

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет о результатах опроса обучающихся по образовательным программам
высшего образования – программам аспирантуры
об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией
и качеством образовательного процесса

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

2023 г.

Введение

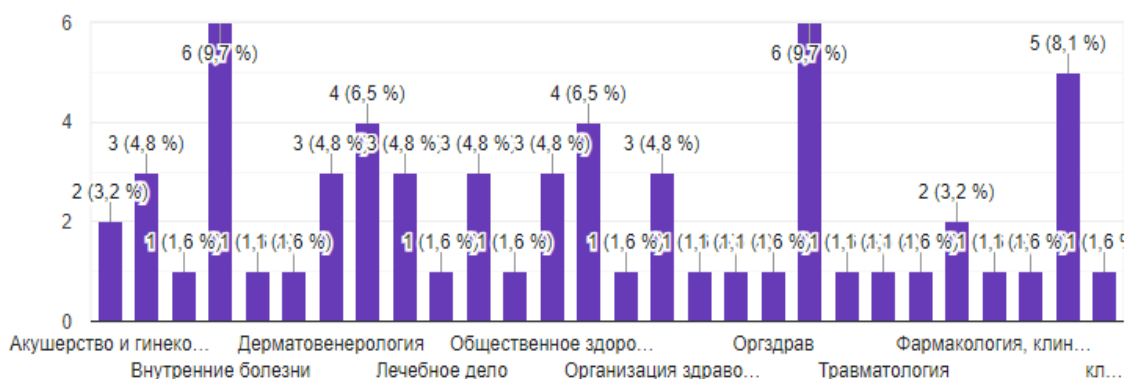
В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) в 2023 году был проведен анонимный опрос обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры (далее – аспиранты).

Цель исследования: изучение удовлетворенности аспирантов условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в Астраханском ГМУ.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 44 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%.

Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 62 аспиранта ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, обучающихся по следующим программам аспирантуры:

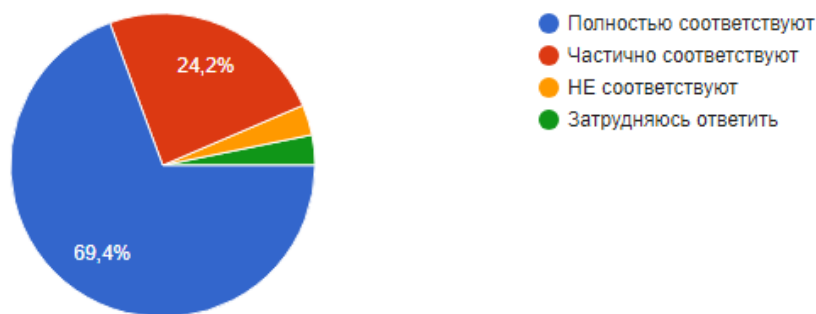


Результаты исследования

Результаты опроса показали, что 85,5% респондентов считают престижным обучение в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, а также 95,2% обучающихся в целом удовлетворены качеством образования по программам аспирантуры.



Большинство респондентов (95,2%) считают, что качество образовательных услуг по программам аспирантуры в Университете в целом соответствует потребностям здравоохранения. Результаты обучения в аспирантуре полностью или частично соответствуют ожиданиям 93,6% обучающихся.

