2010 г. Номер: б/н Срок действия: Неопределенный срок | Согласован |
| 13 | Республика Казахстан | РГП на ПВХ «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 08 декабря 2014 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 14 | Республика Казахстан | КГКП Атырауский медицинский колледж | Наименование: Договор о взаимном сотрудничестве Дата: 12 октября 2011 г. Номер: б/н Срок действия: 3 года (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 15 | Республика Казахстан | НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» | Наименование: Меморандум о сотрудничестве в сфере образования и здравоохранения, академическое и научное сотрудничество Дата: 21 августа 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 16 | Республика Киргизия | ГОУ ВПО Кыргызско-российский славянский университет | Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере образования Дата: 17 марта 2020 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 17 | Республика Тунис | Университет Туниса Эль Манар | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 16 апреля 2018 г. | Согласован |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|------------|
| | | | Номер: б/н Срок действия: 5 лет | |
| 18 | Республика Тунис | Университет Сфакса | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 20 апреля 2018 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 19 | Республика Тунис | Университет Картаж | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 05.08.2016. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 20 | Республика Узбекистан | Ферганский филиал Ташкентской медицинской академии | Наименование: Меморандум о международном сотрудничестве Дата: 08 апреля 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 21 | Республика Узбекистан | Андижанский государственный медицинский институт Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан | Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 01 октября 2018 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 22 | Республика Узбекистан | Самаркандский государственный медицинский институт | Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 18 октября 2018 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет. | Согласован |
| 23 | Республика Узбекистан | Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан | Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования Дата: 29.09.2022 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 24 | Сербия | Университет Нови-Сад | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 15 октября 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 25 | Сербия | Естественный факультет Крагуевацкого университета | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 16 апреля 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет | Согласован |
| 26 | Украина | Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 07 февраля 2013 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется автоматически) | Согласован |
| 27 | Украина | Винницкий национальный медицинский университет им. Н. И. Пирогова | Наименование: Соглашение о сотрудничестве Дата: 07 марта 2013 г. Номер: б/н Срок действия: Неопределенный срок | Согласован |

| | | | | |
|----|----------|---|--|------------|
| 28 | Малайзия | Университет <i>Малайзия Саравак</i> (Universiti Malaysia Sarawak) | Наименование: Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки Дата: 07 марта 2019 г. Номер: б/н Срок действия: 5 лет (продлонгируется по согласованию сторон) | Согласован |
|----|----------|---|--|------------|

Университет является членом международной Российско-китайской ассоциации медицинских университетов (Association of Sino-Russian Medical Universities) и Российско-Африканского сетевого университета (РАФУ).

В отчетном году иностранные граждане обучались по реализуемым в Университете образовательным программам по всем уровням образования:

- ✓ Среднее профессиональное образование - программа подготовки специалистов среднего звена;
- ✓ Высшее образование – программа специалитета;
- ✓ Высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- ✓ Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (ординатура).

В отчетном году было организовано обучение по ДОП для 17 слушателей из стран Африки в рамках договора по организации и сопровождению мероприятия «Организация и проведение Летнего многопрофильного университета «Россия-Африка» по 3-м трекам.

В Университете реализуются РПД в рамках ОПОП и ДОП по изучению русского языка как иностранного (табл. 4.2).

Таблица 4.2.

Информация об основных профессиональных и дополнительных образовательных программах по изучению русского языка как иностранного

| № п/п | Образовательная программа (ОП) по содержанию: ОП высшего образования (бакалавриат) – 1; ОП высшего образования (специалитет, магистратура) – 2; ОП высшего образования (аспирантура) – 3; дополнительная общеразвивающая программа – 4; дополнительная профессиональная программа – 5 | Наименование образовательной программы | Срок реализации ОП: до 3 мес. – 1; от 3 мес. до 6 мес. – 2; от 6 мес. до 1 года – 4; от 1 года до 2 лет – 5; от 2 лет до 4 лет – 5; от 4 и более лет – 6 | Объем образовательной программы | | | | Количество человек, прошедших обучение по образовательной программе | | Входит в перечень программ для иностранных граждан, реализуемых подготовительным факультетом образовательной организации (да/нет) |
|-------|--|--|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | всего | в том числе (из графы 5) с реализацией в очном формате | в том числе (из графы 5) с использованием дистанционных образовательных технологий | в том числе (из графы 5) на иностранном языке | всего | из них (из графы 9) иностранных граждан | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 4 | Корректировочный курс русской грамматики | 2 | 72 | - | 72 | 72 | 35 | 35 | нет |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 2 | 4 | Краткосрочный курс русского языка (в том числе в рамках летней школы) | 2 | 72 | - | 72 | 72 | 53 | 53 | нет |
| 3 | 2 | Русский язык как иностранный | 6 | 72 | - | 72 | 72 | 380 | 380 | да |
| 4 | 2 | Вводно-фонетический курс русского языка | 6 | 48 | 48 | - | 48 | 125 | 125 | нет |
| 5 | 2 | Аннотирование и реферирование научного текста | 6 | 48 | 48 | - | 48 | 111 | 111 | нет |
| 6 | 2 | Языковая подготовка к клинической практике | 6 | 48 | 48 | - | 48 | 310 | 310 | нет |
| 7 | 2 | Основы профессиональной коммуникации | 6 | 48 | 48 | - | 48 | 212 | 212 | нет |
| 8 | 2 | Основы речевой культуры провизора | 6 | 48 | 48 | - | 48 | 81 | 81 | нет |

На кафедре русского языка проходят подготовку иностранные студенты специальностей «Лечебное дело» (1, 2, 3 курсы), «Стоматология» (1, 2 курсы), «Фармация» (1, 2 курсы), а также иностранные слушатели подготовительного отделения. На базе кафедры русского языка функционирует студенческий кружок любителей русской словесности, деятельность которого направлена на расширение познания студентов в области русского языка, повышение уровня речевой культуры обучающихся-иностранцев (табл. 4.3).

Таблица 4.3.

Информация о численности иностранных граждан, обучающихся по ОПОП и ДОП по изучению русского языка как иностранного (по состоянию на 31 декабря отчетного года)

| 1 | № строки | Всего обучающихся по образовательным программам по преподаванию и (или) изучению русского языка как иностранного (сумма граф 4–8) | В том числе (из графы 3) по образовательным программам: | | | | |
|------------------------|----------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | ОП высшего образования (бакалавриат) | ОП высшего образования (специалитет) | ОП высшего образования (аспирантура) | дополнительная общеразвивающая программа | дополнительная профессиональная программа |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Количество обучающихся | 01 | 837 | - | 749 | - | 88 | - |

На кафедре иностранных языков, кафедре латинского и иностранных языков Университета в рамках ОПОП ведется преподавание трех иностранных языков: английского, французского и немецкого (таблица 4.4).

Таблица 4.4.

Сведения о преподаваемых иностранных языках

| Иностранный язык, преподаваемый в рамках реализации образовательных программ (ОП) | № строки | ОП среднего профессионального образования | | Общее количество преподавателей иностранного языка из числа ННР по ОП среднего профессионального образования (графы 3–4) | ОП высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | | ОП высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) | | Общее количество преподавателей иностранного языка из числа ННР по ОП высшего образования (графы 6–9) | Дополнительные общеобразовательные программы | | Дополнительные профессиональные программы | | Общее количество преподавателей иностранного языка из числа ННР по ОП дополнительного образования (графы 11–14) |
|---|----------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|----|---|
| | | количество ОП | количество обучающихся иностранному языку | | количество ОП | количество обучающихся иностранному языку | количество ОП | количество обучающихся иностранному языку | | количество ОП | количество обучающихся иностранному языку | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 20 |
| английский | 01 | 7 | 325 | 8 | 6 | 847 | 9 | 30 | 16 | - | - | - | - | - |
| немецкий | 02 | 5 | 7 | 2 | 5 | 8 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| французский | 03 | - | - | - | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | - | - | - | - | - |

Одной из приоритетных задач Университета является развитие академической мобильности обучающихся. Развитие академической мобильности студентов в современных условиях выступает как стратегическая цель не только на уровне Университета, но и в масштабах всей страны. Для российского студента участие в программах мобильности выступает как мотивация изучения иностранных языков, пополнения культурного и профессионального опыта. В 2021 году данные программы не получили развития. Основная причина – эпидемиологическая ситуация, связанная с распространением COVID-19, но несмотря на эту ситуацию в 2022 году академическая мобильность была возобновлена. В рамках программ международной академической мобильности в 2022 году приняли участие 5 студентов Университета, из них 3 студента направились в Республику Узбекистан, 1 студент в Республику Казахстан и 1 в Колумбию, где студенты приняли участие в научно-исследовательских проектах и в летних школах. Несмотря на низкий уровень академической мобильности в 2022 году в настоящее время ведется активная работа по восстановлению этого направления в международной деятельности.

Таким образом, Университет продолжает свое развитие в сфере образования и организации образовательной деятельности обучающихся из числа иностранных граждан: расширилось взаимодействие Университета в сфере науки и образования (заключено 2 Соглашения и 1 Договор о сотрудничестве); наряду с программами ОПОП по всем направлениям подготовки Университет предоставляет иностранным гражданам возможность освоения программ ДПО; общее число иностранных обучающихся, прошедших различные формы подготовки по русскому языку стабильно увеличивается; в рамках ОПОП осуществлялось преподавание трех иностранных языков (английского, французского и немецкого); отмечена активизация программ академической мобильности

обучающихся после заметного спада, связанного со сложной эпидемиологической обстановкой в мире.

4.2. Анализ контингента обучающихся: прием, численность, выпуск, участие в контрольно-оценочных процедурах

Несмотря на сложную геополитическую ситуацию в 2022 году, иностранные граждане вновь пополнили ряды студентов Университета. Так, в отчетном году в Университете получали образование по ОПОП ВО (уровень специалитета) более 2000 (40,3 % от общего числа обучающихся) обучающихся из стран ближнего (1061 чел.) и дальнего зарубежья (1096 чел.). По ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в 2022 году обучается 285 человек из стран ближнего и дальнего зарубежья (43,5% от общего числа ординаторов). По ОПОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в свою очередь снизилось количество иностранных обучающихся, так в 2021 году обучалось 7 иностранных граждан, а в 2022 году обучается 5 человек. Результатом роста числа иностранных граждан, среди обучающихся стало поступление большого количества студентов не только из ближнего зарубежья, но и из дальнего зарубежья. В целом в Университете проходят обучение иностранные граждане из 54-х стран, среди них — студенты из Египта, Ирака, Афганистана, Сирии, Пакистана, Ирана, Индии, Эквадора, Перу, Нигерии, ЮАР, ЧАД, Гаити, Зимбабве, Замбии, Испании, Италии, Йемена, Канады, Кении, Конго, Ливана, Мадагаскара, Марокко, Норвегии, Португалии, Франции, Шри Ланки, Эсватини и др. Наибольшим контингентом иностранных студентов является контингент из Марокко (899 чел.), на втором месте – из Египта (226 чел.), на третьем – из Туркменистана (148 чел.) и на четвертом месте из Казахстана (116 чел.).

Наиболее востребованным специальностям по программам специалитета среди иностранных граждан являются «31.05.03 - Стоматология», «31.05.01 - Лечебное дело» и «33.05.01 – Фармация».

На обучение по ОПОП СПО: программам ПССЗ в 2022 году была зачислена 1 гражданка Таджикистана на специальность 33.02.01. Фармация СПО за счет средств федерального бюджета.

Показатели для оценки контингента обучающихся, осваивающих ОПОП ВО: программы специалитета из числа иностранных граждан и лиц без гражданства:

✓ Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по ОПОП ВО: программам специалитета, в общей численности студентов, обучающихся по программам данного уровня высшего образования: очная форма обучения составила 1773 обучающихся (87,7%);

✓ Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по ОПОП ВО: программам специалитета в общей численности студентов, обучающихся по программам данного уровня высшего образования: очная форма обучения составила 249 обучающихся (12,3%).

Основной анализ контингента обучающихся, в том числе и иностранных обучающихся (прием, численность, выпуск) представлен в Разделе 1 «Образовательная деятельность» данного Отчета.

Сведения о приеме и численности иностранных граждан и лиц без гражданства обучающихся по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации приведены в Приложении № 1 Отчета.

Динамика приема иностранных граждан и лиц без гражданства обучающихся по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации приведена на рисунке 9.

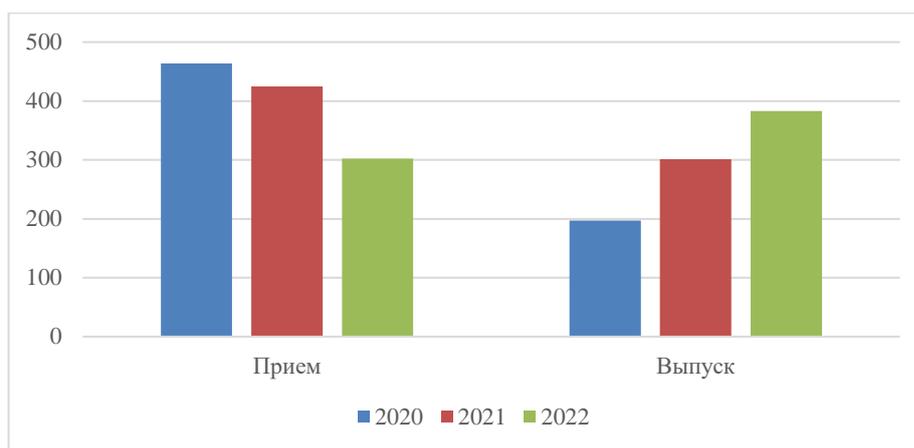


Рис. 9. Динамика приема и выпуска иностранных граждан и лиц без гражданства обучающихся по программам специалитета за три года

Таким образом, в 2022 году осуществлен прием 302 иностранных граждан и лиц без гражданства для обучения по программам специалитета из 29 зарубежных стран, из них 3,3% за счет федерального бюджета, в том числе 3,0% - по квоте. Выпуск иностранных обучающихся увеличился в период 2020 - 2022 гг с 197 до 383 человек.

Университет постоянно интенсифицирует работу по подготовке иностранных граждан по программам ординатуры и подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Динамика контингента, из числа иностранных граждан и лиц без гражданства из стран СНГ и других стран, осваивающих ОПОП ВО программы ординатуры и ОПОП ВО программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, из числа иностранных граждан и лиц без гражданства за 2020-2022 годы представлена на рисунке 10. Как видно из графика в период с 2020 по 2022 гг. численность иностранных граждан, обучающихся по программам ординатуры и подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре возросла с 159 до 290 человек. При этом, преобладают обучающиеся из стран дальнего зарубежья, доля аспирантов и ординаторов из стран СНГ колебалась в этот период от 26,7% до 35,3%.

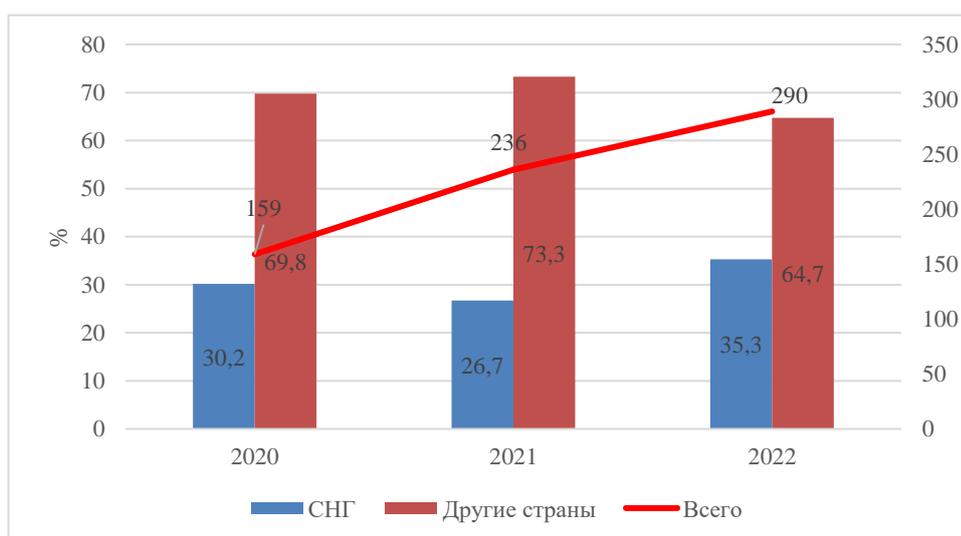


Рис. 10. Динамика контингента обучающихся, осваивающих ОПОП ВО программы ординатуры и ОПОП ВО: программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, из числа иностранных граждан и лиц без гражданства за 2020-2022 годы

Более подробные сведения о приеме, численности и выпуске иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ординатуры, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в динамике за 3 года представлены в Приложении № 1 Отчета.

20,4% (78 человек) выпускников из числа иностранных граждан и лиц без гражданства продолжают обучение в Университете по ОПОП ВО - программ ординатуры и ОПОП ВО - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5,5% (21 человек) из числа выпускников-иностранцев трудоустроено в медицинских организациях Астраханской области.

Информация о контингенте привлеченных обучающихся, прибывших в Российскую Федерацию на определенный период в рамках соглашений с организациями-партнерами в целях обучения/стажировки, для участия в программах студенческого обмена и др., приведен в таблице 4.5.

Таблица 4.5.

Информация о количестве привлеченных обучающихся, в том числе по странам, откуда прибыли иностранные граждане

| 1 | 2 | 3 | В том числе (по графе 3) | | | | | | | |
|---|----|--------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | по образовательным программам высшего образования рамках соглашений с организациями и-партнерами | | по дополнительным образовательным программам | | | | | 11 |
| | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | Всего привлеченных обучающихся | в очной форме | В дистанционной форме | всего по дополнительным общеобразовательным программам | из них (графа 5) численность слушателей, принятых в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ | из них (графа 5) численность слушателей, принятых по договорам об оказании платных образовательных услуг | по программам повышения квалификации | по программам профессиональной переподготовки | проведение НИОКР с использованием оборудования и инфраструктуры Университета |
| | | | | | | | | | | |
| В 2022 году | | | | | | | | | | |
| Количество привлеченных обучающихся | 01 | 22 | 22 | - | 22 | - | - | 5 | 17 | - |
| в том числе сроком не менее 1 месяца (из строки 01) | 02 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Сомали | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| Республика Джибути | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|----|---|
| Армения | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| Республика Казахстан | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| Республика Узбекистан | | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| Королевство Марокко | | 17 | 17 | 17 | - | - | - | - | 17 | - |

Результаты анализа информации об успеваемости иностранных граждан и лиц без гражданства, завершивших обучение по ОПОП, реализуемым Университетом приведены в таблице 4.6.

Таблица 4.6.

Сведения об успеваемости иностранных граждан и лиц без гражданства, завершивших обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

| № | Гражданство обучающихся (наименование государства (по ОКСМ)) | Гражданство обучающихся (код государства (по ОКСМ)) | Код специальности, направления подготовки | Всего завершило обучение | Из них (графа 5) количество отчисленных иностранных граждан (по инициативе обучающегося/в связи с академической неуспеваемостью и др.) | Из них (графа 5) численность иностранных граждан, завершивших обучение с отличием | Все формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) | | |
|-----|--|---|---|--------------------------|--|---|--|----------|--|
| | | | | | | | средний балл диплома | | |
| | | | | | | | за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации/бюджета иностранного государства | по квоте | по договорам об оказании платных образовательных услуг |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Королевство Марокко | 504 | 33.05.01 | 39 | 3 | 9 | 0 | 0 | 4,09 |
| 2 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 | 33.05.01 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,82 |
| 3. | Королевство Марокко | 504 | 31.05.03 | 75 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3,91 |
| 4. | Тунисская республика | 788 | 31.05.03 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,73 |
| 5. | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 | 31.05.03 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3,4 |
| 6. | Королевство Марокко | 504 | 31.05.01 | 54 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3,64 |
| 7. | Тунисская Республика | 788 | 31.05.01 | 31 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3,71 |
| 8. | Республика Индия | 356 | 31.05.01 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,26 |
| 9. | Арабская Республика Египет | 818 | 31.05.01 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,65 |
| 10. | Республика Зимбабве | 716 | 31.05.01 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,16 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|----------|----|---|---|---|---|------|
| 11 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 | 31.05.01 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3,91 |
| 12. | Республика Кения | 404 | 31.05.01 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,05 |
| 13. | Южно-Африканская Республика | 710 | 31.05.01 | 45 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,08 |
| 14. | Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка | 144 | 31.05.01 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,76 |
| 15. | Республика Ботсвана | 072 | 31.05.01 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,14 |
| 16. | Республика Замбия | 894 | 31.05.01 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,50 |
| 17. | Королевство Свазиленд | 748 | 31.05.01 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,39 |
| 18. | Республика Гана | 288 | 31.05.01 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,89 |

Успеваемость иностранных граждан и лиц без гражданства, завершивших обучение по программам специалитета составила 94,5% (отчислено по инициативе обучающегося/в связи с академической неуспеваемостью и др. 5,5% обучающихся). Дипломы с отличием получили 5,2% обучающихся из зарубежных государств. Средний балл в 2022 году составил 4,0.

4.3. Ресурсная поддержка обучающихся из числа иностранных граждан, осваивающих образовательные программы, реализуемые Университетом

Подразделения, непосредственно осуществляющие сопровождение обучающихся из зарубежных стран, были преобразованы в отчетном году и под руководством проректора по международной и межрегиональной деятельности включили:

- ✓ Международный отдел
- ✓ Отдел международных и межрегиональных коммуникаций
- ✓ Отдел медицинского и страхового сопровождения иностранных обучающихся
- ✓ Отдел паспортно-визовой службы
- ✓ Деканат ФИС (соподчинение проректору по учебно-воспитательной работе).

В Университете организован трингвальное (русский, английский, французский) сопровождение иностранных граждан до момента их поступления до выпуска.

Особое внимание уделяется освоению русского языка иностранными гражданами. Активную работу с иностранными обучающимися в области образовательной и культурно-гуманитарной сферах осуществляется с участием кафедры русского языка. Деятельность кафедры русского языка и Образовательного лингвистического центра направлена на развитие у иностранных обучающихся интереса к изучению русского языка и литературы; их успешную адаптацию и комфортное вхождение в новую образовательную и социокультурную среду; повышение их культурного уровня; формирование у студентов толерантного отношения к культуре и традициям других народов. Сведения о кафедре русского языка приведены в таблице 4.7.

Таблица 4.7.

Сведения о наличии кафедр русского языка и литературы в Университете на конец отчетного года

| | N строки | Количество подразделений | Наименования подразделений | Численность работников профессорско-преподавательского состава подразделений |
|--|----------|--------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самостоятельные кафедры русского языка и (или) русской литературы | 01 | 1 | Кафедра русского языка | 14 |
| Иные структурные подразделения (кроме учтенных по строке 01): работающие по направлению русской филологии | 02 | - | - | - |
| работающие по направлению "русский язык как иностранный" | 03 | 1 | Образовательный лингвистический центр | 5 |

Кафедрой русского языка и образовательным лингвистическим центром в отчетном году проведен ряд организационно-воспитательных и методических работ с иностранными обучающимися:

С 21 по 26 марта 2022 г. в Астраханском ГМУ была организована Неделя русского языка. 21 марта в рамках Недели состоялся поэтический вечер «Поэзия – моя любовь», в котором приняли участие российские и иностранные студенты, а также слушатели подготовительного отделения.

22 марта среди слушателей подготовительного отделения были организованы мероприятия: Поэтические чтения «Чтение – вот лучшее учение!» и конкурс письма «Я к вам пишу – чего же боле?».

24 марта прошел конкурс ораторского мастерства «Роль социальных сетей в пропаганде здорового образа жизни. В конкурсе приняли участие иностранные студенты.

25 марта - викторина по фильмам российского кинематографа. Для иностранных студентов был организован просмотр сюжетов, связанных с врачебной деятельностью и здоровьем человека («Врача вызывали?», «История болезни», «Операция» и др.)

25 марта - конкурс среди иностранных студентов «Всё по-русски».

23 марта 2022 г. в Астраханской областной научной библиотеке им. Н.К. Крупской состоялся круглый стол «На языке дружбы», посвященный изучению русского языка как иностранного и особенностям литературного перевода.

В апреле 2022 г. слушатели подготовительного отделения приняли участие в I Международном конкурсе чтецов и во Всероссийской заочной Олимпиаде по русскому языку среди иностранных студентов подготовительных факультетов на базе ФГБОУ ВО Астраханский государственный технический университет и получили дипломы I, II, III степеней.

