

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Информационно-аналитический отчет  
о результатах опроса работодателей об удовлетворённости качеством образования  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования  
(программе специалитета) по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2022

## Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в декабре 2022 года был проведен анонимный опрос работодателей об удовлетворённости качеством образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП ВО Лечебное дело).

Опросы работодателей предусмотрены Положением о внутренней системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (раздел 7.4.) в качестве основного метода для изучения и анализа удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых Университетом.

*Цель настоящего исследования:* изучение и анализ удовлетворенности работодателей качеством образования по ОПОП ВО Лечебное дело.

*Содержание исследования:* респондентам предлагалось ответить на 19 вопросов анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа, в связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

*Целевая аудитория:* работодатели.

Обработка и обобщение результатов опроса проводилась специалистами отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования Управления лицензирования, аккредитации и контроля качества Астраханского ГМУ.

## Результаты исследования

В ходе анализа было установлено, что 49% респондентов указали, что доля трудоустройства выпускников, завершивших обучение по ОПОП ВО Лечебное дело равна 75-100% от общего количества трудоустроенных в организации (рис. 1).

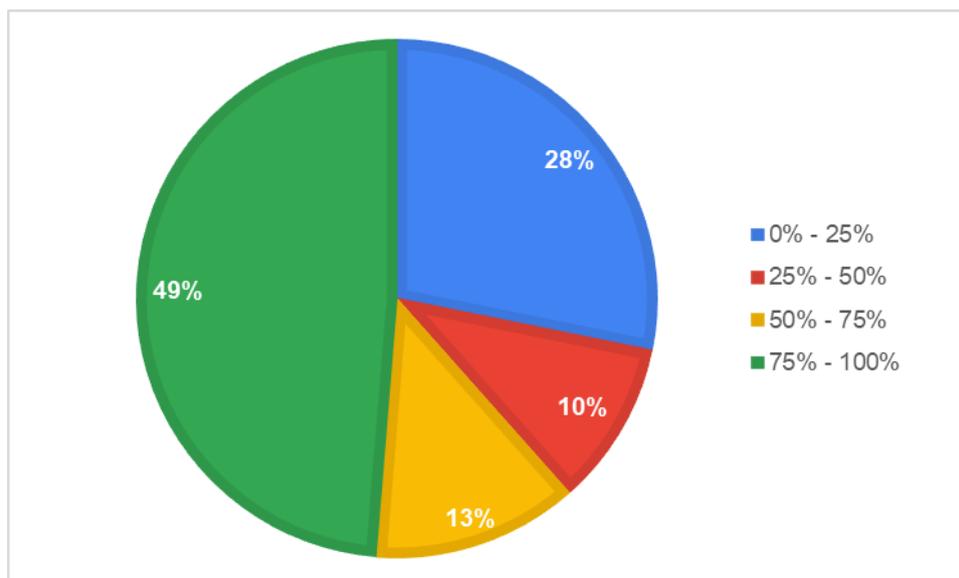


Рис 1. Доля выпускников, работающих в медицинских организациях

Далее 65% представителей организаций-работодателей указали, что в организациях трудоустроены выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения (рис. 2).

