



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**Ректор, д.м.н., профессор
Башкина О.А.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Астрахань 2024

Содержание

1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2023 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики.....	3-24
1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период.....	3-18
1.2. Миссия и стратегическая цель программы развития ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России.....	19
1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета.....	19-20
1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.....	20-23
1.5. Основные ограничения и вызовы.....	23-24
2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.....	25-63
2.1. Образовательная политика.....	25-30
2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся и ППС вуза..	28-30
2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.....	30-34
2.3. Молодежная политика.....	35-38
2.4. Политика управления человеческим капиталом.....	38-40
2.5. Кампусная и инфраструктурная политика.....	40-44
2.6. Система управления университетом.....	44-48
2.7. Финансовая модель университета.....	48-52
2.8. Политика в области цифровой трансформации.....	52-55
2.9. Политика в области открытых данных.....	55-57
2.10. Политика в области медицинской деятельности и развития системы здравоохранения.....	57-61
2.11. Международная политика.....	61-63
3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели...	63-73
3.1. Стратегический проект «Научно-инновационная платформа «Каспий-ИнноМед».....	63-67
3.2. Стратегический проект «Цифра. Университет. Каспий».....	67-71
3.3. Стратегический проект «Международный этнокультурный парк».....	71-73
4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.....	73-82
4.1. Структура ключевых партнёрств.....	73-75
4.2. Описание консорциумов, созданных и планируемых к созданию в рамках реализации программы развития.....	75-82
Приложения.....	83-135
Список сокращений.....	136

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА С 2010 ПО 2023 ГОД. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период

Астраханская область со сложившейся межэтнической и межконфессиональной толерантностью - уникальный геополитический регион Юга России и территорий Прикаспия. Являясь базовым звеном транспортного коридора «Север-Юг», исторического наследника Шёлкового Пути, область соединяет Россию с союзными государствами Южной и Юго-Восточной Азии, что определяет экономическое развитие региона и обуславливает активные миграционные процессы. Регион расположен на юго-востоке Восточно-Европейской равнины в пределах Прикаспийской низменности, отличается серьезным биоресурсным потенциалом (сырье растительного, животного и минерального происхождения, месторождение гипса, промышленные месторождения нефти и газа, бишофита, каменной и калийной солей, минеральных и пресных подземных вод и др.).

ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) за 105 лет плодотворной деятельности стал лидером высшего образования в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Астраханской области, в республиках Южного федерального округа и Прикаспийского макрорегиона. Университет реализует в условиях геостратегического пространства Прикаспия все виды профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области здравоохранения от среднего профессионального образования (СПО) до ординатуры и аспирантуры, используя сочетание классического образования с применением инновационных образовательных технологий. Вуз является одним из центров культуры в регионе, всемерно содействуя развитию гармоничной личности, сочетающей качества профессиональной и научной добросовестности, высокой гражданской ответственности, патриотизма, межнациональной и межкультурной толерантности.

По результатам Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования за 2022 г. Университет вошел в третью лигу вузов Российской Федерации по комплексному показателю (индекс J) со значением индекса – 15 (за 2020 г. – 19 (2 лига), за 2021 г. – 20 (1 лига)) (<https://msd-nica.ru/rankings/rejting-monitoringa-effektivnosti-vuzov>). При этом по международной деятельности (41,04) Университет вошел в область А (значение показателя выше или равно значению 1-го квартиля. Вес +5) (в 2021 году – международная деятельность (41,82) – область «А»), по зарплате профессорско-преподавательского состава значение показателя снизилось до 209,87 и соответственно Университет вошел в область В (в 2021 году - зарплата профессорско-преподавательского состава (231,09) – область «А»), также снизилось значение дополнительного показателя до 69,42, что привело в область С (в 2021 году - дополнительный показатель (74,29) – область «А»), по финансово-экономической деятельности Университет сохранил позицию в области D не смотря на то что значение повысилось до 2243,12 (в 2021 году - финансово-экономическая деятельность (2 126,10) – область «D»), по образовательной (61,66) и научно-исследовательской (64,83) деятельности Университет также вошел в область С (в 2021 году - образовательная деятельность (64,52) – область «B»).

По итогам ежегодного мониторинга системы образования за 2023 г., проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Университет вошел во вторую (желтую) зону (12% нарушений) (<https://map.obrnadzor.gov.ru/application/university/view/154>). На основании выявленных нарушений рассчитан процент нарушений: процент нарушений требований по размещению общей информации об образовательной организации - 0 %; процент нарушений требований по размещению информации в ФИС ГИА и приема – 54 %; процент нарушений требований по соответствию информации на сайте образовательной организации и в ФИС ГИА и приема - 60 %; итоговый процент нарушений – 12 %.

Образовательная деятельность. Образовательную платформу Университета составляют факультеты, позволяющие реализовывать подготовку по 7 специальностям СПО, 8 специальностям ВО (2 – бакалавриат и 6 – специалитет), более чем 60 специальностям подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, 4 укрупненным группам специальностей подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и более чем по 300 программам ДПО. Портфель образовательных услуг вуза ежегодно расширяется с учетом потребностей практического здравоохранения. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы для российских и иностранных граждан в рамках деятельности подготовительного отделения.

В 2023 году Университет успешно прошел аккредитационный мониторинг системы образования, осуществляемый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В аккредитационном мониторинге приняли участие 13 образовательных программ. По всем программам достигнуто пороговое значение итогового балла. Максимальное количество баллов получено по всем трем программам среднего профессионального образования, участвующим в аккредитационном мониторинге – 33.02.01 Фармация; 34.02.01 Сестринское дело; 31.02.05 Стоматология ортопедическая, а также по образовательным программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальностям 31.08.01 Акушерство и гинекология; 31.08.18 Неонатология; 31.08.19 Педиатрия; 31.08.20 Психиатрия; 31.08.49 Терапия; 31.08.51 Фтизиатрия; 31.08.67 Хирургия. Высокие результаты получены по программам специалитета 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.02 Педиатрия – 100 баллов (при максимальном значении – 110); программе ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия – 70 баллов (при максимальном значении – 80).

В Университете получают образование более 6500 обучающихся, из них более 4000 из 32 субъектов Российской Федерации и около 2500 обучающихся из 57 стран ближнего и дальнего зарубежья (Приложение 11), образовательный процесс для которых строится на уникальной в РФ для неязыко-

вых вузов трилингвальной концепции. В Университете как динамично развивающемся вузе наблюдается устойчивый рост численности абитуриентов и обучающихся. За последние 10 лет общая численность обучающихся по программам ВО и СПО возросла более чем в 1,4 раза; количество ординаторов и аспирантов увеличилось практически в 4 раза. Университет активно развивает систему целевого обучения и ежегодно осуществляет целевой прием из числа жителей Астраханской области и более 15 регионов Российской Федерации. Обучающиеся по договорам о целевой подготовке составляют около 70% от численности бюджетных мест.

Образовательная модель Университета строится на сочетании традиционных технологий обучения и практико-ориентированного подхода. Сохраняется система обучения студентов «у постели больного» под руководством специалиста-практика. Наряду с этим разрабатываются и внедряются в учебный процесс новые образовательные технологии (элементы геймификации и мнемоники, кейсы, «стандартизированный пациент») и средства обучения (интерактивные панели, анатомический комплекс «Пирогов», пластинаты и др.). Активно реализуется стратегия сквозной подготовки специалистов здравоохранения, от профориентации школьников до индивидуальных образовательных траекторий обучения по программам СПО, высшего и дополнительного профессионального образования, с учетом потребностей здравоохранения, в первую очередь, регионального.

На всех уровнях образования созданы условия для инклюзивного образования, ведется работа по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет – организатор и активный участник Регионального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором обучающиеся ежегодно занимают призовые места.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются информационные технологии; использование возможностей образовательного портала

вуза при реализации образовательных программ всех уровней обучения позволяет готовить специалистов с профессионально-ориентированными информационными компетенциями. В образовательные программы высшего образования включены дисциплины по изучению систем искусственного интеллекта в медицине. Контент электронной информационно-образовательной среды включает в себя образовательные материалы (видео- и аудиолекции, учебно-методические материалы, фонды оценочных средств) для всех уровней подготовки. В настоящее время информационно-образовательный портал содержит учебно-методические материалы по всем дисциплинам, изучаемым студентами и ординаторами Университета, а также образовательные материалы для более чем 300 программ ДПО.

В Университете создана собственная уникальная система симуляционного обучения. Отдельный «Центр практических навыков» функционировал с 2014 г., который с началом аккредитации специалистов в 2019 г., был преобразован в Аккредитационно-симуляционный центр. С 2021 г. функционирует Федеральный аккредитационный центр Астраханского ГМУ (ФАЦ Астраханского ГМУ), основной целью деятельности которого является создание организационных, учебно-методических и материально-технических условий для повышения качества подготовки обучающихся в части освоения практических навыков и профессиональных компетенций, а также организация и проведение первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, сопровождение процедур периодической аккредитации медицинских специалистов. Мощности центра позволяют провести первичную аккредитацию по 5 и первичную специализированную аккредитацию специалистов по 57 специальностям. За период с 2019 г. по 2023 г. первичную аккредитацию специалистов по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» прошли около 2000 специалистов. В динамике с 2019 г. по 2023 г. количество специальностей, по которым проводилась первичная специализированная аккредитация

ординаторов и врачей увеличилось с 27 до 57, суммарно за пять лет успешно прошли аккредитацию более 2000 специалистов.

Учитывая масштабы аккредитации специалистов, возрастание роли симуляционного обучения и присоединение новых территорий, в результате реорганизации НИИ лепры, в 2023 организована самостоятельная «Симуляционная клиника». Отвечая вызовам и потребностям практического здравоохранения – повысить качество практической подготовки, обучение в «Симуляционной клинике» проводится с максимальным приближением процесса освоения профессиональных компетенций к реальной клинической практике, выстраиванием индивидуальных образовательных треков и обучением в мультидисциплинарных командах. Особенностью «Симуляционной клиники» является наличие оригинальных конструкций клинических блоков, включающих «рабочие кабинеты» терапевта, педиатра, гинеколога, операционную, родильный зал, блок роботизированной хирургии и блок тактической медицины. «Симуляционная клиника» является фундаментом непрерывного медицинского образования Университета. Реалистичность среды обучения, возможность многократного повтора действий на высокотехнологичных симуляторах и интерактивных тренажерах способствуют развитию клинического мышления и позволяют осваивать практические навыки как студентам-первокурсникам, так и оттачивать профессиональное мастерство практикующим врачам.

На базе Университета в мае 2023 года открыта новая образовательная платформа «Основы военной подготовки и тактической медицины», где студенты, в специально построенных фортификационных сооружениях и полевых операционных блоках (в условиях максимально приближенных к реальности), отрабатывают практические навыки оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях, особенно военного характера.

Университет получил статус федеральной инновационной площадки в сфере образования по направлению «Формирование инновационной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать программы до-

полнительного профессионального образования с использованием симуляционного оборудования и возможностей таргетной коррекции профессиональных навыков медицинских специалистов».

В 2023 году Университет получил членство в Ассоциации «Общество Специалистов Медицинского Образования», объединяющей деятельность специалистов медицинского образования из РФ и стран СНГ, экспертов и лидеров мнений по повышению качества, развитию и совершенствованию системы медицинского образования.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность. За последнее десятилетие в вузе сложилось более 20 ведущих научных школ по приоритетным направлениям медицины, таким как инфектология, микробиология, биохимия, иммунология и аллергология, фармакология, гастроэнтерология, пульмонология, хирургия, колопроктология и др. Приоритетной задачей научных школ вуза была и остается ликвидация вспышек инфекционных заболеваний, а также борьба социально-значимыми неинфекционными заболеваниями на территории Астраханской области, Республики Калмыкия и Прикаспийского региона. Научный потенциал вуза обеспечивается функционированием Научно-исследовательского центра, в структуре которого имеются микробиологическая, молекулярно-генетическая и иммунобиологическая лаборатории, отдел по изучению лепры и экспериментально-биологическая клиника, Центр коллективного пользования и Центр поддержки технологии и инноваций.

В тесном взаимодействии с ведущими отечественными и зарубежными вузами ближнего и дальнего зарубежья, научно-исследовательскими институтами МЗ РФ, Роспотребнадзора, ФМБА России, научными учреждениями РАН в коллаборации с учеными из Москвы, Санкт-Петербурга, Рима, Ганновера, Словении, Казахстана, Туркменистана, Азербайджана, Ирана, Малайзии и др. проводятся масштабные научные исследования, научно-практические конференции по медико-фармацевтическим, экологическим и социальным проблемам.

Учеными Университета получены гранты Президента Российской Федерации по различным направлениям персонализированной медицины, гранты РФФИ по изучению межмолекулярных взаимодействий белков и фармакологии нейропептидов, гранты РНФ по разработке высокочувствительных диагностических тест-систем для ПЦР и иммуно-ПЦР. В рамках государственных заданий Минздрава России проводятся прикладные научные исследования по инфекционным болезням и микробиологии, персонализированной медицине и разработке новых лекарственных препаратов. При этом отмечается увеличение финансирования по государственным заданиям более чем в 2 раза. Ученые вуза являются разработчиками лекарственных средств: «КИПферон», «Лавакол», «Глимурид» и др.; продолжаются исследования новых оригинальных ДНК-аптамеров, нейропептидных субстанций. Особое внимание уделяется фитобиотехнологическим исследованиям региональных сырьевых ресурсов, а также разработке инновационных форм, обеспечивающих «адресную» доставку лекарственных веществ. Важнейшим направлением инновационных разработок Университета является применение искусственного интеллекта с целью создания уникальных фармакологических молекул, в том числе обладающих противомикробными характеристиками. Так, с привлечением методов компьютерного моделирования ученые Университета прогнозируют и создают химические структуры веществ с мультитаргетной активностью, что лежит в основе перспективного направления, ориентированного на развитие фармацевтической отрасли.

Основываясь на многолетних достижениях научных школ в сотрудничестве с ведущими российскими и зарубежными вузами и НИИ, профиле зарегистрированных и коммерциализуемых РИД, выполняемых Государственных заданий Минздрава России и грантах различного уровня, в Университете сформирована научно-инновационная стратегия в сфере обеспечения экологического и инфекционного благополучия уникального геополитического региона Прикаспия.

За последние 10 лет сотрудниками и аспирантами Университета полу-

чено более 200 патентов на изобретения и полезные модели. Поддержку инновационной деятельности и стимулирование бизнес-активностей обеспечивает Молодежный проектный офис. Молодыми учеными и студентами разработано более 200 инновационных проектов, 80 из которых признаны победителями конкурсов различного уровня. Значительно повысился объем НИР и НИОКР, в том числе в расчете на одного НПП. В течение последних 5 лет доля исследователей в возрасте до 39 лет увеличилась более чем в 6 раз. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системах цитирования Web of Science и Scopus с учетом высококвартильных журналов, увеличилось за последние пять лет в 4 раза. Количество публикаций в российских журналах, включенных в перечень ВАК и RSCI, увеличилось за последнее десятилетие более чем в 2 раза.

В Университете функционирует диссертационный совет по научным специальностям «Внутренние болезни», «Педиатрия» и «Хирургия». С 2006 года издается «Астраханский медицинский журнал», включенный в Перечень рецензируемых научных изданий. С 2020 года издаются периодические научные издания «Прикаспийский вестник медицины и фармации» и «Лингвистика и образование». Ежегодно Университет является организатором более 50 международных и межрегиональных научно-практических мероприятий, мастер-классов, семинаров и т.д. Ежегодная Международная научно-практическая конференция Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины» представляет собой коммуникационную площадку для консолидации взаимного международного сотрудничества и крепких дружеских отношений всего Прикаспийского региона.

Университет обладает опытом создания и участия Консорциумов, работая на текущий момент по 8 научно-образовательным направлениям (раздел 4.2), ориентированным на развитие кадрового потенциала системы практического здравоохранения и содействие технологического «прорыва», основанного в том числе на разработке импортозамещающих и конвергентных технологий.

Несмотря на значительное число университетских разработок, направленных на создание инновационных продуктов, на данный момент как в регионе, так и в Университете отсутствуют производственные площадки, что определяет крайнюю степень актуальности развития научно-технологической платформы.

Молодежная политика. Политика работы Университета с молодежью направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, сочетающей качества профессиональной и научной добросовестности, высокой гражданственности, патриотизма, межнациональной и межкультурной толерантности. В течение последних лет сформирована система студенческого самоуправления, как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся. Организовано объединение «Студенческое наставничество», прошедшее верификацию на платформе Добро.РФ, которое проводит образовательную, воспитательную и профилактическую работу с обучающимися по адаптации к студенческой жизни, подготовке к будущей профессии, социокультурной адаптации в коллективе. В приоритете – профессиональная и личностная реализация в системе социального лифта «От студента до профессора». В целях формирования благоприятных условий для развития научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся и молодых ученых организован Молодёжный проектный офис, деятельность которого направлена на поддержку, эффективное управление молодежными идеями, проектами и инициативами. Неотъемлемой частью развития в вузе молодежной политики является активная волонтерская деятельность, направленная на вовлечение студентов в общественную, социальную, экологическую, культурную, корпоративную, цифровую и спортивную деятельность. В Университете активно работает Волонтерский центр, одно из направлений которого – добровольческая деятельность в сфере охраны здоровья. На базе Университета создан штаб движения #МыВместе, оперативно реагирующий на актуальные потребности общества от противодействия коронавирусной инфекции до мероприятий в поддержку воен-

нослужащих СВО (организован пункт гуманитарной помощи, патронаж членов семей, отправка методических рекомендаций об оказании первой медицинской помощи и медицинских аптек).

С целью увеличения числа вовлеченных и мотивированных школьников с 14 лет и обучающихся в студенческом самоуправлении и мероприятиях молодежной политики разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Основы научно-исследовательской деятельности «Клуб юных исследователей» и «Лагерь молодого исследователя», а также научно-исследовательский проект «Я-Исследователь». Организован студенческий медицинский отряд «Группа крови», который занимается популяризацией здорового образа жизни для студентов. Деятельность студенческого пожарно-спасательного отряда «Феникс» участвует наряду с уполномоченными государственными структурами в обеспечении безопасности граждан на различных мероприятиях. Интеллектуальный клуб «Эскулапова сова» проводит работу по созданию факультетских команд для игр «Что? Где? Когда?» и интеллектуального квиза.

Медицинская деятельность и роль в развитии системы здравоохранения. Более 400 сотрудников вуза, среди которых 15 главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения Астраханской области, оказывают высококвалифицированную медицинскую помощь на клинических базах кафедр, внедряют в практику здравоохранения современные методы профилактики, диагностики и лечения, в том числе и разработанные в вузе. Коллективы клинических кафедр Университета участвуют в реализации Национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография» в рамках «Соглашения о сотрудничестве в сфере развития здравоохранения в Астраханской области» с Правительством Астраханской области. Организованный на базе поликлиники вуза в 2019 году Многопрофильный медицинский клинический центр (с 2023 г. «Университетская клиника») осуществляет медицинские осмотры и диспансерное обслуживание сотрудников и обучающихся, а также работает в структуре проектного офиса в рамках региональной про-

граммы «Вуз-регион».

Участие Университета в развитии регионального здравоохранения представлено реализацией таких совместных с Министерством здравоохранения региона проектов как «Профилактика рисков заболеваний системы кровообращения», «Внедрение комплекса мероприятий по снижению младенческой смертности в Астраханской области», «Ранняя диагностика злокачественных новообразований ободочной и прямой кишки», «Организационно-методические, образовательные и клинические аспекты развития медицинской реабилитации в регионе», «Повышение качества оказания медицинской помощи по профилю «Анестезиология-реаниматология», «Организация выездных медицинских бригад в районы Астраханской области».

В 2020-22 гг. сотрудники и обучающиеся Университета принимали активное участие в борьбе с пандемией COVID-19 путем организации и участия в работе инфекционных госпиталей силами сотрудников кафедр и ординаторов, создания и функционирования Центра дистанционного амбулаторного мониторинга за инфекционными больными силами студентов, Центра амбулаторной помощи пациентам с инфекцией COVID-19 силами сотрудников Медицинского центра Университета. В 2023 году преподаватели кафедр хирургического профиля работали в военно-полевых условиях в зоне специальной военной операции.

Международная деятельность является одним из ведущих стратегических направлений развития Университета. Более 30 лет Университет сохраняет лидерские позиции и непрерывно наращивает масштабы своего участия в процессе интернационализации российского образования. С 2015 года Университет является членом международной Российско-китайской ассоциации медицинских университетов (Association of Sino-Russian Medical Universities). В 2020 году Астраханский ГМУ, единственный из медицинских вузов России, вошёл в состав Консорциума «Российско-Африканский сетевой университет». В 2022 году в категории «Сотрудничество, интернационализация или международная деятельность вуза» Университет занял 43-44 ме-

сто среди 350 российских вузов, лидируя среди других вузов региона.

В настоящее время в Университете проходят обучение около 2043 студента из стран ближнего (17,2%) и дальнего зарубежья (82,8 %) по шести направлениям СПО и ВО, а также более 300 ординаторов-иностранцев. Ежегодно увеличивается количество иностранных обучающихся, принятых по квоте Министерства образования и науки РФ. На сегодняшний день доля иностранных обучающихся и выпускников, трудоустроенных в РФ, около 20%.

В рамках реализации международной политики организована инфраструктура, отвечающая за сопровождение иностранных граждан от момента подачи документов до завершения обучения, внедрена система сопровождения иностранных обучающихся на территории Российской Федерации в части обеспечения трансфера, медицинского страхования, трудоустройства и стажировок на время их обучения. Согласно Распоряжению Правительства РФ № 2965-р от 20.10.2021 (ред. 11.07.2023), Университет вошел в перечень образовательных организаций, по ходатайству которых осуществляется приглашение на въезд в РФ, а также продление срока временного пребывания и самих обучающихся и членов их семей.

Для лучшего включения иностранных студентов в другую языковую среду открыт Образовательный лингвистический центр, на его площадке проводятся конференции, круглые столы, мастер-классы, флеш-мобы, акции по укреплению межкультурных связей всех обучающихся.

По завершении обучения к основному диплому о высшем образовании Университет дополнительно выдаёт документ «Европейское приложение», позволяющее в кратчайший период получить эквивалентность диплома Университета в любой из 49 стран-участниц Европейского пространства ВО, для продолжения обучения или трудоустройства в этих странах.

Ежегодно в рамках договоров о международном сотрудничестве проходят стажировки студенты Западно-Казахстанского медицинского университета им. Марата Оспанова. В международных олимпиадах принимают уча-

стие команды из медицинских вузов Российской Федерации, Республики Казахстан, Туркменистана. Преподаватели вуза выступают с лекциями, проходят обучение и участвуют в симпозиумах в ведущих университетах и медицинских центрах Европы, Азии и Африки.

Кадровая политика. Ключевую роль в формировании и реализации стратегического развития Университета и определении его конкурентоспособности играет кадровый потенциал. Образовательную, научно-инновационную, медицинскую, организационно-методическую деятельность осуществляет профессорско-преподавательский состав (ППС) Университета, представляющий собой уникальный, высокопрофессиональный, мотивированный к изменениям и развитию потенциал Университета, и имеющий в своем составе свыше 600 специалистов. В настоящее время в Университете работают 113 докторов наук и 369 кандидатов наук. Численность ППС Университета за последнее десятилетие выросла на 4%, и более чем на 50% трансформировалась качественно через дополнительную профессиональную подготовку по иностранным языкам (английский, французский). Произошло омоложение демографической структуры кадрового потенциала Университета: средний возраст преподавателей снизился до 45 лет. Положительные тенденции кадровой политики Университета подтверждают: высокая доля штатных преподавателей в общей численности ППС (79,3%); формирующаяся тенденция роста численности докторов медицинских наук (17,4%); стабильность доли кандидатов медицинских наук на фоне увеличения численности ППС (50%); увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями до 75%. В Университете реализуются курсы повышения квалификации по различным программам: «Безопасность жизнедеятельности и оказание первой помощи в образовательной среде», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», «Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды Вуза» и «Преподаватель высшей школы» (более 600 работников); «Преподаватель средне-

го профессионального образования (99 работников); «Управление персоналом» (18 человек).