6 мая 2022 г. в преддверии 77-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне в Астраханской областной научной библиотеке им. Н.К. Крупской состоялся Вечер памяти «Мы помним! Мы гордимся!». Иностранные студенты Астраханского государственного медицинского университета приняли участие в мероприятии, представив стихотворения о событиях Великой Отечественной войны.

С 19 по 22 мая 2022 г. в Астрахани проходил II Международный литературный фестиваль для детей и молодежи, приуроченный к Году культурного наследия народов России. Событие организовано в рамках национального проекта «Культура». 20 мая на базе Астраханского государственного технического университета состоялся «круглый стол» на тему: «Я русский бы выучил только за то...». Иностранные студенты Астраханского ГМУ рассказывали о том, как они изучают русский язык, делились своими знаниями русской литературы, читали стихи на русском языке, участвовали в викторине, посвященной

культуре России.

21 мая в парке театра Оперы и балета были подведены итоги областного дистанционного конкурса чтецов «Многоцветье языков и культур». В номинации «Лучшее индивидуальное прочтение стихотворения на русском языке» иностранные студенты Астраханского ГМУ заняли все три призовых места, одна студентка завоевала «Приз зрительских симпатий за самое артистичное прочтение».

24 мая 2022 г. на кафедре русского языка состоялось заседание студенческого кружка любителей русской словесности, посвящённое Дню славянской письменности и культуры. В мероприятии приняли участие иностранные студенты 2 и 3 курсов специальностей «Фармация» и «Лечебное дело».

26 мая 2022 г. - вечер русской песни «Ностальгия» среди иностранных студентов и слушателей подготовительного отделения.

6 июня 2022 г. в честь празднования Дня русского языка иностранные студенты 2 и 3 курсов Астраханского ГМУ приняли участие в олимпиаде по русскому языку как иностранному в Астраханском государственном техническом университете. Иностранные обучающиеся Астраханского ГМУ заняли 1 место среди студентов 3 курса и 2 место среди студентов 2 курса.

С 19 по 24 декабря в Астраханском ГМУ проходила традиционная Неделя русского языка. Цель проведения Недели – мотивировать иностранных студентов к осознанному изучению русского языка и повышению культурного уровня, формировать у обучающихся эстетический вкус, культуру общения и мышления. В рамках Недели были организованы мероприятия: конкурс стенгазет об истории русского языка и истории праздновании Нового года в России, конкурс письма, квест-игра «Найди Деда Мороза!», викторина по мультипликационным фильмам, отражающим атмосферу и важные отличительные особенности основных российских праздников; круглый стол на тему: «Этический кодекс врача с античности до наших времен». Опыт проведения «круглого стола» показывает эффективность подобной формы работы. Участие в дискуссии предоставило студентам возможность выступить перед своими сверстниками, позволило проверить свои коммуникативно-речевые умения как основные показатели владения русским литературным языком. Одним из ярких и запоминающихся мероприятий Недели стал конкурс чтецов, позволивший студентам проявить свои творческие и актерские способности, продемонстрировать свой широкий кругозор, интерес к русской поэзии и прозе. Все участники Недели русского языка награждены дипломами, сертификатами и памятными подарками.

За 2022 год были изданы учебно-методические пособия: «Вводно-фонетический курс русского языка для англоязычных студентов» и «Вводно-фонетический курс русского языка для франкоязычных студентов» (Изд-во Астраханского ГМУ, 109 с.); Иллюстрированное тематическое пособие по русскому языку для иностранных студентов (Москва: Ай Пи Ар Медиа, 60 с.).

На базе кафедры русского языка успешно функционирует Образовательный лингвистический центр, в котором в течение 2022 года прошли обучение свыше около 100 слушателей по программам «Корректировочный курс русской грамматики», «Интенсивные краткосрочные курсы русского языка».

Сведения о научно-педагогических работниках Университета, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам на иностранном языке, в общей численности работников Университета, включая дополнительные показатели представлены в таблице 4.14.

Таблица 4.8.

Сведения о численности работников образовательной организации, включая сведения о количестве лиц, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) по

образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам на иностранном языке, за отчетный год

| Наименование показателя | № строки | Всего | Из них (графа 3): | | | | | | |
|---|----------|-------|-----------------------|----------------|---|-------------------------|----------------------|---------|-------------------------|
| | | | имеют ученую степень: | | | | имеют ученое звание: | | |
| | | | доктора наук | кандидата наук | PhD (включая степень, приравненную к степени PhD) | не имеют ученой степени | профессора | доцента | не имеют ученого звания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Численность научно-педагогических работников (по основному месту работы), из них: | 01 | 518 | 88 | 265 | 0 | 165 | 43 | 139 | 336 |
| профессорско-преподавательский состав: | 02 | 508 | 87 | 260 | 0 | 161 | 43 | 138 | 327 |
| в том числе профессорско-преподавательский состав, реализующий учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке | 03 | 32 | 5 | 12 | 0 | 15 | 0 | 7 | 25 |
| научные работники: | 04 | 10 | 1 | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 9 |
| в том числе (из строки 04) научные работники, осуществляющие преподавательскую деятельность | 05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе (из строки 05) научные работники, реализующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке | 06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность научно-педагогических работников (внешние совместители), из них: | 07 | 124 | 17 | 72 | 0 | 35 | 5 | 21 | 98 |
| профессорско-преподавательский состав: | 08 | 123 | 17 | 71 | 0 | 35 | 5 | 21 | 97 |
| в том числе профессорско-преподавательский состав, реализующий учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| научные работники: | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| в том числе (из строки 10) научные работники, осуществляющие преподавательскую деятельность | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе (из строки 11) научные работники, реализующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность лиц, реализующих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) на иностранном языке, работающих по договорам гражданско-правового характера, из них: | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| граждан Российской Федерации | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| граждан иностранных государств | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, из числа ППС, преподающих на языках посредниках (английском и французском) 15,6 % составляют доктора наук и 37,5 % – кандидаты наук, в их числе - 21,9 % имеют ученое звание доцента.

Информация о версиях официального сайта Университета на иностранных языках по состоянию на 31 августа 2022 года (с указанием электронного адреса) представлена в

Информация о версиях официального сайта Университета на иностранных языках по состоянию на конец отчетного года

| Язык версии официального сайта образовательной организации | № строки | Ссылка URL на версию официального сайта на иностранном языке | Версия официального сайта образовательной организации поддерживается исключительно за счет технических средств машинного перевода: да - 1; нет - 0 | Наличие информации о реализуемых образовательных программах: да - 1; нет - 0 | Наличие информации о стоимости обучения по каждой образовательной программе: да - 1; нет - 0 | Наличие информации об условиях проживания в общежитиях организации: да - 1; нет - 0 | Наличие информации о стоимости проживания в общежитиях организации: да - 1; нет - 0 | Наличие пошаговой инструкции по поступлению для иностранных абитуриентов: да - 1; нет - 0 | Наличие формы для подачи заявки на поступление в вуз онлайн: да - 1; нет - 0 | Наличие формы обратной связи (выделенного e-mail) для ответов на вопросы иностранных абитуриентов: да - 1; нет - 0 | Наличие выделенного номера телефона для ответов на вопросы иностранных абитуриентов: да - 1; нет - 0 | Наличие отзывов иностранных студентов и (или) выпускников об образовательной организации: да - 1; нет - 0 | Наличие раздела «Новости» в иноязычной версии официального сайта: да - 1; нет - 0 | Периодичность обновления информации в иноязычной версии официального сайта: раз в неделю и чаще - 1; раз в 2-3 недели - 2; раз в месяц - 3; раз в 2-3 месяца - 4; реже чем раз в 3 месяца - 5 |
|--|----------|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| английский | 01 | http://astgmu.ru/ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| испанский | 02 | http://astgmu.ru/ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| немецкий | 03 | http://astgmu.ru/ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| французский | 04 | http://astgmu.ru/ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| казахский | 05 | http://astgmu.ru/ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

4.4. Взаимодействие Университета с зарубежными организациями в культурно-гуманитарной сфере

В Университете придается большое значение продвижению российского образования за рубежом. Впервые в 2022 году Университет принял участие в программе «Российские вузы в Иране» по популяризации российского медицинского образования (табл. 4.10).

Информация о продвижении российского образования за рубежом

| Страна продвижения (код страны по ОКСМ) | Наименование организации на иностранном языке(языках), используемом в стране продвижения | Ссылки на информационные ресурсы образовательной организации на иностранном языке | Ссылки на информационные ресурсы на иностранном языке в социальных сетях | Ссылки на социальные сети образовательной организации на иностранных языках |
|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 364 | دانشگاه دولتی پزشکی آستراخان | www.youtube.com/watch? reload=9&app=desktop&v=ESqZ_ HuYwv0&skip_registered_ account_check=true | - | - |

Аналитические сведения о динамике процессов, связанных с участием Университета в мероприятиях международного уровня в гуманитарной сфере, а также опыт работы Университета в области международного молодежного сотрудничества и основные мероприятия Университета в отчетном году представлены в Приложении № 1 Отчета.

Таким образом, в Университете придается большое значение продвижению российского образования за рубежом. Впервые в 2022 году Университет принял участие в программе «Российские вузы в Иране» по популяризации российского медицинского образования. Университет имеет богатый опыт работы в области международного молодежного сотрудничества и активно участвует в мероприятиях международного уровня в гуманитарной сфере. В 2022 году Университет принял участие в 17 международных образовательных выставках.

Для более эффективного сопровождения иностранных граждан и лиц без гражданства в отчетном году была проведена модернизация структурных подразделений международной службы Университета. Под руководством проректора по международной и межрегиональной деятельности обеспечивают трилингвальное (русский, английский, французский) сопровождение иностранных граждан до момента их поступления до выпуска. В динамике за три года отмечено увеличение доли иностранных обучающихся в контингенте Университета в целом по всем направлениям подготовки.

Особое внимание уделяется освоению русского языка иностранными гражданами. Активную работу с иностранными обучающимися в области образовательной и культурно-гуманитарной сферах осуществлялась с участием кафедры русского языка.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по реализуемым ОПОП

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н. Реализация основных образовательных программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на иных условиях.

Полная информация о руководителе, заместителях руководителя, о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы представлена в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» на официальном сайте Астраханского ГМУ (<http://astgmu.ru/sveden/employees/>).

Для ведения образовательной деятельности в Университете привлечено 631 педагогический работник, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, из них основных работников – 508 человек (80,5 % от общего количества человек), внешних совместителей – 123 человек (19,4 % от общего количества человек). Общая численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, составляет 435 человек, из них с ученой степенью доктора наук – 104 человека (16,4 % от общего количества человек), с ученой степенью кандидата наук – 331 человек (52,4%). Не имеют ученой степени – 196 человек (31% от общего количества человек).

Численность основных сотрудников, относящихся к ППС - 508 человек, имеющих ученую степень - 347 человек, из них ученую степень доктора наук – 87 человек (17,1% от общего количества ППС), кандидата наук – 260 человек (51,1% от общего количества ППС) и без ученой степени 161 человек (32% от общего количества ППС). Доля докторов наук моложе 39 лет - 2 % от общего числа ППС, доля кандидатов наук, моложе 39 лет – 18,1% от общего числа ППС.

К работе в Университете на условиях внешнего совместительства привлечено 123 высококвалифицированных специалистов и руководителей высшего звена медицинских организаций: главные врачи, заведующие отделениями, из них с ученой степенью и/или ученым званием – 88 человек (71,5% от общего количества человек), среди которых с ученой степенью доктора наук – 17 человек (14% от общего количества человек), с ученой степенью кандидата наук – 71 человек (58% от общего количества человек).

Более 70% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции, имеют ученые степени. Более 70% преподавателей кафедр университета совмещают педагогическую деятельность с работой в медицинских организациях, что способствует качественной подготовке специалистов для практического здравоохранения. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 48 лет.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в университете ежегодно составляется план повышения квалификации педагогических работников, и контролируется его выполнение. В отчетном году 89 научно-педагогических работников университета прошли переподготовку и повышение квалификации, что составляет более 100% от количества преподавателей, запланированных к повышению квалификации в отчетном году (89 человек). По программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» прошли обучение 39 преподавателей университета; по программе дополнительного профессионального образования «Безопасность жизнедеятельности и оказание первой

помощи в образовательной среде» – 21 человек. Переподготовку и повышение квалификации по специальности, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин кафедры, прошли 29 преподавателей университета. Университетом выполняются требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ соответствующего уровня.

Среди работников Университета почетные звания Российской Федерации имеют:

- Заслуженный врач Российской Федерации – 22 работника;
- Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации – 3 работника;
- Заслуженный деятель науки Российской Федерации – 1 работник;
- Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации – 4 работника;
- Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 5 работника.

Награждены:

- Нагрудным знаком «Отличник здравоохранения» – 64 работника;
- Почетной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации – 6 работников;
- Благодарностью Министра здравоохранения Российской Федерации – 2 работника;
- Медалью «Гиппократ» - 2 работника;
- Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени – 2 работника.

Средний возраст штатных работников НПР на 31.12.2022 составляет 48 лет. Докторов наук в возрасте до 40 лет – 2 человека, кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 17 человек.

Распределение численности основного персонала (руководящий состав и педагогические работники) по уровню образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) представлена в таблице 5.1. Распределение численности внешних совместителей представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.1.

Распределение численности основного персонала (руководящий состав и педагогические работники) по уровню образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, на 01 октября 2022 г.)

| | N строки | Всего, чел. | Из гр. 3 имеют высшее образование | Из гр. 4 имеют: | | | | | Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц |
|---|----------|-------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|---------|---------------|---------|--|
| | | | | ученую степень | | | ученое звание | | |
| | | | | доктора наук | кандидата наук | PhD <1> | профессора | доцента | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Численность работников - всего | 01 | 584 | 584 | 92 | 260 | 0 | 47 | 139 | 584,0 |
| в том числе: руководящий персонал | 02 | 76 | 76 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 76,0 |
| педагогические работники - всего (сумма строк 04, 14) | 03 | 508 | 508 | 87 | 260 | 0 | 43 | 138 | 508,0 |
| в том числе: профессорско-преподавательский состав - всего | 04 | 508 | 508 | 87 | 260 | 0 | 43 | 138 | 508,0 |
| из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, | 05 | 508 | 508 | 87 | 260 | 0 | 43 | 138 | 508,0 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|-----|-----|----|-----|---|----|----|-------|
| магистратуры (сумма строк 06 - 13) | | | | | | | | | |
| в том числе: деканы факультетов | 06 | 6 | 6 | 4 | 2 | 0 | 1 | 5 | 6,0 |
| заведующие кафедрами | 07 | 57 | 57 | 43 | 14 | 0 | 30 | 26 | 57,0 |
| директора институтов | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| профессора | 09 | 34 | 34 | 29 | 5 | 0 | 12 | 18 | 34,0 |
| доценты | 10 | 176 | 176 | 11 | 161 | 0 | 0 | 89 | 176,0 |
| старшие преподаватели | 11 | 34 | 34 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 34,0 |
| преподаватели | 12 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,0 |
| ассистенты | 13 | 186 | 186 | 0 | 67 | 0 | 0 | 0 | 186,0 |
| иные педагогические работники | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из численности профессорско- преподавательского состава (из строки 04): имеющие государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, лауреатов государственных премий | 15 | 31 | X | X | X | X | X | X | X |
| имеющие ученую степень по медицинской, психологической или фармацевтической отрасли науки | 16 | 339 | X | X | X | X | X | X | X |
| имеющие ученую степень по сельскохозяйственной, биологической или ветеринарной отрасли науки | 17 | 8 | X | X | X | X | X | X | X |

Из общей численности профессорско-преподавательского состава (из строки 4, гр. 3):

- педагогические работники, преподающие дисциплины иностранного языка, физической культуры и др. учебных дисциплин, которые не определяют направленность (профиль) образовательных программ 32 человека;
- педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по вопросам получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами с 2020-2022 гг. 2 человека.

Таблица 5.2.

Распределение численности внешних совместителей (руководящий состав и педагогические работники) по уровню образования (на 01 октября отчетного года)

| | N строки | Всего, чел. | Из гр. 3 имеют высшее образование | Из гр. 4 имеют: | | | | | Численность работников в пересчете на полную занятость, единиц |
|--|-------------|----------------|--|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------|---------|---|
| | | | | ученую степень | | | ученое звание | | |
| | | | | доктора наук | кандидата наук | PhD <1> | профессора | доцента | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Численность внешних совместителей - всего | 01 | 124 | 124 | 18 | 71 | 0 | 5 | 21 | 124,0 |
| в том числе: руководящий персонал | 02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,0 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|-----|-----|----|----|---|---|----|-------|
| педагогические работники - всего (сумма строк 04, 14) | 03 | 123 | 123 | 17 | 71 | 0 | 5 | 21 | 123,0 |
| в том числе: профессорско-преподавательский состав - всего | 04 | 123 | 123 | 17 | 71 | 0 | 5 | 21 | 123,0 |
| из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 - 13) | 05 | 123 | 123 | 17 | 71 | 0 | 5 | 21 | 123,0 |
| в том числе: деканы факультетов | 06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| заведующие кафедрами | 07 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2,0 |
| директора институтов | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| профессора | 09 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 4 | 3 | 11,0 |
| доценты | 10 | 40 | 40 | 3 | 35 | 0 | 0 | 17 | 40,0 |
| старшие преподаватели | 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1,0 |
| преподаватели | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ассистенты | 13 | 69 | 69 | 1 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| иные педагогические работники | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из численности профессорско-преподавательского состава (из строки 04): имеющие государственные почетные звания, лауреатов международных и всероссийских конкурсов, лауреатов государственных премий | 15 | 4 | X | X | X | X | X | X | X |
| имеющие ученую степень по медицинской, психологической или фармацевтической отрасли науки | 16 | 88 | X | X | X | X | X | X | X |
| имеющие ученую степень по сельскохозяйственной, биологической или ветеринарной отрасли науки | 17 | 0 | X | X | X | X | X | X | X |

Распределение численности основного персонала по возрасту, без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера на 1 января 2023 года представлено в таблице 5.3.

Таблица. 5.3.

Распределение численности персонала по возрасту (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

| | N строки | Всего (сумма гр. 4 - 13) | Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2023 года | Средний возраст, лет |
|--|-------------|--|---|----------------------------|
|--|-------------|--|---|----------------------------|

| | | | менее 25 | 25 - 29 | 30 - 34 | 35 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и более | |
|--|----|-----|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Численность работников Университета - всего | 01 | 584 | | | | | | | | | | | |
| в том числе: руководящий персонал | 02 | 76 | 1 | 5 | 5 | 5 | 15 | 11 | 13 | 4 | 13 | 4 | 49,52 |
| педагогические работники - всего (сумма строк 04, 14) | 03 | 508 | 5 | 38 | 54 | 60 | 53 | 71 | 53 | 52 | 40 | 82 | 48,5 |
| в том числе: профессорско-преподавательский состав - всего | 04 | 508 | 5 | 38 | 54 | 60 | 53 | 71 | 53 | 52 | 40 | 82 | 48,5 |
| из них профессорско- преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 - 13) | 05 | 508 | 5 | 38 | 54 | 60 | 53 | 71 | 53 | 52 | 40 | 82 | 48,5 |
| в том числе: деканы факультетов | 06 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 53 |
| заведующие кафедрами | 07 | 57 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 9 | 7 | 7 | 25 | 58,9 |
| директора институтов | 08 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| профессора | 09 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 17 | 60 |
| доценты | 10 | 176 | 0 | 0 | 0 | 24 | 27 | 39 | 24 | 19 | 18 | 25 | 51,2 |
| старшие преподаватели | 11 | 34 | 0 | 2 | 7 | 9 | 4 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 42,4 |
| преподаватели | 12 | 15 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 45,4 |
| ассистенты | 13 | 186 | 5 | 32 | 45 | 24 | 19 | 14 | 11 | 16 | 7 | 13 | 41,58 |
| иные педагогические работники | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к кадровому обеспечению. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы специалитета, составляет более 65%.

Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В период с 2020 по 2022 год в Астраханском ГМУ наблюдается значительный прирост численности научно-педагогических работников. Динамика численности научно-педагогических работников представлена в таблице 5.5.

Таблица 5.5.

Численность научно-педагогических работников в динамике за 3 года

| Численность научно-педагогических работников по состоянию на: | 31 декабря 2020 года (чел.) | 31 декабря 2021 года (чел.) | 31 декабря 2022 года (чел.) |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Численность научно-педагогических работников всего. | 554 | 618 | 631 |

Таким образом, сформированный кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава позволяет успешно реализовывать стоящие перед ним задачи. К перспективным планам отдела кадров управления кадров и делопроизводства относятся сохранение и развитие кадрового потенциала Университета. Однако необходимо продолжить работу по увеличению доли ППС, имеющих ученую степень. В краткосрочной перспективе следует увеличить количество обучающихся в аспирантуре за счет молодых специалистов, проявивших себя в педагогической и научной работе, а также включить в план НИР Университета темы диссертационных работ ППС, не имеющих ученую степень. В связи с чем необходимо усилить работу по оказанию аспирантам и преподавателям всесторонней поддержки в процессе подготовки диссертаций и всемерно способствовать их закреплению в штатном составе Университета.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В Университете создано и функционирует Управление обеспечения образовательного процесса (далее – Управление), в соответствии с Положением об Управлении обеспечения образовательного процесса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, принятого Ученым советом университета (протокол №2 от 01.09.2021).

Основной целью Управления является улучшение качества образовательного процесса у обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования, повышение уровня подготовки выпускников Университета. Основными направлениями деятельности Управления являются: обеспечение последовательности и преемственности в освоении основных образовательных программ специалитета и среднего профессионального образования; обеспечение оптимальных условий материально-технического обеспечения учебно-педагогического процесса с использованием новых информационных технологий и ультрасовременного оборудования, открывая широкие перспективы для вхождения в ЭИОС; внедрение новейших способов и современных методов своевременного информирования кафедральными коллективами деканатов факультетов об академической успеваемости и учебной дисциплине обучающихся. Управление осуществляет контроль за выполнением основных образовательных программ по всем направлениям подготовки специалистов и выполнением графика учебного процесса на всех факультетах и за учебной работой кафедр в рамках мероприятий, запланированных управлением обеспечения образовательного процесса университета, деканами факультетов и методическим отделом.

В подчинении начальника Управления находится отдел обеспечения учебного процесса, действующий на основании Положения об отделе обеспечения учебного процесса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, принятого Ученым советом университета (протокол № 2 от 01.09.2021г.) и утверждённого ректором 01.09.2021 г. Основной целью деятельности отдела является организация учебного процесса у студентов высшего образования и среднего профессионального образования, его документальное сопровождение. Основные направления деятельности отдела: организация образовательного процесса у студентов в университете; документальное сопровождение процесса обучения и движения студентов; предоставление сведений для федеральной статистической отчетности по контингенту обучающихся студентов в части, касающейся отдела; воинский учет обучающихся университета; оперативное хранение личных дел студентов, выпускников и лиц, отчисленных до окончания срока своего обучения, взаимодействие с федеральными и региональными исполнительными органами по вопросам обучения студентов.

В Университете функционирует методический отдел, действующий на основании Положения о методическом отделе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, принятого Ученым советом университета (протокол № 2 от 01.09.2021г.) и утверждённого ректором 01.09.2021 г. Основной целью деятельности отдела является планирование и организация методического сопровождения учебного процесса Астраханского ГМУ. Основные направления деятельности отдела: обеспечение своевременного планирования, организации, координации; внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений подготовки специалистов высшего и среднего профессионального образования; контроль за соблюдением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за учебно-методическим

обеспечением образовательного процесса, внедрением новых образовательных технологий и средств обучения; ведение методической документации и подготовка статистических данных вуза по методической работе; взаимодействие с другими образовательными организациями и учредителем в лице Минздрава России по вопросам деятельности отдела.

Раздел 7. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) функционирует в соответствии с Положением об информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2022/05/Polozhenie-ob-EIOS_sign.pdf, включает в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы и обеспечивает возможность освоения образовательных программ независимо от места нахождения обучающихся.

Пользователями ЭИОС являются обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, другие работники, участвующие в образовательном процессе. Каждый пользователь обеспечен неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки с доступом к сети «Интернет» как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС);
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- доступ к электронному расписанию;

- образовательный портал на платформе Moodle <http://portal.astgmu.ru/login/index.php>, обеспечивающий доступ к электронной системе обучения, в том числе при реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие педагогических работников с обучающимися;

- личные кабинеты обучающихся и преподавателей;

- формирование электронного портфолио обучающегося преподавателя.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Профессорско-преподавательский состав не реже чем 1 раз в 3 года проходит повышение квалификации в объеме 36 часов по программе дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя. Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды Вуза».