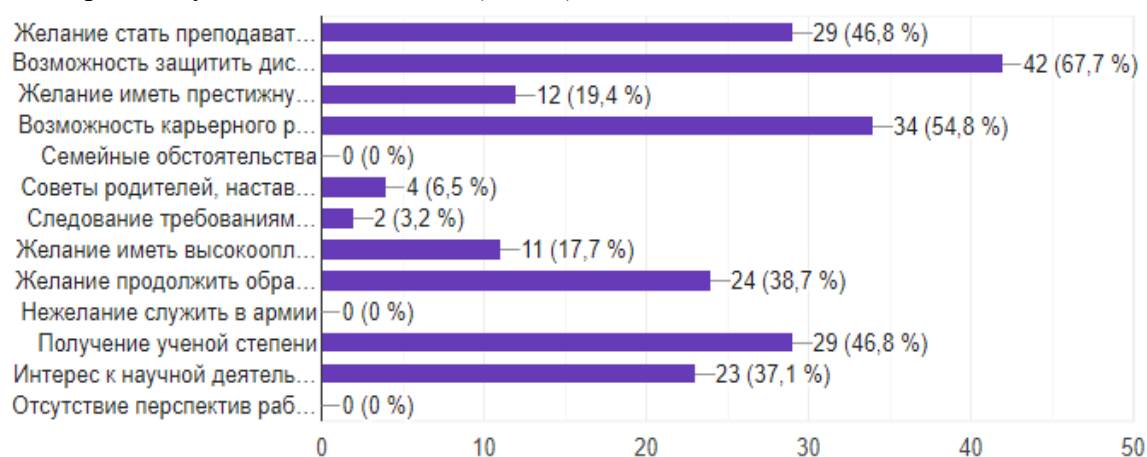


90,3% опрошенных обучаются в аспирантуре заочно, 9,7% - осуществляют очное обучение.

50% респондентов выбрали для обучения в аспирантуре Астраханский ГМУ по причине получения базового высшего образования в этом Университете.

При этом были отмечены следующие мотивы, побудившие респондентов обучаться в аспирантуре:

- возможность защитить диссертацию (67,7%);
- возможность дальнейшего карьерного роста (54,8%);
- желание стать преподавателем вуза (46,8%);
- получение ученой степени (46,8%);
- желание продолжить образование (38,7%);
- желание иметь престижную и высокооплачиваемую работу (37,1%);
- интерес к научной деятельности (37,1%).



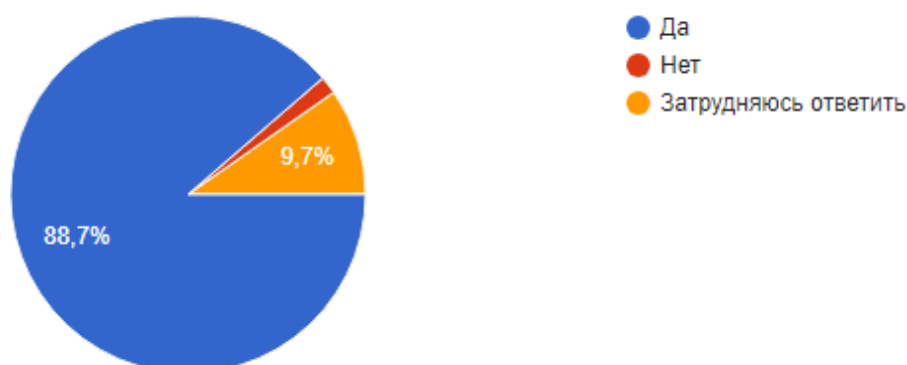
Большинство респондентов (91,9%) работают в медицинских организациях, а также в Астраханском ГМУ на должностях профессорско-преподавательского состава (6,5%).



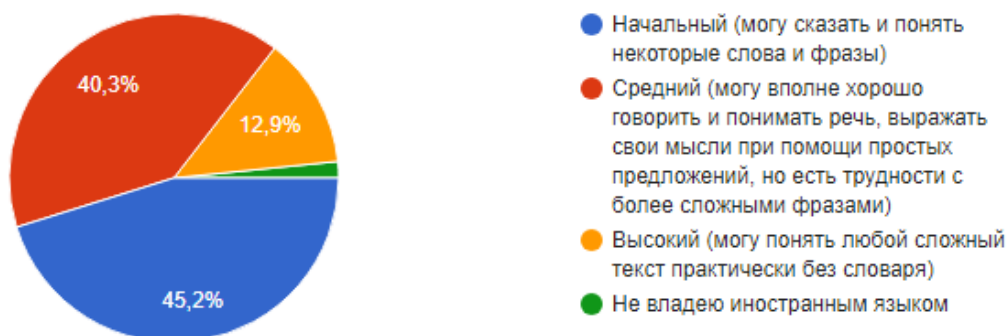
Большинство аспирантов (75,8%) отметили, что интерес к работе над диссертацией при обучении в аспирантуре стал серьезнее, 12,9% - затруднились ответить на вопрос.