Сотрудникам Университета присвоены почетные звания Российской Федерации: Заслуженный врач Российской Федерации (22 работника); Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (4 работника); Заслуженный деятель науки Российской Федерации (1 работник); Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации (4 работника); Почетный работник сферы образования Российской Федерации (5 работников). Награждены Нагрудным знаком «Отличник здравоохранения» (58 работников); Почетной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации (15 работников); Благодарностью Министра здравоохранения Российской Федерации (2 работника); Медалью «Гиппократ» (2 работника); Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» (2 работника).

Инфраструктура и материально-техническая база. Структура Университета размещена на официальном сайте Университета в сети «Интернет» (<http://astgmu.ru>). В настоящее время Университет представляет собой уникальный компактно-расположенный в исторической части города университетский комплекс, оснащенный учебно-лабораторным и научно-исследовательским оборудованием. В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности учебный процесс ведётся в 5-ти учебных корпусах и на 19 клинических базах. Общая площадь зданий и сооружений, закреплённых за образовательной организацией на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 125260 м², из них общая площадь учебно-лабораторных зданий – 104132 м², общая площадь клинических баз, используемых в образовательном процессе на праве безвозмездного пользования, составляет – 62 576 м². В 5-ти учебных корпусах Университета имеется 5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием. Общая площадь земельных участков Университета – 172339,63 м². На одном из них размещен студенческий спортивно-

оздоровительный лагерь (6,0 га). Социально-бытовые условия проживания предоставляются обучающимся в 5-ти зданиях общежитий коридорного и секционного типа, общей площадью – 20116 м² (1363 мест) (Приложение 10).

На основании приказа Минздрава России № 1029 от 01.11.2021 г. «О реорганизации ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России и ФГБУ «НИИЛ» Минздрава России в форме присоединения второго к первому», 31 марта 2022 года Университет получил в распоряжение 7317 м² площадей для организации научного и образовательного процессов на земельном участке 5,6 га. На данной территории создан Научно-образовательный комплекс Университета, где в настоящее время расположились кафедры, научно-исследовательские лаборатории, виварий, Эколого-ботанический центр «Аптекарьский огород», Симуляционная клиника, а также комплекс фортификационных сооружений для отработки навыков оказания медицинской помощи пострадавшим в военно-полевых и иных экстремальных условиях. С 2022 года проводится капитальный ремонт главного корпуса Университета.

Финансово-экономическая деятельность. Поступательное увеличение объемов и видов деятельности Университета обуславливали существенный прирост доходов за последние 3 года более чем на 16 % от 1 025 309,9 тыс. руб. в 2020 г. до 1 197 506,4 тыс.руб. Отмечен трехкратный прирост доходов за 10-летний период. В структуре доходов лидирует показатель поступления средств от образовательной деятельности, составляя более 94%, что связано с ростом числа обучающихся, в том числе иностранных. За последние годы в структуре источников финансирования Университета произошла зеркальная трансформация – уменьшение доли финансирования из бюджетных источников с 62,5 % до 49% и компенсаторное увеличение доли внебюджетных финансовых средств с 37,5 до 51% от общего объема доходов. Статья «Научная деятельность» по доходам находилась на втором месте, возрастая в динамике по объемам в 10,7 раз. Увеличение общего объема доходов обусловлено приростом стоимости платных образовательных услуг, доходов от научной и прочих видов деятельности.

1.2. Миссия и стратегическая цель программы развития ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Миссия: подготовка и воспитание высококвалифицированных специалистов системы здравоохранения и медицинской науки для реализации приоритетных национальных проектов, направленных на укрепление здоровья, социально-экономический рост, гуманизацию общества и укрепление международных отношений в условиях нового мирового порядка.

Стратегическая цель: трансформация Университета в конкурентоспособный Прикаспийский центр медицинского образования и науки путем формирования инновационной экосистемы образовательных технологий и разработок, направленных на обеспечение экологического и инфекционного благополучия уникального геополитического региона.

Ключевые характеристики целевой модели развития Университета

Целевая модель развития Университета разработана с учетом глобальных и национальных вызовов современности, мировых и национальных приоритетов развития науки и технологий, отраженных в федеральных и региональных программах по Национальным проектам «Здравоохранение» и «Демография», «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», «Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года», а также наличия масштабного научного задела, ресурсной базы и стратегических организаций-партнеров Университета. На основании бенчмаркинг-аналитики и анализа деятельности ведущих вузов страны определены лучшие практики, которые легли в основу формирования ключевых направлений целевой модели Университета (Приложение 9):

в образовательной деятельности – позиционирование Университета как центра интернациональной экосистемы медицинского образования Прикаспия, основанное на росте внутрироссийского и международного экспорта образования и трансформации образовательной среды Университета на принципах персонификации, кроссдисциплинарности и усиления цифровой доминанты;

в научно-инновационной деятельности – создание научно-технологической экосистемы, направленной на разработку и коммерциализацию собственной линейки инновационной продукции, в том числе на основе регионального природного сырья, а также обеспечение проектно-ориентированного развития передовых исследований в области биомедицины и здравоохранения;

в медицинской деятельности – развитие вуза как медицинской платформы Прикаспия, направленное на создание собственной клинической базы, оказание специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи населению, а также внедрение передовых медицинских технологий;

в молодежной политике – развитие вуза как центра притяжения и развития талантов путем формирования условий для обеспечения социокультурной адаптации и реализации социального лифта, а также эффективного общения креативной молодежи, научных сообществ, представителей бизнеса и органов власти;

по направлению цифровой трансформации – развитие Университета как Цифровой платформы знаний и науки путем создания единого научно-образовательного медицинского контура Прикаспия и обеспечения персонализированной «цифровой зрелости»;

в кадровой политике – формирование в Университете системы корпоративной и управленческой эффективности с трансформацией кадровой модели, основанной на принципах проектного управления, профессионального HR-менеджмента и активного внедрения категории «кадрово-управленческий потенциал».

Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития

Университет располагает комплексом уникальных характеристик, позволяющих обеспечить эффективную реализацию миссии, стратегических целей и задач, достижение амбициозных показателей результативности Программы развития:

Уникальное геостратегическое расположение Астраханской области, входящей в состав Южного федерального округа, приграничное положение региона создает возможности для ориентации Университета на потребности стран Прикаспийского региона, стран-участниц Евразийского экономического союза и экономических партнеров Астраханской области. Значение социоэкономического развития Астраханской области возрастает в связи с важностью стратегического формирования экономического транспортного коридора «Север-Юг», соединяющего экономическую мощь России с союзными государствами Южной и Юго-Восточной Азии. В регионе сложился развитый научно-образовательный комплекс, важнейшим элементом которого выступает Университет – единственный медицинский вуз региона.

Биологическое разнообразие Астраханской области, что обусловлено умеренным, резко-континентальным климатом. Несмотря на суровые аридные условия в области произрастает значительное число потенциально лекарственных растений: солодка, полынь, астрагал, аир, тысячелистник, лох, лотос и многие др. Важнейшее значение имеют месторождения минеральных источников (углеводородов (природного газа и нефти), серы, гипса, опоки, калийных солей, брома, йода, лечебной грязи, минеральной воды и др.). Данный факт определяет инновационную перспективность многолетних разработок Университета на основе регионального сырья Астраханской области.

Университет как центр науки и инноваций в области здравоохранения. Основываясь на многолетних достижениях научных школ по инфектологии, иммунологии, микробиологии и фармакологии, связанных с уникальными разработками профилактических, диагностических и фармацевтических средств в сотрудничестве с российскими и зарубежными ведущими вузами и НИИ, профиле зарегистрированных и коммерциализуемых РИД, выполняемых Государственных заданий Минздрава России и грантах различного уровня, в Университете сформирована научно-инновационная стратегия в сфере обеспечения экологического и инфекционного благополучия

уникального геополитического региона Прикаспия.

Важнейшее стратегическое преимущество – обеспечение многоуровневой и междисциплинарной непрерывной подготовки медицинских кадров для Астраханской области, а также для субъектов Российской Федерации и территорий Прикаспия; в Университете обучаются студенты из 57 стран ближнего и дальнего зарубежья, 32 регионов Российской Федерации. Университет обеспечивает высококвалифицированными кадрами все уровни системы здравоохранения от подготовки специалистов СПО до кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре по клиническим, фармацевтическим, медико-профилактическим направлениям в соответствии с приоритетными направлениями. Университет предоставляет возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося и реализует стратегию непрерывного образования, обеспечивая возможность продолжения образования по дополнительным программам.

Практико-ориентированное образование с многоуровневой вовлеченностью работодателей. Подготовка медицинских специалистов по всем уровням и направлениям ведется на основе практико-ориентированного подхода. Работодатели привлечены не только к образовательному процессу как непосредственные руководители практики и участники процесса аттестации компетенций обучающихся, но и к управленческому процессу Университета в качестве членов ученого и попечительского советов. Образовательные программы Университета ориентированы на профессиональные стандарты медицинских специалистов, индивидуальные потребности обучаемых и запросы работодателей.

Флагман интернационализации медицинского образования в Южном федеральном округе и Прикаспийском регионе. Международная деятельность является одним из приоритетных стратегических направлений развития Университета с 1991 года. Уникальная трилингвальная концепция образовательной деятельности; активная система академического обмена, в том числе в рамках совместных научно-практических мероприятий; эффективные

формы сотрудничества с ведущими зарубежными научно-образовательными организациями по актуальным направлениям медицинской науки позволяют непрерывно наращивать масштабы своего участия в процессе интернационализации медицинского образования и науки.

Интеграция Университета в социально-экономическое развитие региона, стратегия «ВУЗ-регион». Университет является основным исполнителем «Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года» в части кадрового обеспечения приоритетных сегментов системы здравоохранения. Университет имеет устойчивые развивающиеся связи с ведущими медицинскими организациями региона – «таргетная» подготовка медицинских специалистов, в том числе и в рамках реализации программ по формированию компетенций по цифровой медицине. Образовательная и научно-исследовательская деятельность Университета полностью соответствует приоритетным направлениям деятельности региона «Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года», в том числе Государственной программе «Развитие здравоохранения Астраханской области», Проектной инициативе «Достойная жизнь»; Проектному направлению «Детство»; Региональному проекту «Старшее поколение» и др.

Университет – центр притяжения и развития талантов. Университет активно участвует в организации и развитии социокультурной среды региона, являясь центром социального развития и творческой студенческой жизни Астраханского региона, выступая драйвером имиджевых мероприятий, межвузовских олимпиад школьников, студенческих олимпиад, волонтерских движений, творческих и общественных объединений и т.д.

Основные ограничения и вызовы

Достижение стратегической цели Университета ограничено наличием объективных глобальных, национальных, региональных и внутренних вызовов. Высокая степень конкуренции мировых рынков медицинских и образовательных услуг привела к проблеме дефицита финансирования и оттока

квалифицированных кадров из отрасли и региона. Рост конкуренции и «борьба за таланты» определяют ограничения в части мотивированных для «региональных» вузов абитуриентов. Наличие депрессивных демографических трендов обуславливает возможное объективное снижение численности абитуриентов и ограничение экспорта образовательных услуг.

Ограничивающими факторами при реализации программы в части инновационного сегмента являются: инертность образовательной системы по развитию бизнес-ориентированных процессов; низкий уровень заинтересованности бизнес-сообществ в «идеях» и разработках ранних стадий; дефицит на российском и региональном уровнях разработок в фармацевтической и биомедицинской сферах; отсутствие в регионе фармацевтического производства и кадровый дефицит по направлению разработок в фармацевтической и биомедицинской сферах; отсутствие опыта выполнения крупных заказов биомедицинских и фармацевтических компаний; низкий уровень внедрения разработок в медицинскую практику.

К управляемым ограничениям развития Университета относятся: недостаточность маркетинговых мероприятий по привлечению научно-педагогических медицинских кадров, высокий уровень академического инбридинга, низкие темпы внедрения инноваций в систему подготовки преподавательских кадров, «старение» ППС, инертность к изменениям и консервативность корпоративной культуры. Территориальная разобщенность учебных и клинических баз в Университете, отсутствие собственной клиники определяет важнейший вектор развития собственного кампуса с созданием университетской клиники, обеспечивающей возможность оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

С целью стратегического планирования развития Университета по основным видам деятельности был сформирован SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны и определить основные инструменты для минимизации рисков и ограничений в развитии и трансформации Университета (Приложение 6).

2. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ

2.1. Образовательная политика.

Текущий задел и имеющиеся ресурсы. В настоящее время образовательную платформу Университета составляют факультеты: лечебный, педиатрический, фармацевтический, медико-профилактический, стоматологический, клинической психологии, факультет высшего сестринского образования и СПО, факультет иностранных студентов, а также отдел последипломного образования, отдел аспирантуры и докторантуры, подготовительное отделение для российских и иностранных граждан. Непрерывность образовательного процесса обеспечивается довузовской подготовкой и реализацией программ СПО, программ ВО по бакалавриату, специалитету, ординатуре и аспирантуре, а также более чем по 300 программам ДПО. Текущее положение дел в образовательной политике представлено в пункте 1.1.

Ключевые приоритеты и направления образовательной политики.

Приоритетные направления трансформации образовательной политики включают в себя следующие мероприятия: 1. Трансформация содержания обучения: а) модули и дисциплины, формирующие цифровые компетенции (3-4 курсы); б) дисциплины, отражающие особенности региона (5-6 курсы); в) разработка программ ДПО, направленных на получение дополнительной квалификации в период обучения, а также таргетную коррекцию профессиональных компетенций; г) расширение портфеля образовательных программ развития soft/self-компетенций, медицинского работника как активного участника решения стратегических задач здравоохранения; д) ординатура «2+2» для иностранных граждан; е) реализация индивидуализированных образовательных программ на экспериментальных и клинических моделях, в условиях, максимально приближенных к выполнению необходимых трудовых функций; ж) создание единой сквозной программы симуляционного и виртуального обучения, позволяющей формировать практические навыки по восходящей степени сложности от школьника – будущего абитуриента до навыков практикующего врача; з) формирование пакета дополнительных

программ, направленных на освоение компетенций в области развития фармацевтической и биомедицинской промышленности; и) развитие у обучающихся исследовательских компетенций и компетенций по проектной деятельности путем включения в реализуемые образовательные программы; к) разработка образовательных программ магистратуры по востребованным иностранными абитуриентами направлениям; л) программы стажировки за рубежом и получение выпускниками-нерезидентами двойных дипломов.

2. Трансформация методов и технологий обучения: а) формирование высокоразвитой информационно-образовательной среды; б) реализация практико-ориентированного обучения, гармонично сочетающегося с симуляционным и виртуальным обучением; в) трансформация Университета в «умную», творческую территорию талантов для реализации индивидуальных треков обучения; г) применение в качестве дидактических средств обучения медицинских систем искусственного интеллекта.

3. Трансформация институциональных конструкций: а) создание системы предуниверсария как «лифта в профессию» для российских и зарубежных абитуриентов; б) трансформация системы среднего профессионального образования в рамках создания единой региональной образовательной, методической, воспитательной платформы для подготовки кадров среднего медицинского звена; в) совершенствование системы рекрутинга талантливой молодежи на этапе их профессионального самоопределения, с позиционированием Университета как пространства для реализации творческого и научного потенциала; г) международная аккредитация ОП и программ ДПО; д) создание профориентационных центров сетевого взаимодействия через увеличение количества общеобразовательных программ и школ-партнеров; е) развитие имеющихся альянсов и создание новых с ведущими университетами для разработки и реализации ОП, в том числе по модели двойного диплома, по подготовке специалистов «профессий будущего», по формированию цифровых компетенций, по освоению компетенций для фармацевтической и биомедицинской отраслей; к) расширение «географии» абитуриентов страте-

гически важных регионов (КНР) и регионов «удобной» маршрутизации (страны Прикаспия и Средней Азии, Республика Кыргызстан) содействие трудоустройству лучших из них в Российской Федерации: а) развитие концепции «лифт в профессию» с возможностью дистанционного обучения потенциальных российских и зарубежных абитуриентов, с учетом особенностей страны проживания.

Ожидаемые эффекты от реализации образовательной политики.

Реализация основных задач по трансформации образовательной политики Университета направлена на достижение Национальных целей развития Российской Федерации и социально-экономического развития региона в части обеспечения следующих целевых показателей:

- по направлению «Возможности для самореализации и развития талантов» - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;
- по направлению «Цифровая трансформация» - достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления; увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов; увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

Образовательная политика согласуется также с рядом стратегических инициатив в рамках Национальных проектов «Здравоохранение», «Образование» и направлена на следующие глобальные результаты:

а) реализация ОП в традиционном, сетевом и гибридном форматах, позволяющих готовить кадры для оказания доступной и качественной медицинской и фармацевтической помощи населению Астраханской области, регионов Прикаспия, Российской Федерации и зарубежных стран; б) подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых решать задачи в сфере здравоохранения, применяя профессиональные и ЦК; в) создание комфортной мультикультурной образовательной среды, привлекательной для обучения иностранных граждан; г) стабилизация финансовой модели Университета.

2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся и ППС вуза.

Ресурсы. Для обеспечения всех уровней образовательного процесса Университет имеет в распоряжении 7 компьютерных классов (более 20 рабочих мест каждый), которые укомплектованы ПК, стандартными наборами ПО, а также прикладными ПО «1С: Медицина», «1С: Фармация» и «Инфоклиника». Создана ЭИОС, включающая: а) электронные информационно-образовательные ресурсы (электронный каталог и открытые библиотечные ресурсы); б) информационно-образовательный портал на платформе Moodle, контент которого содержит учебно-методические материалы. ППС Университета прошел обучение по программе ДПО «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя. Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды вуза».

Мероприятия по реализации дисциплин, формирующих ЦК в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыки использования и освоения новых цифровых технологий в индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках ОП по непрофильным для IT-сферы направлениям: 1) в ОП всех уровней подготовки включены ЦК, как один из важнейших компонентов

подготовки будущих врачей к решению профессиональных задач в условиях цифровизации здравоохранения; 2) к 2024 году в образовательные программы всех уровней подготовки включены дисциплины, направленные на формирование навыков применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности; 3) к 2025 году будет открыта «Лаборатория Искусственного интеллекта», обеспечивающая формирование навыков у обучающихся применять технологии ИИ в профессиональной деятельности, а также предоставлять пациентам услуги второго экспертного мнения при распознавании системой ИИ медицинских изображений.

Мероприятия по реализации программ профессиональной переподготовки для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям, направленным на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: 1) к 2024 году в ОП всех уровней подготовки включены дисциплины, направленные на формирование навыков применения ИИ в профессиональной деятельности; 2) к 2025 году будут разработаны новые ОП, направленные на формирование профессионально-ориентированного набора умений и навыков в области цифровой медицины; 3) к 2033 году будет открыт Центр ЦК с цифровыми ресурсами, позволяющими реализовать ОП, в том числе и сетевые, направленные на подготовку кадров цифровой медицины, например, ИТ–медик, разработчик 3D-технологий медицинских изделий, тканевый инженер и др.

Модель организации набора, реализации программ и итоговой аттестации в формате независимой оценки компетенций при участии представителей компаний цифровой экономики включает в себя: целевой компонент, отражающий стратегические цели образовательной политики Университета, направленной, в том числе, на формирование ЦК специалистов медицинского профиля; методологический компонент, предполагающий бенчмаркинг рынка труда в области ИТ-медицины; процессуальный компо-

мент, предполагающий разработку программ ДПО по непрофильным для IT-сферы направлениям для формирования ЦК и навыков использования цифровых технологий в профессиональной деятельности врача; контрольный компонент, включающий в себя аттестационные мероприятия, и мониторинговый компонент, позволяющий постоянно быть в тренде новых цифровых решений в области медицины и фармации, а также реагировать на изменения потребностей рынка труда (Приложение 12).

Мероприятия по реализации программ академической мобильности обучающихся в рамках ОП по непрофильным для IT-сферы направлениям совместно с университетами-лидерами по формированию ЦК у специалистов медицинского и фармацевтического образования: 1) расширение перечня организаций-партнёров и разработка механизмов взаимодействия; 2) синхронизация ОП; 3) реализация программ академической мобильности.

Мероприятия по проведению интенсивов, проектных сессий, модулей, соревнований и т.п. по ускоренному формированию ЦК: 1) выявление уровня сформированности ЦК у обучающихся и ППС Университета с использованием социолого-педагогических методов и методов математической статистики; 2) разработка плана мероприятий по ускоренному формированию ЦК с учетом уровня сформированности для участников образовательного процесса и его синхронизация с планом воспитательной работы Университета; 3) последовательная реализация плана мероприятий по ускоренному формированию ЦК (Приложение 8).

2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.

Текущий задел и имеющиеся ресурсы. Научный потенциал Университета напрямую связан со сложившейся вековой историей научных школ Университета. Тесная научно-практическая кооперация с научными, образовательными и медицинскими организациями на региональном, национальном и международном уровнях позволила стать участником ведущих межрегиональных и международных коллабораций, включая Ассоциацию образова-

тельных и научных организаций Прикаспийских стран, научно-образовательных медицинских кластеров федерального значения, а также межведомственных консорциумов. Значительно обновлен уникальными современными установками парк научного оборудования Университета; организован Научно-исследовательский центр, в структуру которого входят лаборатории иммунобиологических и молекулярно-генетических исследований, а также экспериментально-биологическая клиника. Организован Эколого-ботанический центр «Аптекарьский огород». За последнее десятилетие ученые Университета стали соавторами производственно-ориентированных результатов интеллектуальной деятельности, которые стали основой запатентованных объектов промышленной собственности, использующихся при выпуске инновационной фармацевтической продукции на федеральном уровне. Текущее положение дел по данному направлению представлено в пункте 1.1.

Ключевые приоритеты и направления научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок и планируемых результатов их реализации:

1. Повышение конкурентоспособности и востребованности научно-инновационной деятельности Университета: а) развитие системы непрерывного мониторинга научно-инновационной эффективности ППС как основы эффективного контракта; б) развитие архитектуры качественного выполнения и внедрения результатов научно-исследовательских и инновационных работ, включая применение цифровых сервисов, расширение инновационной повестки, инфраструктурные преобразования и развитие приборной базы; в) формирование модели управления научными проектами по траектории «идея и ее подтверждение – рост академической репутации – патент – инвестиции – экономический и социальный эффект»; г) концентрация ресурсов, накопление компетенций и трансфер технологий по ключевым «зонам конкурентоспособности» Университета, прежде всего по персонализированной и высокотехнологичной медицине, инфектологии, фармакологии и телемедицинским технологиям; д) внедрение принципов трансляционной медицины от

разработанных в вузе новых методов диагностики и лечения заболеваний до использования технологий в практическом здравоохранении; е) разработка методологии персонализированного прогнозирования развития заболеваний на основе этногенетических и иммуногенетических исследований; ж) развитие и внедрение в систему здравоохранения концепции «управления рисками» в рамках деятельности научно-медицинского центра «Территория здоровья, профилактики и управления качеством жизни»; з) развитие и внедрение разработок в области цифровой медицины и фармации, в том числе направленных на создание инновационных мультитаргетных лекарственных средств, смоделированных с использованием методов искусственного интеллекта; и) построение системы внедрения клинических исследований лекарственных средств и инновационных генетических технологий в деятельность медицинских структур Университета и медицинских организаций региона; к) развитие экспериментально-биологической клиники в части выполнения доклинических исследований лекарственных средств; л) организация инженерингового центра и научно-технологических платформ для создания медицинских изделий (диагностических тест-систем), фармацевтических, биотехнологических и ветеринарных средств, а также инновационных лекарственных форм (липосомы, наночастицы и др.) (раздел 3.1) с целью применения в медицине, ветеринарии и различных областях сельского хозяйства: животноводстве, аквакультуре, растениеводстве и др.; м) совершенствование патентно-лицензионной деятельности Университета, включая подготовку ученых по направлению инновационного предпринимательства, и продвижение «портфеля» экспертно-консультационных услуг представителям различных сфер экономики региона, Российской Федерации и стран Прикаспия; н) расширение функций Центра поддержки технологий и инноваций Университета как Прикаспийского центра трансфера технологий; о) создание малых инновационных предприятий, в том числе с передачей на аутсорсинг части задач производственного сопровождения инновационных проектов.