Образовательный портал Университета является хранилищем значительного объема (порядка 1.5 ТБ) учебно-методических материалов (лекций, заданий, методических разработок), а также служит средством для объективной оценки знаний обучающихся, тестирования по различным дисциплинам реализуемых образовательных программ.

Через личные кабинеты образовательного портала авторизованным пользователям обеспечена возможность размещения и доступа к учебно-методическим материалам, оценивания, комментирования и редактирования работ обучающихся, выставления оценок, отслеживания посещаемости и выполнения элементов курса, формирования различного вида отчетов по успеваемости обучающихся, размещения своего портфолио.

Электронный каталог и открытые библиотечные ресурсы доступны обучающимся и профессорско-преподавательскому составу для работы с цифровыми библиотечными ресурсами и открытыми базами данных научно-исследовательской, популярной литературы из любой точки с доступом к сети «Интернет».

Перечень информационно-образовательных ресурсов и информация о фиксации хода образовательного процесса представлены в табл. 7.1. – 7.2.

Таблица 7.1.

Информационно-образовательные ресурсы

| Наименование | Доступность для обучающихся | Гиперссылка |
|---|---|---|
| Информация об описании образовательных программ по всем уровням образования | Общий открытый доступ к описаниям всех образовательных программ, реализуемых в Университете, обеспечивается со страницы официального сайта Университета | http://astgmu.ru/sveden/education/eduop/ |
| Электронные библиотечно-информационные ресурсы | Индивидуальный авторизованный доступ обучающегося через личный кабинет | http://lib.astgmu.ru/ |
| Образовательный портал Университета | Общий открытый доступ со страницы официального сайта / Индивидуальный авторизованный доступ обучающегося через личный кабинет и т.п. | http://portal.astgmu.ru/ |

Таблица 7.2.

Фиксация хода образовательного процесса

| Наименование | Доступность для обучающихся | Гиперссылка |
|-------------------------------------|--|---|
| Образовательный портал Университета | Индивидуальный авторизованный доступ обучающегося через личный кабинет. | http://portal.astgmu.ru/ |
| Расписание занятий | Общий открытый доступ со страницы официального сайта | http://astgmu.ru/raspisanie-zanyatij/ |
| Личный кабинет обучающегося | Через личные кабинеты авторизованным пользователям обеспечена возможность: 1) Ознакомления с приказами по движению контингента; 2) Ознакомления с результатами промежуточной и итоговой аттестации; 3) Пользования учебно-методическими материалами по всем изучаемым дисциплинам; 4) Прохождение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования; 5) формирование электронного портфолио | http://portal.astgmu.ru/ |
| Личный кабинет преподавателя | Через личные кабинеты авторизованным пользователям обеспечена возможность: 2) Осуществления контроля освоения учебного материала обучающимися; 3) он-лайн взаимодействия посредством чата с обучающимися; 4) проведения текущего и промежуточного контроля; 5) проведения занятий в дистанционном формате, в том числе с синхронным и асинхронным взаимодействием посредством сети «Интернет» | http://portal.astgmu.ru/ |

Портфолио обучающихся и преподавателей включают в себя информацию, отражающую основные сведения и достижения участников образовательного процесса (табл.7.3.)

Таблица 7.3.

Структура портфолио обучающегося и преподавателя

| Разделы портфолио | Содержащаяся информация |
|-------------------|----------------------------------|
| «Личные данные» | Фамилия Имя Отчество, фотография |

| | |
|---|---|
| «История получения образования» | Дата начала и завершения первого профессионального, среднего или высшего, образования |
| «История трудоустройства» | Основные сведения об имеющемся трудовом опыте (название учреждения, организации, должность) |
| «Сертификаты, удостоверения» | Сведения о повышении квалификации, участии в конференциях и др. |
| «Значки» | Отличительные знаки, нагрудные значки (прикрепляется скан удостоверения награды) |
| «Книги и публикации» | Выходные данные статьи, учебно-методического пособия, книги и т.п. |
| Членство в профессиональных сообществах | Сведения о членстве в различного рода сообществах (студенчески научный кружок, студенческий совет, научное общество и т.п.) |
| «Мои цели» | Указываются личные, учебные и профессиональные цели |
| «Мои навыки» | Указываются личные, учебные и профессиональные навыки |
| «Интересы» | Указываются личные, учебные и профессиональные интересы |

Перспективными направлениями развития ЭИОС Университета, реализуемыми в соответствии с Программой развития Астраханского ГМУ с 2022 по 2030 год является формирование цифровых компетенций на всех уровнях подготовки; создание цифрового контента для реализации дистанционного обучения в рамках подготовки специалистов для региона, стран Прикаспия и зарубежья; формирование команды профессионалов из числа ППС, владеющих компетенциями в области создания алгоритмов и программ, пригодных для применения в профессиональной деятельности врача, способных реализовывать различные формы обучения с применением цифровых технологий; создание архива медицинских изображений, Big Data, для аккумуляции данных; формирование имиджа Университета как цифровой территории международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской и медицинской деятельности, направленного на реализацию национальных проектов Российской Федерации.

7.1. Цифровые технологии в обучении

Образовательный портал Университета, разработанный на базе ПО Open Source, позволяет реализовать полный цикл обучения, от водного тестирования для оценки знаний обучающихся, лекционного материалы, решения ситуационных задач, проведения совместного обсуждения вопросов в дистанционном формате, текущего контроля, до итогового контроля по дисциплине или модулю. Объективность полученных данных (оценок) обеспечивается путем применения различных средств контроля, фильтрации запросов во время проведения контрольно-диагностических мероприятий.

Для обеспечения образовательного процесса профессорско-преподавательскому составу и обучаемым доступен перечень лицензионного программного обеспечения, так и программного обеспечения Open Source.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. В программные продукты, входящие в комплект лицензионного программного обеспечения как системного, так и специализированного описаны в табл. 7.4. – 7.5.

Таблица 7.4.

В комплект лицензионного программного обеспечения как системного, так и специализированного входят следующие программные продукты

| Семейство продуктов | Сведения об Open License |
|---|---|
| Программное обеспечение 7-zip (Россия), | открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно; |

| | |
|--|--|
| Программное обеспечение Foxit Reader, | открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно; |
| Программное обеспечение Google Chrome,; | открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense, бессрочно |
| Программное обеспечение Mozilla Firefox, | открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно; |
| Программное обеспечение Opera, | открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно; |
| Программное обеспечение MS Office 2019, | договор №78 от 24.09.2019, бессрочно; |
| Программное обеспечение Libre Office, | Открытое лицензионное соглашение GNU GPL, бессрочно; |
| Программное обеспечение Open Office, | открытое лицензионное соглашение, Apache Software Foun dation, бессрочно; |
| Программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 10; Kaspersky Endpoint Security 8; Антивирус Касперского 6.0; Kaspersky Antivirus 6.0, | договор № 07-S00206L от 15.08.2019, с 15.08.2019 по 15.08.2021; |
| Программное обеспечение Adobe Reader, | открытое лицензионное соглашение, GNU GPL, бессрочно; |
| Программное обеспечение Notepad ++, | открытое лицензионное соглашение, GNU GPL 2, бессрочно; |
| Образовательный портал MOODLE, | Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно; |
| Программное обеспечение Adobe Flash Player, | открытое лицензионное соглашение GNU General Public License, бессрочно; |
| Программное обеспечение Антиплагиат-ВУЗ, | договор №15.20 от 29.01.2020, с 30.01.2020 по 30.01.2021; |
| Программное обеспечение Win 8+Office2013, | договор №7от 30.05.2014, №18 от 08.07.2014, №25 от 28.07.2014, №27 от 06.08.2014, № 22 от 03.07.2015, № 50 от 20.11.2015, № 49 от 20.11.2015, № 48 от 20.11.2015, бессрочно; |
| Программное обеспечение Win 7+Office2010, | договор № 10 от 30.04.2015, бессрочно; |
| Программное обеспечение | договор №36 от 06.11.2015, № 68 от 27.11.2015, бессрочно; |
| Программное обеспечение | договор № 80 от 04.10.2016, № 10 от 09.03.2017, № 15 от 16.03.2017, № 15 от 18.04.2017, № 16 от 19.04.2017, №31 от 24.04.2017, № 117545 от 19.07.2017, №54 от 19.10.2017, № 139152 от 25.12.2017, №13490 от 04.12.2017, №16-18 от 05.06.2018, №28 от 19.11.2018, № 39 от 28.11.2018, №1/18 от 09.01.2019, № 35 от 19.04.2019, № 62 от 11.07.2019, бессрочно. |
| Программное обеспечение Webinar.ru | Договор 12.08.21-11.08.22 Договор №Н-07203 от 01.07.2021 г. |
| Программное обеспечение PROMT | Договор № 07-L00553L от 22.12.202, бессрочно. |

Таблица 7.5.

Программные продукты 1С: Предприятие

| Семейство продуктов | Версия продукта | Номер лицензии |
|--|-----------------|----------------|
| 1С:Колледж ПРОФ. Ред.2.1 | 2.1.8.1 | 17847388 |
| 1С:Документооборот 8 ПРОФ. | 2.1.32.6 | 802540884 |
| 1С:Управление учебным центром. | 2.0.13.1 | 14930240 |
| Технологии автоматизации: Интеграция с ГИС СЦОС. Расширение для 1С:Университет ПРОФ. Активация возможности обновления на 12 мес. | | 18150026 |
| Технологии автоматизации: Интеграция с ГИС СЦОС. Расширение для 1С:Университет ПРОФ. | 1.0.2.1 | 18148035 |
| 1С:Медицина. Поликлиника. Редакция 3 | 3.0.10.1 | 17511002 |

| | | |
|---|-------------|-----------|
| 1С:Медицина. Клиническая лаборатория | 1.1.7.12 | 11995157 |
| 1С:Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 6 мес | | 17703075 |
| 1С:Медицина. Федеральные регистры. Редакция 3 | 3.0.5.6 | 13174171 |
| 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. | 2.2.7.7 | 17690198 |
| 1С:Розница 8. Аптека | 2.3.14.26 | 12003174 |
| 1С:Медицина. Больничная аптека | 2.2.6.6 | 11872307 |
| 1С:Комбинат планового питания | 2.0.12.553 | 10815362 |
| 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 | 2.0.89.48 | 800120939 |
| 1С:Зарплата и кадры бюджетного учреждения 8 | 3.1.18.586 | 9647462 |
| 1С:Предприятие 8.2 Лицензия на сервер | 8.3.22.1750 | 2 шт |

В целом, ЭИОС Университета соответствует политике в области цифровой трансформации, задачам и стратегическим планам Программы развития университета на 2021-2030 (на 2022 год) и обеспечивает реализацию образовательных программ. Однако, могут быть выделены наиболее значимые направления, требующие дополнительной проработки и контроля; 1) необходимость развития образовательного портала; 2) формирование конкурентного видео контента; 3) совершенствование электронного расписания; 4) разработка и внедрение образовательных программ/дисциплин/модулей, направленных на формирование цифровых компетенций у обучающихся и преподавателей.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и развитие инфраструктуры Университета

Одним из основных условий подготовки высококвалифицированных специалистов является состояние материально-технической базы Университета. Функциональные характеристики учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных помещений учебного заведения играют одну из ключевых ролей в создании благоприятных условий для осуществления образовательной, научной, общественной деятельности Университета. Материально-техническая база университета включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения.

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности учебный процесс ведётся в 5-ти учебных корпусах и на 19 клинических базах. Социально бытовые условия проживания представляются обучающимся в 5-ти зданиях общежитий коридорного и секционного типа, общей площадью – 20116 м² (1363 мест).

Общая площадь зданий и сооружений, закреплённых за образовательной организацией на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 125260 м², из них общая площадь учебно-лабораторных зданий – 104132 м², общая площадь клинических баз, используемых в образовательном процессе на праве безвозмездного пользования, составляет – 62 576 м², общая площадь земельных участков Университета – 172339,63 м².

В 5-ти учебных корпусах Университета имеется 5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности. Имеющаяся материально-техническая база Университета позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании приказа о реорганизации ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и ФГБУ «НИИЛ» Минздрава России в форме присоединения второго к первому (приказ № 1029 от 01.11.2021) 31 марта 2022 года Университет получил в распоряжение 7317 м² площадей для организации образовательного процесса. На данной территории, находящейся по адресу: г. Астрахань, р-н Советский, проезд Н. Островского, д. 3 располагается Научно-образовательный комплекс Университета.

Общая площадь учебно-научных помещений, закреплённых за Университетом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, в расчёте на одного обучающегося приведённого контингента составляет 68375 м² (табл. 8.1 – 8.2).

Таблица 8.1.

Основные показатели инфраструктуры Университета

| Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
|---|-------------------|---------------------|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного студента (курсанта), в том числе: | м ² | 68 375 |
| имеющихся у образовательной организации на праве собственности | м ² | 0 |
| закреплённых за Университетом на праве оперативного управления | м ² | 62 684 |
| предоставленных Университету в аренду, безвозмездное пользование | м ² | 62 576 |
| Количество компьютеров в расчёте на одного студента (курсанта) | ед. | 0,22 |
| Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) Университета в общей стоимости оборудования | % | 63,2 |

| | | |
|--|------|-----|
| Удельный вес укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | чел. | 970 |

Здание учебного корпуса по адресу г. Астрахань, ул. Бакинская 121 является основной учебной базой Университета, в котором ежедневно проходит обучение более 3000 обучающихся. В сентября 2022 года был заключен контракт №46-22/44 с ООО «СтройГрад» на выполнение работ по капитальному ремонту объекта капитального строительства, здания учебного корпуса ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, расположенного по адресу: г. Астрахань, ул. Бакинская, 121 литер А, блок I и II, общей стоимостью 184 424 188,82р. Целью выполнения капитального ремонта является обеспечение производственными площадями обучающихся, улучшение качества оказания образовательных услуг и условий для научно-исследовательской деятельности.

Таблица 8.2.

Характеристика наличия и использования площадей Университета на 31 декабря 2022 года

| Наименование показателей | № строки | Всего (сумма граф 9-13) | из нее площадь | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|---------------|-----------------------|
| | | | сданная в аренду или субаренду | находящаяся на капитальном ремонте | требуемая капитального ремонта | находящаяся в аварийном состоянии | оборудованная охранно-пожарной сигнализацией | из графы 3 площадь, по форме владения, пользования | | | | |
| | | | | | | | | на правах собственности | в оперативном управлении | арендованная | безвозмездная | другие формы владения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Общая площадь зданий (помещений), всего (сумма строк 02,09,12) м | 01 | 126644 | 852 | 0 | 15373 | 0 | х | 0 | 62684 | 1384 | 62576 | - |
| Из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03,05,06,07) | 02 | 104132 | 852 | 0 | 15373 | 0 | 104132 | 0 | 40172 | 1384 | 62576 | - |
| В том числе: учебная | 03 | 68375 | - | 0 | 12280 | 0 | 68375 | 0 | 18450 | 324 | 49601 | - |
| Из нее площадь крытых спортивных сооружений | 04 | 1030 | - | 0 | 0 | 0 | 1030 | 0 | 706 | 324 | 0 | - |
| Учебно-вспомогательная | 05 | 28051 | - | 0 | 1020 | 0 | 28051 | 0 | 14032 | 1060 | 12689 | - |
| Предназначенная для научно-исследовательских подразделений | 06 | 3873 | - | 0 | 837 | 0 | 3873 | 0 | 3873 | 0 | 0 | - |
| Подсобная | 07 | 3833 | 852 | 0 | 1236 | 0 | 3833 | 0 | 3547 | 0 | 286 | - |
| Из нее площадь пунктов общественного питания | 08 | 581 | 581 | 0 | 0 | 0 | 581 | 0 | 581 | 0 | 0 | - |
| Общежитий | 09 | 20116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20116 | 0 | 20116 | 0 | 0 | - |
| В том числе жилая | 10 | 10155 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10115 | 0 | 10155 | 0 | 0 | - |
| Из нее занятая обучающимися | 11 | 9961 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9961 | 0 | 9961 | 0 | 0 | - |
| Прочих зданий | 12 | 2396 | 0 | 0 | 0 | 0 | х | 0 | 2396 | 0 | 0 | - |
| Общая площадь земельных участков, всего, га | 13 | 17 | | | | | | | | | | |
| Из нее площадь по целям использования: учебных полигонов | 14 | 0 | | | | | | | | | | |
| опытных полей | 15 | 0 | | | | | | | | | | |

8.1. Характеристика информационного и коммуникационного оборудования

Количество персональных ЭВМ в Университете 1370 единиц (из них 954 используются в учебных целях), 1074 единиц имеют доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (табл. 8.3).

Таблица 8.3.

Характеристика наличия в Университете информационного и коммуникационного оборудования

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|----------|-------|--|---|
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры - всего | 01 | 1370 | 954 | 160 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 520 | 265 | 0 |
| планшетные компьютеры | 03 | 1 | 0 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | 1074 | 930 | 160 |
| имеющие доступ к Интернету | 05 | 1074 | 930 | 160 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 06 | 1074 | 930 | 160 |
| поступившие в отчетном году | 07 | 110 | 60 | 60 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | | 1 | 1 | 1 |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | | 1 | 1 | 1 |
| Мультимедийные проекторы | | 215 | 215 | 0 |
| Интерактивные доски | | 30 | 30 | 0 |
| Принтеры | | 125 | 100 | 0 |
| Сканеры | | 50 | 50 | 0 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | | 420 | 310 | 0 |
| Ксероксы | | 0 | 0 | 0 |

Таблица 8.4.

Наличие специальных технических и программных средств (кроме программных средств общего назначения)

| Наименование показателей | № строки | Наличие в организации да - 1; нет - 0 | в том числе доступно для использования обучающимися да - 1; нет - 0 |
|--|----------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям | 01 | 1 | 1 |
| Программы компьютерного тестирования | 02 | 1 | 1 |
| Виртуальные тренажеры | 03 | 1 | 1 |
| Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. | 04 | 1 | 1 |
| Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам | 05 | 1 | 1 |
| Специальные программные средства для научных исследований | 06 | 0 | 0 |
| Электронные библиотечные системы | 07 | 1 | 1 |
| Электронные справочно-правовые системы | 08 | | 1 |
| Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота) | 09 | 1 | X |
| Системы электронного документооборота | 10 | 1 | 0 |
| Средства контент-фильтрации доступа к Интернету | 11 | 1 | X |
| Другие специальные программные средства | 12 | 0 | 0 |
| Специальные технические и программные средства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов | | | |
| Устройства для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля | 13 | 0 | 0 |
| Устройства для ввода информации рельефно-точечным шрифтом Брайля | 14 | 0 | 0 |
| Видеоувеличители | 15 | 1 | 1 |
| Программы незрительного доступа к информации | 16 | 1 | 1 |
| Программы синтезаторов речи | 17 | 0 | 0 |
| Звукоусиливающая аппаратура | 18 | 0 | 0 |
| Альтернативные устройства ввода информации | 19 | 1 | 1 |
| Устройства воспроизведения информации | 20 | 1 | 1 |
| Другие специальные технические средства | 21 | 1 | 1 |
| Другие специальные программные средства | 22 | 0 | 0 |

Максимальная скорость доступа к Интернету – 300 Мбит/сек. Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету – 300 Мбит/сек.

Официальный сайт Университета, разработанный и функционирующий в соответствии с законодательством РФ, соответствует современным стандартам веб-разработки, имеет удобную навигацию, новостную ленту с актуальной информацией о вузе с возможностью предоставления информации в фото и видео формате, в настоящее время частично реализует политику открытых данных. На официальном сайте размещаются локальные нормативные акты Университета, документы, касающиеся образовательной деятельности Университета, также предоставляется общий открытый доступ к описаниям всех образовательных программ, реализуемых в Университете, а также к открытому доступу к расписаниям всех курсов и направлений подготовки, реализуемых в Университете на официальном сайте.

На официальном сайте размещена информация о структуре Университета (<http://astgmu.ru/>) в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и формату представления информации, утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.08.2020 № 831, а также в соответствии с приказом Рособрнадзора от 12.01.2022 №24 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утверждёнными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831»; в соответствии с Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования от 02.12.2022 (Версия 6.6.0), в соответствии с Требованиями к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, утверждёнными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.10.2013 № 530н.

8.2. Характеристика материально-технической базы научной библиотеки

Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и преподавателей осуществляется Научной библиотекой Астраханского ГМУ, расположенной по адресу: г. Астрахань, ул. Бакинская, д. 121. Общая площадь библиотеки насчитывает 1078 кв. м.

Структуру библиотеки составляют отделы: комплектования и научной обработки литературы; хранения фондов; информационно-библиографический отдел; отдел автоматизации библиотечных процессов; отдел обслуживания.

Читальные залы библиотеки располагают 200 посадочными местами. Библиотека имеет свой сайт <http://lib.astgmu.ru/>, где размещена информация о работе библиотеки, электронных ресурсах, услугах, удаленному и тестовому доступу и пр.

Общий библиотечный фонд (по состоянию на 31.12.2022) насчитывает 577041 экземпляров, в том числе: фонд научной литературы -217819 экз.; фонд учебной литературы - 329272 экз.; литературно-художественных изданий - 10016 экз.

Имеется редкий фонд: 19 названий являются книжными памятниками, из них два издания внесены в БД РГБ Общероссийский Свод Книжных Памятников.

В 2022 году в фонд библиотеки поступило 1914 экземпляров печатных изданий и 12719 сетевых электронных документов. Финансовые затраты университета на комплектование библиотечного фонда в 2022 году составили 3483211,30 рублей, из них:

- на книги – 1658819,00 рублей;
- на периодические издания - 394392,30 рублей;
- на подписные БД и ЭБС - 1430000, 00 рублей.

В соответствии с требованиями ФГОС, библиотека Университета располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, укомплектована печатными, электронными изданиями, периодическими, профессиональными базами данных.

В библиотеке функционирует Интернет – класс на 11 индивидуальных АРМ (2 АРМ для лиц с ОВЗ) с библиотечно-библиографическим обслуживанием профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других категорий читателей. Научная библиотека Университета также выполняет работу как Областная медицинская библиотека.

На базе автоматизированной интегрируемой библиотечной системы АИБС «МегаПро» располагается электронный каталог, доступный удаленным пользователям через сайт библиотеки. Объем составляет 133412 библиографических записей. Также созданы базы собственной регенерации:

- редкий фонд;
- периодика;
- труды ученых ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;
- диссертации, защищенные в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

- ВКР (выпускные квалификационные работы)

Библиотека предоставляет пользователям удаленный доступ к лицензионным электронным ресурсам и базам данных:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(<https://www.studentlibrary.ru/>)

- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
(<https://www.rosmedlib.ru/>)

- Консорциум СЭБ (сетевая электронная библиотека) «ЭБС Лань»

- Электронно-библиотечная система «Букап». Проект БМБ «Большая медицинская библиотека»

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

Библиотека предоставляет методическую и практическую помощь профессорско-преподавательскому составу, аспирантам, ординаторам по работе с программой «Антиплагиат», платформой РИНЦ, индексирует научные работы по ББК, УДК.

Со студентами проводятся обучающие занятия по работе с базами данных электронных библиотек.

Научная библиотека вуза в 2020 году стала членом «Ассоциации медицинских библиотек» АМБ (29 вузов-участников) - некоммерческая организация, обеспечивающая коммуникацию между ведущими специалистами медицинских библиотек. Ассоциация объединяет экспертов – директоров медицинских библиотек и специалистов в области медицинской информации. Сотрудничество направлено на формирование образовательной среды доступа к медицинским электронным учебным изданиям вузов России и стран СНГ.

В 2022 году библиотека приняла участие во всероссийском конкурсе «Лаборатория лидерства «Лучший университетский библиотекарь»».

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного студента (курсанта) - 56,3.

Раздел 9. Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности

9.1. Распределение объема средств по видам деятельности Университета

На основании сводных данных, полученных в 2020, 2021 и в 2022 году можно провести анализ текущего значения показателей деятельности Университета, а также проанализировать динамику их изменения.

По показателям, характеризующим финансово-экономическую деятельность, можно отметить, что поступательное увеличение объемов и видов деятельности Университета обуславливали существенный прирост доходов от 1 025 309,9 тыс. руб. в 2020 г., до 1 206 796,7 тыс. руб. в 2021г. В 2022 году доходы по сравнению с 2021 годом незначительно снизились на 0,8% и составили 1 197 506,4 тыс. руб. При этом доходная часть Университета за последние 3 года выросли более чем на 16,8 % с 1 025 309,9 тыс. руб. в 2020 г., до 1 197 506,4 тыс. руб. в 2022 г (рис. 11). В структуре доходов лидирует показатель поступления средств от образовательной деятельности, составляя более 94 %, что связано с ростом числа обучающихся, в том числе иностранных студентов.