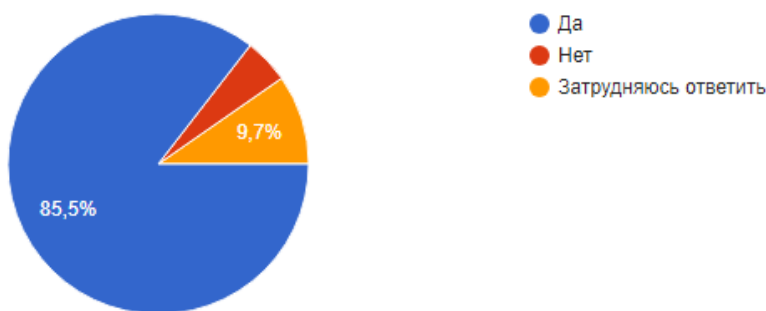
Почти все опрошенные (88,7%) удовлетворены статусом аспиранта, 9,7% - затруднились ответить на вопрос.



Аспиранты оценили свой уровень владения иностранным языком, так: 12,9% - «могут понять любой сложный текст практически без словаря», 40,3% - имеют средний уровень, 45,2% - начальный, 1,6% - «не владею иностранным языком».



85,5% опрошенных аспирантов удовлетворены структурой программ аспирантуры (имеются все дисциплины, изучение которых необходимо, нет нарушения логики преподавания дисциплин), 9,7% - затруднились ответить, 4,8% - ответили отрицательно на вопрос.



Почти все опрошиваемые респонденты (93,5%) отметили, что им предоставляется возможность освоения элективных и факультативных дисциплин.

Большинство аспирантов (79%) удовлетворены условиями в Университете для осуществления научной деятельности при подготовке диссертации, 12,9% - «затруднились ответить», 8,1% - «скорее не удовлетворен». Большинство (83,9%) респондентов отметили также, что Университет обеспечивает доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе в рамках подготовки диссертации.

88,7% респондентов удовлетворены условиями для подготовки кандидатских экзаменов, 9,7% - «затруднились ответить». Установленными формами проведения учебных занятий довольны почти 92% опрошенных, 8,1% - «затруднились ответить».

85,5% респондентов в целом удовлетворены условиями для прохождения практики, затруднились ответить – 11,3%, у 11,3% практика не проводилась.

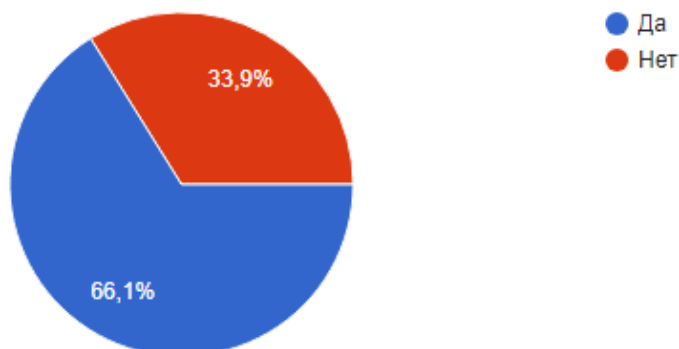
Основная масса опрошенных респондентов (93,5%) удовлетворена системой текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации (96,8%).

Аспиранты оценили уровень доступности информации, предоставляемой Университетом по вопросам участия в научных дискуссиях, конференциях, симпозиумах и иных коллективных обсуждениях в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности: 69,4% - как высокий, 27,4% - «средний», 3,2% - «затруднились ответить».

Уровень доступности информации, предоставляемой Университетом по вопросам участия в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, инновационной деятельности в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности аспиранты оценили следующим образом: 74,2% - как «высокий», 16,1% - «средний», 1,6% - «низкий», 3,2% - «затруднились ответить», 4,8% - «информация не предоставляется».