2. Эффективная интеграция вуза в российское и мировое научное сообщество: а) развитие сетевого взаимодействия и консорциумов с ведущими образовательными и научными организациями, в том числе в смежных отраслях экономики; б) создание по приоритетным научным направлениям коллективов, работающих по принципу «открытого диалога» с включением «внешних» исследователей; в) формирование портфеля совместных межрегиональных и международных научно-инновационных инициатив; г) развитие системы научно-инновационной экспертизы с привлечением неаффилированных представителей научного, медицинского и бизнес-сообщества; д) создание программ дополнительного образования для формирования компетенций по подготовке публикаций в высокорейтинговых изданиях; е) расширение университетской публикационной платформы с индексацией изданий в международных системах цитирования.

3. Всесторонняя реализация научно-инновационного потенциала ППС и талантливой молодежи: а) формирование системы поддержки молодых ученых; б) развитие научного наставничества; в) активное вовлечение молодых ученых в состав научных коллективов через формирование системы внутривузовских грантов; г) внедрение ДПО для развития исследовательских и инновационных компетенций, в том числе в области персонализированной, трансляционной, экспериментальной и лабораторной медицины; д) внедрение системы постдоков; е) повышение мобильности молодых ученых.

Ожидаемые эффекты от реализации политики. Реализация основных задач по трансформации научно-инновационной политики Университета направлена на достижение Национальных целей развития Российской Федерации и социально-экономического развития региона в части обеспечения следующих целевых показателей:

- по направлению «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации; повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

- по направлению «Возможности для самореализации и развития талантов» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- по направлению «Цифровая трансформация» - достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления; увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

Научно-инновационная политика согласуется также с рядом стратегических инициатив в рамках Национальных проектов «Здравоохранение», «Наука и университеты» и «Демография» и направлена на следующие глобальные результаты: а) разработка научно-обоснованных подходов к совершенствованию организации системы здравоохранения и качества оказания медицинской помощи по различным нозологиям; б) совершенствование научной стратегии контроля над инфекционными заболеваниями в части профилактики, диагностики и лечения; в) развитие и совершенствование молекулярно-генетических технологий в диагностике различных заболеваний; г) разработка средств персонализированной и мультитаргетной терапии биотехнологического, синтетического и природного происхождения; д) формирование эффективной системы и комплексной научно-инновационной инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов; е) развитие инновационного и кадрового потенциала сферы научных исследований и разработок; ж) стабилизация финансовой модели Университета.

2.3. Молодежная политика.

Текущий задел и имеющиеся ресурсы. Целевым ориентиром молодежной политики в Университете является формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Воспитательная работа, являющаяся ключевым фрагментом молодежной политики в Университете, проводится в рамках Программы «Развитие воспитания в системе образования» по основным направлениям: 1) гражданско-патриотическое воспитание, противодействие идеологии терроризма и коррупции; 2) образование и здоровье; 3) профилактика социально-опасных болезней и пропаганда здорового образа жизни; 4) развитие научного, образовательного, творческого и социального потенциала. Реализация проводится Студенческим самоуправлением и Советом обучающихся, Научным обществом молодых ученых и студентов, Молодежным проектным офисом и профсоюзной организацией обучающихся Университета. Совет обучающихся объединяет более 1300 участников по различным направлениям (студенческие медицинский и пожарно-спасательный отряды, советы общежитий, спортивный клуб, творческие коллективы, команды КВН, студенческое наставничество и др.). Привлечение обучающихся к научной деятельности осуществляется путем вовлечения в работу студенческих научных кружков, выполнения комплексных научных и инновационных проектов, участия в научных конференциях. Молодежная политика Университета реализуется во взаимодействии с международными и российскими общественными организациями (Российский союз молодежи, Российские студенческие отряды, Волонтеры-медики, Красный крест, Абилимпикс и др.). Текущее состояние молодежной политики в Университете представлено в разделе 1.1.

Ключевые приоритеты и направления молодежной политики, влияющие на развитие Университета и успех выпускников:

1. Создание единой «идеальной» платформы «Лаборатория смыслов» для самореализации обучающихся и молодых ученых по всем направлениям молодежной политики («учеба-наука-творчество-волонтерство-спорт») (Приложение 14): а) развитие студенческого самоуправления (молодежный медиа-центр, студенческий клуб «Территория смыслов», IT-волонтерство «Кибер-дружина», коворкинг-пространство «Студместо», Молодежный интернациональный союз, «молодежный ректорат», «молодежный деканат» и др.); б) организация студенческих клубов по углубленному развитию профессиональных навыков (анатомический музей, «ФармЗнание» и др.); в) активная интеграция обучающихся в научную, инновационную и проектную деятельность Университета (молодежные лаборатории, студенческие конструкторские бюро, технопарки, бизнес-инкубаторы и др.); г) популяризация здорового образа жизни и развитие командного спорта (спортивные клубы, фитнес-центры и др.).

2. Формирование у обучающихся и молодых ученых системы ценностей, мотивирующей к развитию гармоничной личности, а также общественной и профессиональной корпоративной идентичности: а) мероприятия по профилактике экстремизма, антисоциальной, антигуманной и антигосударственной деятельности «Экстремизм и терроризм: проблема современности», «Антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство в РФ», «Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде», «Противодействие идеологии экстремизма в образовательной молодёжной сфере», «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма» и др.; б) мероприятия по укреплению межнациональных связей «Традиций много – Родина одна», Всероссийский международный форум «Медицинская этика и культура. Общество и толерантность» и др.; в) мероприятия по воспитанию патриотизма, неприятия искажения истории страны в рамках деятельности студенческого патриотического клуба «Союз», «Урок мужества» и др.; г) приобщенность к университетской команде и чувство личной ответственности за общее дело в рамках движения «молодежный ректорат», «молодежный дека-

нат», спич-сессии «Университетские активности» и др.

3. Развитие системы поддержки обучающихся и молодых ученых: а) разработка системы стимулирования, в том числе стипендиальной, грантовой и социальной; б) развитие системы наставничества «студент-студент», «студент-выпускник», «студент-специалист»; в) содействие развитию ассоциации выпускников.

Ожидаемые эффекты от реализации политики. Реализация основных задач по трансформации молодежной политики Университета направлена на достижение Национальных целей развития Российской Федерации и социально-экономического развития региона в части обеспечения следующих целевых показателей:

- по направлению «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

- по направлению «Возможности для самореализации и развития талантов» - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов; увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Молодежная политика направлена на следующие глобальные результаты: а) увеличение числа вовлеченных и мотивированных обучающихся в студенческом самоуправлении и мероприятиях молодежной политики; б) увеличение числа обучающихся, совмещающих учебу и работу в медицинских организациях; в) развитие программ студенческого спорта и туризма; г) реализация и модернизация конвейера проектов (образовательных, профессиональных, научных, социальных и творческих); д) развитие волонтерской (добровольческой), общественной, добровольческой социальной, экологической, культурной, корпоративной, цифровой и спортивной деятельности; и) увеличение участия обучающихся в культурных мероприятиях; к) развитие патриотического движения и укрепление межнациональных связей.

2.4. Политика управления человеческим капиталом.

Текущий задел и имеющиеся ресурсы. Ключевую роль в формировании и реализации стратегий Университета, определяющую его конкурентоспособность, играет кадровый потенциал. Образовательную, научно-инновационную, медицинскую, организационно-методическую деятельность осуществляет профессорско-преподавательский состав (ППС) Университета, представляющий собой уникальный, наукоемкий, высокопрофессиональный, мотивированный к изменениям и развитию потенциал Университета, и имеющий в своем составе свыше 600 специалистов. В настоящее время в Университете работают более 110 докторов наук и более 330 кандидатов наук. Численность ППС Университета за последнее десятилетие более чем на 50% качественно трансформировалась через дополнительную профессиональную подготовку по иностранным языкам (английский, французский). Произошло омоложение демографической структуры кадрового потенциала Университета: средний возраст преподавателей снизился до 45 лет. Положительные тенденции кадровой политики Университета подтверждают: высокая доля штатных преподавателей в общей численности ППС (83%); формирующаяся тенденция роста численности докторов медицинских наук (19,7%); стабильность доли кандидатов медицинских наук на фоне увеличения численности ППС

(50%); увеличение доли ППС с учеными степенями и званиями до 75%, высокий спрос со стороны практического здравоохранения в консультативно-диагностической и лечебной деятельности ППС клинических кафедр. В Университете действует система подготовки ППС, включающая программы обучения, переподготовки и повышения квалификации; организованы образовательные программы, направленные на повышение цифровой грамотности персонала и развитие soft-компетенций. В целях материальной мотивации сотрудников введена гибкая система стимулирования на основании индивидуальных результатов деятельности. Текущее состояние кадровой политики представлено в разделе 1.1.

Ключевые подходы к управлению человеческим капиталом:

1. Совершенствование системы подготовки сотрудников Университета в целях обеспечения профессиональных и надпрофессиональных staff/soft компетенций в рамках деятельности «Инновационный центр компетенций в сфере непрерывного образования»: а) бережливый менеджмент кадровых, материальных, финансовых и информационных ресурсов; б) цифровая и финансовая грамотность; в) компетентное развитие в области анализа и применения открытых данных; г) проектное управление и развитие инновационной и предпринимательской активности; д) научно-техническое проектирование медицинских изделий и разработка лекарственных средств и др.
2. Разработка и реализация модели кадрового резерва из числа обучающихся и сотрудников, готовых к решению стратегических задач: а) отбор и кросс-дисциплинарная подготовка перспективных молодых ученых в рамках целевого обучения в ординатуре и в рамках движения «молодежный ректорат», «молодежный деканат», спич-сессий «Университетские активности» и др.; б) обеспечение устойчивого роста численности молодых кадров с помощью мер финансовой и социальной поддержки; в) развитие и трансляция корпоративной культуры и внутривузовской коммуникации через систему HR-менеджмент; г) формирование трехуровневой системы кадрового резерва на ближний горизонт среди сотрудников (преемники, HiPro и HiPo); д) система

модернизации эффективного контракта и дифференцированный подход к результативности каждого сотрудника в зависимости от поставленных задач (отбор «лайн, дельта и А/В-тест»).

3. Развитие условий, в том числе материально-технических, мотивационных и социальных, для более эффективного осуществления образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности Университета.

Ожидаемые эффекты от реализации политики. Реализация основных задач политики управления человеческим капиталом в Университете направлена на достижение Национальных целей развития Российской Федерации и социально-экономического развития региона «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Возможности для самореализации и развития талантов» и «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»: а) подготовка высококвалифицированных медицинских кадров для оказания доступной и качественной медицинской помощи населению региона, Российской Федерации и иностранных государств, прежде всего Прикаспийского макрорегиона; б) развитие системы подготовки кадров для здравоохранения, обладающих управленческими, цифровыми, экономическими и инновационными soft-компетенциями; в) маркетинговая деятельность в области человеческого капитала и реализация программ развития персонала, направленные на формирование HR-концепции развития вуза, позволят повысить конкурентоспособность Университета и привлекательность региона в целом.

2.5. Кампусная и инфраструктурная политика.

Текущий задел и имеющиеся ресурсы. Инфраструктура Университета является одним из важнейших условий его конкурентоспособности. В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности учебный процесс ведётся в 5-ти учебных корпусах и на 19 клинических базах. Общая площадь зданий и сооружений, закреплённых за образовательной организацией на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, используемых для организации и ведения образовательного процесса,

составляет 125260 м², из них общая площадь учебно-лабораторных зданий – 104132 м², общая площадь клинических баз, используемых в образовательном процессе на праве безвозмездного пользования, составляет – 62 576 м². В 5-ти учебных корпусах Университета имеется 5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием. Общая площадь земельных участков Университета – 172339,63 м². На одном из них размещен студенческий спортивно-оздоровительный лагерь (6,0 га). Социально-бытовые условия проживания предоставляются обучающимся в 5-ти зданиях общежитий коридорного и секционного типа, общей площадью – 20116 м² (1363 мест) (раздел 1.1).

Ключевые приоритеты и направления кампусной и инфраструктурной политики. 1. Создание инновационно-образовательного квартала с целью интеграции кампуса в городскую среду: а) создание университетской клиники, предоставляющей медицинские услуги студентам образовательных учреждений города, его жителям и гостям; б) реализация культурно-просветительских мероприятий для горожан на территории Центра истории Университета, Анатомического музея, библиотеки, молодежного центра «Территория смыслов»; в) реализация программ медицинской реабилитации и проведение спортивно-массовых мероприятий с участием горожан на территории спортивно-оздоровительного лагеря Университета; г) включение объектов кампуса в туристические маршруты; д) развитие инновационной инфраструктуры с целью привлечения исследователей, технологических компаний, бизнес-партнёров, инвесторов и других субъектов.

2. Рациональное планирование деятельности и эксплуатация помещений университетского кампуса – одна из главных задач в области управления инфраструктурой Университета: а) рациональное планирование деятельности и эксплуатация помещений университетского кампуса посредством модернизации системы управления, базирующейся на модели рационального использования ресурсов и автоматизации процессов хозяйственной деятельности университета; б) переход от университетских стандартных учебных аудито-

рий к университету современных научных и образовательных пространств, стимулирующих генерацию и распространение новых знаний и возможностей в области медицины; в) повышение доли трансформируемых пространств в аудиторном фонде, оборудование современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья обучающихся; г) оснащение аудиторных пространств для работы в формате онлайн-взаимодействия; д) создание досуговых/релаксационных пространств, реализуемых через формирование толерантной, полилингвальной кампусной среды, включающей проведение мероприятий по принципу языкового и межкультурного погружения; е) создание условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; ж) многоцелевое использование сооружений и земельных участков через развитие единой беспроводной среды кампуса, создание условий для повсеместного использования портативных электронных устройств в режиме «подключись и работай»; з) повышение ресурсоэффективности всех компонентов инфраструктуры; и) обеспечение высокого качества и ценовой доступности общественного питания для обучающихся и сотрудников.

Для реализации указанных приоритетов в ближайшей перспективе (срок до 2025 года) планируется проведение мероприятий:

- продолжение капитального ремонта здания учебного корпуса №1 (1986 г. постройки); согласно заключенному контракту, сметная стоимость ремонта составляет около 182 000 тыс. рублей.

- реконструкция с элементами реставрации, приспособлением к современному использованию здания учебного корпуса №2 (Литер А) – памятника архитектуры регионального значения («Усадьба городская, кон. XIX в.»). С целью включения в федеральную адресную инвестиционную программу на 2023-2025 гг. и исполнения постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ «О государственной поддержке социально-экономического развития Астраханской области» №272-СФ от 02.06.2021 г., сформирована соответствующая бюджетная заявка в единой государственной системе в сфере здравоохранения (svody.egisz.rosminzdrav.ru). Стоимость реконструк-

ции с элементами реставрации на основании расчетов по проекту-аналогу (в ценах соответствующих лет) составляет 531 650,385 тыс. рублей.

- капитальный ремонт общежитий для создания современной внутренней инфраструктуры и доступной среды, ориентировочная стоимость составляет более 900 000 тыс. рублей.

Ожидаемые эффекты от реализации политики. Реализация основных задач инфраструктурной и кампусной политики Университета направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации и социально-экономического развития региона «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Возможности для самореализации и развития талантов», «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», «Комфортная и безопасная среда для жизни» и «Цифровая трансформация»: а) расширение эксплуатируемой площади и увеличение посадочных мест для обучающихся, улучшение и изменение конструктивных, эстетических и функциональных свойств объектов, запуск функционирования коворкинг-пространств, увеличение внебюджетных поступлений в доход за счёт повышения привлекательности Университета; б) покрытие высокоскоростным беспроводным интернетом и точками подзарядки мобильных устройств на всей территории; в) расширение зоны для самостоятельной работы и общения обучающихся и сотрудников Университета, многократный рост площадей коворкинг-зон; д) увеличение мест в общежитиях Университета, создание комфортных условий проживания иностранных преподавателей в общежитиях гостиничного типа в рамках академической мобильности; е) расширение и оснащение спортивно-оздоровительных объектов; ж) создание информационно-трансляционного контура в рамках распределенного кампуса; з) оснащение помещений системами биометрической идентификации и внутренней смарт-навигации; и) расширение механизмов рационального потребления ресурсов и управления имуществом, посредством проведенных мероприятий по энергосбережению и энергоэффективности, применения технологий «умного» управления инженерными системами, системами

управления техническими средствами и отображения электронного расписания; к) внедрение системы управления имуществом комплексом, предполагающей зональное функционирование помещений с учетом технологически связанных процессов; м) мультипликационный эффект, в том числе снижение совокупных расходов в части эксплуатации, содержания и ремонта; оптимизация структуры управления и затрат; стимулирование прикладных исследований, коллабораций; н) рост доходов Университета от коммерческого использования площадей.

Итоговыми долгосрочными эффектами от реализации инфраструктурной и кампусной политики станут: а) создание «ресурсоэффективного кампуса» с минимальными затратами энергоресурсов при максимальном комфорте, а также универсальной площадкой для отработки и внедрения собственных разработок по этому направлению; б) функционирование «безопасного интернационального кампуса», обеспечивающего безопасность внутреннего пространства и контроль доступа, поддержание условий для развития толерантных отношений между студентами; в) организация «спортивного кампуса», развитие современных спортивных сооружений и комплексов, интегрированных в архитектуру и пространственную среду кампуса и дополняющих спортивную инфраструктуру города; г) создание «зеленого кампуса» в виде парковых зон, экозданий и максимально озелененных территорий; д) повышение привлекательности, формирование дополнительного стимула в принятии решения при выборе Университета для абитуриентов и их родителей; при выборе места работы выпускниками; при приглашении на работу лучших специалистов из регионов и зарубежных стран; д) синергетический эффект между городской средой и университетским кампусом; е) стабилизация финансовой модели Университета.

2.6. Система управления университетом.

Описание действующей системы управления и ее основных характеристик. Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными норматив-

ными актами, опираясь на принципы информационной открытости, равных прав в доступе к ресурсам, взаимной ответственности, сочетания единоначалия с коллегиальностью. Сотрудникам и обучающимся гарантирована возможность участия в работе коллегиальных органов управления. Информационная открытость обеспечивается через официальный сайт, а также печатные издания Университета и использование ресурсов СМИ регионального и федерального уровней. Структура управления Университета представлена на официальном сайте Университета (<http://astgmu.ru/sveden/struct/>). В управлении Университетом органично сочетаются традиционная для российских вузов трехуровневая линейно-функциональная модель управления с коллегиальной моделью. Первый уровень управления представлен Ученым советом и ректоратом, второй – факультетами, третий – кафедрами. Ученый совет, возглавляемый ректором, осуществляет общее руководство деятельностью Университета. В состав Ученого совета входят проректоры, деканы факультетов. Другие члены ученого совета избираются на Конференции путем тайного голосования. В состав ректората в настоящее время входят проректоры, начальники управлений, начальник юридического отдела, ученый секретарь Ученого совета. В настоящее время в Университете также успешно функционируют следующие коллегиальные органы: попечительский совет, советы факультетов, комитет профессионального союза, локальный этический комитет, совет обучающихся и др.

Потребность в решении стратегических задач привела к встраиванию в основную организационную модель управления Университетом вертикально-интегрированной модели управления. Управление персоналом в Университете поэтапно переориентируется на персонифицированное регулирование трудовых отношений. С НПП в настоящее время заключаются индивидуальные трудовые договора на основе принципов эффективного контракта. Совершенствуются критерии конкурсного отбора НПП в части соответствия квалификационным требованиям к результатам научной деятельности. Значительное внимание в рамках кадровой политики уделяется и управлению

знаниями, направленному на непрерывное развитие профессиональных компетенций сотрудников. За последний период в Университете в рамках трансформации организационно-управленческой деятельности переформатирован ректорат: введена должность проректора по международной и межрегиональной деятельности, организованы Управление по лицензированию, аккредитации и контролю качества; Управление по информационным технологиям и цифровому обеспечению; Управление бухгалтерского учета, экономики, финансовой деятельности; Управление кадров и делопроизводства.

Основные планируемые изменения в системе управления Университетом, направления и механизмы модернизации системы управления:

1. Повышение эффективности управления деятельностью Университета за счет комплексного использования инструментария стратегического менеджмента, в сочетании с проектным управлением, процессным подходом, бережливыми технологиями и менеджментом качества.
2. Внедрение в Университете системы управления проектами на основе концепции «идея → сепарация → конкурсный отбор → финансовая поддержка → матричное управление (Приложение 15) → результат».
3. Разработка кастомизированной программы внедрения концепции «проектной и бережливой синергии» через построение системы SQDCM как инструмента визуального управления процессами с оценкой показателей эффективности достижения результатов.
4. Организация при Проектном офисе стратегического развития Университета Ситуативных центров по выполнению стратегических проектов с определением вектора ответственности каждого участника.
5. Цифровая трансформация Университета, направленная на расширение сферы использования ресурсов цифровых технологий и методов, искусственного интеллекта во всех бизнес-процессах модернизированной модели управления.
6. Внедрение в процесс реализации проектного управления Университета бизнес-моделирования и бизнес-планирования, что позволит сориентировать

всю деятельность и конкретные процессы на достижение реального результата с ограниченными временными и финансовыми затратами.

Ориентиры в организационно-управленческой трансформации Университета на ближайшую перспективу:

1. В связи с активной работой над проектом «Цифра. Университет. Каспий», объединяющим деятельность по цифровой трансформации всех бизнес-процессов Университета и развитие концепции «Цифровая медицина», планируется создание Института цифровых технологий.
2. В целях системной и эффективной работы по развитию и интеграции во все направления деятельности методологии проектного управления планируется организация Управления по проектной деятельности.
3. С целью формирования стратегии профильного развития и автономии в управлении планируется организация Институтов: профилактической медицины, клинической медицины, фундаментальной медицины и др.
4. В целях более эффективного научно-образовательного и медицинского взаимодействия с регионами, республиками и странами Прикаспийского бассейна планируется создание в структуре Международного управления отдела Прикаспийской синергии.
5. В целях организации единой организационной и консультативно-методической системы дополнительного и последиplomного образования планируется создание Института непрерывного медицинского образования.

Описание характеристик модели управления реализацией Программы развития. В основе управления Программой лежат следующие принципы: открытость; публичность; коллегиальность; конкурентность выработки и принятия управленческих решений; прозрачность реализации; мониторинг текущей эффективности исполнения и конечной результативности. Эффективность управления реализацией Программы обеспечивается развитием комплексной коллегиальной и вертикально-интегрированной организационной модели, что позволит обеспечить активное вовлечение общественности, представителей профессионального сообщества, органов исполни-

тельной власти, учредителей, партнеров по консорциумам и международных партнеров к управлению реализацией Программы (Приложение 16).