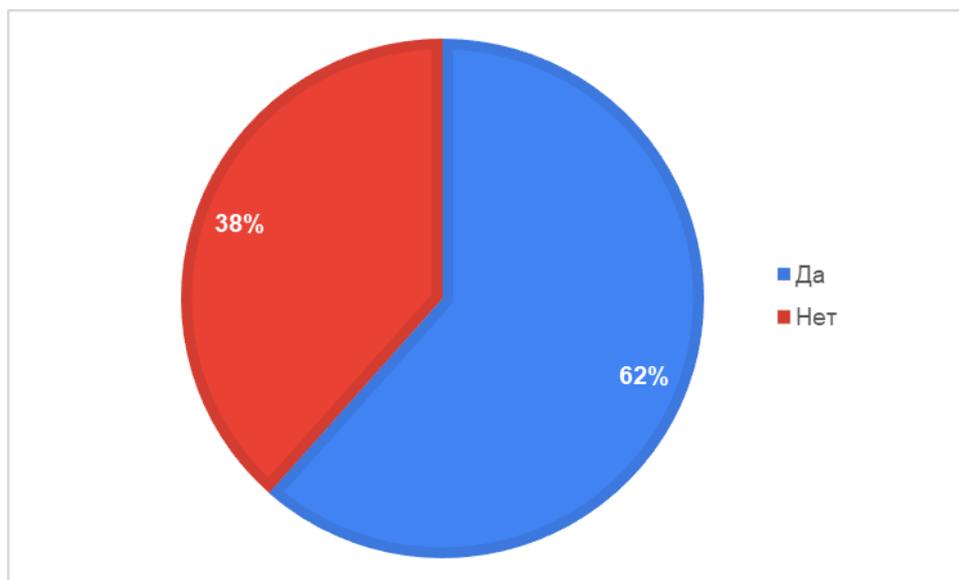


Рис. 2. Доля трудоустроенных в рамках целевого договора

Анализируя результаты респондентов, представляющих организации-работодателей относительно участия представителей данных организаций в совместной деятельности с Университетом, было установлено:

- 28% работодателей ответили, что предоставляют возможность прохождения обучающимися производственной практики;
- 14% работодателей ответили, что участвуют в преподавательской деятельности, в проведении занятий;
- 14% работодателей ответили, что их сотрудники принимают участие в научной работе кафедр Университета, в совместной проектной деятельности;
- 13% работодателей ответили, что осуществляют целевой заказ на подготовку специалистов;
- 10% работодателей ответили, что предоставляют доступ к оборудованию для обучения студентов;
- 7% работодателей ответили, что не вовлечены в образовательную деятельность Университета;
- 6% работодателей ответили, что участвуют в профориентационной работе для студентов и абитуриентов;
- 3% работодателей ответили, что участвуют в разработке показателей оценки знаний студентов;
- 3% работодателей ответили, что участвуют в рецензировании оценочных материалов для промежуточной и государственной аттестации;

- 2% работодателей ответили, что участвуют в разработке и обсуждении образовательных программ.

Так же 62% респондентов отметили, что принимают участие в проведении государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО Лечебное дело, что подтверждает привлечение Университетом работодателей в систему аттестации выпускников (рис.3).

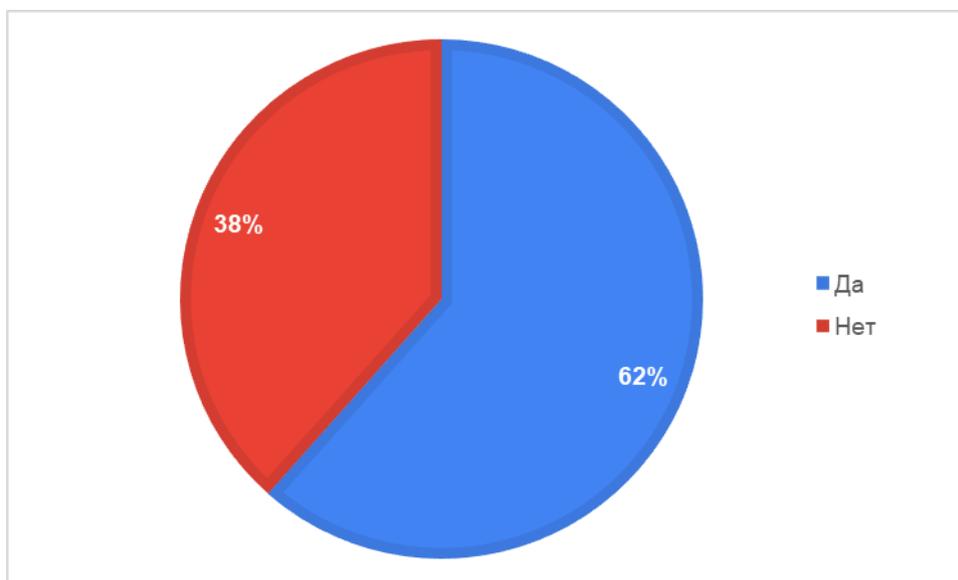


Рис. 3. Доля участия представителей-работодателей в проведении ГИА

Анализируя взаимодействие Университета и работодателей выявлено, что 79% респондентов принимают участие в организации практической подготовки обучающихся, что обеспечивает эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов (рис. 4).