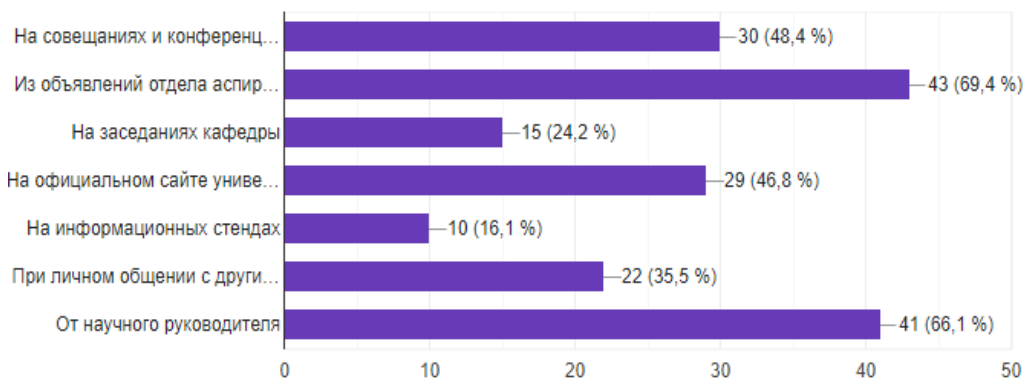
Большинство аспирантов (72,6%) отметили высокий уровень доступности информации, предоставляемой университетом по вопросам публикации в открытой печати научных и/или научно-технических результатов в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности, 17,7% - «как средний», 4,8% - «низкий», «затруднились ответить» - 3,2%.

Большинство аспирантов (66,1%) принимают участие в научных мероприятиях (в том числе с докладом по теме диссертации) за время обучения в аспирантуре, 33,9% - отрицательно ответили на вопрос.

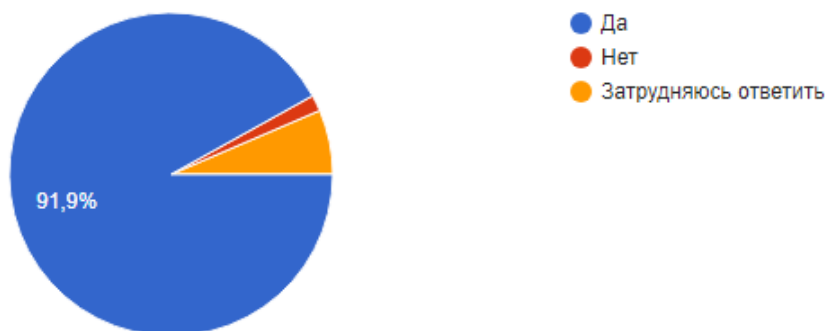


Аспиранты отметили следующие способы получения информации, необходимой для осуществления образовательной деятельности:

- объявления отдела аспирантуры и докторантуры (69,4%);
- информация от научного руководителя (66,1%);
- официальный сайт Университета (46,8%);
- совещания и конференции, проводимые Университетом (48,4%);
- личное общение с другими аспирантами (35,5%);
- заседания кафедры (24,2%);
- информационные стенды (16,1%).

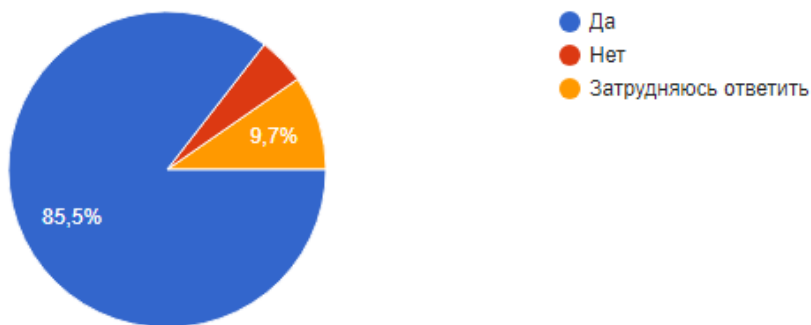


91,9% участников опроса удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Университета, 6,5% - затруднились ответить.