Цель финансово-экономической модели Университета: увеличить доходы не только по образовательной деятельности, но и по медицинской, научно-исследовательской деятельности и диверсифицировать источники финансирования вуза. Расширить и освоить новые виды услуг с целью повышения эффективности и получения экономической выгоды.



Рис. 11. Объем поступивших средств, тыс. руб.

Финансовая модель Университета основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Финансирование из федерального бюджета в 2020 году составляло 500 379,9 тыс. руб. или 48,8 % от общего объема поступивших доходов, доходы по внебюджетной деятельности составили 524 930,0 тыс. руб. или 51,2 %. На конец 2021 года финансирование по федеральному бюджету достигло 587 131,7 тыс. руб. (48,7 %). Доходы по внебюджетной деятельности составили 619 665,5 тыс. руб., увеличившись по сравнению с 2020 годом на 94 735,5 тыс. руб., что составило 51,3 % от общего объема доходов, полученных в 2021 году. На конец 2022 года финансирование по федеральному бюджету достигло 591 776,9 тыс. руб. (49,4 %). Доходы по внебюджетной деятельности составили 605 729,5 тыс. руб., уменьшившись по сравнению с 2021 годом на 13 936,0 тыс. руб., что составило 50,6 % от общего объема доходов, полученных в 2022 году.

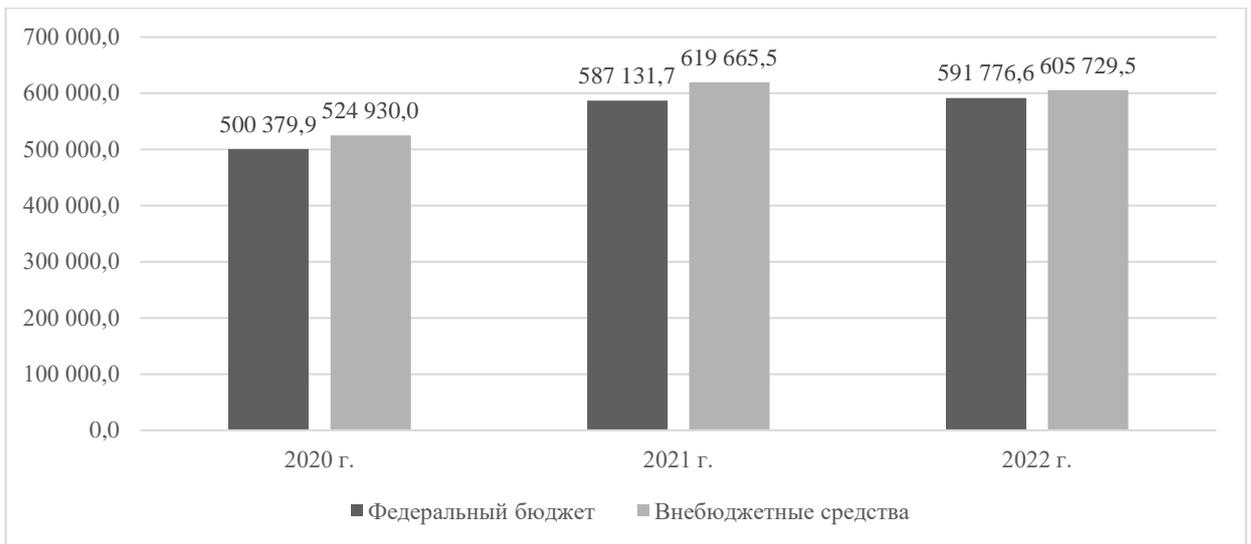


Рис. 12. Объем поступивших средств по федеральному бюджету и внебюджетным источникам, тыс. руб.

Таблица 9.1.

Распределение объема средств Университета по источникам их получения и по видам деятельности в динамике за 3 года

| Наименование показателей | N строки | период | Всего (сумма <u>гр. 4</u> , 9 - 14) | в том числе по видам деятельности | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|--|-----------------------------------|--|--------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------|---|--------------------|------------------------------------|-------------|
| | | | | образовательная | из нее (из <u>гр. 4</u>): | | | | научные исследования и разработки | научно-технические услуги | использование результатов интеллектуальной деятельности | творческие проекты | осуществление капитальных вложений | прочие виды |
| | | | | | по образовательным программам | | | по дополнительным профессиональным программам | | | | | | |
| | | | | | подготовки специалистов среднего звена | специалитета | подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Объем поступивших средств (сумма <u>строк 02, 06</u>) | 01 | 2020 | 1 025 309,9 | 971 009,5 | 21 857,6 | 805 051,0 | 113 756,0 | 30 344,9 | 31 228,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 072,4 |
| | | 2021 | 1 206 796,7 | 1 090 803,7 | 25 283,7 | 887 217,4 | 155 804,0 | 22 498,6 | 34 880,5* | 0 | 0 | 0 | 0 | 81 112,5 |
| | | 2022 | 1 197 506,4 | 1 136 811,4 | 27 393,6 | 946 087,3 | 141 403,0 | 21 927,5 | 16 620,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 074,9 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма <u>строк 03 - 05</u>) | 02 | 2020 | 500 379,9 | 493 048,0 | 18 202,1 | 400 067,6 | 61 066,6 | 13 711,7 | 2 901,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 430,2 |
| | | 2021 | 587 131,7 | 538 342,4 | 20 427,6 | 427 194,0 | 77 912,9 | 12 807,9 | 2 896,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 892,7 |
| | | 2022 | 591 776,9 | 558 703,2 | 23 125,2 | 437 754,8 | 85 115,7 | 12 707,5 | 15 236,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 837,7 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| в том числе бюджета: | 03 | 2020 | 500 379,9 | 493 048,0 | 18 202,1 | 400 067,6 | 61 066,6 | 13 711,7 | 2 901,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 430,2 |
| | | 2021 | 587 131,7 | 538 342,4 | 20 427,6 | 427 194,0 | 77 912,9 | 12 807,9 | 2 896,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 892,7 |
| | | 2022 | 591 776,9 | 558 703,2 | 23 125,2 | 437 754,8 | 85 115,7 | 12 707,5 | 15 236,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 837,7 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------|
| Федеральн ого | | | | | | | | | | | | | | |
| субъекта РФ | 04 | 2020 - 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| местного | 05 | 2020 - 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| внебюдже тные средства - всего (сумма <u>стр ок 07 - 10</u>) | 06 | 2020 2021 2022 | 524 930,0 619 665,5 605 729,5 | 477 961,5 579 687,7 578 108,2 | 3 655,5 4 856,1 4 268,4 | 404 983,4 487 249,8 508 332,5 | 52 689,4 77 891,1 56 287,3 | 16 633,2 9 690,7 9 220,0 | 28 326,3 4 757,5 1 384,1 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 18 642,2 35 219,8 26 237,2 |
| из них средства: организаци й | 07 | 2020 2021 2022 | 250 474,5 332 709,9 269 279,0 | 247 689,0 293 936,5 267 919,0 | 65,5 0 0 | 224 175,0 232 019,8 264 094,8 | 16 628,4 54 772,3 553,0 | 6 820,1 7 144,4 3 271,2 | 900,5 4 738,6 1 360,0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 1 885,0 34 034,8 0 |
| населения | 08 | 2020 2021 2022 | 274 455,5 286 955,1 336 295,5 | 230 272,5 285 751,2 310 034,2 | 3 590,0 4 856,1 4 268,4 | 180 808,4 255 230,0 244 237,7 | 36 061,0 23 118,8 55 579,3 | 9 813,1 2 546,3 5 948,8 | 27 425,8 18,9 24,1 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 16 757,2 1 185,0 26 237,2 |
| внебюдже тных фондов | 09 | 2020 - 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| иностранны х источников | 10 | 2020 - 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*по данным Научно-организационного отдела – Мониторинг ВПО-2

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью деятельности Университета. Так в 2020 году от иностранных источников Университетом получены доходы в сумме 82 186,4 тыс. руб., в 2021 году данные показатели достигли сумму в размере 83 526,0 тыс. руб., в 2022 году данные показатели достигли сумму в размере 76 388,99 тыс. руб (рис. 13 – 14).

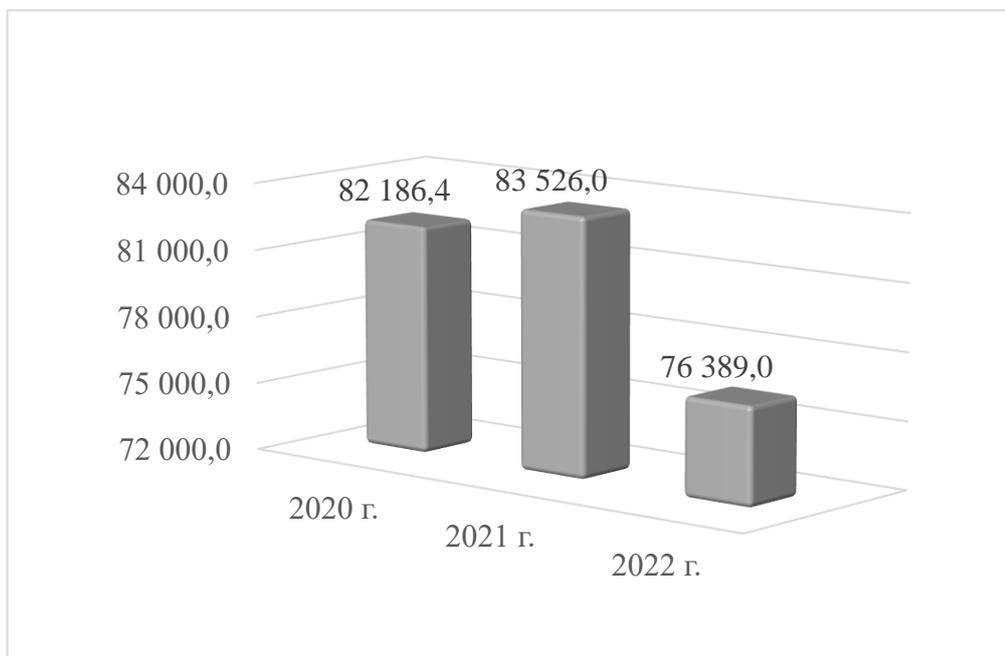


Рис. 13. Доходы от иностранных источников за образовательные услуги, тыс. руб.

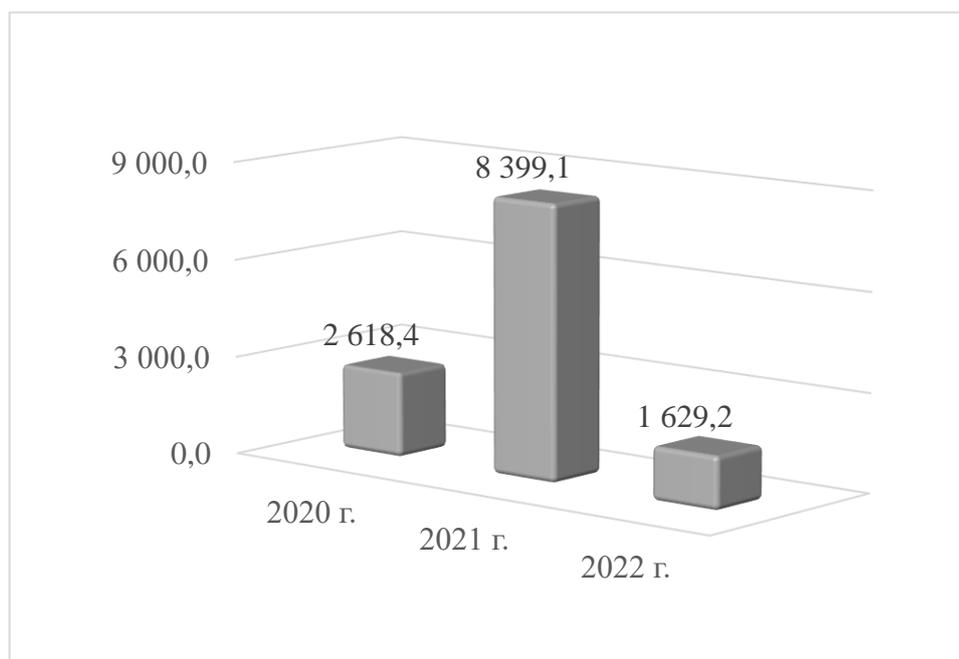


Рис. 14. Доходы от иностранных источников за проживание в общежитии, тыс. руб.

При этом необходимо отметить, что доходы от платы за пользование общежитием от иностранных источников в 2022 году снизились по сравнению с 2020 годом на 80,6% и составили 1 629,2 тыс. руб. Сведения о средствах полученных от иностранных обучающихся в динамике за 3 года представлены в таблице 9.2.

Таблица 9.2.

Распределение объема средств Университета, полученных от иностранных обучающихся 2020-2022 г.г. (в тыс. руб.)

| По видам деятельности | № строки | Период | Объем поступивших средств от иностранных граждан и лиц без гражданства в рамках договоров | Объем поступивших средств от иностранных организаций в рамках договоров | Общий объем средств организации, полученный от иностранных источников в рамках договоров (сумма граф (столбцов) 4–5) |
|---|----------|--------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| по образовательным программам – всего (сумма строк 02–08) | 01 | 2020 | 81 867,2 | 319,2 | 82 186,4 |
| | | 2021 | 83 195,0 | 331,0 | 83 526,0 |
| | | 2022 | 76 233,48 | 155,51 | 76 388,99 |
| среднего профессионального образования | 02 | 2020 | 311,3 | 0 | 311,3 |
| | | 2021 | 81,0 | 0 | 81,0 |
| | | 2022 | 477,34 | 0 | 477,34 |
| бакалавриата | 03 | 2020 | | | |
| | | 2021 | 0 | 0 | 0 |
| | | 2022 | | | |
| специалитета | 04 | 2020 | 74 121,2 | 144,2 | 74 265,4 |
| | | 2021 | 69 589,0 | 149,5 | 69 738,5 |
| | | 2022 | 59 126,95 | 155,51 | 59 282,46 |
| подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | 05 | 2020 | 636,9 | | 639,9 |
| | | 2021 | 716,8 | 0 | 716,8 |
| | | 2022 | 592,12 | | 592,12 |
| подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре | 06 | 2020 | 6 149,4 | 175,0 | 6 324,4 |
| | | 2021 | 12 375,1 | 181,5 | 12 556,6 |
| | | 2022 | 15 051,22 | 0 | 15 051,22 |

| | | | | | |
|---|----|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| по дополнительным общеобразовательным программам | 07 | 2020 2021 2022 | 648,4 433,1 985,85 | 0 | 648,4 433,1 985,85 |
| по дополнительным профессиональным программам | 08 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| научные исследования и разработки | 09 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| научно-технические услуги | 10 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| использование результатов интеллектуальной деятельности | 11 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| творческие проекты | 12 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| проведение научно- образовательных мероприятий (конференции, симпозиумы, семинары и т.п.) | 13 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| доходы от платы за пользование общежитиями | 14 | 2020 2021 2022 | 2 618,4 8 399,1 1 629,20 | 0 | 2 618,4 8 399,1 1 629,20 |
| осуществление капитальных вложений | 15 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| иные проекты, в том числе научные и образовательные | 16 | 2020 2021 2022 | 0 | 0 | 0 |
| Всего (суммы строк 01, 09- 16) | 17 | 2020 2021 2022 | 84 485,6 91 594,1 77 862,48 | 319,2 331,0 155,51 | 84 804,8 91 945,1 78 018,19 |

9.2. Сведения о заработной плате

Большая доля расходов приходится на выплату заработной платы и обязательные платежи (табл. 9.3). Удельный вес заработной платы в общей сумме расходов в 2020 году составлял -76,1%, в 2021 году -68,4%, в 2022 году – 72,1%. Университет своевременно и в полном объеме обеспечивает Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», заработная плата врачей, преподавателей и научных сотрудников доведена до соответствующего уровня.

Фонд заработной платы работников Университета в 2020 году составлял 580 928,00 тыс. руб., в том числе по ППС и научным работникам 427 685,90 тыс. руб. В 2021 году фонд начисленной заработной платы по Университету увеличился до 604 538,2 тыс. руб., при этом на НПП фонд заработной платы снизился на 2 295,9 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом и составил 425 390,0 тыс. руб. В 2022 году фонд начисленной заработной платы по Университету увеличился до 675 484,00 тыс. руб., при этом на НПП фонд заработной платы увеличился на 45 669,7 тыс. руб. по сравнению с 2021 годом и составил 471 059,70 тыс. руб. По сравнению с 2021 годом расходы на социальные выплаты по больничным листам в 2022 году выросли на 2 134,62 тыс. рублей. Также в 2020 году были получены целевые средства по федеральному бюджету (целевая субсидия на выполнение «Дорожной карты» по указу Президента 597 от 07.05.2012 г.) в сумме 17 945,4 тыс. руб., в 2021-2022 годах данные субсидии не выделялись.

Таблица 9.3.

Сведения о заработной плате работников Университета

| Категории персонала | N строки | Период | Средняя численность работников | | Фонд начисленной заработной платы работников | | |
|--|----------|--------|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | списочного состава, без внешних совместителей (показывается среднесписочная численность работников) | внешних совместителей (средняя численность внешних совместителей исчисляется пропорционально фактически отработанному времени) | списочного состава (без внешних совместителей) | | внешних совместителей |
| | | | | | всего | в том числе по внутреннему совместительству (включая вознаграждение за работу по договорам гражданско-правового характера, заключенным работником списочного состава со своей организацией) | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Всего (сумма строк 02 - 09, 10) | 01 | 2020 | 845,9 | 94,6 | 530 490,3 | 18 575,2 | 50437,7 |
| | | 2021 | 867,2 | 105,2 | 553 230,4 | 21 429,4 | 51 307,7 |
| | | 2022 | 878,6 | 125,0 | 611 873,6 | 21 127,8 | 63 610,4 |
| в том числе: руководящий персонал | 02 | 2020 | 66,0 | 0,2 | 45 669,5 | 687,7 | 252,5 |
| | | 2021 | 64,6 | 0,5 | 54 917,2 | 1 271,9 | 712,5 |
| | | 2022 | 71,2 | 0,6 | 70 387,6 | 9 382,9 | 1 505,7 |
| профессорско-преподавательский состав | 03 | 2020 | 446,3 | 74,3 | 372 319,6 | 14 748,9 | 43 471,60 |
| | | 2021 | 456,2 | 81,1 | 368 322,1 | 15 744,6 | 44 556,4 |
| | | 2022 | 462,0 | 95,6 | 400 317,8 | 7 241,7 | 55 151,9 |
| научные работники | 04 | 2020 | 2,6 | 0,4 | 3 385,7 | 354,0 | 125,6 |
| | | 2021 | 2,9 | 0 | 3 619,3 | 249,6 | 0,0 |
| | | 2022 | 8,6 | 0,6 | 8 004,4 | 1 781,4 | 255,6 |
| инженерно-технический персонал | 05 | 2020 | 9,7 | 0,2 | 2 230,5 | 0,0 | 238,20 |
| | | 2021 | 10,0 | 0,4 | 4 371,8 | 0,0 | 226,2 |
| | | 2022 | 13,0 | 0,5 | 4 700,2 | 0,0 | 273,6 |
| административно-хозяйственный персонал | 06 | 2020 | 87,8 | 1,4 | 30 326,70 | | |
| | | 2021 | 78,0 | 0,6 | 33 020,9 | 1 188,0 | 182,3 |
| | | 2022 | 73,0 | 1,0 | 35 639,8 | 1 475,5 | 351,5 |
| производственный персонал | 07 | 2020 | | | | | |
| | | 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 2022 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|------|-------|------|-----------|----------|---------|
| учебно-вспомогательный персонал | 08 | 2020 | 91,6 | 7,8 | 18 556,10 | 62,30 | 1 658,6 |
| | | 2021 | 79,5 | 9,7 | 18 157,9 | 154,9 | 1 811,5 |
| | | 2022 | 70,9 | 12,7 | 19 440,9 | 160,4 | 2 829,8 |
| иной персонал | 09 | 2020 | 132,4 | 8,6 | 50 000,70 | 2 486,50 | 3 381,5 |
| | | 2021 | 165,2 | 10,7 | 62 384,0 | 2 152,7 | 3 364,6 |
| | | 2022 | 173,9 | 12 | 66 255,3 | 523,1 | 3 040,9 |
| педагогические работники необособленных структурных подразделений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена | 10 | 2020 | 9,5 | 1,7 | 7501,50 | 235,80 | 881,90 |
| | | 2021 | 10,8 | 2,5 | 8 438,0 | 667,6 | 454,2 |
| | | 2022 | 6 | 2 | 7 127,6 | 562,8 | 201,4 |
| из них: преподаватели | 11 | 2020 | 9,5 | 1,7 | 7501,50 | 235,80 | 881,90 |
| | | 2021 | 10,8 | 2,5 | 8 438,0 | 667,6 | 454,2 |
| | | 2022 | 6 | 2 | 7 127,6 | 562,8 | 201,4 |
| мастера производственного обучения | 12 | 2020 | | | | | |
| | | 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 2022 | | | | | |
| Из строки 03 - профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ | 13 | 2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 2021 | | | | | |
| | | 2022 | | | | | |

9.3. Сведения о платных образовательных услугах

Предоставление платных образовательных услуг в Университете осуществляется в соответствии Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом Университета.

К платным образовательным услугам, предоставляемым Университетом, относятся:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых – общеразвивающая образовательная программа по реализации подготовительных курсов;

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и высшего образования – программ специалитета, ординатуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в том числе по системе непрерывного медицинского образования) и профессиональной переподготовки, сверх государственного задания, устанавливаемого Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Таблица 9.4.

Информация о стоимости обучения в Университете по состоянию на 1.09.2022

| Наименование показателя | № строки | Стоимость обучения в год | | | |
|--|----------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | | очная форма | | заочная форма | |
| | | минимальный размер | максимальный размер | минимальный размер | максимальный размер |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| программы бакалавриата, в том числе для иностранных граждан | 01 | 126,6 | 132,5 | 0 | 0 |
| программы специалитета, в том числе для иностранных граждан | 02 | 114,6 | 162,2 | 0 | 0 |
| | | 114,6 | 169,2 | | |
| подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе для иностранных граждан | 03 | 147,2 | 204,4 | 21,4 | 27,8 |
| | | 208,0 | 215,7 | 73,5 | 76,3 |
| программы ординатуры, в том числе для иностранных граждан | 04 | 186,7 | 186,7 | X | X |
| программы подготовки научных кадров в докторантуре, в том числе для иностранных граждан | 05 | 0 | 0 | X | X |
| программы повышения квалификации (По строкам 06–09 указывается стоимость за весь период обучения), в том числе для иностранных граждан | 06 | 59,9 | 162,1 | 0 | 0 |

| Наименование показателя | № строки | Стоимость обучения в год | | | |
|---|----------|--------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | | очная форма | | заочная форма | |
| | | минимальный размер | максимальный размер | минимальный размер | максимальный размер |
| программы профессиональной переподготовки, в том числе для иностранных граждан | 07 | 1,9 | 55,3 | 0 | 0 |
| дополнительные общеразвивающие программы, в том числе для иностранных граждан | 08 | 1,7 1,7 | 24,4 101,6 | 0 | 0 |
| обучение в рамках организации летних/зимних школ, в том числе для иностранных граждан | 09 | 3,3 | 3,3 | X | X |

По данным за 2022 год на 31.12.2022 в Университете получали платные образовательные услуги 72 обучающихся по ОП СПО; 4011 обучающихся по ОП ВО (3404 человек по программам специалитета по очной форме обучения; по программам ординатуры обучалось 507 человека; по программам аспирантуры 100 человек); по программам дополнительного профессионального образования – 343 человек, в том числе 74 человек по программам ПП и 269 человека по программам ПК.

Раздел 10. Деятельность Федерального аккредитационного центра Астраханского ГМУ

10.1. Роль центра в образовательной деятельности

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 22.12.2021 г. и в связи с соглашением Министерства здравоохранения Российской Федерации № 056-02-2021-585 от 27.08.2021 г. о предоставлении из федерального бюджета субсидий, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (созданный в 2019 г.) переименован в Федеральный аккредитационный центр Астраханского ГМУ (ФАЦ Астраханского ГМУ) с сохранением функций подразделения и штатного расписания (<http://astgmu.ru/asc/obshhaya-informaciya/>).