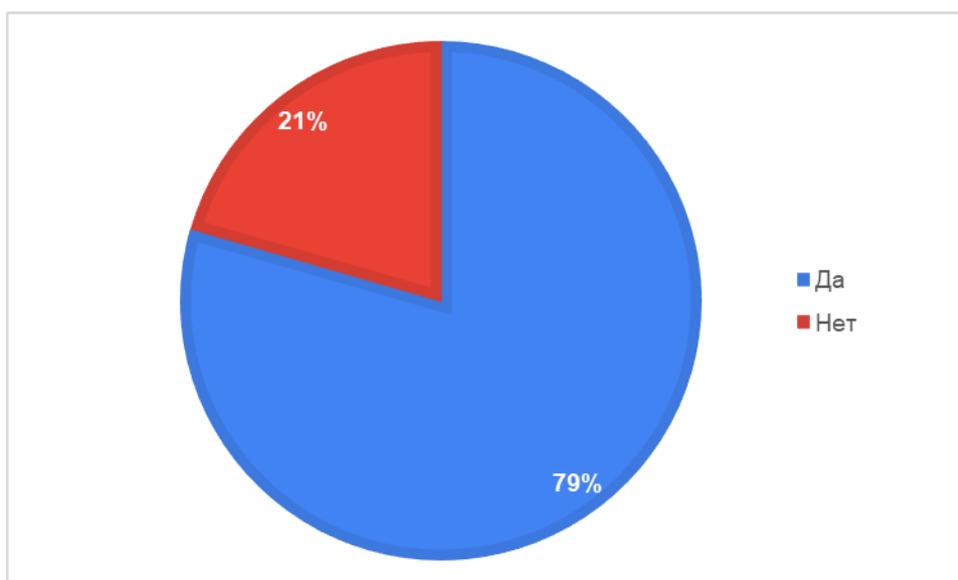


Рис. 4. Доля участия работодателей в организации практической подготовки

Большинство работодателей (28%) удовлетворены уровнем владения коммуникативными навыками выпускников Астраханского ГМУ (рис. 5), а также желанием выпускников работать на высоком профессиональном уровне (21%).