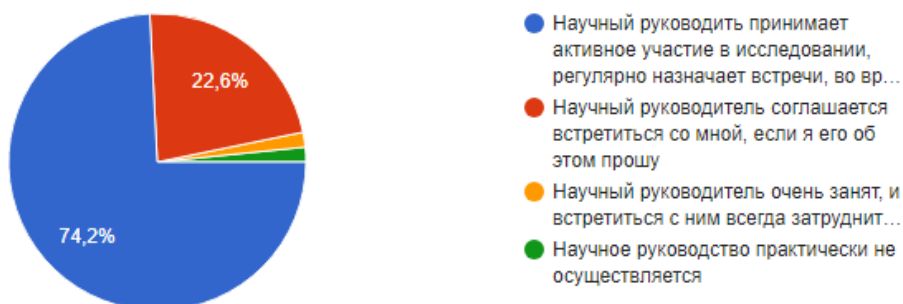
Взаимодействие с отделом аспирантуры и докторантуры как положительное отметили 95,2% опрошенных, затруднились ответить – 4,8%.

Общением с научным руководителем удовлетворены (85,5%), 6,5% - «скорее не удовлетворен», 3,2% - «совсем не удовлетворен», 4,8% - затруднились ответить.



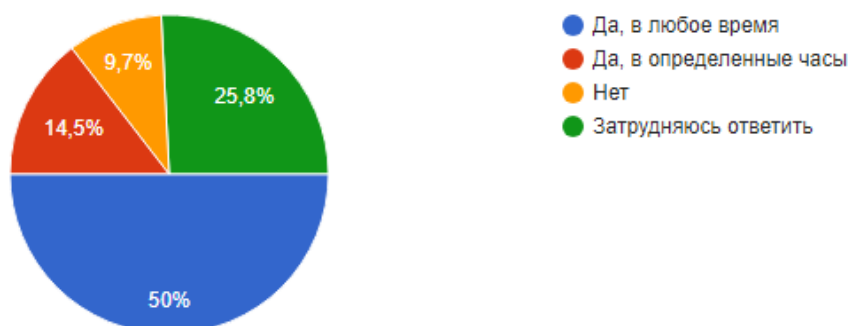
Взаимодействием с научным руководителем довольны почти все участники опроса (96,8%), при этом 74,2% отметили, что «научный руководитель принимает активное участие в исследовании, регулярно назначает встречи, консультации», 22,6% отметили, что «научный руководитель соглашается встретиться, если его об этом просит аспирант», 1,6% - «научный

руководитель очень занят, с ним встретиться затруднительно», 1,6% отметили, «что научное руководство практически не осуществляется».

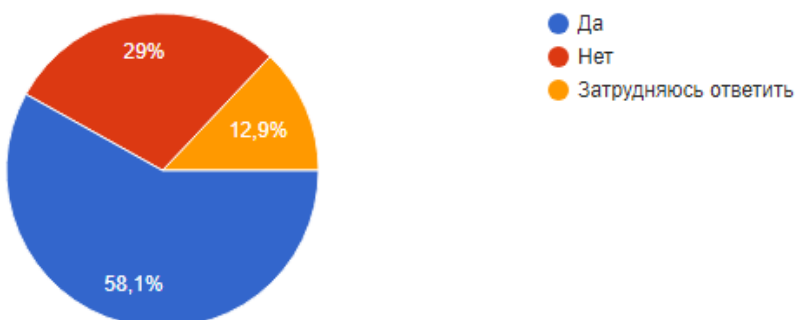


71% обучающихся имеют индивидуальный доступ к электронно-библиотечной системе университета, 14,5% - не имеют доступа, 4,8% - не знают, что это такое.

Также большинство (64,5%) опрошенных отметили, что имеют в Университете доступ к компьютеру/ноутбуку с подключением к интернету, 9,7% - не имеют доступа, 25,8% - «затруднились ответить».