Основной целью функционирования ФАЦ Астраханского ГМУ является создание организационных, учебно-методических и материально-технических условий для повышения качества подготовки обучающихся Университета в части освоения практических навыков и профессиональных компетенций рамках ФГОС ВО и СПО, а также организация и проведение первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, сопровождение процедур периодической аккредитации специалистов.

На официальном сайте Университета имеется подраздел «Аккредитация специалиста», в котором размещена актуальная информация о графиках работы, адресах электронной почты, сроках проведения аккредитации, протоколы заседаний и решения аккредитационных комиссий по каждой специальности (<http://astgmu.ru/akkreditatsiya-spetsialista/>).

ФАЦ Астраханского ГМУ имеет основную площадку для реализации процедуры аккредитации специалиста по специальностям терапевтического, хирургического и акушерского профиля и дополнительные площадки: учебная аптека - для проведения аккредитации специалиста по фармацевтическим направлениям; педиатрический блок - для аккредитации специалиста по педиатрическим направлениям; стоматологический блок - для реализации процедуры аккредитации специалиста по стоматологическим направлениям.

В ФАЦ Астраханского ГМУ ведется подготовка студентов младших курсов к выполнению сестринских, фельдшерских навыков с использованием учебных пособий (тренажеры, муляжи и другие технические средства); организуются практические занятия для студентов старших курсов по отработке умений по неотложной помощи, первой врачебной специализированной помощи; проводится работа по выработке у студентов безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом; проводятся тренинговые циклы для специалистов последиplomной подготовки.

На площадках ФАЦ Астраханского ГМУ используются основные преимущества практической подготовки, проводимой с использованием симуляционного оборудования: имитационные условия, оборудование, программное обеспечение; разработка сценариев и их интеграция в учебный процесс; управление реалистичностью; безопасность учебного процесса; владение системами видео- и аудио-фиксации; обратная связь в форме дебрифинга (разбора) и оценки знаний и умений; реалистичное обучение без риска для пациента; возможность объективной оценки практического мастерства; отсутствие первичного стресса; возможность отработки редких видов вмешательств и обучения работе в команде.

Симуляционное обучение и его доступность на базе ФАЦ Астраханского ГМУ возросли в 2022 г. для обучающихся всех уровней образования (таблица 10.1)

Информация об обучающихся, осуществивших отработку
практических навыков в ФАЦ Астраханского ГМУ, в динамике за 3 года

| Общее кол-во | Из них обучающиеся: | | | | | | | |
|--------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|--------------|
| | 1 курса | 2 курса | 3 курса | 4 курса | 5 курса | 6 курса | ординаторы | врачи по ДПО |
| 2020 | | | | | | | | |
| 4732 | 400 | 580 | 760 | 820 | 870 | 960 | 198 | 144 |
| 2021 | | | | | | | | |
| 4799 | 502 | 553 | 807 | 831 | 802 | 862 | 259 | 183 |
| 2022 | | | | | | | | |
| 6262 | 972 | 1071 | 908 | 832 | 728 | 594 | 960 | 197 |

Количество обучающихся, осуществивших отработку практических навыков возросло с 4732 человек в 2020 году до 6262 в 2022 году, среди которых наблюдается рост числа студентов первого курса (с 400 человек в 2020 году до 972 в 2022 году) и второго курса (580 студентов в 2020 году и 1071 в 2022 году).

С 2020 года в ФАЦ Астраханского ГМУ реализуются образовательные модули обучения для медицинских (освоение навыков гистероскопии, продвинутые навыки эндовидеохирургии, основы ультразвуковой диагностики, основы артроскопии) и немедицинских специальностей (основы сердечно-легочной реанимации).

В рамках учебного процесса на базе ФАЦ Астраханского ГМУ проводятся занятия со студентами, ординаторами, практическими врачами, немедицинскими работниками и школьниками. ФАЦ Астраханского ГМУ используется как площадка для проведения второго этапа ГИА по программам специалитета.

В отчетном году была проведена подготовка студентов к различным Олимпиадам всероссийского и международного масштаба, такие как «Золотой МедСкилл», «Асклепий», «Спаси и сохрани», а также проведены Олимпиады внутривузовского и международного масштаба («Студенческая педиатрическая Олимпиада», «Симуляционные технологии в медицине», «Неотложные состояния в медицине», «Auxilium», «Мануальные навыки в хирургии», «Абилимпикс»).

10.2. Подготовка и прохождение первичной аккредитации в условиях центра

ФАЦ Астраханского ГМУ предоставляет возможность подготовки к аккредитации в дистанционном формате при помощи видео-уроков (<http://astgmu.ru/asc/uchebnye-filmy/>), содержащих алгоритм прохождения станций ОСКЭ второго этапа процедуры аккредитации специалистов.

По итогам сравнительного анализа результатов процедур первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, наблюдается не только прирост количества специальностей для проведения аккредитации (возросло с 27 в 2020 году до 54 в 2022 году), но и количества аккредитуемых, количества успешно сдавших процедуру первичной аккредитации специалиста в регионе (табл. 10.2).

Таблица 10.2.

Итоги первичной аккредитации специалистов, в динамике за 3 года

| Специальность | Кол-во успешно сдавших в 2020 г. | Кол-во не сдавших в 2020 г. | Кол-во успешно сдавших в 2021 г. | Кол-во не сдавших в 2021 г. | Кол-во успешно сдавших в 2022 г. | Кол-во не сдавших в 2022 г. |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Лечебное дело | 66 | 11 | 332 | 16 | 354 | 28 |
| Педиатрия | 38 | 2 | 154 | 3 | 137 | 3 |
| Стоматология | - | - | 112 | 4 | 79 | 5 |
| Фармация | 24 | 0 | 19 | 0 | 28 | 1 |
| Медико-профилактическое дело | 15 | 0 | 12 | 0 | 17 | 0 |

Общее количество выпускников программ специалитета, прошедших процедуру первичной аккредитации в 2020 году составило 143 человека, в 2021 году – 629 человек и в 2022 году – 615 человек.

В 2022 году также успешно проведена первичная специализированная аккредитация специалистов для выпускников программ ординатуры и дополнительного профессионального образования по 51 специальности, некоторые из них были реализованы впервые - физиотерапия урология, физическая и реабилитационная медицина, эндоскопия (табл. 10.3).

Таблица 10.3.

Итоги первичной специализированной аккредитации, в динамике за 3 года

| № п/п | Специальность | Кол-во успешно сдавших в 2020 г. | Кол-во не сдавших в 2020 г. | Кол-во успешно сдавших в 2021 г. | Кол-во не сдавших в 2021 г. | Кол-во успешно сдавших в 2022 г. | Кол-во не сдавших в 2022 г. |
|-------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Терапия | 22 | 3 | 49 | 1 | 49 | 2 |
| 2. | Кардиология | 12 | 0 | 25 | 1 | 27 | 0 |
| 3. | Функциональная диагностика | 3 | 0 | 11 | 1 | 10 | 0 |
| 4. | Общая врачебная практика | 7 | 0 | 8 | 1 | 2 | 0 |
| 5. | Неврология | 8 | 0 | 24 | 1 | 14 | 0 |
| 6. | Нейрохирургия | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7. | Дерматовенерология | 2 | 0 | 19 | 1 | 13 | 2 |
| 8. | Челюстно-лицевая хирургия | - | - | 6 | 0 | 10 | 0 |
| 9. | Анестезиология | 12 | 0 | 29 | 0 | 18 | 0 |
| 10. | Инфекционные болезни | - | - | 9 | 0 | 6 | 0 |
| 11. | Гастроэнтерология | 5 | 0 | 1 | 0 | 11 | 0 |
| 12. | Фтизиатрия | - | - | 3 | 0 | 4 | 0 |
| 13. | Пульмонология | - | - | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 14. | Стомат. терапевтическая | - | - | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 15. | Организация здравоохранения | 14 | 2 | 33 | 0 | 39 | 3 |
| 16. | Рентгенология | - | - | 19 | 1 | 15 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----|---|----|---|----|---|
| 17. | Педиатрия | 21 | 3 | 26 | 0 | 26 | 1 |
| 18. | Детская кардиология | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 19. | Детская хирургия | - | - | 3 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Детская эндокринология | - | - | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Оториноларингология | 8 | 0 | 15 | 0 | 18 | 0 |
| 22. | Офтальмология | 2 | 0 | 14 | 2 | 8 | 0 |
| 23. | Клин. лаб. диагностика | - | - | 10 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Акушерство и гинекология | 11 | 0 | 20 | 1 | 20 | 0 |
| 25. | Психиатрия | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 |
| 26. | Психиатрия-наркология | 1 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 |
| 27. | Онкология | 5 | 0 | 11 | 0 | 11 | 0 |
| 28. | Скорая медицинская помощь | 2 | 0 | 15 | 1 | 5 | 2 |
| 29. | Неонатология | 2 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 |
| 30. | Судебно-мед. экспертиза | - | - | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 31. | Стомат. ортопедическая | - | - | 11 | 0 | 8 | 0 |
| 32. | Гематология | - | - | 1 | 0 | - | - |
| 33. | Аллергология | - | - | 1 | 0 | - | - |
| 34. | Трансфузиология | - | - | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 35. | Общая гигиена | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | УЗД | 6 | 0 | 23 | 1 | 35 | 1 |
| 37. | Травматология | 9 | 0 | 10 | 0 | - | - |
| 38. | Эндокринология | 6 | 0 | 11 | 0 | 7 | 0 |
| 39. | Нефрология | - | - | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 40. | Стомат. хирургическая | - | - | 18 | 0 | 13 | 0 |
| 41. | Хирургия | 11 | 0 | 22 | 2 | 15 | 0 |
| 42. | Колопроктология | - | - | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 43. | Клин. фармакология | - | - | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 44. | Эпидемиология | 3 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 45. | Патол. анатомия | 1 | 0 | - | - | 2 | 0 |
| 46. | Лечебная физкультура | 2 | 0 | - | - | 5 | 0 |
| 47. | Физиотерапия | - | - | - | - | 2 | 0 |
| 48. | Урология | - | - | - | - | 12 | 0 |
| 49. | Физическая и реабилит. медицина | - | - | - | - | 34 | 0 |
| 50. | Детская стоматология | - | - | - | - | 1 | 0 |
| 51. | Эндоскопия | - | - | - | - | 3 | 0 |

По итогам сравнительного анализа результатов в динамике за 3 года отмечается увеличение числа специальностей по которым проведена первичная специализированная аккредитация специалистов: в 2020 году - 27 специальностей, в 2021 году - 44 специальности и в 2022 году - 48 специальностей.

По общему количеству успешно сдавших процедуру первичной специализированной аккредитации специалиста в регионе также наблюдается положительная динамика: в 2020 году – 180 человек, в 2021 году - 496 человек и в 2022 году – 490 человек.

10.3. Материально-техническое обеспечение центра

ФАЦ Астраханского ГМУ оснащен современным, высокотехнологичным и уникальным для Астраханского региона оборудованием, размещенным в учебных блоках. Имеющиеся виртуальные симуляторы позволяют проводить обучение в наиболее реальных условиях по основным направлениям медицинской деятельности, таким как: реанимация, терапия, педиатрия, кардиология, акушерство и гинекология, оториноларингология и др.

В 2022 году ФАЦ Астраханского ГМУ пополнился новым симуляционным оборудованием, которое позволило расширить перечень специальностей (урология, физиотерапия, эндоскопия и т.д.) практико-ориентированного обучения в Университете и аккредитации специалиста.

Полная информация об оснащении ФАЦ Астраханского ГМУ размещена на официальном сайте Университета в сети «Интернет» (<http://astgmu.ru/asc/osnashhenie-tsentra/>).

Раздел 11. Медицинская деятельность и лечебная работа

В целях реализации Уставной деятельности Университета в части медицинской деятельности, для решения задач, поставленных Программой инновационного развития Астраханского ГМУ, а также с учетом распространения новой коронавирусной инфекции медицинская деятельность и лечебная работа проводилась по следующим основным направлениям:

- функционирование Многопрофильного медицинского клинического центра Астраханского ГМУ (Университетской поликлиники);
- лечебная работа сотрудников клинических кафедр университета на клинических базах;
- содействие развитию регионального здравоохранения в рамках совместных проектов с органами управления здравоохранением и медицинскими организациями;
- профилактика распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в коллективе университета.

В Университете в 2013 году было создано структурное подразделение - поликлиника Астраханского ГМУ, преобразованное в 2019 году в Многопрофильный медицинский клинический центр (далее – ММКЦ), который осуществляет ежегодные периодические медицинские осмотры, а также медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся. В структуру ММКЦ входят:

- Лечебно-диагностическое отделение.
- Отделение медицинской профилактики.
- Клинико-диагностическая лаборатория.
- Медпункт.

На основании лицензии от 28 декабря 2020 года № Л041-00110-30/00553333 Университет осуществляет медицинскую деятельность по оказанию первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи; по оказанию специализированной медико-санитарной помощи в условиях дневного стационара; по проведению медицинских осмотров и медицинских экспертиз.

В рамках профилактической работы в ММКЦ проводятся ежегодные медицинские осмотры сотрудников и обучающихся, направленные на раннее выявление (скрининг) хронических заболеваний: сердечно-сосудистых, бронхолегочных, онкологических, сахарного диабета, заболеваний ЖКТ, эндокринной системы, болезней системы кровообращения, туберкулеза и пр. Информация по результатам проведения медицинского осмотра тщательно анализируется, регулярно предоставляется в деканаты факультетов и отдел кадров, докладывается на Ученом Совете.

В 2022 году было запланировано провести 5175 медицинских осмотров, проведено 5173 - 99,96% (2021 – 4 930/4 923; 2020 – 4 816/ 4 813).

Ежегодное количество лиц, подлежащих медицинским осмотрам связано с числом обучающихся, введением карантинных мероприятий и ограничительных мер по COVID-19.

По результатам медицинских осмотров сотрудников и студентов университета в 2022 году зарегистрировано 6152 заболевания, из которых –1615 выявленных впервые

При проведении медицинского осмотра у 983 сотрудников Университета в 2022 году зарегистрировано 1076 заболеваний (2021 - 1 134; 2020 - 1 179), в т.ч. 259 – первично выявленных (2021 – 237; 2020 – 250).

В структуре заболеваний, выявленных у сотрудников Университета первое место, принадлежит болезням мочеполовой системы – 33,1% (2021- 39,6%; 2020 - 37,1%).

Второе место заняли болезни системы кровообращения – 17,7% (2021- 20,0%, 2020 - 23,1 %).

На третьем месте оказались болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ –10,8% (2021- 12,3%, 2020 – 7,0%).

В структуре первичной заболеваемости сотрудников первое и второе место также принадлежит заболеваниям мочеполовой системы и системы кровообращения соответственно. На третьем месте оказались заболевания нервной системы.

При проведении медицинского осмотра у 4190 студентов Университета в 2022 году зарегистрировано 5076 заболеваний (2021 – 4 497; 2020 – 3 211), в т.ч. 1320 – первично выявленных (2021 – 1 296; 2020 – 938).

В структуре заболеваний, выявленных у обучающихся университета первое место, принадлежит болезням глаза и придаточного аппарата - 31,1%, (2021- 34,1%; 2020 - 33,8%). Второе место заняли болезни мочеполовой системы - 18,6% (2021- 11,3%, 2020 - 14,4 %). На третьем месте оказались болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани - 14,4% (2021- 18,0%, 2020 – 20,5%).

Все сотрудники и обучающиеся Университета с впервые выявленными заболеваниями были направлены на дообследование и постановку на диспансерный учет в поликлинику по месту жительства.

Проведение периодических медицинских осмотров обучающимися, осмотров для проведения занятий физической культурой и контроль иммунной прослойки по таким заболеваниям как корь, паротит и Covid-19 позволило обеспечить полное соблюдение требований безопасности для проведения аудиторной работы и практической подготовки обучающихся при контактной работе с пациентами.

В 2022 году значительный раздел работы был связан с разработкой и исполнением мер, направленных на сохранение эпидемиологического благополучия в коллективе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19.

Сотрудники и обучающиеся Университета были привлечены к оказанию медицинской помощи пациентам новой коронавирусной инфекцией в первичном звене здравоохранения и в развернутых инфекционных госпиталях. При этом более 400 ординаторов было принято на штатные должности врачей первичного звена в медицинские организации Астраханской области.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, ростом заболеваемости ОРВИ и новой коронавирусной инфекцией, а также необходимостью совершенствования оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях, в соответствии с Распоряжением Министерства здравоохранения Астраханской области на базе ГБУЗ АО «ГП №8» силами сотрудников и обучающихся Университета был развернут Центр для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению (далее – Центр) с симптомами ОРВИ и установленным диагнозом новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Штатное расписание Центра было полностью укомплектовано врачами, медицинскими сестрами и регистраторами ММКЦ, а также сотрудниками, ординаторами и студентами Астраханского ГМУ. Работа Центра осуществлялась в ежедневном режиме, включая выходные и праздничные дни, с 08:00 до 22:00.

Амбулаторный прием пациентов проводился в две смены, одновременно прием вели три бригады врачей. Работал процедурный кабинет, где проводился забор крови и выполнялись манипуляции. Были организованы две выездные бригады, состоящие из врача и медсестры, которые оказывали медицинскую помощь на дому. На вызовах медработники не только назначали лечение и проводили забор биологического материала для лабораторных исследований на COVID-19, но и организовывали транспортировку пациентов для проведения компьютерной томографии легких и для госпитализации в стационар.

Участие сотрудников Университета и обучающихся в оказании медицинской помощи в период подъема заболеваемости новой коронавирусной инфекцией и дефицита медицинских кадров оказало весомую помощь региональному здравоохранению.

11.1. Лечебная работа клинических кафедр Университета

Лечебная работа сотрудников клинических кафедр Университета проводится в рамках внешнего совместительства на клинических базах, а также силами врачей специалистов клинических баз, являющихся, в свою очередь, внешними совместителями на кафедрах Астраханского ГМУ. Всего на 48 клинических кафедрах работают 295 преподавателей по основному месту работы, среди которых – 18 главных внештатных специалистов министерства здравоохранения Астраханской области; а также 262 преподавателя, привлеченные в форме внешнего совместительства из числа сотрудников клинических баз Университета.

В соответствии с требованиями к реализации образовательной деятельности в части организации практики, на конец 2022 года Университетом заключено всего 194 договора «Об организации практической подготовки обучающихся», из которых 70 - с медицинскими организациями на территории Астраханской области, и 124 - за ее пределами. Непрерывно проводится мониторинг деятельности клинических кафедр в рамках выполнения лечебной работы и практической подготовки обучающихся.

В качестве лечащих врачей и сотрудников клинических баз осуществляется лечебно-диагностический процесс и консультирование пациентов, проведение обходов, участие в проведении консилиумов, выполнение хирургических вмешательств (в том числе наиболее высокой степени сложности). Очными ежедневными обходами охвачены стационарные отделения больниц г. Астрахани, реализуется возможность консультирования пациентов специалистами из числа наиболее опытных преподавателей университета в поликлиниках г. Астрахани, в том числе областном консультативно-диагностическом центре ГБУЗ АО Александро-Мариинская областная клиническая больница.

Районные больницы имеют возможность в оперативном режиме осуществлять телемедицинские консультации, в ряде близлежащих к г. Астрахани районных больницах также проводятся очные обходы профессорами и доцентами Университета из числа главных внештатных специалистов (ГБУЗ АО «Камызякская РБ», ГБУЗ АО «Володарская РБ», ГБУЗ АО «Ахтубинская РБ», ГБУЗ АО «Наримановская РБ», ГБУЗ АО «Икрянинская РБ»). С ГБУЗ АО «Лиманская РБ» ввиду ее отдаленности был реализован пилотный проект по проведению виртуальных обходов пациентов терапевтического и хирургического профилей с использованием видеоконференцсвязи.

Сотрудники из числа ППС на клинических кафедрах выполняют различные виды экспертной работы по контролю качества и безопасности медицинской деятельности: рецензирование, экспертная оценка историй болезни по системе внутреннего и ведомственного контроля качества оказания медицинской помощи, а также в качестве главных внештатных специалистов - экспертов качества медицинской помощи.

Всего при участии преподавателей Университета на клинических базах в 2022 году пролечено 58780 пациентов, оперированы 24,5 тыс. человек. В 2022 году сотрудниками клинических кафедр было проведено 18,5 тыс. экспертиз, в том числе в качестве главных внештатных специалистов Минздрава Астраханской области. В 2022 году на клинических базах внедрено 47 новых медицинских технологий.

Можно отметить, что в региональном здравоохранении работает фактически единый коллектив сотрудников Университета - преподавателей по основному месту работы и совместителей – сотрудников медицинских организаций, который оказывает медицинскую помощь значительной части пациентов стационаров, в том числе наиболее сложному контингенту на ведущих клинических базах.

Таблица 11.1.

Лечебная работа клинических кафедр за 2022 год

| Клиническая база (наименование МО, отделения, используемого кафедрой) | Количество штатных сотрудников кафедры, работающих по совместительству на клинической базе | | | Количество сотрудников клинических баз, работающих по совместительству на кафедре | | | Количество ординаторов, трудоустроенных на должностях медицинских работников | Общее количество пациентов, пролеченных на клинической базе кафедры | Количество пациентов, пролеченных сотрудниками кафедры | Проведено обходов сотрудниками кафедры | Проведено консультаций с участием сотрудников кафедры | Общее количество больных, оперированных на клинической базе сотрудника кафедры хирургического профиля |
|---|--|-----------------|--------------------|---|-----------------|--------------------|--|---|--|--|---|---|
| | В т.ч. профессор | В т.ч. доцентов | В т.ч. ассистентов | В т.ч. профессор | В т.ч. доцентов | В т.ч. ассистентов | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 48 клинических баз | 65 | 175 | 55 | 4 | 39 | 219 | 332 | 182098 | 58781 | 12 099 | 6 516 | 24 592 |

| Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности в рамках приказа МЗ РФ от 31.07.2020 №785н «Об утверждении требований к организациям и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» (количество документально оформленных экспертиз) | Экспертная работа в качестве главных внештатных специалистов и экспертов качества медицинской помощи (количество документально оформленных экспертиз) | Количество внедренных медицинских технологий за 2021 год | Аттестация (переаттестация) ППС на врачебную категорию (количество аттестованных специалистов) | | |
|---|---|--|--|----------------------------|----------------------------|
| | | | Высшая врачебная категория | Первая врачебная категория | Вторая врачебная категория |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 18 090 | 389 | 47 | 170 | 53 | 32 |

Содействие развитию регионального здравоохранения осуществляется Университетом в рамках: «Соглашения о сотрудничестве в сфере развития здравоохранения в Астраханской области» по следующим направлениям:

- Региональный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»;
- Региональный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»;
- Региональный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Астраханской области квалифицированными кадрами»;
- Региональный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи».
- Региональный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи».
- Региональный проект «Развитие экспорта медицинских услуг».
- Региональный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)».
- Региональный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек».

В целях реализации указанных проектов, в рамках федерального проекта «ВУЗ-регион» сотрудниками университета подготовлены и проведены мероприятия по следующим направлениям развития регионального здравоохранения:

- ✓ «Внедрение комплекса мероприятий по снижению младенческой смертности в Астраханской области»;
- ✓ «Скрининг туберкулёза как один из факторов снижения показателя смертности от данного заболевания»;
- ✓ Региональный компонент Федерального исследования «Эпидемиологическое популяционное исследование по выявлению факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в Астраханской области: создание выборки и формирование коллекции биоматериала» (ЭССЕ-РФ-3);
- ✓ «Снижение младенческой смертности в Астраханской области путем усовершенствования алгоритма действий у пациенток высокой группы риска по преждевременным родам»;
- ✓ «Организационно-методические, образовательные и клинические аспекты развития медицинской реабилитации в регионе»;
- ✓ «Ранняя диагностика колоректального рака»;
- ✓ «Повышение качества оказания медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология», обеспечение системы здравоохранения Астраханской области специалистами анестезиологами-реаниматологами».

Аналитически-методическая работа по развитию регионального здравоохранения проводилась в тесном сотрудничестве с министерством здравоохранения Астраханской области и подведомственными медицинскими организациями. Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения Университета постоянно участвует в еженедельных совещаниях министра здравоохранения с руководителями всех подведомственных медицинских организаций, что позволяет координировать взаимодействие в текущем режиме и развивать стратегические направления сотрудничества. В 2022 году было проведено 6 заседаний Комиссии по развитию здравоохранения в Астраханской области.