Руководителем Программы является ректор, который несет ответственность за ее реализацию и достижение конечных целей. Координационный совет Программы, состоящий из представителей органов исполнительной власти, Попечительского совета и ректората, выполняет функцию экспертно-консультационного органа управления Программой. Методическое управление, заключающееся в утверждении регламента управления Программой, организации и ликвидации структурных подразделений, согласовании руководителей, рассмотрении планов и отчетов по реализации мероприятий, возложено на Ученый совет.

Операционное управление Программой осуществляет Проектный офис по стратегическому развитию, включающий проектные команды, а также лидеров-кураторов и ответственных исполнителей стратегических проектов, выполняя следующие функции: определяет регламент управления Программой; разрабатывает дорожную карту реализации мероприятий по политикам и проектам; определяет ответственных исполнителей по различным направлениям; осуществляет контроль выполнения всех работ по политикам и проектам; проводит аудит по мероприятиям; готовит отчеты о ходе реализации Программы. Проектный офис осуществляет свою функцию на основании данных, полученных от Центра аналитики и управления Университетом.

2.7. Финансовая модель университета.

Текущая финансовая модель: структура основных источников доходов и расходов. Доходы Университета за последние 4 года выросли на 33,8% с 1025,3 тыс. руб. в 2020 г., до 1371,5 млн. руб. в 2023 г. На конец 2023 года финансирование по федеральному бюджету достигло 655,8 млн. руб. (47,8%); доходы по внебюджетной деятельности составили 715,7 млн. руб., что составило 52,2% от общего объема доходов. Доходы по образовательной деятельности увеличились с 971,0 млн. руб. в 2020 г. до 1 322,1 млн. руб. – в 2022 г.

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью деятельности университета и важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам в подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Новая модель взаимовыгодного развития позволила дополнительно увеличить реальные доходы университета в 2023 г. на 289,3 млн. руб. (в 2020 г. на 288,3 млн. руб., + 0,3%).

Большая доля расходов приходится на выплату заработной платы и обязательные платежи. Удельный вес заработной платы в общей сумме расходов в 2020 году составлял – 76,1%, в 2021 году – 68,4%, в 2022 году – 72,1%, в 2023 году – 74,2%. Университет своевременно и в полном объеме обеспечивает Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Среднемесячная заработная плата научных сотрудников по состоянию на конец 2023 года составила 124 839 руб. (в 2020 года составляла 98 276 руб.). Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава достигла на 31.12.2023 года сумму в размере 77 486 руб. (на 31.12.2020 г. составляла 68 667 руб.).

Новые подходы к построению финансовой модели Университета. Цели финансово-экономической модели Университета: 1) увеличение доходов от образовательной, медицинской и научно-исследовательской деятельности; 2) диверсификация источников финансирования Университета средствами освоения новых рынков и видов услуг.

Основные принципы изменений финансовой модели ориентированы на обеспечение финансовой устойчивости Университета, мобилизацию внутренних ресурсов, увеличение внебюджетных доходов в абсолютном и относительном значении, развитие научно-образовательной, медицинской деятельности Университета.

С целью обеспечения финансовой устойчивости до 2033 года определены следующие основные механизмы:

- увеличение доли внебюджетных доходов от образовательной, медицинской деятельности, а также от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;

- внедрение системы автоматизированного комплексного планирования финансовой деятельности Университета;

- повышение финансовой автономности Университета;

- внедрение системы мотивации для развития кадрового потенциала.

1) Увеличение доли доходов от образовательной деятельности:

- повышение количества и качества курсов дополнительного профессионального образования, уникальности и привлекательности оказываемых услуг: трансляция новых знаний в образовательную среду, внедрение в образовательный процесс цифровых и интерактивных технологий и современных образовательных форматов, а также инновационных научных знаний;

- создание комфортной инфраструктуры;

- увеличение востребованности образовательных программ среди потенциальных абитуриентов;

- узнаваемость бренда Университета.

2) Увеличение доли внебюджетных доходов от медицинской деятельности в структуре бюджета Университета:

- совершенствование качества оказываемой медицинской помощи;

- совершенствование инфраструктуры;

- синергия научно-образовательного и клинического процессов в Университетской клинике.

3) Увеличение доли внебюджетных доходов от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности:

- создание новых научных лабораторий и малых инновационных предприятий (МИП), объединенных эффективной системой взаимодействия;

- активное участие в доклинических и клинических исследованиях;

- привлечение промышленных партнеров к определению перспективных и востребованных направлений исследований и разработок;

- внедрение принципов бизнес-планирования в планирование научно-инновационной деятельности;

- конвертация новых научных знаний в инновационные методики и технологии диагностики и лечения заболеваний;

4) Развитие системы взаимодействия с организациями реального сектора экономики:

- предоставление результатов интеллектуальной деятельности в пользование предприятиям реального сектора и промышленным партнерам на коммерческой основе;

- активное проведение прорывных, фронтальных, высококостребованных с фундаментальной и коммерческой точки зрения исследований;

5) Повышение финансовой автономности за счет коммерциализации разработок и интеграции кампусной политики в городскую среду:

- внедрение системы бюджетирования;

- сокращение производственных издержек посредством внедрения принципов и технологий проектного метода в систему управления Университетом;

- оптимизация и развитие имущественного комплекса, повышение его энергоэффективности (внедрение энергосберегающих технологий) и экологической безопасности (применение экотехнологий; сокращение отходов; организация сбора макулатуры, старых вещей и использованных батареек, рециклинг использованной макулатуры, стимулирование сотрудников и студентов к сокращению отходов путём проведения акций), снижение расходов на его содержание.

6) Развитие системы мотивации, направленной на развитие кадрового потенциала в целом и максимальное раскрытие потенциала каждого сотрудника.

- обеспечение соответствия оплаты труда качеству оказываемых выполняемых работ и эффективности деятельности работников по заданным критериям и показателям;

- развитие дополнительных финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих повышение самостоятельности, заинтересованности и ответственности за конечные результаты деятельности подразделений Университета (кафедр, факультетов, институтов и др.);

- проведение работ по совершенствованию структуры, а также численного и качественного состава административно-управленческого и вспомогательного персонала Университета.

Финансово-экономическая политика Университета будет строиться на принципах: 1) реализации политики «прозрачности» финансово-экономической деятельности с целью обеспечения привлекательности для инвесторов, потребителей образовательных, научных и медицинских услуг и др.; 2) бюджетного планирования деятельности структурных подразделений и Университета в целом с целью строгой экономии финансов, сокращения расходов по пересмотру плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), обеспечения гибкости финансово-экономической деятельности и достижения точности плановых показателей. Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет всех видов доходов Университета в соответствии с ПФХД на очередной год и плановый период. В целом, рост доходов относительно 2022 г. составит: 27,2 % в 2033 г., и достигнет 1523,1 млн. руб., в том числе рост внебюджетных доходов составит – 43,2% в 2033 г. и достигнет 867,3 млн. руб.

Реализация данной модели должна обеспечить долгосрочную финансовую устойчивость Университета и возможность инвестирования значительной доли средств в решение задач стратегического развития Университета.

2.8. Политика в области цифровой трансформации.

Ключевые цели и задачи цифровой трансформации. Целью цифровой трансформации является создание «умной» среды Университета, позволяющей: организовать качественное медицинское образование, ориентированное на реализацию индивидуальных образовательных треков и формирование компетенций цифрового мира; обеспечить эффективные партнерские

отношения всех субъектов деятельности вуза и системы регионального здравоохранения; осуществлять предиктивную аналитику, моделирование сценариев развития для стратегического управления Университетом.

В основе цифровой трансформации лежит реализация следующих задач: 1) цифровизация системы управления образовательной, научной и административно-хозяйственной деятельностью Университета, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта и анализа больших данных; 2) создание единого личного кабинета для студента и преподавателя по принципу «один вход – вся информация» – цифровой МФЦ; 3) создание системы «Умный кампус» (поэтапное создание безопасных и комфортных условий жизни обучающихся в общежитиях Университета путем автоматизации контроля доступа в общежитие, электронного заселения в общежитие, терморегулирование, управление освещением и климатом, установка видеонаблюдения, высокоскоростной интернет, обработка данных для оптимизации деятельности и функционирования корпусов и др.); 4) создание единой цифровой научной среды, позволяющей мониторить результаты научно-исследовательской деятельности и формировать цифровые «портреты» научно-исследовательских кадров с целью участия, подбора членов проектных команд с учетом научных интересов и требуемых компетенций, а также осуществлять поддержку научных исследований в плане визуализации результатов научной деятельности, математической обработки данных и инфографики; 5) организация медицинского SMART-центра, деятельность которого основана на применении цифрового прогнозирования и профилактики заболеваний, разработки ценностно-ориентированных программ наблюдения по социально значимым нозологиям; 6) разработка и внедрение ОП, направленных на формирование цифровых компетенций у обучающихся, ППС и медицинских специалистов.

Для решения поставленных задач в Университете создана ресурсная база: 1) аппаратно-техническое обеспечение, серверная инфраструктура, включающая в себя почтовый сервер и внутренний портал, реализованный на

виртуальной машине HyperV; 2) операционная инфраструктура представлена: ActiveDirectory, которая реализована на базе Windows Server 2012 в русской локализации; VPN и сетевой инфраструктурой, обеспечивающей взаимодействие со структурными подразделениями и корпусами; 3) антивирусная защита осуществляется на каждой рабочей станции программой лаборатории Касперского; 4) ПО, позволяющие автоматизировать бизнес-процессы ПО «1С» (1С:УниверситетПРОФ, 1С:Колледж, 1С:Медицина, 1С:Документооборот), МИС «Инфоклиника», 1С:Медицина, 1С:Фармация и система «ПроМед», интегрированная с системой ЕГИСЗ; 5) все учебные и клинические базы университета укомплектованы достаточным количеством персональных компьютеров (общее количество более 1200 шт.), имеют доступ к Интернету с максимальной скоростью около 100 Мбит/сек; 6) портал дистанционной сдачи экзаменов «Moodle» – с возможностью прокторинга на базе ПО «Exam» во время сдачи экзаменов (в виде тестирования и видеоконференцсвязи).

Ожидаемые эффекты от реализации политики. Реализация основных задач цифровой политики Университета направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации и социально-экономического развития региона:

по направлению «Цифровая трансформация» - достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления; увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов; увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

по направлению «Возможности для самореализации и развития талантов» - обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

Политика в области цифровой трансформации направлена на следующие результаты:

а) формирование команды высококвалифицированных специалистов в сфере цифровых технологий по направлениям Chief Architect (главный IT-архитектор), Chief Data Officer (аналитик), Chief Transformation Officer (руководитель цифровой трансформацией); б) создание системы управления с использованием технологий искусственного интеллекта и анализа *Big Data*, а также разработка подсистемы поддержки принятия управленческих решений и автоматизированного мониторинга всех видов деятельности; в) автоматизация всех сфер деятельности путем внедрения специального ПО, внедрение электронного документооборота; г) создание и реализация компетентностной модели обучающегося, включающей ЦК в ОП всех уровней подготовки, в том числе в рамках реализации программы «Кадры для цифровой экономики»; д) создание цифрового контента для реализации дистанционного обучения в рамках подготовки специалистов для региона, стран Прикаспия и зарубежья; е) разработка и внедрение ОП ВО «Прикладная информатика в здравоохранении», «IT-медик», «Сетевой врач» и др.; ж) создание цифрового кампуса, обеспечивающего студентам и преподавателям доступ на территорию структур по идентификационной карте, к сети Интернет и к цифровым информационно-образовательным и научным ресурсам; з) формирование команды профессионалов из числа ППС, владеющих ЦК в области создания алгоритмов и программ, пригодных для применения в профессиональной деятельности врача; и) создание архива медицинских изображений, *Big Data*; к) формирование имиджа Университета как цифровой территории международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской и медицинской деятельности; л) экономия финансовых средств и временных ресурсов за счет цифровизации процессов.

2.9. Политика в области открытых данных.

Ключевые цели и задачи политики в области открытых данных.
Целью является создание информационной платформы Университета, обес-

печивающей: 1) прозрачность всех направлений деятельности; 2) возможность доступа потребителей к лицензированным данным с целью преобразования, объединения и обмена ими с другими лицами, в том числе на коммерческих условиях; 3) отсутствие технических барьеров использования данных.

Задачи: 1) Формирование координационного совета по открытым данным с целью разработки механизмов и регламентов процедуры публикации данных, включая положение об условиях использования данных, уровнях доступа, относящихся к разным лицензиям; 2) Разработка и реализация механизмов устранения технических барьеров использования данных на основании профиля, ресурсов и технологий соответствующих пользователей, а также механизмов учета потребностей пользователей на основе гендерной, этнической, географической представленности и профессиональной принадлежности;

3) Обеспечение систематической публикации открытых данных путем интегрирования политики открытых данных во все направления деятельности Университета, вовлеченных в процесс отчетности, с целью обеспечения своевременности представления данных и их высокого качества, доступности и экономической эффективности предоставления данных; 4) Предоставление в максимально короткие сроки данных в машиночитаемых форматах для их аналитики и обработки с учетом требований к информационной безопасности.

Для решения поставленных задач в Университете создана ресурсная база: информационная политика обеспечивает открытость информации об образовательной, научно-исследовательской, административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности Университета путем публикации на официальном сайте, в средствах массовой информации и в социальных сетях. Ознакомиться с данной информацией может любой заинтересованный человек. В настоящее время информация предоставляется в pdf формате, что является первым этапом в реализации политики открытых данных.

Ожидаемые эффекты от реализации политики: а) разработка нового официального сайта Университета с целью усиления имиджевой политики и политики открытых данных для предоставления информации об эффективности реализации программы развития Университета по всем направлениям деятельности, а также о вкладе Университета в социально-экономическое развитие региона, стран Прикаспия и Республики Калмыкия; б) поэтапный переход к публикации информации в соответствии с международными стандартами и политикой 5 звезд (**.pdf → *.xls → *.csv → *.rdf → *.lod*), обеспечивающих возможность повторного бесплатного использования данных; в) формирование высокого уровня компетентности обучающихся, сотрудников Университета в области открытых данных и их значимости; г) создание информационной платформы для предоставления открытых данных о деятельности Университета с возможностью обсуждения качества и объемов данных с профессиональной общественностью.

2.10. Политика в области медицинской деятельности и развития системы здравоохранения.

Текущий задел и имеющиеся ресурсы. Система здравоохранения Астраханской области, Республики Калмыкия, сопредельных регионов Прикаспия в течение последних десятилетий формировалась при непосредственном участии ППС и выпускников Университета. Отличительной особенностью лечебной работы Университета являются коллективы ведущих научно-клинических школ, совмещающих должностные обязанности руководителей кафедр и руководителей структурных подразделений клинических баз, что, несмотря на отсутствие собственной университетской клиники, обеспечивает с одной стороны проведение научных разработок по наиболее актуальным для макрорегиона клиническим направлениям, а с другой – успешное внедрение результатов научных исследований в практику здравоохранения.

Университет активно и плодотворно сотрудничает с национальными медицинскими исследовательскими центрами по профилям «кардиология», «сердечно-сосудистая хирургия», «онкология», «акушерство-гинекология»,

«неонатология», «инфекционные болезни и эпидемиология», «иммунология и иммуногенетика» и др., что позволяет планировать развитие медицинской деятельности в рамках федеральных программ с учетом особенностей и приоритетов геостратегического Прикаспийского региона.

Ключевые приоритеты и направления, планируемые результаты их реализации.

1. Организация в Университете Научно-образовательной клинической платформы для разработки и внедрения передовых лечебно-диагностических моделей и инновационных научно-методологических подходов в организации здравоохранения: а) организация студенческой smart-поликлиники с расширенными функциями диспансеризации, ранней диагностики, дистанционного мониторинга и индивидуального планирования оказания услуг, повышающих приверженность к медицинскому наблюдению и эффективность персонализированных программ диагностики и лечения; б) открытие модуля малоинвазивных, в том числе стационарзамещающих технологий; в) интеграция в работу лечебно-диагностических модулей автоматизированных учебных рабочих мест, имитирующих реальную клиническую практику с использованием передовых цифровых технологий и медицинских информационных систем; г) подготовка и повышение квалификации кадровых ресурсов, обладающих современными и опережающими профессиональными компетенциями в сфере клинической медицины, медицинской профилактики и организации здравоохранения.

2. Разработка программ здоровьесберегающей направленности для различных групп населения и контингентов работников: а) программы репродуктивного здоровья, профилактики заболеваний плода и новорожденного; программы профилактики заболеваний органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, а также профилактики зависимостей у лиц дошкольного и школьного возраста; б) программы поддержания трудоспособности взрослого населения, направленные на своевременную диагностику и профилактику осложнений болезней системы кровообращения, болезней системы ор-

ганов дыхания и пищеварения; в) внедрение программы «ментального долголетия» в старших возрастных группах, позволяющих увеличить продолжительность здоровой жизни, а также социальной и трудовой активности населения; г) разработка и реализация программ комплексной превентивной диагностики состояния опорно-двигательного аппарата человека и персонифицированных средств реабилитации.

3. Разработка и реализация лечебно-диагностических стратегий при социально-значимых заболеваниях, влияющих на показатели продолжительности жизни: а) стратегия борьбы с онкологическими заболеваниями, включая повышение онкологической настороженности, выявление групп риска злокачественных новообразований; б) стратегия борьбы с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, включая выявление и коррекцию клинически значимых стенозов сосудистых систем с плановой их коррекцией; в) стратегия борьбы с младенческой смертностью, включая эффективное наблюдение и лечение беременных и повышение качества оказания помощи новорожденным; г) стратегия улучшения качества оказания хирургической помощи за счет оптимальной маршрутизации, расширения применения малоинвазивных технологий лечения; д) внедрение программ реабилитации при заболеваниях, снижающих трудовые и социальные функции населения, в том числе постковидных синдромов, заболеваний с поражением центральной нервной системы.

4. Построение организационно-экономических моделей здравоохранения для повышения качества медицинской помощи и удовлетворенности населения: а) разработка эффективной модели системы регионального здравоохранения на основе сбалансированной сети медицинских организаций с оптимальной маршрутизацией, этапностью и распределением функций; б) разработка и внедрение ценностно-ориентированных программ диагностики и лечения наиболее социально значимых заболеваний; в) развитие стационар-замещающих технологий в различных профилях оказания помощи с целью сохранения трудоспособности, снижения трудовых и материальных за-

трат; г) создание кадрового резерва с опережающими компетенциями, приобретенными при стажировках в ведущих федеральных и межрегиональных клиниках.

5. Цифровизация сопровождения и оказания медицинской помощи в Университете и в системе регионального здравоохранения: а) внедрение совместного цифрового контура университета и медицинских организаций региона; б) расширение практик телемедицинских консультаций, внедрение виртуальных профессорских обходов в медицинских организациях; в) разработка и внедрение программ дистанционной экспертной оценки качества и безопасности медицинской деятельности; г) создание хранилищ цифровой медицинской информации с целью расширения функций образовательных модулей.

6. Экспорт медицинских услуг: а) расширение детализированной информации в сети интернет о возможностях оказания медицинской помощи для потенциальных пользователей медицинских услуг; б) внедрение дистанционных консультаций «врач-пациент» для выбора программы лечения; в) заключение международных соглашений об оказании помощи отдельным контингентам пациентов с использованием высокотехнологичных и стационарзамещающих видов медицинской помощи; г) создание комфортной инфраструктуры для привлечения зарубежных пациентов.

Ожидаемые эффекты от реализации политики. В результате реализации политики в области медицинской деятельности и развития системы здравоохранения в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» (обеспечение устойчивого роста численности населения; повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет) будут внедрены здоровьесберегающие проекты и мероприятия по повышению эффективности диагностики и лечения социально-значимых заболеваний; в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» (достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления)

- осуществлены разработка и внедрение цифрового контура Университета и медицинских организаций региона, привлечение населения к интерактивному взаимодействию по получению медицинских услуг и активному участию в сохранении и восстановлении здоровья. В частности, будут достигнуты следующие показатели: а) разработана и внедрена инновационная модель системы здравоохранения, включающая профилактическую направленность, малоинвазивные подходы в лечении, эффективную реабилитацию и мониторинг состояния здоровья пациентов, с последующим распространением на регионы Юга России и Поволжья, а также государства Прикаспия и дальнего зарубежья; б) внедрены «ценностно-ориентированные», «риск-ориентированные» и «пациент-ориентированные» программы, результаты которых направлены на снижение смертности от социально значимых заболеваний с одновременным снижением затрат на здравоохранение, увеличение продолжительности жизни и создание благоприятной социальной среды с высоким уровнем удовлетворенности населения медицинской помощью; в) внедрены информационные модули для населения региона, направленные на популяризацию знаний о сохранении здоровья, факторах риска социально-значимых заболеваний, возможностях системы здравоохранения.

2.11. Международная политика.

Ключевые цели и задачи международной политики, ресурсное обеспечение. Целью международной политики Университета является интернационализация образования, обеспечивающего повышение престижа российского медицинского образования и науки, продвижение русского языка в международном пространстве.

Задачи: 1) увеличение количества конкурентоспособных и привлекательных для иностранных граждан ОП, реализуемых как на русском языке, так и на иностранных языках; 2) привлечение кандидатов на обучение из зарубежных стран по ОП различных уровней, в т.ч. на программы бакалавриата, специалитета, ординатуры и повышения квалификации врачей из стран Прикаспия, Африки и КНР; 3) реализация мероприятий, направленных на

преодоление языкового барьера и социокультурной адаптации иностранных граждан и соотечественников; 4) активизация академической мобильности обучающихся по программам специалитета и последиplomного образования; 5) развитие академической мобильности ППС с целью тиражирования лучших практик Университета за рубежом; 6) содействие трудоустройству иностранных выпускников в российские медицинские и научно-исследовательские центры; 7) укрепление международного сотрудничества в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Для реализации международной политики в Университете создана ресурсная база: а) иностранным обучающимся предоставляется возможность построения индивидуальной образовательной траектории за счет имеющихся дисциплин по выбору; б) внедрена система лингвистической подготовки ППС, осуществляющих преподавание на языках-посредниках (английском и французском); в) участие в международной проектной деятельности в составе Консорциума «Российско-Африканский сетевой университет» (РАФУ), Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов, Ассоциации государственных университетов Прикаспийских стран; г) проведение международных олимпиад, конференций, круглых столов и др.; д) созданы структуры, обеспечивающие сопровождение иностранных граждан от момента подачи документов до завершения обучения.

Ожидаемые эффекты от реализации политики. Реализация основных задач международной политики Университета направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Возможности для самореализации и развития талантов», «Комфортная и безопасная среда для жизни» и «Цифровая трансформация», а также в соответствии с национальным проектом «Образование»: а) формирование команды квалифицированных специалистов для осуществления программ интернационализации образования, владеющих языками-посредниками; б) увеличение числа иностранных абитуриентов и доли выпускников Университета из числа иностранных граждан,

трудоустроившихся в медицинские и научно-исследовательские центры Российской Федерации; в) создание кампуса для социокультурной адаптации иностранных граждан, раскрытия их образовательного, научного, социального и творческого потенциала, развития международного студенческого туризма; г) активизация академической мобильности обучающихся и ППС, участия в международных конференциях, съездах, симпозиумах; д) продвижение русского языка путем создания сертифицированного лингвистического коммуникационного центра; е) реализация имиджевой политики Университета как флагмана интернационализации медицинского образования в Прикаспийском макрорегионе.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ

3.1. Стратегический проект

«Научно-инновационная платформа «КаспийИнноМед»

3.1.1. Описание проекта. Стратегический проект направлен на комплексную трансформацию существующих политик Университета путем создания на территории Научно-образовательного комплекса уникальной инновационной научно-образовательной инфраструктуры для разработки медико-фармацевтических технологий и продуктов в области обеспечения биологической безопасности.