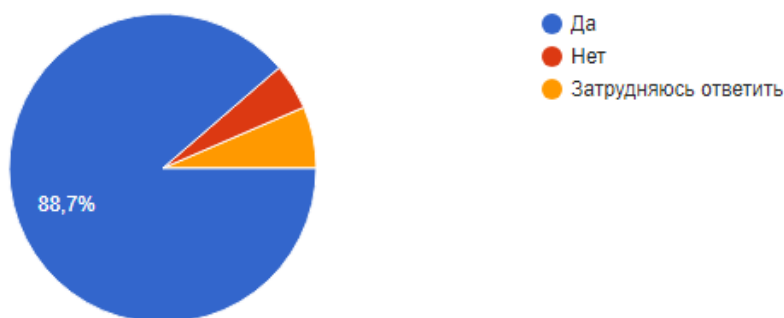


В тоже время, 58,1% отметили, что им нужен доступ к компьютеру/ноутбуку с подключением к интернету.

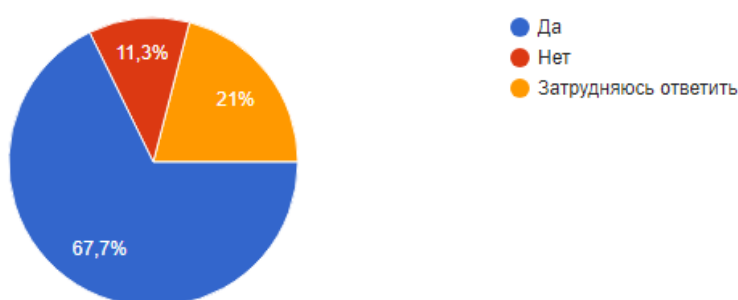


Все респонденты (100%) пользуются официальным сайтом Астраханского ГМУ, чтобы получить информацию о его деятельности, при этом - 46,8% делают это часто, а 53,2% - иногда.

Большая часть обучающихся (88,7%) удовлетворена открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета на официальном сайте.



Знают о размещении программы аспирантуры, по которой они обучаются, на официальном сайте Университета почти 92% аспирантов, затруднились ответить – 6,5%, не знают об этом – 1,6%. При этом, 67,7% респондентов считают, что необходимо размещать на официальном сайте Университета дополнительную информацию о реализации программ аспирантуры, 11,3% посчитали, что это не нужно, 21% - «затруднились с ответом».

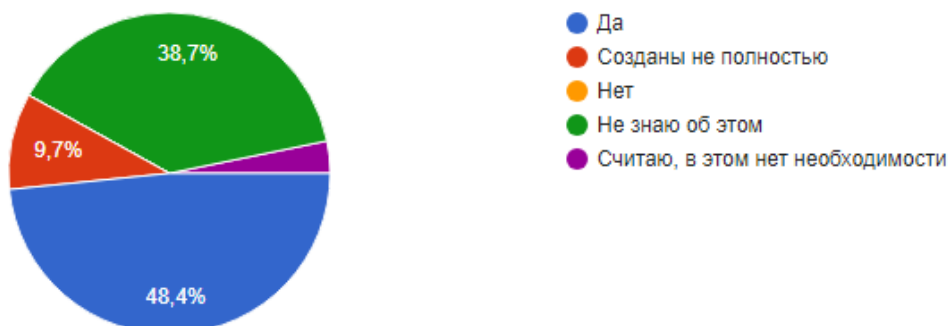


При оценке комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), парковки, наличие и понятность навигации, состояние санитарно- гигиенических помещений и т.д.) выразили удовлетворенность 71% опрошенных, не удовлетворены - 8,1%.

74,2% аспирантов удовлетворены качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, библиотеки, не удовлетворены – 11,3%, затруднились с ответом – 14,5%.

48,4% считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 9,7% - созданы не полностью, 38,7% об этом не знают, 3,2% - считают, что в этом нет необходимости.