Основной площадкой проектирования и реализации совместных мероприятий с медицинскими организациями региона является наиболее крупная клиническая база, выполняющая функции якорной организации региона (база 21 клинической кафедры Университета) – ГБУЗ АО Александро-Мариинская областная клиническая больница.

На основании аналитических данных по заболеваемости и распространенности новой коронавирусной инфекции в 2022 году проводилась работа по восстановлению плановой

медицинской помощи после перепрофилирования коечного фонда инфекционных госпиталей и отделений для оказания помощи пациентам Covid-19.

Основные мероприятия по реализации проекта «Вуз-регион» (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации - Министерство здравоохранения Астраханской области) приведены в таблице 11.2.

Таблица 11.2.

Мероприятия по реализации проекта «Вуз-регион»

| Направления реализации проекта | Основные мероприятия |
|--|---|
| Подготовка медицинских и фармацевтических кадров для региона | Планирование целевого обучения, формирование заявки на контрольные цифры приема по программам специалитета и ординатуры. |
| | Целевая подготовка обучающихся по программам специалитета. |
| | Целевое обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации - программам ординатуры. |
| Дополнительное профессиональное образование | Разработка и согласование плана дополнительного профессионального образования |
| | Определение образовательных потребностей в профессиональной переподготовке |
| | Реализация образовательных программ повышения квалификации |
| | Профессиональная переподготовка врачей специалистов в соответствии с необходимыми компетенциями и трудовыми функциями в медицинских организациях |
| | Разработка, утверждение, аккредитация на портале НМО и реализация программ краткосрочных циклов по диагностике, лечению и реабилитации при новой коронавирусной инфекции |
| | Разработка и реализация интерактивных образовательных модулей (ИОМ) |
| | Подготовка и реализация краткосрочных симуляционных циклов по запросам медицинских организаций |
| | Реализация федерального проекта «Медицинские кадры России» |
| | Проведение учебных мероприятий в модели НМО по актуальным вопросам организации здравоохранения и клинической медицины |
| | Участие в формировании кадрового резерва здравоохранения региона |
| Организационно-методическая работа | Разработка и внедрение программ ранней диагностики злокачественных новообразований |
| | Разработка, совершенствование и реализация программ маршрутизации и оказания помощи пациентам с болезнями системы кровообращения. |
| | Реализация программ оказания помощи женщинам и детям по профилям «акушерство и гинекология» и «неонатология» |
| | Выполнение рекомендаций НМИЦ согласно оценке деятельности по профилям. |
| | Разработка и проведение корректирующих действий по результатам надзорных мероприятий Росздравнадзора по Астраханской области. |
| | Организация и перепрофилирование инфекционного и неинфекционного коечного фонда в соответствии с уровнем заболеваемости новой коронавирусной инфекцией, а также возобновления профильной деятельности. |
| | Внедрение клинических рекомендаций в медицинских организациях |
| | Создание модели системы безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. |
| | Формирование задания по ОМС с учетом потребности и очередности пациентов, в частности по программам ВМП (по профилям травматология и ортопедия, сердечно-сосудистая хирургия, онкология, урология, нейрохирургия, офтальмология, колопроктология, др.). |
| | Проведение научно-практических конференций |
| Научно-методическая работа | Проведение круглых столов |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Проведение научных исследований по актуальным проблемам здравоохранения на клинических базах |
| Лечебно-консультативная работа | Лечебно-консультативная помощь по профилям кафедр университета на прикрепленных клинических базах |
| | Проведение телемедицинских консультаций |
| | Направление ординаторов на временные вакантные должности в период пандемии (первичное звено здравоохранения, стационары по профилям, инфекционные госпитали и перепрофилированные медицинские организации) |
| | Направление обучающихся на практическую подготовку в период пандемии согласно запросам медицинских организаций. |
| | Организация работы колл центров по дистанционному мониторингу пациентов новой коронавирусной инфекцией. |
| | Разработка и внедрение программ реабилитации пациентов, перенесших инфекцию COVID-19 |

Для решения стратегических задач, поставленных Программой инновационного развития Астраханского ГМУ, были разработаны и реализованы следующие направления Политики в области медицинской деятельности и развития системы здравоохранения:

- мероприятия, направленные на расширение охвата населения Астраханской области консультативно-диагностической помощью;
- мероприятия, направленные на увеличение числа медицинских услуг;
- мероприятия, направленные на увеличение числа внедренных в практику здравоохранения методических рекомендаций;
- мероприятия, направленные на увеличение экспорта медицинских услуг;
- мероприятия, направленные на увеличение числа нозологий, по которым разработаны ценностно-ориентированные критерии;
- организация виртуальных обходов, консилиумов, обсуждения сложных клинических случаев в он-лайн формате.

В 2022 году осуществлялись рабочие контакты с представителями здравоохранения республики Калмыкия. В частности, направление обучающихся по целевым договорам на базы практики в министерство здравоохранения Республики Калмыкия по заключенным договорам.

Консультативно-методическая помощь осуществлялась пациентам в БУ РК «Республиканская больница им. П.П. Жемчуева», районным больницам Республики Калмыкия. В соответствии с рекомендациями ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России разработаны целевые программы повышения квалификации по специальности «кардиология» для врачей РК.

Во время визита в 2022 году в Республику Калмыкия проректора по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения Университета, состоялась рабочая встреча с министром здравоохранения Республики Калмыкия, а также были внесены корректировки в план сотрудничества.

В отчетном году осуществлялось взаимодействие со следующими Национальными медицинскими исследовательскими центрами в рамках выездных и дистанционных мероприятий на клинических базах Университета, согласно планам Минздрава России:

- ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова»,
- ФГБУ НМИЦ акушерства, гинекологии и перинатологии им. акад. В.И.Кулакова,
- ФГБУ НИЦМ эпидемиологии и микробиологии им.Н.Ф.Гамалеи,
- ФГБУ НМИЦ реабилитации и курортологии,
- ФГАУ НМИЦ нейрохирургии им.акад. Н.Н.Бурденко,
- ФГБУ НМИЦ хирургии им. А.В.Вишневского,
- ФГАУ НМИЦ «Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова,
- ФГБУ НМИЦ фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний,
- ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова,

- ФГАОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова,
- ФГБУ НМИЦ стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
- ФГАУ НМИЦ «Лечебно-реабилитационный центр»,
- ФГБУ НМИЦ колопроктологии им.А.Н.Рыжих,
- ФГБУ НМИЦ оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства,
- ФГБУ «НМИЦ трансплантологии и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова»;
- ФГБУ «НМИЦ онкологии им Н.Н.Блохина» Минздрава России;
- ФГБУ «НМИЦ гематологии» Минздрава России;
- ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России;
- ФГБУ «НМИЦ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена».

Профилактика распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в коллективе Университета. Важнейшим разделом медицинской деятельности Астраханского ГМУ в 2022 году, как и в предыдущем, являлось противодействие распространению новой коронавирусной инфекции и оказанию помощи пациентам. К основным мероприятиям в этом направлении относились следующие:

- Работа штаба по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции, проведение комплекса противоэпидемических мероприятий, тестирования в коллективе университета, позволившие избежать распространения очагов инфекции в коллективе организации.
- Участие преподавателей в оказании помощи пациентам COVID-19, разработке и внедрению передовых схем лечения и реабилитации, в том числе при лечении наиболее тяжелого контингента пациентов.
- Организация работы клиничко-диагностической лаборатории ММКЦ Астраханского ГМУ (включена в реестр Роспотребнадзора) в обследовании пациентов и скрининге на SARS-CoV-2.
- Продолжена работа ординаторов и студентов в рамках практической подготовки в оказании медицинской помощи в поликлиниках и госпиталях.
- Организация и функционирование на постоянной основе медицинского пункта в учебном корпусе Университета.
- Организация пункта забора биологического материала, как структурного подразделения ММКЦ.

В 2022 году в учебном корпусе №1 медпункт перешел в постоянный режим работы, в котором были выделены штатные сотрудники. Осуществлялась противовирусная иммунопрофилактика сотрудников и обучающихся, оказания помощи сотрудникам и обучающимся по показаниям, консультирование студентов по вопросам участия в медицинских осмотрах и профилактике распространению новой коронавирусной инфекции. В 2022 году общее количество работников, прошедших вакцинацию (COVID – 19) составило 896 человек.

Работа клиничко-диагностической лаборатории ММКЦ Астраханского ГМУ внесло важный вклад в обследование пациентов на COVID-19 по Распоряжениям Министерства здравоохранения Астраханской области, а также в тестирование сотрудников и обучающихся на наличие антигена и антител к новой коронавирусной инфекции.

При исследовании по выявлению РНК SARS-CoV-2 методом ПЦР в 2022 г. было проведено 3 354 тестов, из них положительных 742 - 22,2% (2021 г. было проведено 8 526 тестов, из них положительных 3073 - 36,0%).

Организованы зоны обсервации для прибывающих иностранных обучающихся (в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора 3.1/2.1.0205-20 от 29 июля 2020 года), а также зона изоляции для бессимптомных носителей при выявлении Covid-19 у контактных из числа обучающихся, проживающих в общежитиях.

Проводилось лабораторное тестирование обучающихся, в том числе при направлении на практику в медицинские организации. При прибытии иностранных обучающихся после периода дистанционного обучения методом ПЦР диагностики. Лабораторное обследование на Covid-19 проводилось при использовании передвижного пункта сбора анализов (санитарный транспорт).

При выявлении случая заболевания оперативно составлялись списки контактных, которые переводились временно на дистанционную форму обучения, включая контактных преподавателей. Одновременно информация направлялась в Управление Роспотребнадзора по Астраханской области, с которым организовано оперативное взаимодействие, мероприятия проводились в соответствии с поступающими предписаниями. При подтверждении случаев новой коронавирусной инфекции все обучающиеся находились под медицинским наблюдением, при бессимптомной форме обучающиеся из общежитий переводились в специально оборудованный изолятор университета.

За весь период пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 эпидемиологическая ситуация в коллективе университета оценивалась как стабильная и контролируемая.

Раздел 12. Общественная и информационная безопасность

В настоящее время, в связи с активным развитием и широким распространением информационных систем, в том числе в сфере образования, обеспечение информационной безопасности является необходимым условием для успешного осуществления уставной деятельности Университета.

Политика информационной безопасности Университета представляет собой комплекс мер, направленных на защиту информационной инфраструктуры Университета, персональных данных и иной конфиденциальной информации от несанкционированного доступа, хищения, разглашения, изменения.

Целью политики информационной безопасности Университета является защита информационных ресурсов от возможного нанесения им материального, физического, морального или иного ущерба, посредством случайного или преднамеренного воздействия на информацию, ее носители, процессы обработки и передачи, а также минимизация рисков информационной безопасности.

Для реализации целей политики информационной безопасности Университета решаются следующие задачи:

- своевременное выявление, оценка и прогнозирование источников угроз информационной безопасности;
- создание механизма оперативного реагирования на угрозы информационной безопасности;
- предотвращение и/или снижение ущерба от реализации угроз информационной безопасности;
- защита от вмешательства в процесс функционирования информационных систем Университета посторонних лиц;
- обеспечение непрерывности критических бизнес-процессов;
- достижение адекватности мер по защите от угроз информационной безопасности;
- информирование работников Университета об угрозах информационной безопасности, ознакомление с требованиями информационной безопасности.

Обеспечение информационной безопасности Университета включает в себя три основных аспекта: технический, организационный и документарный.

К техническому аспекту относится применение в информационной инфраструктуре Университета аппаратного и программного обеспечения, обуславливающего безопасность защищаемой информации, в том числе от несанкционированного доступа, от вредоносного программного обеспечения. В этих целях в информационной системе Университета используется сертифицированное антивирусное программное обеспечение компании Касперского (Kaspersky Endpoint Security 11). Контроль за состоянием антивирусной защиты и обновление антивирусных баз данных осуществляется централизованно с использованием Центра управления антивирусной защиты (Kaspersky Security Center). Для обеспечения защиты персональных данных при взаимодействии с федеральными государственными информационными системами, в том числе в сфере образования и финансового документооборота, используются системы криптографической защиты информации семейства VipNet, Континент TLS. На АРМ, подключенных к федеральным информационным системам персональных данных, применяются программно-аппаратные комплексы доверенной загрузки. Также, в целях предупреждения несанкционированного доступа к информационной инфраструктуре, информационные системы Университета подключены к сегменту государственной системы обнаружения и предупреждения компьютерных атак (ГосСОПКА).

К организационным мерам обеспечения информационной безопасности относится регламентирование доступа работников к информационным ресурсам Университета, в том числе содержащим персональные данные и иную конфиденциальную информацию, исходя из минимально-необходимых прав доступа к защищаемой информации для выполнения

должностных обязанностей. АРМ пользователей, имеющих доступ к информационным системам Университета, включены в доменную сеть, на каждого пользователя заведены соответствующие учетные данные (логин/пароль), обеспечивающие идентификацию в доменной сети. Организован периодический мониторинг пользователей информационных систем Университета в целях установления соответствия предоставленных прав доступа с имеющимися полномочиями, а также недействительных пользователей с дальнейшей блокировкой их учетных записей.

Документарное обеспечение информационной безопасности представляет собой внутренние локальные акты Университета, регламентирующие принятие организационных мер по обеспечению информационной безопасности, порядок доступа к информационным системам Университета, положения и регламенты по защите, хранению и обработке информации, в том числе персональных данных и иной конфиденциальной информации, инструкции по работе в информационных системах Университета. В Университете действуют следующие локальные нормативные акты в сфере информационной безопасности:

- Положение об обработке и защите персональных данных ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

- Положение об обработке и защите персональных данных пациентов медицинских структурных подразделений ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

- Положение о конфиденциальной информации ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию, в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

- Порядок администрирования и предоставления прав доступа пользователей к информационным системам, сервисам и ресурсам ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России;

- Приказ от 17.08.2022 № 393 «Об обращении со средствами криптографической защиты информации», включая Инструкцию по обращению со средствами криптографической защиты информации, Инструкцию ответственного за организацию работ по криптографической защите информации, Инструкцию пользователей средств криптографической защиты информации;

- Инструкции, утвержденные приказом от 18.11.2016 № 104А: администратора информационной безопасности; администратора информационной системы персональных данных; пользователя информационной системы персональных данных; по организации антивирусной защиты; по организации парольной защиты информационных систем персональных данных.

В целях исполнения Постановления Правительства РФ от 13.01.2017 № 8 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства здравоохранения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (далее - Постановление №8) в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Заключены договоры с:

- 1.1. ООО ЧОО «ОА «Дружина» на оказание комплекса охранных услуг по физической охране объектов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 10.01.2022 № 3-22/223; от 4.10.2022 № 216-22/223; от 12.09.2022 № 209-22/223.

- 1.2. ООО «Охрана-Сервис» на выполнение работ по монтажу системы тревожной сигнализации от 12.05.2022 № 102-22/223

- 1.3. ООО «Охрана-Сервис» на выполнение услуг по техническому обслуживанию тревожной сигнализации, установленной на объектах ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России от 24.12.2022 № 217-21/223;

1.4. ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Астраханской области» (далее – ФГКУ «ОВО ВНГ России по АО») возмездного оказания услуг оперативного реагирования на срабатывание охранной сигнализации от 30.12.2021 №714-П;

1.5. ФГКУ «ОВО ВНГ России по АО» возмездного оказания услуг оперативного реагирования на сообщения о срабатывании сигнализации общественного пользования от 30.12.2021 № 714-ТО gsm;

1.6. ООО «Транс Поинт» на приобретение 2000 бесконтактных смарт карт для прохода через систему контроля управления доступом (далее - СКУД) Университета от 18.03.2022 № 40-22/223;

1.7. ООО «Транс Поинт» на установку считывателей в учебном корпусе №4 для прохода через СКУД Университета;

1.8. ООО «Транс Поинт» приобретена и внедрена в СКУД расширенное программное обеспечение «PERCo-S-2 Программное обеспечение Единой системы безопасности и повышения эффективности предприятия».

2. В августе 2022 года в соответствии с требованиями пункта 36 Постановления №8 проведена актуализации паспортов безопасности.

Для проведения категорирования объектов (территорий) Университета решением ректора, назначена комиссия по обследованию и категорированию объекта далее – комиссия). В ходе работы комиссии проведены следующие мероприятия:

- обследование объектов (территорий) на предмет состояния его антитеррористической защищенности;

- изучены конструктивные и технические характеристики объектов (территорий), организация их функционирования, действующие меры по обеспечению безопасного функционирования объектов (территорий);

- определены возможные последствия совершения террористического акта;

- определены потенциально опасные участки объектов (территорий), совершение террористического акта на которых может привести к возникновению чрезвычайных ситуаций с опасными социально-экономическими последствиями, и критические элементы объектов (территорий), совершение террористического акта на которых приведет к прекращению функционирования объектов (территорий) в целом, их повреждению или аварии на них;

- подтверждены ранее присвоенные категории объектов (территорий);

- определены мероприятия, необходимые для приведения антитеррористической защищенности объектов (территорий) в соответствие с требованиями Постановления №8 с учетом категории объектов (территорий), а также сроки осуществления указанных мероприятий с учетом объема планируемых работ и источников финансирования.

Анализ состояния условий и охраны труда в Университете. Отделе по охране труда и пожарной безопасности Университета осуществляет контроль и организацию по соблюдению требований условий охраны труда. Согласно штатному расписанию в Университете на должностях с вредными или опасными условиями труда работают 145 человек.

Вновь поступающие на работу, в обязательном порядке, проходят вводный инструктаж по охране труда в отделе охраны труда и пожарной безопасности. Перед началом работы с вновь поступившими работниками проводятся первичные инструктажи на рабочем месте, о чем делается соответствующая отметка в журнале.

В 2022 году, в связи с изменением требований к обучению, вступлением в действие Порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда утв. Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021г. № 2464 подготовлен пакет документов для организации обучения руководителей структурных подразделений по программе обучения по охране труда по программе «А и Б».

Работникам, которые работают с вредными или опасными условиями труда, все гарантии и компенсации предоставляются в полном объеме. Уровень обеспеченности работников СИЗ – 98 процентов. Количество работников, которым полагается молоко – 51 человек.

Согласно требованиям ФЗ от 28.12.2013 года № 426, специальная оценка рабочих мест должна проводиться каждые пять лет, кроме того, в 2022г. были организованы несколько новых рабочих мест, а также было изменено местонахождение ряда рабочих мест. В настоящее время спец оценка проведена в отношении 80% от всех рабочих мест Университета.

В связи с завершением специальной оценки условий труда, утвержденной отчетом с 31.08.2020, на основании Федерального закона от 28.12.2013 № 426 «О специальной оценке условий труда» и выявлением вредных и опасных производственных факторов и видов работ с вредными и (или) опасными условиями труда в целях соблюдения требований трудового законодательства Российской Федерации работникам Университета, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда производятся компенсационные выплаты в целях обеспечения их дополнительным оздоровительным питанием. Так в 2022 году установлены компенсационные выплаты взамен бесплатной выдачи молока 51-му работнику, в 2021 году 50-ти работникам и в 2020 году 35-ти работникам.

Сведения о проведенных мероприятиях в 2022 году по сравнению с 2021 годом представлены в таблице 12.1.

Таблица 12.1.

Информация по мероприятиям по охране труда

| №/№ | Наименование мероприятий в области охраны труда | 2021 г. | 2022 г. |
|-----|--|---|---|
| 1. | Проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России аттестационной комиссией по охране труда, проведение вводного инструктажа вновь поступивших сотрудников Университета по охране труда, присвоение | За 2021 год прошли вводный инструктаж по охране труда 469 человек | За 2022 год прошли вводный инструктаж по охране труда – 418 человек |
| 2. | Обучение руководителей подразделений по программе повышения квалификации «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций» | В 2021 году дополнительно были обучены сотрудники стоматологического отделения в количестве 4 –х человек по программе «Ответственный за радиационную безопасность и производственный радиационный контроль на предприятии с правом работы с источниками ионизирующего излучения», 72 академ. часа | Обучены по программе повышения квалификации по курсу «Обучение вопросам обеспечения жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями «Доступная среда», 72 академ. часа: -проректор по информационной и общественной безопасности, -начальник отдела по охране труда и пожарной безопасности, -начальник отдела по режиму и безопасности объектов, -ведущий специалист по охране труда В связи с вступлением в действие Порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда утв. Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021г. № |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>2464 были обучены по программам А.Б в размере 36 академических часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проректор по общественной и информационной безопасности - специалист по пожарной безопасности отдела по охране труда и пожарной безопасности - заведующий кафедрой психологии и педагогики - ведущий специалист по симуляционному обучению федерального аккредитационного центра - начальник отдела по охране труда и пожарной безопасности - врач (терапевт) отделения медицинской профилактики ММКЦ Астраханского ГМУ Минздрава России - специалист по охране труда отдела по охране труда и пожарной безопасности - руководитель федерального аккредитационного центра |
| 3. | <p>Разработка инструкций и памяток для должностей и профессий работников Университета, оформление Уголка охраны труда, разработка и корректировка программ обучения по рабочим специальностям (при вступлении в силу новых правил по охране труда –внеплановые проверки знаний по охране труда)</p> | <p>В связи со вступлением в силу с 01.01.2021 новых приказов по охране труда были переработаны такие инструкции по охране труда как при работе водителей на автотранспорте на основании приказа Минтруда и соцзащиты РФ №871н от 09.12.2020 г. для маляра на основании приказа Минтруда и соцзащиты РФ №849н от 02.12.2020 г, при работе с электроинструментом на основании Минтруда и соцзащиты №849н от 02.12.2020 г и т.д.</p> | <p>В связи с вступлением в действие Порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда утв. Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021г. № 2464 были подготовлены и направлены в структурные подразделения методические рекомендации по разработке (переработке имеющихся) инструкций по охране труда.</p> <p>Оказана методическая помощь по разработке инструкций по охране труда, с учетом специфики работы подразделений.</p> <p>Были разработаны и переданы в структурные подразделения инструкции по охране труда:</p> <p>«Для профессорско-преподавательского состава;</p> <p>По присвоению 1 группы электробезопасности»;</p> <p>«По оказанию первой медицинской помощи»;</p> <p>«Для пользователей персональных компьютеров и копировально-множительной техники».</p> |
| 4. | <p>Проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах работников Университета (подготовка поименного списка работников Университета с указанием их страхового номера индивидуального лицевого счёта</p> | <p>В 2021 году проведена специальная оценка рабочих мест на 23 вновь организованных рабочих местах</p> | <p>В 2022 году проведена специальная оценка 70 рабочих мест.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | СНИЛС), на основании проведенной спец. оценки, ознакомление работников организации с результатами специальной оценки условий труда (согласно Федеральному закону от 28.12.2013 № 426-ФЗ) в течение 30 календарных дней со дня утверждения отчета | | |
| 5. | Обеспечение сотрудников Университета, работающих во вредных и (или) опасных условиях труда специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты | В соответствии с Приказом Университета обеспечены специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты 49 человек | В связи с износом перчаток защитных, щитков, фильтров для дыхания комиссией по охране труда составлены акты осмотра спец. одежды и подготовлены списки сотрудников, кому будет частично обновляться спец. одежда в количестве 42 человек |
| 6. | Совместно с сотрудниками отдела кадров подготовка списка контингента работающего персонала для прохождения периодического медицинского освидетельствования | На 709 должности в соответствии с Приказом от 28.01.2021 г Министерства здравоохранения РФ № 29 н. | На 608 должностей в соответствии с Приказом от 28.01.2021 г Министерства здравоохранения РФ № 29 н |
| 7. | Подготовка Приказов по ответственным лицам и проведения периодического психиатрического освидетельствования, в соответствии с приказом № 695, Постановлением | | Подготовлен приказ по ответственным лицам за проведение периодического психиатрического освидетельствования работников Университета в соответствии с Правилами прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, в том числе деятельность, связанную с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающими в условиях повышенной опасности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2002 г. № 695. Заключен Договор № 61-22/23/98 от 05.04.2022 на прохождение освидетельствования на 254 человека. |

Таблица 12.2.