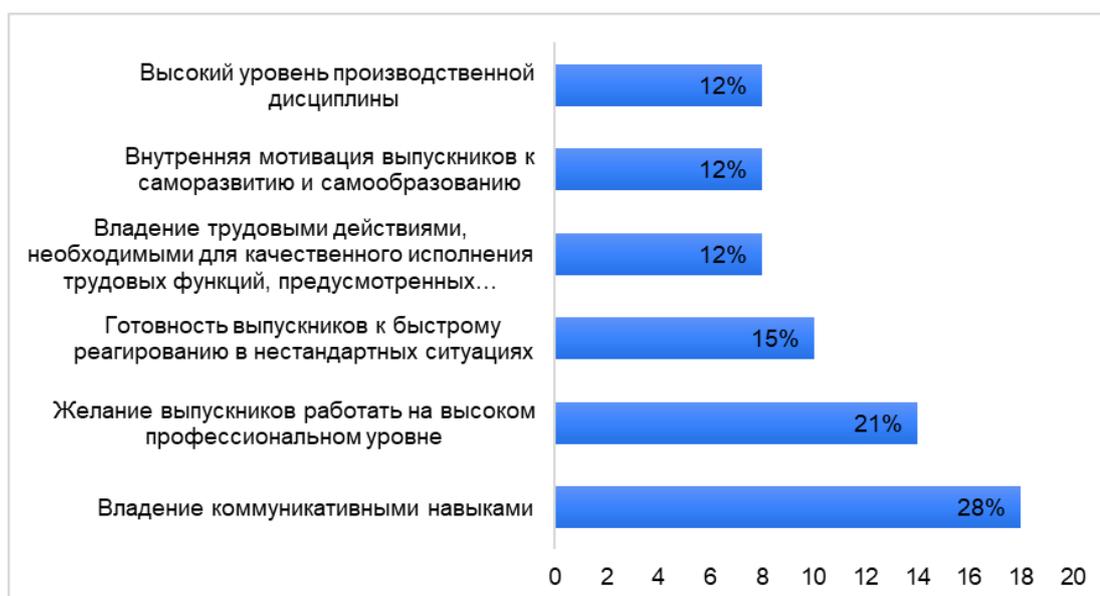


Рис. 5. Основные достоинства подготовки выпускников

Основными недостатками (рис. 6.) подготовки выпускников Астраханского ГМУ по мнению работодателей являются:

- невысокий уровень практической подготовки (32%);
- невысокий уровень теоретических знаний (19%);
- недостаточно высокий уровень владения трудовыми действиями, необходимыми для качественного исполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом (15%);
- невысокий уровень производственной дисциплины (15%).