Среди респондентов 12,9% имеют установленную группу инвалидности или ограниченные возможности здоровья.



Среди наиболее значительных трудностей, с которыми аспиранты столкнулись за время обучения в университете можно выделить:

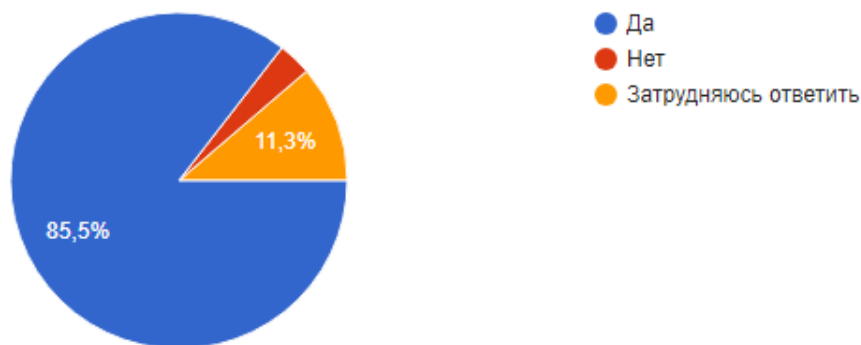
- затяжной процесс публикации научных статей в научных журналах (10%);
 - неэффективное взаимодействие с научным руководителем (8%);
 - необходимость приезжать на занятия из другого региона (5%);
- Затруднились ответить на данный вопрос 7% респондентов.

Большинство (75%) не испытывают трудности при обучении в аспирантуре.

Что касается замечаний и предложений по улучшению качества образовательного процесса по программам аспирантуры респонденты отметили следующее:

- расширить возможности дистанционного обучения;
- уделить больше времени для взаимодействия с научным руководителем;
- размещение на официальном сайте Университета, в социальных сетях больше информации о проведении семинаров, научных конференций.

85,5% участвующих в опросе аспирантов готовы рекомендовать ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для получения образования своим родственникам и знакомым, затруднились ответить на вопрос о готовности рекомендовать – 11,3%, не готовы рекомендовать данную образовательную организацию для обучения – 3,2%.



Выводы

По итогам проведенного опроса можно сделать выводы об удовлетворенности обучающихся Астраханского ГМУ по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

85,5% аспирантов, принявших участие в опросе, престижным обучение в ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, а также 95,2% обучающихся в целом удовлетворены качеством образования по программам аспирантуры.

Большинство респондентов (95,2%) считают, что качество образовательных услуг по программам аспирантуры в Университете в целом соответствует потребностям здравоохранения. Результаты обучения в аспирантуре полностью или частично соответствуют ожиданиям 93,6% обучающихся.

Наиболее важными мотивами, побудившими респондентов обучаться в аспирантуре, являются: возможность защитить диссертацию (67,7%); возможность дальнейшего карьерного роста (54,8%); желание стать преподавателем вуза (46,8%); получение ученой степени (46,8%); желание продолжить образование (38,7%); желание иметь престижную и высокооплачиваемую работу (37,1%); интерес к научной деятельности (37,1%).

Большинство респондентов (91,9%) работают в медицинских организациях, а также в Астраханском ГМУ на должностях профессорско-преподавательского состава (6,5%).

При этом, большинство (75,8%) отмечают, что обучение в аспирантуре способствовало повышению интереса к работе над диссертацией и 88,7% удовлетворены статусом аспиранта.

Уровень владения иностранным языком среди опрошенных аспирантов достаточный: 12,9 – «могут понять любой сложный текст практически без словаря», 40,3% - имеют средний уровень.

Почты все респонденты (85,5%) удовлетворены структурой программ аспирантуры (имеются все дисциплины, изучение которых необходимо, нет нарушения логики преподавания дисциплин). Почти все опрашиваемые респонденты (93,5%) отметили, что им предоставляется возможность освоения элективных и факультативных дисциплин.

Большинство аспирантов (79%) удовлетворены условиями в Университете для осуществления научной деятельности при подготовке диссертации.