3.1.2. Цель проекта: организация Научно-технологической платформы «КаспийИнноМед», деятельность которой направлена на преобразование Университета в части решения проблем импортозамещения на основе внедрения медико-фармацевтической продуктовой логики в инновационное производство и систему непрерывного медицинского и фармацевтического образования Прикаспийского региона.

3.1.3. Подпроект «Научно-технологическая платформа «Каспий-ИнноМед» направлен на получение прорывных научных результатов, необходимых для решения проблем практического здравоохранения, в рамках организации: а) научно-производственного модуля «Инновационные лекар-

ственные формы»; б) научно-производственного модуля «Фагосодержащая продукция»; в) научно-производственного модуля «Тест-системы».

Научно-технологический модуль «Инновационные лекарственные формы» направлен на разработку и совершенствование оптимальных по фармакокинетическим характеристикам форм с контролируемым адресным высвобождением лекарственных веществ, обеспечивая повышение эффективности лекарств. Одним из направлений является создание современных средств профилактики и лечения дерматологических и стоматологических заболеваний в виде *биodeградируемых пленочных покрытий* с различным составом (в том числе с применением региональных сырьевых источников растительного и минерального происхождения). Биопленки обеспечивают комплексное фармакологическое воздействие, полную совместимость с тканями организма и достижение высокой биодоступности лекарственных веществ за счет создания эффекта «безыгольной» инъекции с возможностью пролонгации лечебного действия. В рамках модуля также будут разработаны *нанокapsулированные средства с противомикробной активностью*, внедренные в пористые кремниевые наночастицы, и *липосомальные формы*, которые позволят не только повысить фармакологическую активность и биодоступность, но и обеспечить контролируемое высвобождение активного вещества, его направленный транспорт и достижение эффективной концентрации в клетке-мишени при различных патологических процессах.

Научно-производственный модуль «Фагосодержащая продукция» направлен на разработку композиций, содержащих вирулентные бактериофаги и факторы, обеспечивающие контролируемую высокую активность бактериофагов. Разрабатываемые фагосодержащие композиции будут предназначены для профилактики и лечения инфекций человека и животных, вызванных мультирезистентными к антибиотикам, пленкообразующими изолятами бактериальных инфекций, в том числе протекающих как хронические инфекции. Данные композиции предполагается использовать в производстве фагосодержащих препаратов, биодезинфектантов и при индивидуальном лечении.

Научно-производственный модуль «Тест-системы» направлен на разработку тест-систем для ПЦР-диагностики инфекционных заболеваний вирусной, бактериальной и паразитарной этиологии, основанной на оригинальной биоинформатической идентификации нуклеотидных последовательностей как универсальных для определенных таксонов, так и кодирующих эпидемиологически и клинически значимые свойства возбудителей. Модуль направлен на создание наборов для иммуно-ПЦР, обеспечивающих проведение комбинированных иммунологических и молекулярно-генетических исследований влияния генетических мутаций возбудителей инфекций на эффективность антительного ответа у реконвалесцентов и привитых.

Институции: лаборатории, центр доклинических исследований, инженеринговый центр, научно-производственный комплекс «ангарного» типа.

Области внедрения: медицина, фармацевция, ветеринария, аквакультура, сельское хозяйство и др.

3.1.4. Подпроект «Образовательная платформа «КаспийИнноМед» направлен на подготовку на пространстве Прикаспийского макрорегиона конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов медицинской отрасли, обладающих исследовательскими и проектными компетенциями и «навыками будущего» для быстрого и качественного решения кросс-дисциплинарных задач профессиональной деятельности. В рамках подпроекта планируется развитие современных учебно-клинических пространств, стимулирующих генерацию инновационных образовательных технологий на базе гибридной клиничко-симуляционной и экспериментально-лабораторной платформы.

3.1.5. Подпроект «Медицинская платформа «КаспийИнноМед» основан на внедрении собственных технологий персонализированной, предиктивной и превентивной медицины, направленной на повышение качества жизни населения Прикаспийского макрорегиона: а) создание Университетской клиники; б) создание Центра виртуальной и телемедицины.

3.1.6. Ожидаемые результаты проекта. В результате реализации стратегического проекта и подпроектов, к 2033 году Университет

- будет позиционирован как:

- научно-технологическая платформа, участвующая в реализации стратегии социально-экономического развития Астраханской области и регионов Прикаспия;
- территория профессиональных и кросспрофессиональных компетенций, ориентированных на потребности здравоохранения и медицинской науки в рамках региона, Российской Федерации и зарубежных стран, в том числе стран Прикаспия;
- платформа для подготовки кадровых ресурсов, обладающих сформированными компетенциями для решения профессиональных задач в области разработки и внедрения инновационных методов диагностики и лечения;
- инкубатор коммерчески-ориентированных научно-инновационных технологий, нацеленных на потребности фармацевтического рынка и рынка платных медицинских и иных видов услуг;
- клиническая, клинико-экспертная и медико-социальная платформа, участвующая в разработке и реализации программ комплексной превентивной диагностики заболеваний и персонифицированных средств реабилитации.

- приобретет новые внутривидовые характеристики и компоненты посредством:

- разработки и реализации практико-ориентированных ОП и модулей на основе передовых технологий, в том числе в сетевой форме с ведущими образовательными и научными организациями, таких как «Персонализированная медицина как основа современных научных исследований», «Особенности патентования и коммерциализации разработок в области молекулярно-генетических исследований», «Эффективное патентование и коммерциализация фагосодержащих композиций», «Образовательные программы освоения малоинвазивных и стационар-замещающих технологий и персонализированной медицины» и др.;

- создания научных коллективов междисциплинарного характера с привлечением российских и зарубежных ведущих ученых, в том числе стран Прикаспия, для разработки и реализации научных и инновационных проектов по приоритетным направлениям практического здравоохранения и фундаментальной науки;
 - формирования системы «карьерных» и «научных» лифтов, выявления и поддержки лидеров-исследователей среди молодежи, вовлечения обучающихся в проектную деятельность;
- *будет являться научно-технологической платформой по выпуску инновационных продуктов: мультиплексных наборов для ПЦР-диагностики; реагенто-программных комплексов; композиций для персонализированной фаготерапии; инновационных лекарственных форм.*

3.1.7. Бенефициары: население Астраханской области, регионов Российской Федерации, стран Прикаспийского макрорегиона; профессиональные и бизнес-сообщества, федеральные и региональные органы исполнительной власти.

3.2. Стратегический проект «Цифра. Университет. Каспий»

3.2.1. Описание проекта. Проект направлен на позиционирование Университета как платформы для международного обмена опытом в области образовательных услуг, подготовки медицинских кадров в целях совершенствования качества оказания медицинской помощи в условиях цифровизации системы здравоохранения в Прикаспийском регионе.

3.2.2. Цель проекта: формирование имиджа Университета как цифровой территории международного и межрегионального сотрудничества в области медицинского образования, научно-инновационной и медицинской деятельности.

3.2.3 Подпроект «Цифровой медицинский Каспий» направлен на создание международного информационно-образовательного ресурса для студентов медицинских вузов, жителей и гостей стран прикаспийского региона различных возрастных групп, обеспечивающего возможности организации

образовательных онлайн мероприятий (лекций, мастер-классов, конференций, олимпиад и т.п.), обратную связь, функционирование чат-ботов. В рамках подпроекта будут созданы базы данных выпускников, врачей, преподавателей медицинских вузов, включающие в себя индивидуальное цифровое портфолио, и сформирован открытый информационный ресурс для пациентов, содержащий цифровые профили лечебно-профилактических, клиничко-диагностических медицинских организаций стран Прикаспийского региона и Республики Калмыкия, с возможностью выбора клиники и проведения консультаций. Кроме того, в рамках подпроекта планируется оказание телемедицинских консультаций с участием специалистов Университетской клиники с привлечением медицинских организаций региона и стран Прикаспия.

3.2.4. Подпроект «Центр цифровых компетенций» направлен на создание учебного центра, позволяющего реализовать: а) ОП, направленные на формирование ЦК у обучающихся, а также на подготовку специалистов в области цифровой медицины – медицины будущего; б) образовательные онлайн программы ДПО по актуальным вопросам лечения, профилактики и диагностики заболеваний; в) ОП, направленные на формирование здорового образа жизни.

3.2.5. Подпроект «Лаборатория искусственного интеллекта» направлен на: разработку медицинских экспертных систем на базе технологий искусственного интеллекта, в том числе в области оказания медицинских услуг по распознаванию медицинских изображений (второе экспертное мнение); создание учебного центра практических навыков применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников; разработку интерактивных технологий в образовании и симуляционных учебных комплексов/программ.

3.2.6. Подпроект «Лаборатория драг-дизайна» направлен на разработку фармакологических средств с применением искусственного интеллекта с целью подбора структуры с мишень-ориентированным подходом и широким профилем безопасности.

3.2.7. Подпроект «Центр аналитики и управления университетом»

предполагает создание ситуационного центра, основанного на технологиях Agil, как гибкой методологии управления проектами посредством взаимосо-трудничества с командой и с внешними заинтересованными сторонами; ERP-системы автоматизации основных бизнес-процессов, их управления для при-нятия наиболее эффективных решений; Smart LMS- онлайн платформы для обучающихся и ППС; аналитики данных, в том числе и Big Data.

3.2.8. Ожидаемые результаты проекта. В результате реализации стратегического проекта к 2033 году Университет:

- будет позиционирован как:

- информационно-образовательная платформа «Цифровой медицинский Каспий» для реализации международных образовательных программ; для формирования открытого информационного ресурса, отражающего цифро-вые профили медицинских организаций и медицинских работников стран Прикаспийского региона;
- центр цифровой медицины, деятельность которого направлена на фор-мирование навыков применения цифровых технологий и сервисов, техноло-гий искусственного интеллекта для решения профессиональных задач врачей как центра оказания телемедицинских услуг странам Прикаспийского регио-на, а также реализацию научно-инновационных проектов в области искус-ственного интеллекта в медицине и фармации;
- лидер цифровой трансформации всех направлений деятельности Уни-верситета, основанной на бизнес-аналитике ключевых бизнес-процессов и Big Data, методологии управления проектами и ERP-системы.

- приобретет новые внутрискруктурные характеристики и компоненты посредством:

- создания Центра цифровых компетенций, включающего в себя виртуаль-ную симуляционную клинику, гибридный симуляционно-клинический мо-дуль для освоения профессиональных и цифровых компетенций и трудовых функций;

- создания Лаборатории искусственного интеллекта как учебной платформы для формирования навыков работы с медицинскими интеллектуальными экспертными системами, как консультативного центра – «второе экспертное мнение», как научно-инновационной лаборатории в области ИИ в медицине и фармации;
 - создания Центра управления Университетом на основе аналитики данных и Big Data; внедрения интеллектуальных экспертных систем и автоматизации бизнес-процессов Университета;
 - увеличения доли онлайн курсов, направленных на реализацию индивидуальных образовательных треков, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия; количества обучающихся, обладающих цифровыми компетенциями в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения в профессиональной деятельности врача; доли ОП, разработанных с привлечением представителей работодателей и представителей цифровой экономики; количества совместных творческих и социально-гуманитарных проектов с участием образовательных, научных и медицинских организаций и компаний цифровой экономики;
 - увеличения числа совместных научных исследований при участии зарубежных ученых с возможностью формирования виртуальных команд и лабораторий;
 - формирования коллектива профессионалов из числа ППС, обладающих высоким уровнем цифровой культуры и сформированности цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения в профессиональной деятельности;
 - формирования команды высококвалифицированных специалистов в сфере цифровых технологий, аналитики для реализации поставленных задач цифровой трансформации Университета;
- *будет являться информационно-образовательной и медицинской платформой по выпуску инновационных продуктов: базы цифровых портфолио выпускников, медицинских работников, преподавателей медицинских вузов;*

информационно-образовательного портала «Цифровой медицинский Каспий»; интеллектуальных экспертных систем.

3.2.9. Бенефициары: Сотрудники и обучающиеся университетов, медицинские организации региона и Прикаспийского региона; население региона и территорий Прикаспия.

3.3. Стратегический проект «Международный этнокультурный парк»

3.3.1. Описание проекта. Проект направлен на создание поликультурной образовательной среды Университета, обеспечивающей равноправное участие в образовательном процессе и учитывающей различные культурные, языковые и религиозные особенности каждого, способствующей формированию толерантности, уважения к другим культурам и национальностям, а также развитию межкультурного диалога и понимания.

3.3.2. Цель проекта: создание Международного культурно-образовательного центра для обеспечения благоприятных условий гармоничного развития личности; расширения межнациональной коммуникации, популяризации русского языка, российского образования и науки на международном уровне.

3.3.3. Задачи проекта:

1. Создание Интернационального клуба «Эскулап», деятельность которого направлена на содействие формированию у обучающихся навыков межкультурной коммуникации, командной работы, а также развитие волонтерского движения.
2. Организация Международного Этнокультурного парка на территории спортивно-оздоровительного лагеря как площадки для развития творческих способностей и талантов, повышения интереса к культурной жизни региона и территорий Прикаспия.
3. Внедрение программ по культурно-историческому наследию Университета, Астраханской области и Российской Федерации с целью повышения привлекательности российского образования.

4. Создание «Лингвистического центра межкультурной коммуникации», деятельность которого направлена на развитие технологий иноязычного и лингвистического образования, адаптации иностранных граждан в Российской Федерации, содействие продвижению русского языка и дальнейшей интернационализации российского образования.

5. Создание «Международной акватории развития талантов», направленной на формирование гармонично развитой личности, где наряду с творческой составляющей созданы условия для реализации программ активного отдыха, физического развития и спорта, студенческого туризма, творчества.

5. Создание открытого электронного ресурса, представляющего собой виртуальную площадку, позволяющую освещать всю деятельность центра для обмена опытом в области международной, образовательной, творческой деятельности университетов и молодежных центров.

3.3.4. Ожидаемые результаты проекта. В результате реализации стратегического проекта, к 2033 году Университет:

- будет позиционирован как:

❖ ведущий международный центр подготовки высококвалифицированных кадров путем внедрения новых программ межкультурной коммуникации и творческой реализации обучающихся в рамках реализации Национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»;

❖ центр популяризации и продвижения русского языка, российской науки и образования на международном уровне;

- приобретет новые внутривидовые характеристики и компоненты посредством:

❖ формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

❖ создания Международного этнокультурного парка, интернационального клуба «Эскулап», «Лингвистического центра межкультурной коммуника-

ции», «Международной акватории развития талантов», международной площадки «Мы – таланты», студенческого театра «Эклектика»;

❖ создания Центра русского языка для адаптации жителей Прикаспия и других регионов в рамках приоритетов миграционной политики;

❖ создания Центра студенческого туризма;

❖ повышения интереса к волонтерскому движению, культурным мероприятиям и занятиям физической культурой и спортом.

- *будет являться информационно-образовательной и поликультурной платформой по выпуску инновационных образовательных модулей:* программы по направлениям: «Русский язык для иностранных граждан с включением программ по истории вуза, города, Российской Федерации», «Дружеская интернациональная среда», «Социокультурная адаптация и языковая интеграция иностранных граждан», «Навыки межкультурной коммуникации и межкультурного взаимодействия», «Позитивный досуг», «Международный фестиваль искусств», «Анатомический театр», «История в лицах», «Мы вместе победили: 1941-1945», «Физкультура и спорт», онлайн-школа в странах содружества.

Бенефициары: обучающиеся и ППС вузов Астрахани, регионов Прикаспия и Российской Федерации, а также стран дальнего зарубежья; профессиональные и бизнес-сообщества, федеральные и региональные органы исполнительной власти.

4. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ

4.1. Структура ключевых партнерств. При формировании и укреплении межрегиональной и международной репутации в Университете создана многоуровневая система партнерского взаимодействия с ведущими региональными, российскими и иностранными образовательными, научными организациями и организациями реального сектора экономики по направлени-

ям образовательного, научно-инновационного и медицинского сотрудничества.

Университет является одной из ключевых фигур в разработке и реализации Стратегии социально-экономического развития Астраханского региона в области здравоохранения и здоровьесбережения. Ведущим стратегическим региональным партнером Университета по целевой подготовке кадров для медицинских организаций региона и оказанию медицинской помощи населению является Министерство здравоохранения Астраханской области. Кроме того, реализуя межрегиональное и межведомственное сотрудничество, Университет входит в состав 8 консорциумов по различным направлениям, а также медицинских научно-образовательных кластеров «Южный», «Химико-фармацевтический» и «Стоматологический». Плодотворным является межрегиональное сотрудничество Университета: с МГУ им. М.В. Ломоносова, Российским университетом дружбы народов, Кубанским государственным медицинским университетом – по изучению оригинальных ДНК-аптамеров; с Институтом молекулярной генетики НИЦ «Курчатовский институт» – по исследованию эффективности и безопасности новых нейропептидных субстанций; с НМИЦ онкологии им. Н. Н. Петрова – по исследованию ИГХ-статуса опухоли и выявлению генетических мутаций; с ООО «Международный институт интегральной превентивной и антивозрастной медицины «PreventAge», Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России – по анализу многолетней заболеваемости и смертности от инсульта в регионах Российской Федерации; с ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России – по изучению патогенеза, диагностики, прогнозированию развития ишемической кардиомиопатии, фенотипированию хронической сердечной недостаточности и прогнозированию их течения; с Пятигорским медико-фармацевтическим институтом – филиалом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России – по разработке состава, технологии и стандартизации комплексных стоматологических лекарственных форм

на основе фармакологически активного минерального, растительного и биотехнологического сырья и др. Международными партнерами Университета являются более 20 вузов из 14 стран мира (Приложение 17).

Для дальнейшего развития Университета как лидера научно-образовательных услуг на геостратегическом пространстве Прикаспия планируется создание: регионального межвузовского кластера с участием образовательных организаций, осуществляющих подготовку по различным профильным для них специальностям, ориентированным на создание новых образовательных продуктов (сетевой врач, IT медик, клинический провизор и т.д.); научно-образовательных консорциумов с российскими и зарубежными организациями, заинтересованными в подготовке и переподготовке специалистов по высоким профессиональным стандартам.

4.2. Описание консорциумов, созданных в рамках реализации программы развития. Развитие образовательного и научно-инновационного потенциала Университета основано на активном сотрудничестве с ведущими организациями различных сфер экономики в составе консорциумов: 1) образовательных организаций высшего образования и научных организаций Астраханской области; 2) цифровых медицинских университетов; 3) «Подготовка кадров цифровой экономики»; 4) «Технологическая платформа «Продукты для здоровья – технологии, инновации, бизнес»; 5) «Санаторно-курортная реабилитация и бальнеотерапия»; 6) «Этногенетические и иммуногенетические основы осложнений после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»; 7) «Аппаратурное оформление генетических исследований и разработка универсальных отечественных тест-систем»; 8) «Персонализированная фаготерапия».

4.2.1. Консорциум «Санаторно-курортная реабилитация и бальнеотерапия». Участники: ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»; ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России; ГБУ ЗРК «Научно-исследовательский институт детской ку-

ртортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации» РАН; Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ФБУ Центр реабилитации ФСС РФ «Тинаки»; ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России; ГБУ «НИИ МСПУ РТ».

Цель: координация усилий, кооперация кадровых и технологических ресурсов ведущих вузов и научно-исследовательских центров Российской Федерации, имеющих давние традиции санаторно-курортного лечения и реабилитации и использования бальнеоресурсов для оздоровительных и лечебных целей.

Задачи: 1) повышение уровня комплексных исследований на территории Крыма и других курортных регионов Российской Федерации, богатых бальнеоресурсами, по разработке оптимальных методик их использования, сохранения курортных ресурсов, создания новых продуктов с использованием природных ресурсов и повышения рекреационного потенциала; 2) содействие внедрению междисциплинарных методик для совершенствования санаторно-курортного лечения и реабилитации на основе принципов доказательной медицины и включения методов бальнеотерапии в современные реабилитационные комплексы; 3) увеличение присутствия публикаций членов Консорциума в высокорейтинговых международных журналах по вопросам реабилитации; 4) расширение возможности профессиональной специальной подготовки и переподготовки молодых ученых и практических специалистов в области реабилитационной медицины; 5) проведение совместных научных конференций, симпозиумов, круглых столов, организация выставок и пресстуров.

4.2.2. Консорциум «Аппаратурное оформление генетических исследований и разработка универсальных отечественных тест-систем».

Участники: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО АГТУ.

Цель: повышение доступности, качества и эффективности молекулярно-генетических исследований, развитие существующей и создание новой

отечественной приборной базы для проведения исследований и разработок с применением генетических технологий, подготовка высококвалифицированных кадров на основе меж- и кросс-дисциплинарных взаимодействий.

Задачи: 1) разработка универсальных диагностических экспресс тест-систем для обследования в здравоохранении и ветеринарии; 2) создание отечественных аналогов оборудования и полезных моделей для экстракции нуклеиновых кислот; 3) автоматизация этапов молекулярно-генетических исследований путем усовершенствования амплификации; 4) адаптация разрабатываемых генетических технологий для генодиагностики в персонализированной медицине и ветеринарии; 5) разработка совместных ОП для подготовки специалистов с уникальными компетенциями в области реализации проектов по развитию передовых генетических технологий.

4.2.3. Консорциум «Этногенетические и иммуногенетические основы осложнений после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19». Участники: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Цель: проведение прорывных научных исследований и создание наукоемких технологий по диагностике и профилактике постковидных осложнений.

Задачи: 1) изучение этногенетических и иммуногенетических основ неврологических и кардиологических осложнений после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19 у представителей азиатской и неазиатской рас; 2) определение частоты встречаемости полиморфных аллелей генов системы биотрансформации, транспортировки лекарственных препаратов, полиморфизмов генов системы HLA, генов провоспалительных цитокинов и рецепторов к ним у лиц с перенесенной новой коронавирусной инфекцией COVID-19; 3) установление методом регрессионного анализа ассоциативных связей между частотой носительства изучаемых полиморфизмов и развитием постковидных осложнений; 4) увеличение присутствия публикаций членов Консорциума в высокорейтинговых международных журналах по вопросам

реабилитации; 5) расширение возможности профессиональной подготовки и переподготовки молодых ученых и практических специалистов в области реабилитационной медицины; 6) проведение совместных научных конференций, симпозиумов, круглых столов, организация выставок и пресс-туров.

4.2.4. Консорциум образовательных организаций ВО и СПО по цифровой экономике. Участники: АНО ВО «Университет Иннополис»; ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО АГУ; ФГБОУ ВО АГТУ.

Цель: создание, апробация и масштабирование модели обеспечения приоритетных отраслей Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, востребованными в условиях цифровой экономики.

Задачи: 1) разработка методики оценки соответствия ОП актуальным потребностям реального сектора экономики; 2) разработка уточненной модели компетентностного профиля специалиста и методов оценки цифровых компетенций преподавательского состава образовательных организаций, входящих в состав Консорциума; 3) формирование индивидуальных образовательных маршрутов; 4) проведение просветительских мероприятий по направлениям цифровой экономики и развитию технологий в России; 5) разработка и обновление ОП ВО и СПО образования с учетом рекомендаций опорного вуза.

4.2.5. Консорциум цифровых медицинских университетов. Участники: ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России; ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России; ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России; ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России.

Цель: создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования в условиях активного обмена опытом и подходами между университетами.

Задачи: 1) совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть вузов; 2) решение задачи построения «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся; 3) продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».

4.2.6. Консорциум цифровых медицинских университетов стран Прикаспийского региона. Участники: ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России; Туркменский Государственный медицинский университет им. М. Гаррыева; Университет медицинских наук Мешхеда; Тегеранский медицинский университет; Азербайджанский медицинский университет; Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова.