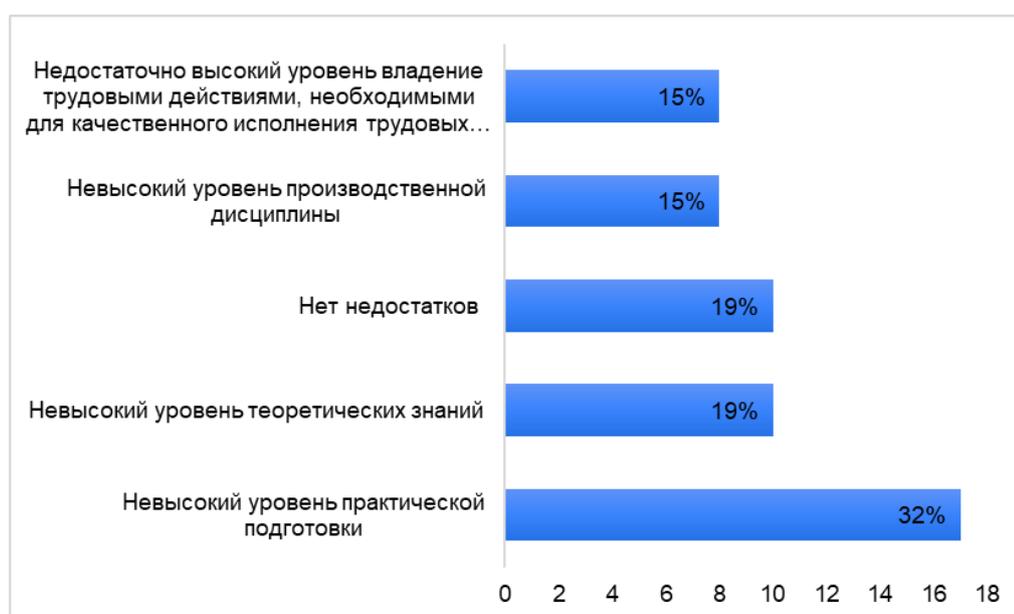


Рис. 6. Основные недостатки выпускников

95% работодателей удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

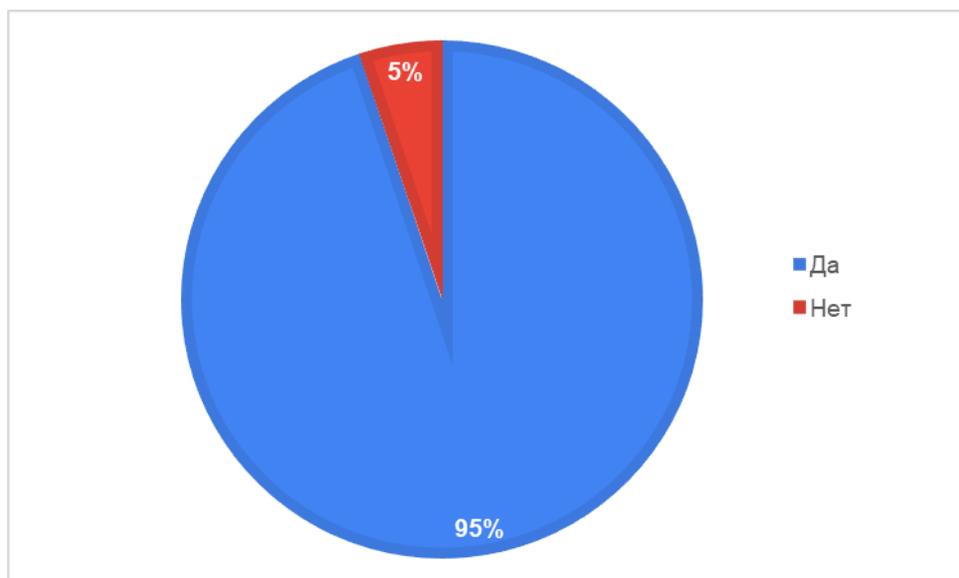


Рис. 7. Удовлетворенность сайтом Университета

### Выводы

В ходе опроса работодатели показали 100%-ю намеренность принимать выпускников, завершивших обучение по ОПОП ВО Лечебное дело на работу в настоящее время и в будущем.

49% респондентов указали, что доля трудоустройства выпускников, завершивших обучение по ОПОП ВО Лечебное дело равна 75-100% от общего количества трудоустроенных в медицинской организации.

Также большинство работодателей (80%) готовы рекомендовать другим медицинским организациям выпускников Астраханского ГМУ, завершивших обучение по ОПОП ВО Лечебное дело.

Большинство опрошенных планируют в будущем развивать взаимоотношения с Университетом (70%) и сотрудничество в организации производственных практик обучающихся по ОПОП ВО Лечебное дело. Также основными направлениями развития сотрудничества организаций-работодателей с Астраханским ГМУ по мнению участников опроса является участие сотрудников медицинских организаций в преподавательской и научной деятельности Университета (62,5%), и осуществление целевого заказа на подготовку специалистов (37,5%).

Работодателями была отмечена потребность в следующих специалистах: врач терапевт, врач анестезиолог-реаниматолог, врач акушер-гинеколог, врач эндокринолог, врач офтальмолог, врач кардиолог, врач скорой медицинской помощи, врач дерматовенеролог.

Основными предложениями работодателей по организации обучения с целью повышения качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО Лечебное дело являются:

- Усиление практической направленности образовательных программ, увеличение объема практик в учебных планах (72,5%);

- Усиление связей между университетом и работодателями, расширение направлений сотрудничества (57,5%);

- Более широкое использование современных методов обучения, совершенствование методик преподавания (42,5%).

- Вовлечение работодателей в процессы внутренней независимой оценки качества образования (30%).

Так работодатели, отмечая высокий уровень профессиональной компетенции, считают целесообразным усилить практическую направленность образовательных программ и увеличить объем практик в учебных планах.

По результатам проведенного анализа с целью повышения качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО Лечебное дело предложить следующие направления деятельности:

- увеличение доли участия работодателей в преподавательской деятельности.

- вовлечение работодателей в научную работу кафедр Университета и совместную проектную деятельность;

- интенсификация участия работодателей в профориентационной работе для студентов и абитуриентов;

- увеличение объема практической подготовки в учебных планах;

- увеличение доли участия работодателей в процессе разработки показателей оценки знаний студентов, рецензировании оценочных материалов для промежуточной и государственной аттестации;

- активное привлечение работодателей к разработке и обсуждению образовательных программ.

Заместитель начальника отдела лицензирования,  
аккредитации и контроля качества  
образования, к.х.н.

А.С. Зухайраева

Согласовано:

Начальник отдела лицензирования,  
аккредитации и контроля качества  
образования, к.м.н., доцент

И.Ю. Петелина