Информация по противопожарные мероприятия, в динамике за 3 года

| №/№ | Наименование мероприятий по противопожарной безопасности | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|-----|--|---------|---------|---------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------------|--|
| 1. | Освидетельствование и перезарядка огнетушителей в учебных корпусах и общежитиях Университета | 318 шт. огнетушителей | 424 огнетушителей | Техническое обслуживание 424 огнетушителей 69515,00руб. |
| 2. | Гидравлическое испытание пожарных кранов и перекатка пожарных рукавов в учебных корпусах и общежитиях Университета | 145 шт. пожарных кранов | 145 шт. пожарных рукавов | Испытание 145 пожарных кранов и перекатка 145 пожарных рукавов 22467,00руб. |
| 3. | Обработка деревянных конструкций в учебном корпусе № 2,3 общежитиях № 1 | 7501м2 | 7501 м ² | Обработка деревянных конструкций 7501 м ² 21908,00руб. |
| 4. | Приобретение первичных средств пожарной безопасности средств, в том числе: огнетушители, подставки под огнетушители, световые тало «Выход», аккумуляторы для противопожарных фонарей, для голосовых извещателей «Соната К», противопожарные щиты в комплекте с ведрами, баграми и песком, наглядные пособия по пожарной безопасности в гараж, оздоровительный спортивный лагерь | 430тыс. руб | 1500 тыс. руб. | 80863,00руб. |
| 5. | Техническое обслуживание системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), автоматической пожарной сигнализации (АПС) на объектах Университета с дублированием сигналов АПС на пульт подразделения пожарной охраны | 1300тыс. руб. | 2500тыс.руб. | 1029903,73руб. |

По результатам анализа отчетного года на 2023 год запланированы следующие мероприятия:

- Провести обучение руководители структурных подразделений и работников университета, в соответствии с требованиями Порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда утв. Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021г. № 2464.

- Провести спец оценку на рабочих местах, в соответствии с п.4 ст. 8, (на рабочих местах, спец оценка которых проводилась в 2018 г), и в соответствии с п.1 ст. 17 ФЗ от 28.12.2013г. № 426 «О специальной оценке условий труда»

(на вновь организованных рабочих местах), а также оценку профессиональных рисков на всех рабочих местах.

- Провести все мероприятия по плану мероприятий по охране труда на 2023 год.

Часть II. Показатели деятельности Университета за 2022 год

| №№ п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|--------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета в общей численности, обучающихся по образовательным программам высшего образования: очная форма обучения | человек | 5343 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов и ординаторов в общей численности, обучающихся по образовательным программам высшего образования: | человек | 1047 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 955 |
| 1.2.2 | По заочной форме обучения | человек | 92 |
| 1.3 | Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (ПССЗ): очная форма обучения | человек | 338 |
| 1.4 | Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 58,82 |
| 1.5 | Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | - |
| 1.6 | Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 71,62 |
| 1.7 | Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов, принятых на | человек/% | 244/27 % |

| | | | |
|--------|---|-----------|-------------|
| | условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | | |
| 1.10 | Удельный вес численности обучающихся (учащихся или слушателей) по дополнительным образовательным программам, в том числе: | человек/% | 1342 |
| 1.10.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным общеразвивающим программам (ДОП) для детей и взрослых, в общей численности обучающихся по программам дополнительного образования | человек/% | 219/16,3 % |
| 1.10.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (ДПП) повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в Университете по ДПП | человек/% | 1022/76,2 % |
| 1.10.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (ДПП) профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по ДПП | человек/% | 101/7,5 % |
| 1.10.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости по ДПП, в общей численности слушателей, прошедших обучение в Университете по программам ДПП | человек/% | 0 |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 28,76 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 60,81 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 188,61 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 8,88 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 17,57 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 135,52 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 37710,4 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 72,8 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 3,2 |

| | | | |
|------|--|-----------|-------------|
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 47,24 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 13,6 % |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 331/52,4 % |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 104/16,4 % |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | | x |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 3 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0,19 |
| 3. | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета в общей численности студентов, обучающихся по программам данных уровней высшего образования: очная форма обучения. | человек/% | 1773/87,7 % |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета в общей численности студентов, обучающихся по программам данных уровней высшего образования: очная форма обучения. | человек/% | 249/12,3 % |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата и программ специалитета, в общем выпуске студентов. | человек/% | 288/31,1 % |

| | | | |
|------|--|-----------|-------------|
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 130/31,1 % |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 13 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов и ординаторов Университета в общей численности аспирантов и ординаторов. | человек/% | 72,6 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов и ординаторов Университета в общей численности аспирантов и ординаторов. | человек/% | 27,4 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0,00 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 76 388,99 |
| 4. | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 1 197 506,4 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 2083,3 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 1053,8 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 210,8 |

| | | | |
|-------|---|-----------|-----------|
| 5. | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 18,62 |
| 5.1.1 | Имеющихся у Университета на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за Университетом на праве оперативного управления | кв. м | 62684 |
| 5.1.3 | Предоставленных Университетом в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 63960 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,22 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) Университета в общей стоимости оборудования | % | 63,2 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента | единиц | 56 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях | человек | 970 |
| 6. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 168/3,1 % |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования: программам бакалавриата и программам специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | нарушениями зрения | | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | единиц | 0 |

| | | | |
|------|--|-----------|---------|
| | со сложными дефектами (два и более нарушений) | | |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета (очная форма обучения). В том числе: | человек | 168 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 168 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета: очная форма обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: очная форма обучения | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам уровня СПО (ПССЗ): очная форма обучения. | человек | 7 |
| 6.7. | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования: очная форма обучения. | человек | 0 |
| 6.8 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 7/0,7 % |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| 6.8.1 | Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек/% | 2/0,3 % |
| 6.8.2 | Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек/% | 0 |

Сведения о приеме иностранных граждан и лиц без гражданства обучающихся по программам специалитета в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

| № | Гражданство обучающихся (наименование государства по ОКСМ) | Гражданство обучающихся (код государства по ОКСМ) | Код специальности, направления подготовки | Очная форма | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---|----|----|----|--|
| | | | | всего (сумма граф 6, 10–12) | В том числе приняты | | | | | | | по договорам об оказании платных образовательных услуг |
| | | | | | за счет бюджетных ассигнований | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1. | Абхазия | 895 | 31.05.01 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 0 | |
| 2. | Азербайджан | 031 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 3. | Азербайджан | 031 | 31.05.02 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 4. | Азербайджан | 031 | 31.05.03 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | |
| 5. | Алжир | 012 | 31.05.01 | 10 | - | - | - | - | - | - | 10 | |
| 6. | Алжир | 012 | 31.05.03 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | |
| 7. | Алжир | 012 | 33.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 8. | Армения | 051 | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 9. | Бангладеш | 050 | 31.05.01 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | |
| 10. | Габонская республика | 266 | 31.05.01 | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 | |
| 11. | Гаити | 332 | 31.05.01 | 9 | - | - | - | - | - | - | 9 | |
| 12. | Гаити | | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 13. | Гвинея-Бисау | 624 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 14. | Египет | 818 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 15. | Египет | 818 | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 16. | Индия | 818 | 31.05.01 | 19 | - | - | - | - | - | - | 19 | |
| 17. | Иран | 364 | 31.05.01 | 24 | - | - | - | - | - | - | 24 | |
| 18. | Иран | 364 | 31.05.03 | 50 | 1 | - | 1 | - | - | - | 49 | |
| 19. | Камерун | 120 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 20. | Кения | 404 | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 21. | Киргизия | 417 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 22. | Марокко | 504 | 31.05.01 | 36 | - | - | - | - | - | - | 36 | |
| 23. | Марокко | 504 | 31.05.03 | 23 | - | - | - | - | - | - | 23 | |
| 24. | Марокко | 504 | 33.05.01 | 48 | - | - | - | - | - | - | 48 | |
| 25. | Нигерия | 566 | 33.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 26. | Португалия | 620 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 27. | Казахстан | 398 | 37.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 28. | Казахстан | 398 | 31.05.01 | 5 | 1 | - | 1 | - | - | - | 4 | |
| 29. | Казахстан | 398 | 31.05.03 | 11 | - | - | - | - | - | - | 11 | |
| 30. | Узбекистан | 860 | 31.05.01 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | |
| 31. | Узбекистан | 860 | 31.05.02 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | |
| 32. | Узбекистан | 860 | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |
| 33. | Сирия | 760 | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-----|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| 34. | Сомали | 706 | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 35. | Таджикистан | 762 | 31.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 36. | Таджикистан | 762 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 37. | Тунис | 788 | 31.05.01 | 16 | - | - | - | - | - | - | 16 |
| 38. | Тунис | 788 | 31.05.03 | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 39. | Туркмения | 795 | 31.05.01 | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 40. | Туркмения | 795 | 32.05.01 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 0 |
| 41. | Туркмения | 795 | 32.05.03 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 42. | Украина | 804 | 31.05.01 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | 0 |
| 43. | ЧАД | 148 | 31.05.01 | 3 | 1 | - | 1 | - | - | - | 2 |
| 44. | Шри-Ланка | 144 | 31.05.01 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 45. | ЮАР | 710 | 31.05.01 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 46. | ДНР | 897 | 31.05.01 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | 0 |
| ИТОГО | | | | 302 | 8 | - | 7 | - | - | - | 292 |

Таблица 2.

Сведения о численности иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам специалитета, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

| № | Гражданство обучающихся (наименование государства по ОКСМ) | Гражданство обучающихся (код государства по ОКСМ) | Код специальности, направления подготовки | Курс | Очная форма в том числе обучаются | | | | | |
|----|--|---|---|------|---|--------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------|--|
| | | | | | всего (сумма граф 7, 9–11) | за счет бюджетных ассигнований | | | | по договорам об оказании платных образовательных услуг |
| | | | | | | федерального бюджета | из них (графа 7) по квоте | бюджета субъекта РФ | местного бюджета | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Абхазия | | 31.05.01 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2 | Азербайджан | 031 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 3 | Азербайджан | 031 | 31.05.01 | 2 | 4 | 1 | | | | 3 |
| 4 | Азербайджан | 031 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 5 | Азербайджан | 031 | 31.05.01 | 6 | 1 | | | | | 1 |
| 6 | Азербайджан | 031 | 31.05.02 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 7 | Азербайджан | 031 | 31.05.02 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 8 | Азербайджан | 031 | 31.05.02 | 6 | 2 | | | | | 2 |
| 9 | Азербайджан | 031 | 31.05.03 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 1 |
| 10 | Азербайджан | 031 | 31.05.03 | 2 | 5 | 2 | 2 | | | 3 |
| 11 | Азербайджан | 031 | 31.05.03 | 3 | 2 | | | | | 2 |
| 12 | Азербайджан | 031 | 31.05.03 | 4 | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-----|----------|---|----|---|---|--|----|
| 13 | Алжир | 012 | 31.05.01 | 1 | 9 | | | | 9 |
| 14 | Алжир | 012 | 31.05.01 | 2 | 16 | | | | 16 |
| 15 | Алжир | 012 | 31.05.01 | 3 | 4 | | | | 4 |
| 16 | Алжир | 012 | 31.05.01 | 4 | 5 | | | | 5 |
| 17 | Алжир | 012 | 31.05.01 | 5 | 7 | | | | 7 |
| 18 | Алжир | 012 | 31.05.01 | 6 | 8 | | | | 8 |
| 19 | Алжир | 012 | 31.05.03 | 1 | 2 | | | | 2 |
| 20 | Алжир | 012 | 31.05.03 | 2 | 3 | | | | 3 |
| 21 | Алжир | 012 | 31.05.03 | 3 | 1 | | | | 1 |
| 22 | Алжир | 012 | 31.05.03 | 4 | 6 | | | | 6 |
| 23 | Алжир | 012 | 31.05.03 | 5 | 13 | | | | 13 |
| 24 | Алжир | 012 | 33.05.01 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 25 | Алжир | 012 | 33.05.01 | 4 | 2 | | | | 2 |
| 26 | Алжир | 012 | 33.05.01 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 27 | Ангола | 024 | 31.05.03 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 282 9 | Армения | 051 | 31.05.03 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 30 | Афганистан | 004 | 31.05.01 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 31 | Афганистан | 004 | 31.05.01 | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 32 | Афганистан | 004 | 31.05.03 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 33 | Бангладеш | 050 | 31.05.01 | 1 | 2 | | | | 2 |
| 34 | Ботсвана | 072 | 31.05.01 | 2 | 8 | | | | 8 |
| 35 | Ботсвана | 072 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | 1 |
| 36 | Ботсвана | 072 | 31.05.01 | 5 | 3 | | | | 3 |
| 37 | Ботсвана | 072 | 31.05.01 | 6 | 3 | | | | 3 |
| 38 | Ботсвана | 072 | 31.05.03 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 39 | Буркина-Фасо | 854 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 40 | Габон | 266 | 31.05.01 | 1 | 3 | | | | 3 |
| 41 | Габон | 266 | 31.05.01 | 2 | 3 | | | | 3 |
| 42 | Габон | 266 | 31.05.01 | 3 | 3 | | | | 3 |
| 43 | Габон | 266 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | 1 |
| 44 | Габон | 266 | 31.05.02 | 4 | 1 | | | | 1 |
| 45 | Габон | 266 | 31.05.02 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 46 | Габон | 266 | 33.05.01 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 47 | Гаити | 332 | 31.05.01 | 1 | 9 | | | | 9 |
| 48 | Гаити | 332 | 31.05.01 | 2 | 7 | | | | 7 |
| 49 | Гаити | 332 | 31.05.01 | 3 | 3 | | | | 3 |
| 50 | Гаити | 332 | 31.05.03 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 51 | Гаити | 332 | 31.05.03 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 52 | Гана | 288 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 53 | Гана | 288 | 31.05.01 | 4 | 2 | | | | 2 |
| 54 | Гана | 288 | 31.05.01 | 5 | 3 | | | | 3 |
| 55 | Гана | 288 | 31.05.01 | 6 | 2 | | | | 2 |
| 56 | Гвинея-Бисау | 624 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 57 | Гвинея-Бисау | 624 | 31.05.01 | 3 | 1 | | | | 1 |
| 58 | Гвинея-Бисау | 624 | 31.05.01 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 59 | ДНР | ? | 31.05.01 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| 60 | Египет | 818 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 61 | Египет | 818 | 31.05.01 | 2 | 11 | | | | 11 |
| 62 | Египет | 818 | 31.05.01 | 3 | 31 | | | | 31 |
| 63 | Египет | 818 | 31.05.01 | 4 | 48 | | | | 48 |
| 64 | Египет | 818 | 31.05.01 | 5 | 18 | | | | 18 |
| 65 | Египет | 818 | 31.05.01 | 6 | 20 | | | | 20 |
| 66 | Египет | 818 | 31.05.03 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 67 | Египет | 818 | 31.05.03 | 2 | 13 | | | | 13 |
| 68 | Египет | 818 | 31.05.03 | 3 | 24 | | | | 24 |
| 69 | Египет | 818 | 31.05.03 | 4 | 36 | | | | 36 |
| 70 | Египет | 818 | 31.05.03 | 5 | 13 | | | | 13 |
| 71 | Египет | 818 | 33.05.01 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 72 | Египет | 818 | 33.05.01 | 3 | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----|----------|---|----|---|---|--|--|----|
| 73 | Египет | 818 | 33.05.01 | 4 | 5 | | | | | 5 |
| 74 | Египет | 818 | 33.05.01 | 5 | 3 | | | | | 3 |
| 75 | Замбия | 894 | 31.05.01 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 76 | Замбия | 894 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 77 | Замбия | 894 | 31.05.01 | 5 | 2 | 1 | 1 | | | 1 |
| 78 | Замбия | 894 | 31.05.01 | 6 | 1 | | | | | 1 |
| 79 | Замбия | 894 | 31.05.03 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 80 | Зимбабве | 716 | 31.05.01 | 2 | 2 | | | | | 2 |
| 81 | Зимбабве | 716 | 31.05.01 | 3 | 2 | | | | | 2 |
| 82 | Зимбабве | 716 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 83 | Зимбабве | 716 | 31.05.01 | 5 | 6 | | | | | 6 |
| 84 | Зимбабве | 716 | 31.05.01 | 6 | 4 | | | | | 4 |
| 85 | Зимбабве | 716 | 31.05.03 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 86 | Индия | 356 | 31.05.01 | 1 | 17 | | | | | 17 |
| 87 | Индия | 356 | 31.05.01 | 2 | 17 | | | | | 17 |
| 88 | Индия | 356 | 31.05.01 | 3 | 3 | | | | | 3 |
| 89 | Индия | 356 | 31.05.01 | 4 | 8 | | | | | 8 |
| 90 | Индия | 356 | 31.05.01 | 5 | 16 | | | | | 16 |
| 91 | Индия | 356 | 31.05.01 | 6 | 9 | | | | | 9 |
| 92 | Ирак | 368 | 31.05.01 | 5 | 1 | | | | | 1 |
| 93 | Ирак | 368 | 31.05.01 | 6 | 1 | | | | | 1 |
| 94 | Иран | 364 | 31.05.01 | 1 | 20 | | | | | 20 |
| 95 | Иран | 364 | 31.05.01 | 2 | 5 | | | | | 5 |
| 96 | Иран | 364 | 31.05.03 | 1 | 50 | | | | | 50 |
| 97 | Иран | 364 | 31.05.03 | 2 | 12 | 1 | 1 | | | 11 |
| 98 | Иран | 364 | 31.05.03 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 99 | Испания | 724 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 100 | Италия | 380 | 33.05.01 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 101 | Йемен | 887 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 102 | Йемен | 887 | 31.05.03 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 103 | Камерун | 120 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 104 | Камерун | 120 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 105 | Камерун | 120 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 106 | Камерун | 120 | 31.05.01 | 5 | 1 | | | | | 1 |
| 107 | Камерун | 120 | 31.05.02 | 6 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 108 | Канада | 124 | 33.05.01 | 5 | 1 | | | | | 1 |
| 109 | Кения | 404 | 31.05.01 | 2 | 4 | | | | | 4 |
| 110 | Кения | 404 | 31.05.01 | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 111 | Кения | 404 | 31.05.01 | 6 | 1 | | | | | 1 |
| 112 | Кения | 404 | 31.05.03 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 113 | Кения | 404 | 31.05.03 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 114 | Киргизия | 417 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 115 | Киргизия | 417 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 116 | Киргизия | 417 | 31.05.01 | 5 | 1 | | | | | 1 |
| 117 | Киргизия | 417 | 33.05.01 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 118 | Конго | 178 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 119 | Конго | 178 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 120 | Конго | 178 | 31.05.01 | 5 | 2 | | | | | 2 |
| 121 | Конго | 178 | 31.05.01 | 6 | 1 | | | | | 1 |
| 122 | Конго | 178 | 33.05.01 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 123 | Котдивуар | 384 | 31.05.01 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 124 | Котдивуар | 384 | 31.05.01 | 6 | 2 | | | | | 2 |
| 125 | Котдивуар | 384 | 33.05.01 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 126 | Котдивуар | 384 | 33.05.01 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 127 | Ливан | 422 | 31.05.01 | 6 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 128 | Мадагаскар | 450 | 33.05.01 | 2 | 2 | | | | | 2 |
| 129 | Мадагаскар | 450 | 33.05.01 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 130 | Мадагаскар | 450 | 33.05.01 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 131 | Малави | 454 | 33.05.01 | 5 | 1 | | | | | 1 |
| 132 | Марокко | 504 | 31.05.01 | 1 | 34 | | | | | 34 |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----|----------|---|----|---|---|--|----|
| 133 | Марокко | 504 | 31.05.01 | 2 | 52 | | | | 52 |
| 134 | Марокко | 504 | 31.05.01 | 3 | 55 | | | | 55 |
| 135 | Марокко | 504 | 31.05.01 | 4 | 74 | 1 | 1 | | 73 |
| 136 | Марокко | 504 | 31.05.01 | 5 | 64 | | | | 64 |
| 137 | Марокко | 504 | 31.05.01 | 6 | 62 | | | | 62 |
| 138 | Марокко | 504 | 31.05.03 | 1 | 23 | | | | 23 |
| 139 | Марокко | 504 | 31.05.03 | 2 | 63 | | | | 63 |
| 140 | Марокко | 504 | 31.05.03 | 3 | 56 | | | | 56 |
| 141 | Марокко | 504 | 31.05.03 | 4 | 76 | | | | 76 |
| 142 | Марокко | 504 | 31.05.03 | 5 | 64 | | | | 64 |
| 143 | Марокко | 504 | 33.05.01 | 1 | 47 | | | | 47 |
| 144 | Марокко | 504 | 33.05.01 | 2 | 67 | | | | 67 |
| 145 | Марокко | 504 | 33.05.01 | 3 | 69 | | | | 69 |
| 146 | Марокко | 504 | 33.05.01 | 4 | 54 | | | | 54 |
| 147 | Марокко | 504 | 33.05.01 | 5 | 39 | | | | 39 |
| 148 | Намибия | 516 | 31.05.01 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 149 | Намибия | 516 | 31.05.03 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 150 | Нигерия | 566 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 151 | Нигерия | 566 | 31.05.01 | 3 | 2 | | | | 2 |
| 152 | Нигерия | 566 | 31.05.01 | 4 | 3 | | | | 3 |
| 153 | Нигерия | 566 | 31.05.01 | 5 | 3 | | | | 3 |
| 154 | Нигерия | 566 | 31.05.03 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 155 | Нигерия | 566 | 33.05.01 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 156 | Нигерия | 566 | 33.05.01 | 4 | 1 | | | | 1 |
| 157 | Норвегия | 578 | 31.05.03 | 4 | 1 | | | | 1 |
| 158 | Пакистан | 586 | 31.05.03 | 3 | 1 | | | | 1 |
| 159 | Португалия | 620 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 160 | Португалия | 620 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | 1 |
| 161 | Португалия | 620 | 31.05.01 | 6 | 1 | | | | 1 |
| 162 | Кабо-Верде | 132 | 31.05.02 | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 163 | Казахстан | 398 | 37.05.01 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 164 | Казахстан | 398 | 31.05.01 | 1 | 5 | 1 | 1 | | 4 |
| 165 | Казахстан | 398 | 31.05.01 | 2 | 9 | 1 | 1 | | 8 |
| 166 | Казахстан | 398 | 31.05.01 | 3 | 10 | | | | 10 |
| 167 | Казахстан | 398 | 31.05.01 | 4 | 12 | 1 | 1 | | 11 |
| 168 | Казахстан | 398 | 31.05.01 | 5 | 10 | | | | 10 |
| 169 | Казахстан | 398 | 31.05.01 | 6 | 18 | 3 | | | 15 |
| 170 | Казахстан | 398 | 32.05.01 | 5 | 2 | 1 | | | 1 |
| 171 | Казахстан | 398 | 31.05.02 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 172 | Казахстан | 398 | 31.05.02 | 3 | 3 | | | | 3 |
| 173 | Казахстан | 398 | 31.05.02 | 4 | 2 | | | | 2 |
| 174 | Казахстан | 398 | 31.05.02 | 5 | 7 | 2 | | | 5 |
| 175 | Казахстан | 398 | 31.05.02 | 6 | 3 | 1 | | | 2 |
| 176 | Казахстан | 398 | 31.05.03 | 1 | 10 | | | | 10 |
| 177 | Казахстан | 398 | 31.05.03 | 2 | 11 | 1 | 1 | | 10 |
| 178 | Казахстан | 398 | 31.05.03 | 3 | 2 | | | | 2 |
| 179 | Казахстан | 398 | 31.05.03 | 4 | 3 | | | | 3 |
| 180 | Казахстан | 398 | 31.05.03 | 5 | 6 | | | | 6 |
| 181 | Казахстан | 398 | 33.05.01 | 3 | 1 | | | | 1 |
| 182 | Маврикий | 480 | 31.05.03 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 183 | Узбекистан | 860 | 37.05.01 | 5 | 1 | | | | 1 |
| 184 | Узбекистан | 860 | 31.05.01 | 1 | 2 | | | | 2 |
| 185 | Узбекистан | 860 | 31.05.01 | 2 | 5 | | | | 5 |
| 186 | Узбекистан | 860 | 31.05.01 | 3 | 9 | | | | 9 |
| 187 | Узбекистан | 860 | 31.05.01 | 4 | 13 | | | | 13 |
| 188 | Узбекистан | 860 | 31.05.01 | 5 | 3 | | | | 3 |
| 189 | Узбекистан | 860 | 31.05.01 | 6 | 11 | | | | 11 |
| 190 | Узбекистан | 860 | 31.05.02 | 1 | 2 | | | | 2 |
| 191 | Узбекистан | 860 | 31.05.02 | 3 | 1 | | | | 1 |
| 192 | Узбекистан | 860 | 31.05.02 | 4 | 3 | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|-----|----------|---|----|---|---|--|--|----|
| 193 | Узбекистан | 860 | 31.05.02 | 5 | 3 | | | | | 3 |
| 194 | Узбекистан | 860 | 31.05.02 | 6 | 2 | | | | | 2 |
| 195 | Узбекистан | 860 | 31.05.03 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 196 | Узбекистан | 860 | 31.05.03 | 2 | 3 | | | | | 3 |
| 197 | Узбекистан | 860 | 31.05.03 | 3 | 6 | | | | | 6 |
| 198 | Узбекистан | 860 | 31.05.03 | 4 | 6 | | | | | 6 |
| 199 | Узбекистан | 860 | 31.05.03 | 5 | 6 | | | | | 6 |
| 200 | Узбекистан | 860 | 33.05.01 | 2 | 4 | | | | | 4 |
| 201 | Узбекистан | 860 | 33.05.01 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 202 | Узбекистан | 860 | 33.05.01 | 4 | 3 | | | | | 3 |
| 203 | Узбекистан | 860 | 33.05.01 | 5 | 2 | | | | | 2 |
| 204 | Эсватини | 748 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 205 | Эсватини | 748 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 206 | Эсватини | 748 | 31.05.01 | 5 | 2 | | | | | 2 |
| 207 | Эсватини | 748 | 31.05.03 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 208 | Эсватини | 748 | 33.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 209 | Сирия | 760 | 31.05.01 | 2 | 2 | | | | | 2 |
| 210 | Сирия | 760 | 31.05.01 | 3 | 2 | | | | | 2 |
| 211 | Сирия | 760 | 31.05.01 | 5 | 1 | | | | | 1 |
| 212 | Сирия | 760 | 31.05.03 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 213 | Сирия | 760 | 31.05.03 | 3 | 2 | | | | | 2 |
| 214 | Сирия | 760 | 33.05.01 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 215 | Сирия | 760 | 33.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 216 | Сомали | 706 | 31.05.03 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 217 | Таджикистан | 762 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 218 | Таджикистан | 762 | 31.05.01 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 1 |
| 219 | Таджикистан | 762 | 31.05.01 | 3 | 2 | | | | | 2 |
| 220 | Таджикистан | 762 | 31.05.01 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 221 | Таджикистан | 762 | 31.05.01 | 5 | 2 | | | | | 2 |
| 222 | Таджикистан | 762 | 31.05.03 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 223 | Тунис | 788 | 31.05.01 | 1 | 14 | | | | | 14 |
| 224 | Тунис | 788 | 31.05.01 | 2 | 23 | | | | | 23 |
| 225 | Тунис | 788 | 31.05.01 | 3 | 13 | | | | | 13 |
| 226 | Тунис | 788 | 31.05.01 | 4 | 22 | | | | | 22 |
| 227 | Тунис | 788 | 31.05.01 | 5 | 26 | | | | | 26 |
| 228 | Тунис | 788 | 31.05.01 | 6 | 25 | | | | | 25 |
| 229 | Тунис | 788 | 31.05.03 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| 230 | Тунис | 788 | 31.05.03 | 2 | 6 | | | | | 6 |
| 231 | Тунис | 788 | 31.05.03 | 3 | 8 | | | | | 8 |
| 232 | Тунис | 788 | 31.05.03 | 4 | 12 | | | | | 12 |
| 233 | Тунис | 788 | 31.05.03 | 5 | 11 | | | | | 11 |
| 234 | Тунис | 788 | 33.05.01 | 2 | 3 | | | | | 3 |
| 235 | Тунис | 788 | 33.05.01 | 3 | 4 | | | | | 4 |
| 236 | Тунис | 788 | 33.05.01 | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 237 | Тунис | 788 | 33.05.01 | 5 | 7 | | | | | 7 |
| 238 | Туркмения | 795 | 37.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 239 | Туркмения | 795 | 31.05.01 | 1 | 3 | | | | | 3 |
| 240 | Туркмения | 795 | 31.05.01 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 241 | Туркмения | 795 | 31.05.01 | 3 | 7 | | | | | 7 |
| 242 | Туркмения | 795 | 31.05.01 | 4 | 8 | | | | | 8 |
| 243 | Туркмения | 795 | 31.05.01 | 5 | 23 | | | | | 23 |
| 244 | Туркмения | 795 | 31.05.01 | 6 | 25 | | | | | 25 |
| 245 | Туркмения | 795 | 32.05.01 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 246 | Туркмения | 795 | 32.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 247 | Туркмения | 795 | 31.05.02 | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 248 | Туркмения | 795 | 31.05.02 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 249 | Туркмения | 795 | 31.05.02 | 4 | 12 | | | | | 12 |
| 250 | Туркмения | 795 | 31.05.02 | 5 | 28 | | | | | 28 |
| 251 | Туркмения | 795 | 31.05.02 | 6 | 18 | | | | | 18 |
| 252 | Туркмения | 795 | 31.05.03 | 3 | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----|----------|---|----|---|---|--|--|----|
| 253 | Туркмения | 795 | 31.05.03 | 4 | 4 | | | | | 4 |
| 254 | Туркмения | 795 | 31.05.03 | 5 | 7 | | | | | 7 |
| 255 | Туркмения | 795 | 33.05.01 | 4 | 3 | | | | | 3 |
| 256 | Туркмения | 795 | 33.05.01 | 5 | 3 | | | | | 3 |
| 257 | Украина | 804 | 31.05.01 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 258 | Франция | 250 | 31.05.01 | 3 | 3 | | | | | 3 |
| 259 | Франция | 250 | 31.05.03 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 260 | ЧАД | 148 | 31.05.01 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | 2 |
| 261 | ЧАД | 148 | 31.05.01 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 262 | ЧАД | 148 | 31.05.01 | 4 | 1 | | | | | 1 |
| 263 | ЧАД | 148 | 31.05.01 | 5 | 1 | | | | | 1 |
| 264 | ЧАД | 148 | 31.05.03 | 3 | 1 | | | | | 1 |
| 265 | Шри-Ланка | 144 | 31.05.01 | 1 | 2 | | | | | 2 |
| 266 | Шри-Ланка | 144 | 31.05.01 | 4 | 3 | | | | | 3 |
| 267 | Шри-Ланка | 144 | 31.05.01 | 5 | 16 | | | | | 16 |
| 268 | Шри-Ланка | 144 | 31.05.01 | 6 | 5 | | | | | 5 |
| 269 | Эквадор | 218 | 31.05.01 | 5 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 270 | ЮАР | 710 | 31.05.01 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 271 | ЮАР | 710 | 31.05.01 | 3 | 2 | | | | | 2 |
| 272 | ЮАР | 710 | 31.05.01 | 4 | 3 | | | | | 3 |
| 273 | ЮАР | 710 | 31.05.01 | 5 | 2 | | | | | 2 |
| 274 | ЮАР | 710 | 31.05.01 | 6 | 8 | | | | | 8 |