Цель: создание территории обмена опытом и решения задач в области: 1) разработки инновационных ОП, основанных на цифровом профиле региона, отражающем потребности в медицинских кадрах, и на цифровой модели формирования индивидуальной траектории профессионального развития врача на основе больших данных и нейросетей; 2) межкультурного взаимодействия и создания комфортной среды обучения иностранных студентов.

Задачи: 1) разработка инновационных ОП по русскому языку для адаптации жителей Прикаспия в рамках приоритетов миграционной политики с учетом потребностей и особенностей систем образования стран Прикаспийского региона; 2) реализация совместных межрегиональных и международных творческих и социально-гуманитарных проектов; 3) разработка и реализация ОП ДПО по направлению деятельности международных служб университетов Прикаспия; 4) создание открытого электронного ресурса, яв-

ляющегося виртуальной площадкой для обмена опытом; 5) реализация совместных проектов по привлечению талантливой молодежи к осуществлению научной деятельности в составе международных научных коллективов.

4.2.7. Консорциум «Российско-Африканский сетевой университет».

Участники: ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», ФГАОУ ВО «ЮФУ», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО «РГГМУ», ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств», Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, ФГБОУ ВО «РГГУ», ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», ФИЦ ИнБЮМ.

Цель: обеспечение возможностей практико-ориентированного образования международного уровня, в том числе разработка / использование цифровых платформ, реализация совместных мероприятий в соответствии с основными направлениями деятельности РАФУ, отвечающими в том числе потребностям профильных министерств и компаний Российской Федерации и стран Африки при координирующей роли Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Задачи: 1) создание единого образовательного пространства образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, учреждений науки Российской Федерации, осуществляющих образовательную деятельность путем реализации совместных образовательных программ, образовательных программ в сетевой форме, организации «включенного обучения», использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, методов проектного и проблемного преподавания и обучения, новых форм межвузовского сотрудничества; 2) создание единого научного пространства образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, учреждений науки Российской Федерации путем организации и проведения совместных научных и научно-практических мероприятий, осуществления совместной проектной и грантовой деятельности,

реализации совместных стажировок, экспедиций и научно-технических работ, подготовки научных публикаций, развития совместной научно-образовательной инфраструктуры; 3) создание механизмов для развития академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава, работников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, учреждений науки Российской Федерации; 4) содействие межкультурному диалогу в студенческой среде, сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций.

4.2.8. Консорциум «Персонализированная фаготерапия». Участники: ФГБНУ «НИИ МП», Клиника кардиальной, торакальной, трансплантационной и сосудистой хирургии Медицинской высшей школы Ганновера, ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, ООО «Городская диагностическая лаборатория».

Цель: совместное проведение научных исследований в области выделения и исследования бактериофагов, получения фагосодержащих композиций, перспективных для использования при профилактике и лечении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Задачи: 1) формирование и реализация совместных научно-исследовательских и инновационных программ и проектов по основной области научных исследований Консорциума; 2) проведение совместных наукоемких, научно-инновационных, исследований в области выделения и исследования бактериофагов, получения фагосодержащих композиций, перспективных для использования при профилактике и лечении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; 3) публикация результатов совместных исследований Сторон Консорциума в международных научных журналах; 4) проведение Сторонами совместных научных и научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и других мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней; 5) совместная работа Сторон по разработке соответствующих целям создания Консор-

циума образовательных программ по подготовке кадров, в том числе кадров высшей квалификации, повышению квалификации работников; 6) содействие реализации проектов и инициатив Сторон и совместное участие в конкурсах, грантах и образовательных программах; 7) проведение совместной экспертизы проектов, поданных Сторонами на конкурсы в области междисциплинарных исследований; 8) формирование условий повышения конкурентоспособности Сторон в различных областях фундаментальной и прикладной науки.

Приложение 1. Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности

Политика университета по основным направлениям деятельности	Стратегический проект № 1 «КаспийИнноМед»	Стратегический проект № 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Стратегический проект № 3 «Международный этнокультурный парк»
Образовательная политика	+	+	+
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	+	+	
Молодежная политика	+	+	+
Политика управления человеческим капиталом	+	+	+
Кампусная и инфраструктурная политика	+	+	+
Система управления университетом	+	+	+
Финансовая модель университета	+	+	+
Политика в области цифровой трансформации		+	+
Политика в области открытых данных		+	+
Политика в области медицинской деятельности и развития системы здравоохранения	+	+	+
Международная политика	+	+	+

Приложение 2. Показатели, необходимые для достижения эффективности программы развития

Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
1. Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	Чел.	6724	889	1123	4142	2000	2200	2400	2600	2800	3000	3200	3400	3600	4000
2. Общее количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов), по каждому из мероприятий программ развития, указанных в пункте 5 Правил проведения отбора ⁹	Ед.			11	20	19	23	25	21	28	27	37	5	27	12
2.1. из них по мероприятию «а», в том числе:	Ед.				1	1	3	2	1	1	2	2	0	2	2
2.1.1 Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.					1	1	1		1	1	1		1	1
2.1.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.				1	0	1	1	1		1	1		1	1
2.1.3. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»	Ед.						1								
2.2. из них по мероприятию «б», в том числе:	Ед.				0	0	0	1	3	1	2	1	1	0	1
2.2.1 Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.							1	2	1	1	1	1		1

2.2.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»									1		1				
2.3. из них по мероприятию «в», в том числе:	Ед.		0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	
2.3.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.						1	1	1		1				
2.3.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.						1					1			
2.4. из них по мероприятию «г», в том числе:	Ед.		0	4	5	2	2	2	3	3	4	0	3	0	
2.4.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.					1	1	1		1	2		1		
2.4.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.			3	4			1	2	2			2		
2.4.3. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»	Ед.			1	1	1	1		1		2				
2.5. из них по мероприятию «д», в том числе:	Ед.		1	1	3	1	1	2	2	1	2	0	2	0	
2.5.1. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.				2			1	1		1		2		
2.5.2. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»	Ед.		1	1	1	1	1	1	1	1	1				
2.6. из них по мероприятию «е», в том числе:	Ед.		2	2	1	2	0	2	3	3	2	0	3	1	
2.6.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.		1	1		1			1		1			1	
2.6.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.					1		1	2	2			3		

2.6.3. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»	Ед.			1	1	1			1		1	1			
2.7. из них по мероприятию «ж», в том числе:	Ед.			1	0	3	3	4	4	4	3	5	0	0	4
2.7.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.						1	1	1	1	1	1			
2.7.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.			1		1		2	2	2		3			4
2.7.3. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»	Ед.					2	2	1	1	1	2	1			
2.8. из них по мероприятию «з», в том числе:	Ед.			0	1	1	1	3	0	2	0	2	0	1	0
2.8.1. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.				1		1	1		1		1		1	
2.8.2. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»	Ед.					1		2		1		1			
2.9. из них по мероприятию «и»	Ед.			0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
2.9.1. Стратегический проект 3 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.					1		1						1	
2.10. из них по мероприятию «к», в том числе:	Ед.			0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2
2.10.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.												1		
2.10.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.					1		1			1				2

2.11. из них по мероприятию «л», в том числе:	Ед.			4	0	1	4	2	3	4	4	3	0	3	0
2.11.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.									1					
2.11.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.			2			3		2		3	2		3	
2.11.3. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»	Ед.			2		1	1	2	1	3	1	1			
2.12. из них по мероприятию «м», в том числе:	Ед.			1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0
2.12.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.											1			
2.12.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.			1			1		1		1	1		1	
2.13. из них по мероприятию «н», в том числе:	Ед.			0	8	0	0	2	0	0	1	1	1	2	0
2.13.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.				8			1		1			1		
2.13.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.							1			1	1		2	
2.14. из них по мероприятию «о», в том числе:	Ед.			1	1	1	2	0	2	1	3	4	0	0	2
2.14.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.											1			
2.14.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.			1	1	1	2		2	1	3	3			2

2.15. из них по мероприятию «п», в том числе:	Ед.			1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0
2.15.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.														
2.15.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.			1	1		1			1		1		2	
2.16. из них по мероприятию «р», в том числе:	Ед.			0	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0
2.16.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.						0				1				
2.16.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.						1	1		1	2	1		1	
2.17. из них по мероприятию «с», в том числе:	Ед.			0	0	1	1	1	0	2	0	3	0	3	0
2.12.1. Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Ед.														
2.17.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.					1	1	1		2		3		3	
2.18. из них по мероприятию «т», в том числе:	Ед.			0	1	0	1	1	0	2	0	3	1	3	0
2.12.1 Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»												1			
2.18.2. Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Ед.				1			1		2		2	1	3	
2.11.3. Стратегический проект 3 «Международный культурно-образовательный центр»							1								

Приложение 3. Целевые показатели эффективности реализации программы развития

Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Р1(б). Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на 1 сотрудника	тыс. руб	62,90	64,75	64,83	73,44	74,3	75,1	75,8	76,6	77,3	78,1	78,9	80,1	81,2	81,9
Р2 (б) Доля сотрудников в возрасте 39 лет в общей численности ППС	%	31,18	33	34,5	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43	44
Р3(б) Доля обучающихся по ОП бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры по очной форме	%	1%	3%	4%	5%	15%	20%	30%	40%	50%	60%	65%	70%	75%	80%
Р4(б) Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на 1 НПП	тыс. руб	1088,50	1151,79	1061,75	1373,66	1387,53	1448,41	1484,23	1499,07	1514,06	1529,2	1544,5	1559,94	1575,54	1591,29
Р5(б) Количество обучающихся по ОП СПО или ОП ВО, получение ПК по которым связано с формированием цифровых навыков освоения новых цифровых технологий, в том числе по ОП опорного вуза.	чел.	425	1000	1200	1300	2500	3500	4500	4800	5000	5200	5500	5600	5800	6000
Р6(б) Объем затрат на научные исследования и разработки из средств университета в расчете на 1 НПП	тыс. руб	3,62	4,12	5,67	11,54	12,15	12,2	48,71	49,20	49,69	50,19	50,69	51,19	51,71	52,22

Приложение 4. Влияние стратегических проектов на целевые показатели эффективности реализации программы развития

Наименование показателя	Стратегический проект 1 «КаспийИнноМед»	Стратегический проект 2 «Цифра. Университет. Каспий»	Стратегический проект 3 «Международный этнокультурный парк»
Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, получающего базовую часть гранта			
Р1(б). Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного сотрудника	определяет значение	обеспечивает достижение значения	не оказывает влияния
Р2 (б) Доля сотрудников в возрасте 39 лет в общей численности ППС	определяет значение	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения

Приложение 5. Финансовое обеспечение программы развития

№	Источник финансирования	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
1.	Средства федерального бюджета, базовая часть гранта, тыс. рублей	0	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,00
2.	Иные средства федерального бюджета, тыс. рублей										
3.	Средства субъекта Российской Федерации, тыс. рублей		30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
4.	Средства иностранных источников, тыс. рублей										
5.	Внебюджетные источники, тыс. рублей		20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	ИТОГО, тыс. рублей		150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00	150 000,00

Приложение 6. SWOT-анализ по основным видам деятельности Университета

Образовательная политика

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация непрерывной модели практико-ориентированного обучения; ✓ активное внедрение симуляционного обучения; ✓ разработка программ ДПО для таргетной коррекции профессиональных компетенций; ✓ клиническая подготовка обучающихся, реализуемая на базе медицинских учреждений области и др. регионов РФ; ✓ эффективная система профессиональной переподготовки кадров; ✓ активное развитие электронной информационно-образовательной среды; ✓ многолетний положительный опыт организации и сопровождения образовательного процесса для иностранных обучающихся; ✓ активное развитие студенческих и молодежных научных объединений; ✓ максимальный процент трудоустройства выпускников Университета. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточная активность отдельных преподавателей в вопросах применения образовательных инноваций и повышения педагогической компетентности; ✓ неполное материально-техническое оснащение образовательного процесса в части освоения высокотехнологичных профессиональных компетенций; ✓ недостаточное развитие системы профориентации; ✓ недостаточная востребованность по отдельным программам ординатуры.
Оценка перспектив развития	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ высокая потребность в медицинских кадрах на региональном и национальном уровнях; ✓ усиление стратегических позиций Университета в обеспечении системы здравоохранения кадрами по линии целевого обучения; ✓ развитие системы привлечения талантливой молодежи на допрофессиональном уровне по программе «Социальный лифт в медицинское образование»; ✓ расширение базы практической подготовки обучающихся, в том числе при условии создания Университетской клиники; ✓ вхождение в единый региональный, национальный и глобальный цифровой контур здравоохранения, образования и науки; ✓ конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг; ✓ высокий уровень спроса на образовательные программы Университета абитуриентами зарубежных стран; ✓ приверженность к повышению уровня качества подготовки медицинских специалистов в соответствии с международными стандартами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие депрессивных демографических тенденций, обуславливающих объективное снижение численности абитуриентов; ✓ наличие конкуренции с ведущими медицинскими вузами Российской Федерации за талантливых абитуриентов; ✓ возможное снижение экспорта образовательных услуг; ✓ наличие российских и зарубежных интерактивных конкурентных образовательных платформ, научно-исследовательских и образовательных организаций, предоставляемых схожие образовательные услуги.

Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущее и стратегическое планирование научно-исследовательской деятельности университета; ✓ развитие научных направлений более чем по 20 научным школам; ✓ наличие современной постоянно развивающейся научно-инновационной инфраструктуры на базе НИЦ, экспериментально-биологической клиники (вивария), ЦКП и т.д.); ✓ наличие материально-технической базы, включающей высокотехнологичное оборудование, для решения стратегических задач; ✓ достаточный научный потенциал ППС и научных работников вуза для решения актуальных научно-технологических проблем, в том числе с компетенциями по разработке лекарственных средств; ✓ большой научный задел и широкая тематика исследований; ✓ организация востребованных со стороны профессионального сообщества значительного числа ежегодных международных научно-практических мероприятий; ✓ высокий рейтинг периодических научно-практических журналов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дефицит проектно-ориентированных исследований; ✓ низкий уровень взаимодействия передовых предприятий и компаний реального сектора экономики региона с научно-инновационной инфраструктурой Университета; ✓ недостаточно эффективная система организации коллективного использования научных приборов и оборудования и т.д.; ✓ малый объем научно-исследовательских работ по заказу предприятий и организаций региона; ✓ низкий уровень коммерциализации инновационных проектов и научных разработок ученых Университета; ✓ отсутствие специализированных научно-технологических структур, позволяющих разрабатывать опытно-промышленные модели; ✓ недостаточное число сотрудников с опытом в области синтеза лекарственных средств; ✓ слабое проявление инициативы со стороны ППС в инновационных проектах и открытых грантовых конкурсах; ✓ незначительный объем хозяйственных работ; ✓ отсутствие международной индексации вузовских научных журналов.
Оценка перспектив развития	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение инновационного оборудования для обеспечения многопрофильных и междисциплинарных научно-инновационных проектов; ✓ привлечение дополнительных инвестиций и фондов; ✓ доступность в получении исследовательских компетенций на базах научных организаций федерального и регионального уровней; ✓ импортозамещение как катализатор опережающего развития экономики России и регионов страны. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие потребностей/возможностей региона в развитии инновационных проектов; ✓ дефицит финансирования развития инфраструктуры научно-образовательной среды; ✓ негативные изменения во внешней среде (обострение социально-экономических условий, ухудшение демографической ситуации); ✓ ограниченные возможности привлечения в Университет научных и научно-педагогических кадров.

Международная политика

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ многолетний опыт обучения иностранных граждан; ✓ признание диплома Университета в зарубежных государствах; ✓ подготовка научно-педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс на языках-посредниках; ✓ соглашения о сотрудничестве с зарубежными образовательными и научно-исследовательскими организациями; ✓ академическая мобильность профессорско-преподавательского состава и обучающихся; ✓ многокомпонентная система социокультурной адаптации иностранных обучающихся к образовательному процессу; ✓ организация международных научно-практических конференций, совместных научно-исследовательских проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дефицит полилингвальных научно-педагогических кадров; ✓ недостаточное внедрение системы грантов и стипендий для иностранных граждан; ✓ неудовлетворенная потребность в увеличении срока обучения в ординатуре более двух лет; ✓ узкая программа страхования медицинского обслуживания иностранных граждан, высокая стоимость ДМС; ✓ отсутствие/низкий уровень/ знания русского языка у абитуриентов–иностранцев.
Оценка перспектив развития	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение числа вузов-партнеров, академических контактов, расширение сфер совместной деятельности; ✓ активное позиционирование Университета на международных образовательных платформах; ✓ интенсификация экспорта образования; ✓ система верификации дипломов о предшествующем образовании, полученном в зарубежных государствах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разные системы подготовки и уровни школьного образования иностранных абитуриентов; ✓ возможное уменьшение количества международных проектов за счет изменений геополитической ситуации; ✓ возрастающая конкуренция на рынке образовательных услуг; ✓ уменьшение числа иностранных абитуриентов, обусловленные демпингом цен вузами-конкурентами; ✓ несоответствие нормативно-правовых требований к срокам обучения в различных странах; ✓ изменяющиеся требования к сдаче квалификационного экзамена с целью признания диплома об образовании; ✓ отсутствие объективной информации об иностранном гражданине; ✓ отсутствие/малая доступность наземных путей сообщения для граждан ближнего зарубежья.

Политика в области медицинской деятельности и развития системы здравоохранения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ богатый кадровый потенциал клинических кафедр, в т.ч. главные внештатные специалисты региона, организаторы здравоохранения и эксперты федерального уровня; ✓ активное взаимодействие ППС с вузами, федеральными НМИЦ и зарубежными клиническими школами; ✓ наличие развивающейся организационной инфраструктуры, в том числе в области цифровых технологий; ✓ опыт взаимодействия в период пандемии, показавший высокую результативность сотрудничества с практическим здравоохранением; ✓ резерв креативных сотрудников из числа наиболее успешных молодых ученых, аспирантов и ординаторов; ✓ наличие ФАЦ и симуляционной клиники; ✓ наличие Университетской клиник и клинко-диагностической лаборатории с достаточным кадровым и материально-техническим потенциалом для перспективного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разнородность квалификации ППС клинических кафедр, недостаточный клинический опыт у части преподавателей молодого возраста; ✓ недостаточное число сотрудников с необходимым опытом в области менеджмента и маркетинга, а также в области цифровых технологий; ✓ ограниченные возможности в размещении университетской клиники (отсутствие достаточной площади помещений); ✓ недостаточно развитый парк медицинского оборудования; ✓ низкое вовлечение сотрудников в оказание высокотехнологичной медицинской помощи; ✓ недостаточное внедрение результатов интеллектуальной деятельности вуза в практике здравоохранения.
Оценка перспектив развития	
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ авторитет ППС как экспертов и консультантов в региональной системе здравоохранения; ✓ возможность гибкой, таргетной подготовки специалистов по системе ДПО с учетом потребностей заказчика; ✓ возможность использования дистанционных форм взаимодействия, повышающих оперативность и прозрачность качества оказания помощи, стимулирующих к росту компетентности специалистов на местах; ✓ высокий запрос на реформы в региональной системе здравоохранения, острая необходимость улучшения показателей при оказании медицинской помощи по болезням системы кровообращения, в онкологии и родовспоможении; ✓ возможность получения грантовой и иной инвестиционной поддержки для развития клиники; ✓ возможность привлечения для экспертно-консультативной работы выпускников вуза из федеральных и зарубежных клиник; ✓ доступность в получении профессиональ- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ традиционно сложившееся неэффективное распределение коечного фонда медицинских организаций региона, проблемы маршрутизации; ✓ высокий процент износа материально-технической базы медицинских организаций, необходимость дооснащения современными моделями медицинской техники; ✓ недостаточная правовая урегулированность работы сотрудников вуза в медицинских организациях, в том числе в дистанционном формате; ✓ ограниченное финансирование в системе ОМС и ВМП региона, дисбаланс в использовании средств, связанных с неэффективностью использования коечного фонда; ✓ значительные различия в квалификации врачей как в различных организациях, так и внутри коллективов; ✓ сложность коммуникации с отдаленными районами при контактной работе; ✓ консерватизм коллективов клинических баз во внедрении передовых технологий, требующих высоких трудозатрат при освоении;

<p>ных компетенций на базах центров федерального и регионального уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ необходимость привлечения вневедомственных механизмов стимулирования трудоустройства медицинских работников в районах, связанных с социальными условиями проживания; ✓ завышенные субъективные ожидания от системы здравоохранения у населения, сочетающиеся с отсутствием нацеленности на сохранение здоровья и комплаентности к назначаемому лечению.
---	--

Кадровая политика

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ активное развитие системы управления персоналом; ✓ высокий уровень компетентности профессорско-преподавательского состава; ✓ обмен лучшими практиками ППС за счет активного взаимодействия с российскими и зарубежными вузами и НИИ; ✓ высокий уровень квалификации и наличие инновационного потенциала у специалистов; ✓ повышенный уровень информационной открытости вуза; ✓ сформированная система повышения квалификации специалистов; ✓ развитая система мотивирования персонала к трудовой деятельности; ✓ использование дистанционных форматов в образовательной деятельности; ✓ оптимальные условия труда большинства структурных подразделений вуза; ✓ выгодное месторасположение вуза в инфраструктуре города; ✓ конкурентоспособность; ✓ строгое соблюдение трудового законодательства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточный уровень управленческого таланта и глубины владения проблемами руководителей структурных подразделений; ✓ низкий уровень системности в обучении и профессиональном развитии всего персонала; ✓ слабое финансирование мероприятий по управлению персоналом; ✓ недостаточные мотивационные мероприятия для поддержания молодых специалистов; ✓ отставание в области социального обеспечения персонала; ✓ наличие вакантных должностей; ✓ коммерческая основа курсов повышения квалификации по ряду направлений; ✓ недостаточное сетевое взаимодействие между структурными подразделениями.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ переход на систему эффективных контрактов; ✓ внедрение инновационных методов управления персоналом; ✓ высокий уровень производительности труда; ✓ автоматизация и цифровизации процессов обучения; ✓ снижение временных затрат на разработку и организацию производственных процессов; ✓ устранение стереотипов и страхов перед руководителями высшего звена; ✓ внедрение новых программ обучения и развития персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ неблагоприятная социально-экономическая политика в стране; ✓ снижение уровня образования; ✓ неблагоприятные демографические изменения; ✓ высвобождение рабочих мест из-за сокращения учебной нагрузки; ✓ формальный подход к рабочим процессам; ✓ отсутствие заинтересованности у специалистов в использовании новых знаний для решения производственных задач; ✓ отсутствие притока молодых кадров; ✓ увеличение среднего возраста профессорско-преподавательского состава; ✓ изменения в законодательстве Российской Федерации.