83,9% респондентов отметили также, что Университет обеспечивает доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе в рамках подготовки диссертации.

Основная масса аспирантов удовлетворены условиями для подготовки кандидатских экзаменов, установленными формами проведения учебных занятий, системой текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации, а также условиями для прохождения практики.

Более 75% респондентов высоко оценили уровень доступности информации, предоставляемой Университетом по вопросам, связанным с осуществлением научно-исследовательской деятельности (финансирование научной, инновационной деятельности, вопросы публикации научных и/или научно-технических результатов, участие в научных дискуссиях, конференциях, симпозиумах). При этом, были отмечены следующие способы получения информации, необходимой для осуществления образовательной деятельности: объявления отдела аспирантуры и докторантуры (69,4%); информация от научного руководителя (66,1%); официальный сайт Университета (46,8%); совещания и конференции, проводимые Университетом (48,4%); личное общение с другими аспирантами (35,5%); заседания кафедры (24,2%).

Большинство участников опроса 91,9% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников университета. Взаимодействие с отделом аспирантуры и докторантуры как положительное отметили 95,2% опрошенных.

Общение с научным руководителем в рамках подготовки к диссертации удовлетворяет 85,5% аспирантов, 9,7% - не довольны общением.

Взаимодействием с научным руководителем довольны почти все участники опроса (96,8%), при этом 74,2% отметили, что «научный руководитель принимает активное участие в исследовании, регулярно назначает встречи, консультации», 22,6% отметили, что «научный руководитель соглашается встретиться, если его об этом просит аспирант», 1,6% - «научный руководитель очень занят, с ним встретиться затруднительно», 1,6% отметили, «что научное руководство практически не осуществляется».

Достаточный уровень доступа аспирантов к электронно-библиотечной системе Университета отметили 71%. При этом, большинство (64,5%) опрошиваемых отметили, что имеют в Университете доступ к компьютеру/ноутбуку с подключением к интернету.

Все респонденты (100%) пользуются официальным сайтом Астраханского ГМУ, чтобы получить информацию о его деятельности, при этом - 46,8% делают это часто, а 53,2% - иногда.

Большая часть обучающихся (88,7%) удовлетворена открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета на официальном сайте.

Знают о размещении программы аспирантуры, по которой они обучаются, на официальном сайте Университета почти 92% аспирантов. При этом, 67,7% респондентов считают, что необходимо размещать на официальном сайте Университета дополнительную информацию о реализации программ аспирантуры.

При оценке комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), парковки, наличие и понятность навигации, состояние санитарно- гигиенических помещений и т.д.) выразили удовлетворенность 71% опрошенных. 74,2% аспирантов удовлетворены качеством учебных аудиторий, помещений кафедр, библиотеки.

Почти половина опрошенных (48,4%) считают, что в Университете созданы условия для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 9,7% аспирантов считают, что условия созданы не полностью, 38,7% - об этом не знают, что демонстрирует малую осведомленность участников в данном вопросе. При этом, 12,9% респондентов имеют установленную группу инвалидности или ограниченные возможности здоровья.

Среди наиболее значительных трудностей, с которыми аспиранты столкнулись за время обучения в университете можно выделить: затяжной процесс публикации научных статей в научных журналах (10%); неэффективное взаимодействие с научным руководителем (8%); необходимость приезжать на занятия из другого региона (5%).

По результатам проведенного анализа с целью повышения качества образования по образовательным программам аспирантуры можно предложить следующие направления:

- расширить возможности дистанционного обучения;
- уделить больше времени для взаимодействия с научным руководителем;
- размещение на официальном сайте Университета, в социальных сетях больше информации о проведении семинаров, научных конференций.

Готовы рекомендовать ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России для обучения по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры своим родственникам и знакомым большинство (85,5%) участвующих в опросе респондентов.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования, к.м.н., доцент

И.Ю. Петелина

Согласовано:

Начальник управления по лицензированию,
аккредитации и контролю качества,
д.м.н., доцент

Е.Г. Овсянникова