Таблица 3.

Сведения о приеме, численности и выпуске иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ординатуры, в том числе в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

| № | Гражданство обучающихся (код государства по ОКСМ) | Обучение: очное – 1; заочное – 2; прикреплённые без освоения образовательной программы – 3 | Принято в отчетном году | | | | Численность обучающихся на конец отчетного года | | | Фактический выпуск в отчетном году | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|----------------------|--|---------------------------|---|--|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|----------------------|
| | | | за счет бюджетных ассигнований | | | | за счет бюджетных ассигнований | | | за счет бюджетных ассигнований | | | | |
| | | | всего (сумма граф 8, 12) | федерального бюджета | из них (графа 8) по итогам российских и международных олимпиад и конкурсов | из них (графа 8) по квоте | из них (графа 10) по итогам российских и международных олимпиад и конкурсов | по договорам об оказании платных образовательных услуг | всего (сумма граф 14, 16) | федерального бюджета | из них (графа 14) по квоте | по договорам об оказании платных образовательных услуг | всего (сумма граф 18, 20) | федерального бюджета |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------------|-----|---|----|----|---|---|---|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 004 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 012 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | 031 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 356 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 364 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 384 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 398 | 1 | 21 | 6 | 0 | 0 | 0 | 15 | 47 | 14 | 0 | 33 | 11 | 1 | 0 | 10 |
| 8 | 504 | 1 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 147 | 0 | 0 | 147 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| 9 | 706 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 12 | 1 | 1 | 11 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | 760 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | 762 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 788 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 12 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 13 | 795 | 1 | 21 | 12 | 0 | 0 | 0 | 9 | 33 | 12 | 0 | 20 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 14 | 818 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 860 | 1 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 17 | 6 | 0 | 11 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 16 | 887 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 275 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | 004 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 012 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 | 031 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 050 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 250 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 398 | 1 | 28 | 8 | 0 | 0 | 0 | 20 | 39 | 9 | 0 | 30 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 7 | 417 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 504 | 1 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 122 | 0 | 0 | 122 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 9 | 566 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 706 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | 760 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 788 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 19 | 0 | 0 | 19 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | 795 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 16 | 0 | 0 | 16 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 14 | 860 | 1 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 4 | 0 | 7 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 15 | 356 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 275 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 404 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 804 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | 051 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | 887 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | 012 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | 624 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 818 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 356 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 398 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 19 | 0 | 0 | 19 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 6 | 417 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 504 | 1 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 80 | 0 | 0 | 80 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 8 | 275 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 706 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | 788 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 | 0 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 11 | 795 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 9 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 12 | 860 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 10 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 13 | 031 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 1 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 051 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 887 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 404 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 760 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 804 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 050 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Таблица 4.

Информация об участии Университета в мероприятиях международного уровня в гуманитарной сфере

| Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4 | Название мероприятия | Дата проведения мероприятия | Число участников от организации | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0 | Количество участников мероприятия | Количество участников из числа иностранных граждан | Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0 |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2022 год | | | | | | | | | |
| 2 | межвузовский концерт «Show your fire! Разожги в себе искру!» | 21 января | 6 | Россия | | 0 | 100 | 80 | 0 |
| 2 | Масленица | 4 марта | 15 | Россия | | 0 | 150 | 150 | 1 |
| 4 | конкурс «Мисс и мистер Астраханский ГМУ» | 4 марта | 50 | Россия | | 1 | 20 | 1 | 1 |
| 2 | межвузовский концерт «Новруз» | 21 марта | 1 | Россия | | 0 | 50 | 30 | 0 |
| 2 | XXX Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» | 12-15 апреля | 9 | Россия | | 0 | 500 | 4 | 0 |
| 2 | встреча студентов Астраханского ГМУ с представителями органов государственной власти и национально-культурных обществ «Традиций много – Родина одна» | 25 марта | 150 | Россия | | 1 | 500 | 30 | 0 |
| 2 | вечер русской песни «Ностальгия» | 26 мая | 30 | Россия | | 1 | 30 | 30 | 1 |
| 2 | акции «Читаем Мамина-Сибиряка», приуроченной | 9 ноября | 2 | Россия | | 0 | 30 | 2 | 1 |

| Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4 | Название мероприятия | Дата проведения мероприятия | Число участников от организации | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0 | Количество участников мероприятия | Количество участников из числа иностранных граждан | Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0 |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | к 170-летию со дня рождения русского прозаика и драматурга | | | | | | | | |
| 2 | Концерт студентов из разных стран | 29 ноября | 70 | Россия | | 1 | 70 | 50 | 0 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| 2 | День российского студенчества в Астраханском ГМУ | 25 января | 30 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 2 | Поэтический флешмоб «Поэзия нас объединила!» | 31 января | 11 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 1 | II Международной онлайн-олимпиады по русскому языку как иностранному | декабрь | 1 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 3 | Студенческая спартакиада «УЧИТЕСЬ ПОБЕЖДАТЬ С НАМИ» | 23 марта | 6 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 2 | Неделя русского языка | 22 марта – 26 марта | 24 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 2 | Патриотический флешмоб «Читай во имя мира!» | 7 мая | 2 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 3 | Спартакиада – «Первокурсник» – Вместе к Победе | октябрь | 6 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 2 | Межвузовский open-air этнофестиваль «Все мы разные, все мы равные!». | | 4 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 2 | Поэтический флешмоб «Славим живое русское слово» | 17 ноября | 40 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| | Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Русский язык в поликультурном | 18-19 ноября | | | | | | | |

| Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4 | Название мероприятия | Дата проведения мероприятия | Число участников от организации | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0 | Количество участников мероприятия | Количество участников из числа иностранных граждан | Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0 |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | образовательном пространстве». | | | | | | | | |
| 2 | Мастер-класс на тему «Студенты за здоровый образ жизни» | 16 ноября | 50 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 1 | Международная онлайн олимпиада по русскому языку среди иностранных студентов. | 16 ноября | 50 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 1 | Международный студенческий форум «Будь с нами! Говори по-русски!» | 16 по 19 ноября | 150 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 1 | II Международная олимпиада студентов медицинских ВУЗов «Самарканд-2020» | 14 и 15 декабря | 5 | Республика Узбекистан | | | | | |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| 2 | Фестиваль “Российская студенческая Весна Победы” | 5 по 10 сентября | 1 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 3 | Спартакиада «Первокурсник» | 21 сентября 31 октября | 12 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 2 | Всероссийский форум: «Медицинская этика и культура. Общество и толерантность» | 22-23 октября | 25 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 2 | Участие в онлайн открытии Школы волонтеров-медиков Республики Казахстан на платформе Cisco Webex Meetings | 2 ноября | 5 | Российская Федерация Республика Казахстан | 643 398 | | | | |
| 3 | Турнир по мини футболу среди сборных команд | 20 – 27 ноября | 12 | Российская Федерация | 643 | | | | |

| Направленность мероприятия: интеллектуальное – 1; культурное – 2; спортивное – 3; иное – 4 | Название мероприятия | Дата проведения мероприятия | Число участников от организации | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Образовательная организация выступила в качестве организатора (соорганизатора): да – 1; нет – 0 | Количество участников мероприятия | Количество участников из числа иностранных граждан | Образовательная организация провела образовательно-просветительские мероприятия в целях популяризации русского языка, литературы и российской культуры: да – 1; нет – 0 |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| | факультетов Астраханского ГМУ, посвященный 75-летию Победы | | | | | | | | |
| 2 | XI Международный Фестиваль английского языка 2020 | 20 ноября | 12 | Российская Федерация | 643 | | | | |
| 1 | Внутривузовская олимпиада «Симуляционные технологии в медицине» | 25 декабря | 6 | Российская Федерация | 643 | | | | |

Таблица 5.

Информация об участии Университета в иностранных и (или) международных образовательных выставках

| № | Название выставки на русском языке | Название выставки на английском языке | Дата проведения мероприятия | Численность делегации образовательной организации | Общее количество стран-участниц мероприятия | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) |
|-------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| В 2022 году | | | | | | | |
| 1 | Региональная молодёжная конференция российских соотечественников стран Африки и Азии | - | 24.09.22 – 25.09.22 | Участие онлайн | Более 10 | Тунисская Республика | 788 |

| № | Название выставки на русском языке | Название выставки на английском языке | Дата проведения мероприятия | Численность делегации образовательной организации | Общее количество стран-участниц мероприятия | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| 2 | Учись MBBS в России – 2022 | Study MBBS in Russia 2022 | 29.08.22 | Участие онлайн | 1 | Республика Индия | 356 |
| 3 | Выставка и форум ЭдуГейт 2022 | EduGate Fair & Forum 2021 | 09.08.22 – 11.08.22 | Участие онлайн | Более 10 | Арабская Республика Египет | 818 |
| 4 | «Обучение в России – 2022» | Study in Russia – 2022 | 06.08.22 – 07.08.22 | Участие онлайн | 1 | Арабская Республика Египет | 818 |
| 5 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 01.08.22 – 05.08.22 | Участие онлайн | 1 | Тунисская Республика | 788 |
| 6 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 02.07.22 | Участие онлайн | 1 | Тунисская Республика | 788 |
| 7 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 17.06.22 – 19.06.22 | Участие онлайн | 1 | Тунисская Республика | 788 |
| 8 | - | Loksatta Marga Yashacha | 03.06.22 – 04.06.22 | Участие онлайн | 1 | Республика Индия | 356 |
| 9 | Образовательная выставка Сакал | Sakal Education Expo | 03.06.22 – 05.06.22 | Участие онлайн | Более 10 | Республика Индия | 356 |
| 10 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 04.06.22 | Участие онлайн | 1 | Тунисская Республика | 788 |
| 11 | Выставочное образовательное турне | Exhibition educational tour | 17.05.22 – 31.05.22 | Участие онлайн | 1 | Южно-Африканская Республика | 710 |
| 12 | Выставочное образовательное турне | Exhibition educational tour | 10.05.22 – 21.05.22 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 13 | Выставочное образовательное турне | Exhibition educational tour | 12.05.22 – 17.05.22 | Участие онлайн | 1 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 |
| 14 | Выставочное образовательное турне | Exhibition educational tour | 20.03.22 - 01.04.22 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 15 | Международный студенческий форум Марокканский студент | «L'étudiant marocain forum international de l'étudiant» | 24.03.22 – 27.03.22 | Участие онлайн | Более 10 | Королевство Марокко | 504 |

| № | Название выставки на русском языке | Название выставки на английском языке | Дата проведения мероприятия | Численность делегации образовательной организации | Общее количество стран-участниц мероприятия | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) |
|-------------|---|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| 16 | Международный студенческий форум Марокканский студент | «L'étudiant marocain forum international de l'étudiant» | 11.03.22 – 12.03.22 | Участие онлайн | Более 10 | Королевство Марокко | 504 |
| 17 | Выставка и форум ЭдуГейт 2022 | EduGate Fair & Forum 2021 | 10.03.22 | Участие онлайн | Более 10 | Арабская Республика Египет | 818 |
| В 2021 году | | | | | | | |
| 1 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 08.10.2021 | Участие онлайн | 1 | Республика Сьерра-Леоне | 694 |
| 2 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 24.08.21 – 26.08.21 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 3 | «Обучение в России – 2021» | Study in Russia – 2021 | 19.08.21 | Участие онлайн | 1 | Арабская Республика Египет | 818 |
| 4 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 15.08.21 – 19.08.21 | Участие онлайн | 1 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 |
| 5 | Выставка высшего образования в Гане | «Ghana Higher Education Fair» | 12.08.21 – 13.08.21 | Участие онлайн | 1 | Республика Гана | 288 |
| 6 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 10.08.21 – 12.08.21 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 7 | «Обучение в России – 2021» | Study in Russia – 2021 | 12.08.21 | Участие онлайн | 1 | Арабская Республика Египет | 818 |
| 8 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 29.07.21 – 31.07.21 | Участие онлайн | 1 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 |
| 9 | «Обучение в России – 2021» | Study in Russia – 2021 | 29.07.21 – 31.07.21 | Участие онлайн | 1 | Республика Кот-д'Ивуар | 384 |
| 10 | «Дни открытых дверей российского высшего образования» | " Russian Higher Education Open Days " | 27.07.21 – 29.07.21 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 11 | «Обучение в России – 2021» | Study in Russia – 2021 | 02.07.21 – 03.07.21 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |

| № | Название выставки на русском языке | Название выставки на английском языке | Дата проведения мероприятия | Численность делегации образовательной организации | Общее количество стран-участниц мероприятия | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) |
|-------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| 12 | Выставочное образовательное турне | Exhibition educational tour | 17.05.21 – 29.05.21 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 13 | Образовательный вебинар | Educational webinar | 17.05.21 – 19.05.21 | Участие онлайн | 8 | Российская Федерация | 643 |
| 14 | ВЫСТАВОЧНЫЙ ТУР ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ АМЕРИКЕ | CENTRAL AMERICAN EXHIBITION TOUR | 16.03.21 | Участие онлайн | 5 | Российская Федерация | 643 |
| 15 | Выставочное образовательное турне | Exhibition educational tour | 08.03.21 – 13.03.21 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 16 | Выставка и форум ЭдуГейт 2021 | EduGate Fair & Forum 2021 | 09.03.21 – 11.03.21 | Участие онлайн | 6 | Арабская Республика Египет | 818 |
| 17 | «Обучение в России – 2021» | Study in Russia – 2021 | 02.03.21 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| В 2020 году | | | | | | | |
| 1 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 09.11.20 | Участие онлайн | 1 | Объединенная Республика Танзания | 834 |
| 2 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 02.07.20 – 03.07.20 | Участие онлайн | 1 | Южно-Африканская Республика | 710 |
| 3 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 11.03.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Гондурас | 340 |
| 4 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 09.03.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Гватемала | 320 |
| 5 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 06.03.20 – 07.03.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 6 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 28.02.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Эсватини | 748 |
| 7 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 28.02.20 – 29.02.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 8 | XXII Международная образовательная выставка «Образование и карьера» | Eurofair 2020 | 25.02.20 – 26.02.20 | Участие онлайн | 7 | Республика Узбекистан | 860 |
| 9 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 19.02.20 – 20.02.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 10 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 22.02.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Замбия | 894 |
| 11 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 20.02.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Ботсвана | 072 |

| № | Название выставки на русском языке | Название выставки на английском языке | Дата проведения мероприятия | Численность делегации образовательной организации | Общее количество стран-участниц мероприятия | Наименование страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) | Код страны места проведения мероприятия (по ОКСМ) |
|----|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| 12 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 17.02.20 – 19.02.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Гана | 288 |
| 13 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 18.02.20 – 19.02.20 | Участие онлайн | 1 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 |
| 14 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 14.02.20 – 16.02.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 15 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 18.02.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Замбия | 894 |
| 16 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 15.02.20 – 16.02.20 | Участие онлайн | 1 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 |
| 17 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 15.02.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Намибия | 516 |
| 18 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 14.02.20 – 15.02.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 19 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 09.02.20 | Участие онлайн | 1 | Тунисская Республика | 788 |
| 20 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 13.02.20 | Участие онлайн | 1 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 |
| 21 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 13.02.20 | Участие онлайн | 1 | Республика Мозамбик | 508 |
| 22 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 11.02.20 | Участие онлайн | 1 | Алжирская Народная Демократическая Республика | 012 |
| 23 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 07.02.20 – 09.02.20 | Участие онлайн | 1 | Исламская Республика Пакистан | 586 |
| 24 | «Обучение в России – 2020» | Study in Russia – 2020 | 05.02.20 – 08.02.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |
| 25 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 30.01.20 – 31.01.20 | Участие онлайн | Более 10 | Королевство Марокко | 504 |
| 26 | Образовательная выставка | Education Exhibition | 01.02.20 - 04.02.20 | Участие онлайн | 1 | Исламская Республика Пакистан | 586 |
| 27 | «День российского высшего образования» | "Day of Russian Higher Education" | 28.01.20 | Участие онлайн | 1 | Королевство Марокко | 504 |

Таблица 6.

Мероприятия в области международного молодежного сотрудничества

| Наименование мероприятия | Организация-партнер | Страна организационного партнера (код страны по ОКСМ) | Направление международного молодежного сотрудничества: патриотическое взаимодействие – 1; молодежное научное сотрудничество – 2; добровольчество – 3; спорт – 4; студенческий туризм – 5; | Имеется соглашение с организациями-партнерами: да – 1; нет – 0; | Численность участников мероприятия |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| На языке дружбы! | Министерство культуры Астраханской области | Россия | 2 | 0 | |
| Вечер памяти! | | Россия | 1 | 0 | |
| Международный литературный фестиваль. 23.05.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры. 25.05.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| Поем по-русски! 30.05.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| День русского языка 09.06.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| Фестиваль сочинений в Астраханском ГМУ 26.10.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| Читаем Мамина-Сибиряка 11.11.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| Международная олимпиада по русскому языку 09.12.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| Неделя русского языка с 19 по 24.12.2022года. | | Россия | 2 | 0 | |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| Читаем, пишем и говорим по-русски. 28.12.2022г. | | Россия | 2 | 0 | |
| Международная интернет-олимпиада по химии | Туркменский государственный университет им. Махтумкули. Астраханский ГМУ | | 2 | | От Астраханского ГМУ команда 5 участников |
| Международная летняя школа СНО. | на базе Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова | | 2 | | От Астраханского ГМУ 2 участника |
| В рамках XIV Конгресса кардиологов Республики Казахстан с Международным участием проходил финал конкурса молодых учёных | Республика Казахстан г. Алматы. | | 2 | | От Астраханского ГМУ 1 участник |
| Международный форум "Эстафета вузовской науки" | ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) | | 2 | | От Астраханского ГМУ 1 участник |
| I этап Международной студенческой онлайн Олимпиады по педиатрии | Медицинский институт ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» | | 2 | | От Астраханского ГМУ 6 участников |
| II этап Международной студенческой онлайн Олимпиады по педиатрии | Медицинский институт ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» | | 2 | | От Астраханского ГМУ 6 участников |
| Международная онлайн олимпиада по русскому языку | ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России | | 2 | | 130 участников |
| Международная интернет-олимпиада по биологии | Государственным медицинским университетом Туркменистана имени Мырата Гаррыева | | 2 | | От Астраханского ГМУ 11 участников |