Приложение 7. Информация о консорциумах, созданных и планируемых к созданию, в рамках реализации стратегических проектов программы (проекта программы) развития

Стратегический проект «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ПРИКАСПИЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА «КАСПИЙИННОМЕД»				
Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума				Роль консорциума в реализации стратегического проекта
Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
Консорциум «Этногенетические и иммуногенетические основы осложнений после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID-19»				
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	7703122485	Обеспечение методической, научно-консультационной поддержки при проведении совместных научно-инновационных фармако- и иммуногенетических исследований и при разработке профилактических, персонализированных программ, направленных на уменьшение неврологических и гемодинамических постковидных осложнений; совместная организация и проведение научно-образовательных мероприятий, подготовка и переподготовка высококвалифицированных, профессионально-ориентированных кадров, повышении публикационной активности и совместное создание результатов интеллектуальной деятельности, способных к правовой охране.
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	Создание межвузовского этногенетического и иммуногенетического биобанкинга образцов крови пациентов с постковидными осложнениями, двухстороннее проведение генетических исследований, разработка персонализированных программ, направленных

				на уменьшение неврологических и гемодинамических постковидных осложнений; совместная организация и проведение научно-образовательных мероприятий, публикации результатов исследования в ведущих рейтинговых отечественных и зарубежных изданиях, создание результатов интеллектуальной деятельности, способных к правовой охране.
Консорциум «Аппаратурное оформление генетических исследований и разработка универсальных отечественных тест-систем»				
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	анализ имеющего рынка оборудования для проведения генетических исследований; оценка необходимости в разработке отечественных устройств для генодиагностики; обзор литературы по запатентованным способам детекции нуклеиновых кислот как ручными, так и автоматическими методами, сравнение характеристик существующих методик идентификации нуклеиновых кислот, специфичности и чувствительности, поиск уникальных участков нуклеиновых кислот для дальнейшего синтеза праймеров и разработки тест-систем, поиск маркеров вирусных заболеваний, разработка образовательных программ для подготовки специалистов с уникальными компетенциями в области реализации проектов по развитию передовых генетических технологий, публикации результатов исследования в ведущих, рейтинговых отечественных и зарубежных изданиях.
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный технический университет»	ФГБОУ ВО АГТУ	3016018094	разработка технического задания для проектирования оборудования для автоматизации этапов детекции нуклеиновых кислот при проведении молекулярно-генетических методов, конструирование устройства для вы-

				деления нуклеиновых кислот, конструирование 3D моделей устройств, апробирование устройств для молекулярно-генетических исследований, разработка образовательных программ для подготовки специалистов с уникальными компетенциями в области реализации проектов по развитию передовых генетических технологий, подготовка специалистов по направлениям генетических технологий, публикации результатов исследования в ведущих, рейтинговых отечественных и зарубежных изданиях.
Консорциум «Санаторно-курортная реабилитация и бальнеотерапия»				
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	разработка программ реабилитации, в том числе для пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию; разработка лечебно-профилактических средств, содержащих компоненты растительного и минерального происхождения (определение физико-химических и структурно-механических свойств лечебно-профилактических средств, содержащих компоненты растительного и минерального происхождения; биофармацевтические исследования предложенных составов лечебно-профилактических средств <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> ; фармакологические исследования по изучению противовоспалительного, регенерирующего, иммуномодулирующего и др. видов действия разработанных составов)
2.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского"	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»	9102028795	разработка программ реабилитации, в том числе для пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию; разработка лечебно-профилактических средств, содержащих компоненты растительного и минерального происхождения (качественный и количественный анализ

				действующих компонентов в разработанных составах лечебно-профилактических средств; изучение кинетики высвобождения действующих компонентов в разработанных составах лечебно-профилактических средств; определение стабильности и сроков годности лечебно-профилактических средств)
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	6163032850	разработка программ реабилитации, в том числе для пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию;
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России	2309023448	качественный и количественный анализ действующих компонентов в разработанных составах лечебно-профилактических средств; изучение кинетики высвобождения действующих компонентов в разработанных составах лечебно-профилактических средств; определение стабильности и сроков годности лечебно-профилактических средств.
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России	2633003556	разработка программ реабилитации, в том числе для пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию;
6.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Крым «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации» Российской Академии Наук	ГБУ ЗРК «Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации» РАН	9110089061	разработка программ реабилитации, в том числе для пациентов детского возраста, перенесших новую коронавирусную инфекцию;

7.	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	3444048472	разработка лечебно-профилактических средств, содержащих компоненты растительного и минерального происхождения (качественный и количественный анализ действующих компонентов в разработанных составах лечебно-профилактических средств; изучение кинетики высвобождения действующих компонентов в разработанных составах лечебно-профилактических средств; определение стабильности и сроков годности лечебно-профилактических средств)
8.	Федеральное бюджетное учреждение центр реабилитации фонда социального страхования Российской Федерации "Тинаки"	ФБУ Центр реабилитации ФСС РФ "Тинаки"	3008005768	разработка программ санаторно-курортной реабилитации, в том числе для пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию; получение минеральных компонентов для создания лечебно-профилактических средств
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	7203001010	разработка программ реабилитации, в том числе для пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию;
10.	Государственное бюджетное учреждение "Научно-исследовательский институт медико-социальных проблем и управления Республики Тыва"	ГБУ "НИИ МСПУ РТ"	1701050675	разработка программ реабилитации, в том числе для пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию;
Консорциум «Российско-Африканский сетевой университет»				
1.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»	9102028795	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей

	Вернадского»			стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
2.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»	ФГАОУ ВО «ЮФУ»	6163027810	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	1655018018	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	ФГБОУ ВО «РГГМУ»	7806012117	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей

	рологический университет»			стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
6.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»	ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	7722019652	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет пищевых производств»	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»	7712029651	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
8.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»	Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе	7728028967	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный уни-	ФГБОУ ВО «РГГУ»	7707033405	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей

	верситет»			стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
10.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	7705001020	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
11.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Федеральный исследовательский центр «Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского РАН»	ФИЦ ИнБЮМ	9204553264	осуществление совместной образовательной деятельности по всем уровням медицинского образования путем реализации совместных и сетевых программ с учетом потребностей стран Африки; развитие академической мобильности; координация и реализация совместной грантовой и проектной деятельности, проведение совместных научных исследований и научно-технических работ
Консорциум «Персонализированная фаготерапия»				
1.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинской приматологии»	ФГБНУ «НИИ МП»	2317006252	предоставление материальной базы, животных, проведение самостоятельно и оказание методической и практической помощи членам консорциума при доклинических исследованиях, связанных с моделированием персонализированной фагопрофилактики и фаготерапии ИСМП, разработка и совершенствование перечня условий для доклинического моделирования персонализированной фагопрофилактики и фаготерапии ИСМП в соответствии с международными требованиями.

2.	Клиника кардиальной, торакальной, трансплантационной и сосудистой хирургии	Клиника кардиальной, торакальной, трансплантационной и сосудистой хирургии Медицинской высшей школы Ганновера	Иностраный участник консорциума	предоставление базы, проведение обследований и лечение пациентов, разработка и совершенствование перечня условий для клинического проведения персонализированной фагопрофилактики и фаготерапии ИСМП в соответствии с международными требованиями.
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	проведение исследования в области создания фагосодержащих композиций для фагопрофилактики и фаготерапии ИСМП.
4.	Общество с ограниченной ответственностью «Городская диагностическая лаборатория»	ООО «Городская диагностическая лаборатория»	3015095378	выполнение молекулярно-генетических и биоинформатических исследований бактериофагов и бактерий-продуцентов, предоставляемых членами консорциума
Стратегический проект «МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»				
Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
КОНСОРЦИУМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ СТРАН ПРИКАСПИЙСКОГО РЕГИОНА				
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	разработка документации Консорциума и ее согласование, формирование и координация его деятельности; разработка инновационных общеобразовательных программы по русскому языку для адаптации жителей Прикаспия в рамках приоритетов миграционной политики с учетом потребностей и особенностей систем образования стран прикаспийского региона; реализация совместных межрегиональные и международных творческих и социально-гуманитарных проектов;

				<p>разработка и реализация образовательных программ ДПО по направлению деятельности международных служб университетов Прикаспия</p> <p>Создание открытого электронного ресурса, являющегося виртуальной площадкой для обмена опытом в области международной, образовательной, творческой деятельности университетов и молодежных центров</p> <p>реализация совместных проектной по привлечению талантливой молодежи к осуществлению научной деятельностью в составе международных научных коллективов</p>
2.	Азербайджанский медицинский университет или Azerbaijan Medical University	ATU		<p>реализация совместных межрегиональные и международных творческих и социально-гуманитарных проектов;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ ДПО по направлению деятельности международных служб университетов Прикаспия</p> <p>реализация совместных проектной по привлечению талантливой молодежи к осуществлению научной деятельностью в составе международных научных коллективов</p>
3.	Iran University of Medical Sciences	IUMS		<p>реализация совместных межрегиональные и международных творческих и социально-гуманитарных проектов;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ ДПО по направлению деятельности международных служб университетов Прикаспия</p> <p>реализация совместных проектной по привлечению талантливой молодежи к осуществлению научной деятельностью в составе международных научных коллективов</p>

4.	Туркменский Государственный медицинский университет имени М. Гаррыева или Turkmen State Medical University	ТГМУ		<p>реализация совместных межрегиональные и международных творческих и социально-гуманитарных проектов;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ ДПО по направлению деятельности международных служб университетов Прикаспия</p> <p>реализация совместных проектной по привлечению талантливой молодежи к осуществлению научной деятельностью в составе международных научных коллективов</p>
5.	Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова	КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова		<p>реализация совместных межрегиональные и международных творческих и социально-гуманитарных проектов;</p> <p>разработка и реализация образовательных программ ДПО по направлению деятельности международных служб университетов Прикаспия</p> <p>реализация совместных проектной по привлечению талантливой молодежи к осуществлению научной деятельностью в составе международных научных коллективов</p>
Стратегический проект «ЦИФРА. УНИВЕРСИТЕТ. КАСПИЙ»				
Сведения о членах консорциума				
№ п/п	Полное наименование участника	Краткое наименование участника	ИНН участника	Роль участника в рамках решения задач консорциума
Консорциум образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования				
1.	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис»	АНО ВО «Университет Иннополис»	1655258235	<p>разработка документации Консорциума и ее согласование, формирование и координация его деятельности;</p> <p>открытие отраслевых центров-спутников;</p> <p>разработка методологии и инструментария исследования;</p>

				<p>разработка методики оценки соответствия ОП актуальным потребностям реального сектора экономики;</p> <p>разработка уточненной модели компетентностного профиля специалиста и методов оценки цифровых компетенций преподавательского состава образовательных организаций, входящих в состав Консорциума;</p> <p>входной и итоговый ассесмент преподавательского состава образовательных организаций, входящих в состав Консорциума. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>обучение методистов, преподавателей и экспертов из индустрии;</p> <p>проведение просветительских мероприятий по направлениям цифровой экономики и развитию технологий в России.</p>
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный технический университет»	ФГБОУ ВО АГТУ	3016018094	<p>разработка уточненной модели компетентностного профиля будущего врача и профессорско-преподавательского состава университета и методов оценки сформированности цифровых компетенций у всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>разработка и обновление образовательных программ ВО и СПО образования с учетом рекомендаций опорного вуза;</p> <p>организация обучения ППС университета на курсах повышения квалификации, направленных на формирование ЦК, на базе опорного вуза;</p> <p>проведение просветительских мероприятий по направлениям цифровой экономики и развитию технологий в России.</p>

3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	<p>участие в разработке методологии и инструментария исследования;</p> <p>разработка и обновление образовательных программ ВО и СПО образования с учетом рекомендаций опорного вуза;</p> <p>организация обучения ППС университета на курсах повышения квалификации, направленных на формирование ЦК, на базе опорного вуза;</p> <p>проведение просветительских мероприятий по направлениям цифровой экономики и развитию технологий в России.</p> <p>участие в разработке методологии и инструментария исследования;</p>
Консорциум цифровых медицинских университетов				
1.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)		<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>

2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	6658017389	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>
3.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России	7018013613	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>

4.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кубанский государственный медицинский университет	Кубанский государственный медицинский университет	2309023448	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	3666027794	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>

6.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России	3444048472	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России	6452006471	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>

8.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России	6452006471	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России	3015010536	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>

10.	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России	ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России	5406011186	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>
11.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	274023088	<p>создание условий для достижения целей цифровой трансформации высшего образования, которое возможно лишь при условии активного обмена опытом и подходами между университетами;</p> <p>совместная проработка единых подходов к цифровым решениям в образовании, которые можно тиражировать на всю сеть ВУЗов;</p> <p>решение задачи построение «цифрового следа» студента и сквозной аналитики на основе данных об обучающихся;</p> <p>продвижение согласованных интересов участников Консорциума и их общего видения развития цифрового здравоохранения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в том числе в программе «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>

Приложение 8. Мероприятия по проведению интенсивов, проектных сессий, модулей, соревнований и т.п. по ускоренному формированию цифровых компетенций

Цифровые компетенции – это совокупность компетенций, формирование которых позволяет человеку автоматизировать и оптимизировать выполнение различных видов деятельности, в том числе сбор, хранение и анализ данных, посредством программного обеспечения, а также работать в цифровом пространстве.

Для обучающихся медицинских вузов **цифровыми компетенциями** могут служить:

ЦК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

ЦК 2. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

ЦК 3. Креативное мышление. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

ЦК 4. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

ЦК 5. Критическое мышление в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Таблица 1. Реализация дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий (в том числе образовательных программ, разработанных с учетом рекомендаций опорного образовательного центра по направлениям цифровой экономики) в индивидуальной образовательной траектории (персональной траектории развития) обучающегося в рамках основных профессиональных образовательных программ по непрофильным для ИТ-сферы направлениям.

Название дисциплин (курсов, модулей)	Формируемые цифровые компетенции	Направлений подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут охвачены дисциплинами (курсами, модулями)	Количество обучающихся	Объем дисциплин (курсов, модулей)	Требование к проведению оценки, в том числе независимой, цифровых компетенций по результатам освоения дисциплин (курсов, модулей) и фиксации ее результатов
Этап 1. В рамках реализации проекта к 2023 году будут пересмотрены основные образовательные программы высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, в которых будет предусмотрено формирование цифровых компетенций, не позднее 1-2 года обучения для формирования цифровой грамотности в рамках					

сетевых образовательных программ на 5-6 курсах обучения - цифровую грамотность врача.					
Документы и презентации в LaTeX. Иннографика	Цифровая грамотность	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		72 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.
Методы и средства защиты информации	ЦК 1 ЦК 2	37.05.01 «Клиническая психология»		72 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.
Цифровая грамотность: базовый курс	ЦК 1 ЦК 2	31.02.01 Лечебное дело 31.02.02 Акушерское дело 32.02.01 Медико-профилактическое дело 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело 31.02.05 Стоматология ортопедическая 31.02.06 Стоматология профилактическая		72 ак.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.
Цифровая история	ЦК 1 ЦК 2	31.02.01 Лечебное дело 31.02.02 Акушерское дело 32.02.01 Медико-профилактическое дело 33.02.01 Фармация 34.02.01 Сестринское дело 31.02.05 Стоматология ортопедическая 31.02.06 Стоматология профилактическая		72 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.
Медицинские информационные системы	ЦК 1 ЦК 2 ЦК 3	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		108 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.
Быстрый старт в искусственный интеллект	ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5	37.05.01 «Клиническая психология»		72 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов
Этап 2. К 2025 году профессорско-преподавательским составом Астраханского ГМУ будут разработаны новые образовательные программы высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, включающие в себя дисциплины и модули, направленные на формирование профессионально-ориентированного набора умений и навыков цифровых компетенций не позднее 1 года обучения для формирования цифровой грамотности, на 5 курсах обучения - цифровую грамотность врача и					

на 6-ом курсе - цифровые компетенции в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения						
Цифровизация медицинской и фармацевтической деятельности	ЦК 3 ЦК 5	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		108 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.	
Smart-технологии в медицине: история, возможности и принципы реализации	ЦК 3 ЦК 5	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		108 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.	
Основы нейронных сетей	ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		108 ак.ч.	Итоговый экзамен проводится в виде теста, в котором проверяются теоретические знания, знания инструментов и исследовательских проектов.	

Таблица 2. Информация о реализации программ профессиональной переподготовки для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям, направленным на формирование цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Цель и задачи программы дополнительного профессионального образования	Формируемые цифровые компетенции	Направлений подготовки (специальностей), обучающиеся по которым будут охвачены дисциплинами (курсами, модулями)	Кол-во обучающихся	Объем дисциплин (курсов, модулей)			Требование к проведению оценки, в том числе независимой, цифровых компетенций по результатам освоения дисциплин (курсов, модулей) и фиксации ее результатов
				Общ.	Ауд.	В онлайн или в офлайн формате	
Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Сетевой врач»							
Цель – подготовить врача, как высококлассного диагноста, владеющего информационными и коммуникационными технологиями и способного ставить диагнозы в онлайн-режиме, ориентированного предварительную диагностику и профилактику болезней	ЦК 1, ЦК 4, ЦК 5	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		840 ак.ч.	252 ак.ч.	420 ак.ч.	Аттестационные испытания проводятся в несколько этапов: 1 этап – аттестационное тестирование проводится на информационно-образовательном портале университета на материале тестовой базы, включающей в себя различные типы тестов, позволяющих оценить сформированность клинического мышления, знаний в области профессиональной деятельности и сформированности цифровых компетенций; 2 этап практическая профессиональная подготовка врача в Федеральном аккредитационном центре

							Астраханского ГМУ.
Образовательная программа дополнительного профессионального образования «IT-медик»							
Цель – подготовить специалиста с хорошим знанием ИТ, способным создать базы физиологических данных (например, результатов анализов) и управлять ими, создать программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования.	ЦК 3 ЦК 4	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		840 ак.ч.	252 ак.ч.	420 ак.ч.	Аттестационные испытания проводятся в несколько этапов: 1 этап – аттестационное тестирование проводится на информационно-образовательном портале университета на материале тестовой базы, включающей в себя различные типы тестов, позволяющих оценить сформированность клинического мышления, знаний в области профессиональной деятельности и сформированности цифровых компетенций; 2 этап практическая профессиональная подготовка врача в Федеральном аккредитационном центре Астраханского ГМУ. Обязательным требованием является включение представителей компаний цифровой экономики в состав экзаменационной комиссии
Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Оператор медицинских роботов»							
Цель – подготовка специалиста в области управления диагностическими, лечебными и хирургическими роботами, с навыками программирования	ЦК 3 ЦК 4	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология		840 ак.ч.	252 ак.ч.	420 ак.ч.	Аттестационные испытания проводятся в несколько этапов: 1 этап – аттестационное тестирование проводится на информационно-образовательном портале университета на материале тестовой базы, включающей в себя различные типы тестов, позволяющих оценить сформированность клинического мышления, знаний в области профессиональной деятельности и сформированности ЦК; 2 этап практическая профессиональная подготовка врача в Федеральном аккредитационном центре Астраханского ГМУ. Обязательным требованием является включение представителей компаний цифровой экономики в состав экзаменационной комиссии

Таблица 3. Информация о планах по реализации программ академической мобильности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по непрофильным для ИТ-сферы направлениям в университетах-лидерах по формированию цифровых компетенций

Наименование образовательных программ академической мобильности	Продолжительность программ	Специальности и направления подготовки, обучающиеся по которым будут охвачены программами	Партнеры среди университетов – лидеров по формированию цифровых компетенций
Основы программирования. Старт в ИТ	1, 5 месяца	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"
Frontend-разработка с применением CSS, HTML и JavaScript	4 месяца	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология 33.05.01 - Фармация	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"
Основы тестирования программного обеспечения	1,5 месяца	31.05.01 - Лечебное дело 31.05.02 – Педиатрия 31.05.03 – Стоматология 33.05.01 - Фармация	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"

Таблица 4. Информация о планах по проведению интенсивов, проектных сессий, модулей, соревнований и т.п. по ускоренному формированию цифровых компетенций

Название мероприятий	Продолжительность мероприятий	Целевая аудитория	Цифровых компетенций, формирование которых планируется по результатам проведения мероприятий	Университеты -партнеры
Мероприятия для участников, имеющих начальный и базовый уровень сформированности цифровых компетенций				
Мастер класс «Использование информационных технологий в учебном процессе»	36 ак.ч.	ППС	ЦК1, ЦК 2, ЦК 3	ФГБОУ ВО Амурская государственная медицинская академия Минздрава России, ФГБОУ ВО Московский государственный педагогический университет
Интенсив «Цифровые образовательные ресурсы и виртуальные симуляторы в образовательной деятельности»	48 ак.ч.	ППС	ЦК1, ЦК 2, ЦК 3	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)
Интенсив «Создание электронных учебников» разработка методического пособия для преподавателей	48 ак.ч.	ППС	ЦК1, ЦК 2, ЦК 3	ФГБОУ ВО Амурская государственная медицинская академия Минздрава России
Ролевая игра «Не навреди себе благами цивилизации»	36 ак.ч.	Школьники, слушатели подготовительного отделения, студенты	ЦК1, ЦК 2, ЦК 3	ФГБОУ ВО Амурская государственная медицинская академия Минздрава России

Проектная сессия «Использование сети Интернет в здравоохранении» Хакатон «Первый шаги в нейронных сетях»	36 ак.ч.	Студенты, ординаторы, аспиранты	ЦК 3, ЦК 5	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"
Соревнование «Эффективное использование мобильной связи в профессиональной деятельности врача»	36 ак.ч.	Студенты	ЦК 3, ЦК 5	ФГБОУ ВО Астраханский государственный технический университет
Мероприятия для участников, имеющих продвинутый уровень сформированности цифровых компетенций				
Проектная сессия «Создание видеофильма средствами программы Widows MovieMaker. Защита медицинской информации»	48 ак.ч.	ППС, студенты, аспиранты и соискатели	ЦК 3, ЦК 5	ФГБОУ ВО Астраханский государственный технический университет
Мастер-класс «Применение иннографики для представления результатов научно-исследовательской деятельности»	36 ак.ч.	ППС	ЦК1, ЦК 2, ЦК 3	ФГБОУ ВО Астраханский государственный университет
Проектная сессия «Пишем нейронные сети»	36 ак.ч.	ППС, аспиранты и соискатели	ЦК 4, ЦК 5, ЦК 3	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"
Проектная сессия «Использование сети Интернет в здравоохранении» Хакатон «Первый шаги в нейронных сетях»	36 ак.ч.	Студенты, ординаторы, аспиранты	ЦК 3, ЦК 5	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"
Соревнование «Эффективное использование мобильной связи в профессиональной деятельности врача»	36 ак.ч.	Студенты	ЦК 3, ЦК 5	ФГБОУ ВО Астраханский государственный технический университет
Хакатон «Чат-боты и как их писать»	48 ак.ч.	Студенты, ординаторы, аспиранты	ЦК 3, ЦК 5	ФГБОУ ВО Астраханский государственный технический университет
Проектная сессия «Пишу чат-бот для своих пациентов»	48 ак.ч.	Студенты, ординаторы, аспиранты	ЦК 3, ЦК 5	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис"

Приложение 9. Целевая модель Университета

Направления целевой модели	Компонент целевой модели	Цели	Ключевые показатели	2022	2033
Лидер медицинского образования международного уровня	Образовательная политика и стратегические проекты 1, 2	Подготовка высококвалифицированных специалистов медицины и фармации, формирование образовательной среды мирового уровня в экосистеме Прикаспия, увеличение экспорта образования	Общая численность обучающихся	6500	9000
			Число образовательных программ по высшему образованию	6	8
			Число образовательных программ по ординатуре	60	67
			Число образовательных программ ДПО, в том числе онлайн-курсов ДПО	300	370
			Число сетевых программ	7	10
			Удельный вес численности иностранных обучающихся	30%	45%
			Численность обучающихся по программам ДПО	1310	4000
			Доля трудоустроенных выпускников, в том числе иностранных граждан	93%	98 %
			Доля обучающихся, получивших доп.квалификацию	5%	80
Научно-технологический центр	Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок, стратегические проекты 1 и 2	Создание научно-технологической экосистемы, направленной на разработку и коммерциализацию собственной линейки инновационной продукции, а также обеспечение проектно-ориентированного развития передовых исследований в области биомедицины и здравоохранения, коммерциализация полученных результатов	Доля доходов от научных исследований и разработок (%)	3,15	6,0
			Расходы на НИОКР на 1 НПР	3,9 тыс.руб.	5,7 тыс.руб.
			Число научных и инновационных проектов	24	60
			Число зарегистрированных патентов	24	45
			Доля коммерциализуемых патентов	5%	40%
			Количество публикаций в высокорейтинговых базах данных, в том числе российских и международных баз(ядро РИНЦ, RSCI, Web of Science, Scopus)	159	300
Медицинская платформа Прикаспийского макрорегиона	Политика в области медицинской деятельности и развитии системы здравоохранения; стратегические проекты 1 и 2	Повышение качества подготовки и переподготовки специалистов здравоохранения, оказание специализированной и высокотехнологичной помощи, расширение ресурсной базы, внедрение новых	Число подразделений, осуществляющих медицинскую деятельность	1	4
			Формирование и подготовка кадрового резерва для замещения должностей в системе здравоохранения	10%	50%
			Охват населения Астраханской области кон-	20%	50%

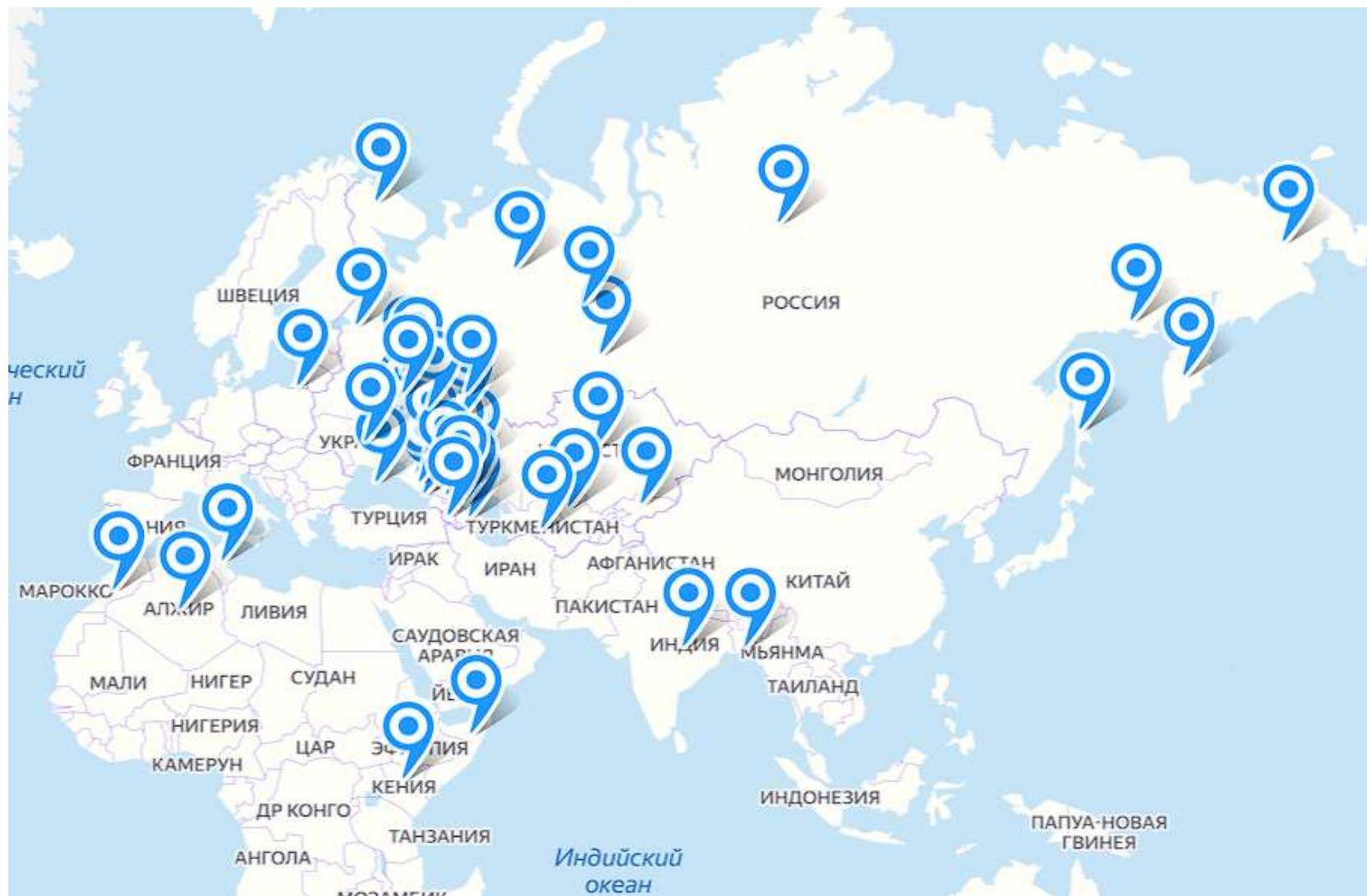
		технологий	сультативно-диагностической помощью		
			Разработка ресурсных технологий организации медицинской помощи населению по социально-значимым заболеваниям	2	8
			Число нозологий, по которым разработаны ценностно-ориентированные критерии	2%	15%
			Количество оказанных медицинских услуг	29957	100000
			Число услуг по высокотехнологичной медицинской помощи	0	500
			Число внедренных в практику здравоохранения методических рекомендаций	22	150
Цифровая территория знаний и науки	Политика в области цифровой трансформации, стратегические проекты 1, 2 и 3	Формирование цифровой среды вуза, создание информационно-образовательного портала «Цифровой медицинский Каспий», обеспечение персонализированной «цифровой зрелости»	Доля ППС, обладающих высоким уровнем сформированности цифровых компетенций	25%	100%
			Число новых образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, направленных на подготовку кадров цифровой медицины	0	4
			Число новых образовательных программ дополнительного профессионального образования, направленных на подготовку кадров цифровой медицины	1	10
			Число он-лайн конференций, тренингов, круглых столов, олимпиад и т.п.	47	100
			Доля автоматизированных бизнес-процессов образовательной, научно-исследовательской, административно-хозяйственной деятельности	30%	100%
Центр притяжения и развития талантов	Молодежная политика и стратегические проекты 1, 2 и 3	Создание комфортных и безопасных условий для непрерывного профессионального развития и повышения творческой активности молодежи, социокультурной адаптации иностранных обучающихся; эффективная поддержка молодых ученых и специалистов, обеспечение реализации социального лифта	Число компонентов инфраструктуры Университета, направленных на развитие профессиональных, творческих и инновационных возможностей	5	10
			Число участников и призеров молодежных международных, всероссийских творческих конкурсов, социальных проектов, олимпиад и т.п.	78/31	234/100
			Число культурно-массовых и спортивных мероприятий	66	86
			Численность обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	605	815

Университет корпоративной и управленческой эффективности	Кадровая политика, финансово-экономическая политика; стратегические проекты 1, 2 и 3	Трансформация кадровой модели, основанной на принципах проектного управления, профессионального HR-менеджмента и активного внедрения категории «кадрово-управленческий потенциал»; обеспечение реализации социального лифта; диверсификация и устойчивый рост доходов	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень	72%	80%
			Число сотрудников, обученных по направлению «управление персоналом»	18	70
			Число сотрудников, обученных по проектному управлению	0	70
			Число проектов, направленных на реализацию мероприятий по привлечению нацеленных на результат сотрудников	2	5
			Общий объем поступивших средств	1197,5 млн. руб.	1523,1 млн. руб.
			Доходы образовательной организации от приносящей доход деятельности	605,7 млн. руб.	867,3 млн. руб.
			Отношение средней заработной платы НПП к средней по экономике региона	253,6%	260%
			Доля стимулирующих выплат за научные и методические разработки от расходов на зарплату ППС	7,4%	7,5%
			Доля сотрудников в возрасте 39 лет в общей численности ППС	31,18%	44%

Приложение 10. Имущественный комплекс Университета

Здания	Адрес	Площадь, м²
Учебный корпус №1 литер А	Россия, обл. Астраханская, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121	15373,1
Учебный корпус №2 литер А-А5	Россия, обл. Астраханская, г. Астрахань, ул. Мечникова, строение 20	11738,2
Учебный корпус № 3	Россия, 414000, обл. Астраханская, г. Астрахань, ул. Епишина, 29	810,7
Учебные корпуса (литер А-Г)	Россия, обл. Астраханская, г. Астрахань, ул. Началовское шоссе, 9	4391
Общежитие №1, литер А	Астраханская область, г. Астрахань, Кировский район, ул. Коммунистическая, д. 9	3138,3
Общежитие №2, литер Б	Астраханская область, г. Астрахань, Кировский район, ул. Эспланадная, д. 22	3177,2
Общежитие №3	Астраханская область, г. Астрахань, Кировский район, ул. Епишина, д.31	3217
Общежитие №4	Астраханская область, г. Астрахань, Кировский район, ул. Рылеева, д. 84	4742,8
Общежитие № 5	Астраханская область, г. Астрахань, Кировский район, ул. Епишина, д.38	5840,4
Учебные корпуса научно-образовательного комплекса (№1, литера 1- 9,11, 20,29,30)	Астраханская область, г. Астрахань, р-н Советский, пр. Н. Островского, 3	3549
Клинико-биохимическая лаборатория (литер 45)	Астраханская область, г. Астрахань, р-н Советский, пр. Н. Островского, 3	394,6
Виварий, литер 47	Астраханская область, г. Астрахань, р-н Советский, пр. Н. Островского, 3	1193,9

Приложение 11. География абитуриентов и выпускников Университета



Приложение 12. Модель организации набора, реализации программ и итоговой аттестации в формате независимой оценки компетенций при участии представителей компаний цифровой экономики



Приложение 13. НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР высоких технологий и экспериментальной медицины.

Обоснование целесообразности создания Центра. В настоящее время образовательный процесс в Университете сталкивается с вызовами, характерными для медицинского образования регионов на современном этапе:

1. Необходимость профессиональной переподготовки специалистов с качественным освоением компетенций в целях ликвидации кадрового дефицита, усугубившегося в связи с трудовой миграцией.
2. Реализация программ НМО в части совершенствования необходимых мануальных навыков по хирургическим профилям, требующих не только работы на симуляторах, но участие в реальной клинической практике.
3. Преодоление разрыва между трудовыми функциями выпускника при завершении обучения в университете, не имеющем собственной клиники, и требованиями работодателя в современной оснащенной медицинской организации.
4. Трудность совершенствования квалификации преподавателей клинических дисциплин без внедрения современных организационно-методических и медицинских технологий в университетских клиниках.
5. Несвершенство базы для научно-исследовательской работы университета, отсутствие площадок для разработки собственных и внедрения перспективных медицинских технологий.

В планировании и совершенствовании образовательной и клинической деятельности Университета в данных условиях реализует риск ориентированный подход, учитывающий современные перечисленные вызовы. Определено, что необходимо преобразование клинической составляющей образовательной деятельности университета, организации практической подготовки обучающихся на основе актуализируемых клинических рекомендаций и профессиональных стандартов, доступности освоения современных медицинских технологий. Планируется обеспечить моделирование и внедрение инновационных моделей развития здравоохранения для решения региональных задач в рамках Национального проекта «Здравоохранение»: предупреждение и профилактика социально значимой патологии, влияющей на продолжительность жизни (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования), развитие стационар-замещения, внедрения смарт технологий в амбулаторном звене и других.

Базисным проектом в этой работе является создание научно-образовательного клинического центра высоких технологий и экспериментальной медицины (далее – Центр) в Университете, что предполагает организацию университетской кли-

ники инновационного типа на основе принципов ценностно-ориентированного здравоохранения и практико-ориентированного непрерывного медицинского образования.

На рынке образовательных услуг центр предложит новые продукты: образовательные программы с углубленным освоением компетенций и трудовых функций по высокотехнологичным хирургическим профилям, требующим длительной отработки сложных навыков, а также программы подготовки специалистов, в осуществлении трудовых функций которых необходимо владение смежными навыками и компетенциями (для терапевтов и абдоминальных хирургов – ультразвуковая диагностика, клиничко-лабораторная диагностика, эндоскопия, другие).

На базе Центра планируется развитие «медицинского туризма» и «образовательного медицинского туризма» по программам дополнительного профессионального образования, конкурирующим с зарубежными университетами в части практической мануальной подготовки врачей, освоения смежных специальностей в рамках трудовых функций, компетенций работы в мультидисциплинарной команде.

Предполагается повышенный интерес к Центру со стороны участников образовательной, медицинской и предпринимательской среды: пациентов, органов управления здравоохранением и медицинских образовательных организаций Юга России и стран Прикаспия, представителей зарубежного рынка образовательных услуг, профессиональных сообществ.

На примере доказавших эффективность федеральных медицинских центров в регионах (в частности, Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии, г. Астрахань), Центр Университета может, не дублируя функций регионального здравоохранения, сыграть роль триггера развития клинической медицины в регионах, повысив ее эффективность при одновременном снижении затрат в условиях своевременной диагностики и малоинвазивного лечения социально значимых заболеваний. К таким характерным проблемам, требующим решения на примере Астраханской области, можно отнести недостаточную диагностическую базу для реализации программ ранней диагностики злокачественных новообразований; относительно высокие показатели смертности и инвалидизации от сердечно-сосудистых заболеваний; отсутствие в структуре государственных учреждений здравоохранения центров амбулаторной онкологической помощи; недостаточное внедрение при лечении злокачественных новообразований малоинвазивных и селективных методов лечения; недостаточная доступность стационар-замещающей хирургической помощи по профилям «хирургия», «сердечно-сосудистая хирургия», «урология», «гинекология», «колопроктология», других, что повышает стоимость лечения и снижает его доступность.

В составе центра планируется разместить:

- Образовательный модуль: аудитории для практических занятий с рабочими местами, оснащенными медицинскими информационными системами (рабочее место врача);
- Виртуально-симуляционный модуль с тренажерами и симуляторами (по лапароскопической хирургии, роботизированной хирургии, урологии, гинекологии, колопроктологии, оториноларингологии, эндоскопии, др.);
- Поликлинический модуль: кабинеты врачей специалистов по 21 профилю (терапия, общая врачебная практика, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, дерматовенерология, эндокринология, неврология, хирургия, сердечно-сосудистая хирургия, торакальная хирургия, гинекология, урология, колопроктология, оториноларингология, спортивная медицина, офтальмология, травматология и ортопедия, стоматология общей практики, онкология, медицинская реабилитация).
- Диагностический модуль: кабинет КТ, МРТ, эндоскопическое отделение, кабинет УЗИ, кабинет функциональной диагностики, клиничко-диагностическая лаборатория;
- Дневной стационар (30 коек) по профилям: терапия, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, хирургия, сердечно-сосудистая хирургия, гинекология, урология, колопроктология, онкология, а также круглосуточный стационар на 20 коек с операционным блоком.
- Модуль, реализующий задачи Центра амбулаторной онкологической помощи с дневным стационаром и применением современных малоинвазивных и селективных методов диагностики и лечения.

В результате реализации проекта планируется повысить качество образовательного процесса по программам специалитета, ординатуры и дополнительного профессионального образования по лицензированным в Центре медицинским специальностям. Осуществление медицинской деятельности Центра будет включать оказание первичной и специализированной медицинской помощи на уровне: в поликлинике 35000 посещений в год, в дневном стационаре 6000 случаев, круглосуточном – 1000 случаев в год.

Ожидаемые результаты работы Центра:

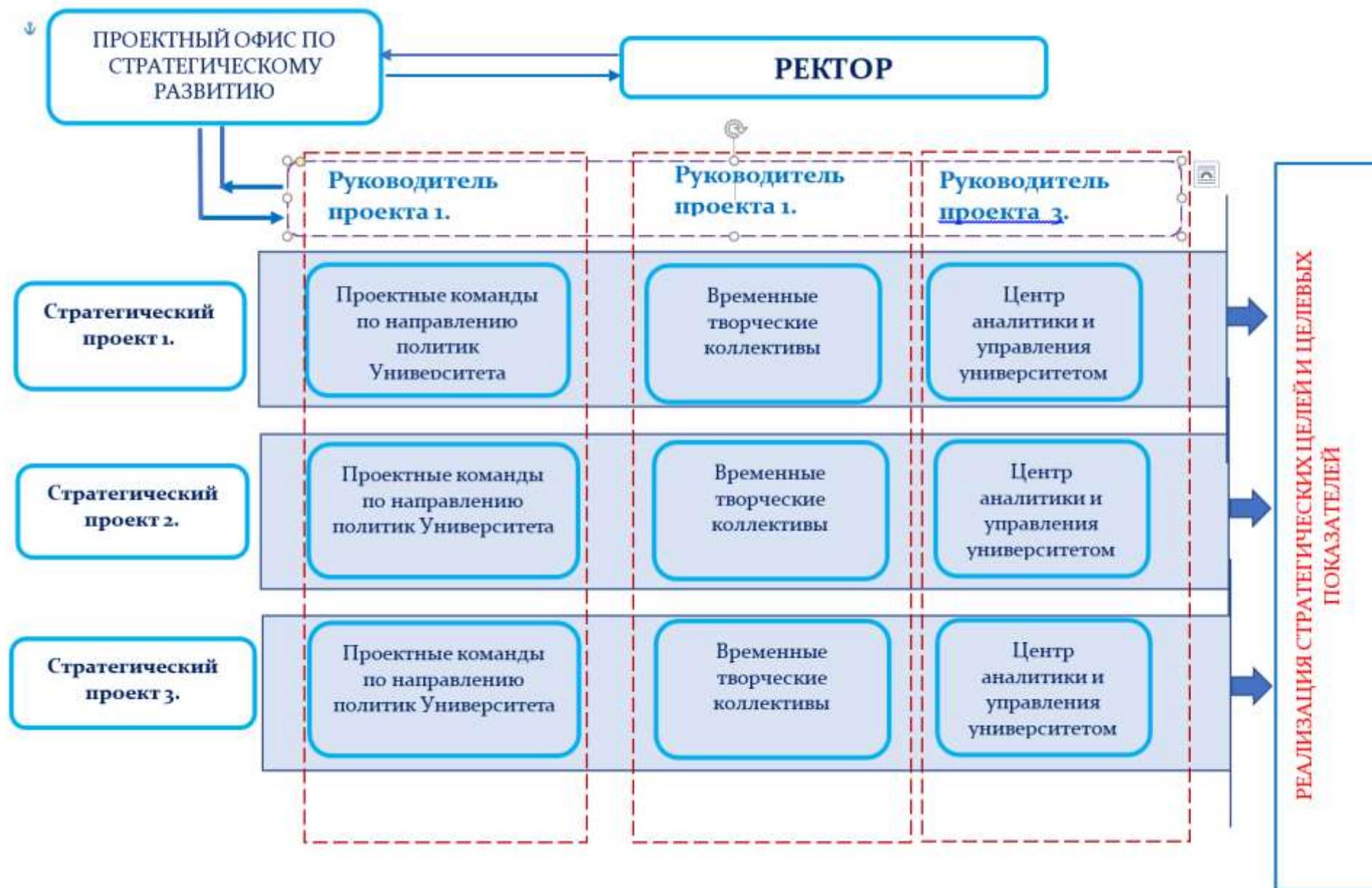
1. Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов, освоение профессиональных компетенций в соответствии с современным опытом и технологиями, привлечение врачей сопредельных территорий и государств на образовательные циклы.

2. Реализация программ НМО в части совершенствования необходимых мануальных навыков по хирургическим профилям, в том числе при формировании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами работодателей и необходимыми трудовыми функциями.
3. Подготовка выпускников на уровне уверенного владения навыками практической работы, не требующими длительного периода «доучивания» после трудоустройства.
4. Достижения высокого опережающего уровня квалификации преподавателей по клиническим специальностям, возможность привлечения для стажировок сотрудников образовательных организаций других регионов и сопредельных государств.
5. Расширение возможностей проведения научно-исследовательских работ, разработки клинических протоколов и перспективных технологий с целью внедрения в клиническую практику.

Приложение 14. Структура платформы «Лаборатория смыслов»



Приложение 15. Матричная модель управления проектами



Приложение 16. Структурно-композиционная схема-матрица управления реализацией Программы



Приложение 17.

Таблица 1. Рост доходов Университета за период с 2011 по 2021 год

Объем поступивших средств	2011	2021	2022
Доходы вуза из всех источников, млн. руб.	408,347	1206,797	1197,5
в т.ч. средства федерального бюджета, млн. руб.	255,389	587,132	591,8
в т.ч. внебюджетные средства, млн. руб.	152,958	619,665	605,7
в т.ч. образовательная деятельность, млн. руб.	390,074 (95,52%)	1090,804 (90,38%)	1115,71 (93,2%)
в т.ч. научная деятельность, млн. руб.	5,535 (1,36%)	34,88 (2,89%)	37,71 (3,15%)
в т.ч. прочие виды деятельности, млн. руб.	12,737 (3,12%)	81,113 (6,72)	44,08 (3,7%)
Доходы вуза из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент), млн. руб.	0,114	0,208	0,211
Доходы вуза из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, млн. руб.	0,297	1,3518	1,271

Таблица 2. Структура расходов Университета

Характеристика расходов	2011	2021	2022
Всего расходов, млн. руб.	393,548	1181,470	1158,0
в т.ч. расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, млн. руб.	246,826	807,991	834,9
в т.ч. прочая закупка, млн. руб.	66,3	150,782	169,7
в т.ч. прочие расходы, млн. руб.	80,4	222,697	153,4

Таблица 3. Планируемая динамика и структура доходов Университета до 2030г.

Показатель	2022	2023	2024-2027	2028-2030
Всего доходов, в млн. руб.	1219,1	1231,0	4756,8	4185,0
в т.ч. образовательная деятельность, в млн. руб.	1132,7	1144,0	4395,0	3863,0
Научно-исследовательская деятельность, в млн. руб.	37,71	40,5	237,8	209,3
иные виды доходов, в млн. руб.	29,8	29,8	124,0	112,7

Приложение 18. Перечень организаций-партнеров

1. Самаркандский государственный медицинский институт,
2. Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии,
3. Ферганский филиал Ташкентской медицинской академии,
4. Андижанский государственный медицинский институт,
5. Бухарский государственный медицинский институт,
6. Западно-Казахстанский медицинский университет,
7. Казахский национальный медицинский университет,
8. Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия,
9. Государственный медицинский университет Туркменистана,
10. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет,
11. Азербайджанский медицинский университет,
12. Луганский государственный медицинский университет,
13. Естественный факультет Крагуевацкого университета медицинского факультета Университета Нови–Сад,
14. Университет Эль Манар (Республика Тунис),
15. Университет Сфакса (Республика Тунис),
16. Университет им. Хасана II (Касабланка, Королевство Марокко),
17. Европейская научная организация Европейского научного общества (Ганновер, Федеративная Республика Германия),
18. Римский университет Сапиенца (Италия),
19. Гилянский университет медицинских наук (Республика Иран),
20. Университет Малайзия Саравак (Universiti Malaysia Sarawak),
21. Клиника кардиальной, торакальной, трансплантационной и сосудистой хирургии (Ганновер, Федеративная Республика Германия),
22. Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь),
23. Министерство здравоохранения Республики Каракалпакстан,
24. Цзилиньский медицинский институт (Китайская Народная Республика),
25. Национальный университет науки, технологий, инженерии и математики (Республика Бенин).

Список сокращений

ВО – высшее образование

ВМП – высокотехнологичная медицинская помощь

ДМС – добровольное медицинское страхование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП - дополнительные профессиональные программы

ЕГИСЗ – единая государственная информационная система в сфере здравоохранения

ММКЦ – многопрофильный медицинский клинический центр

МЭД – медицинская электронная документация

НИОКР - научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа

НИИ – научно-исследовательский институт/институты

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работники

ОП – образовательные программы

ОМС – обязательное медицинское страхование

ПО – программное обеспечение

ППС- профессорско-преподавательский состав

ПФХД – план финансово- хозяйственной деятельности

РИД – результаты интеллектуальной деятельности

СПО – среднее профессиональное образование

ФАЦ – федеральный аккредитационный центр

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда