

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России)

Отчет

о результатах опроса студентов первого курса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специальности 33.05.01 Фармация)

Исполнитель: Отдел лицензирования, аккредитации и контроля качества образования

Астрахань 2025

Введение

В рамках внутренней системы оценки качества образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ, Университет) на основании распоряжения ректора от 14 октября 2025 года № 154 «О проведении анкетирования (опроса) студентов первого курса, обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (специалитет)» проведен опрос обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе специалитета) (далее – ОП ВО) по специальности 33.05.01 Фармация.

Цель исследования: анализ адаптации студентов первого курса и их удовлетворённости обучению в Университете.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 34 вопроса анкеты, некоторые из которых предполагали более одного варианта ответа. В связи с чем при подсчете данных результат может превышать 100%. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В опросе приняли участие 10 обучающихся ОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация. Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению качества практической подготовки обучающихся.

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что решающую роль при выборе Астраханского ГМУ сыграли следующие факторы:

- здесь учились/учатся родители, родственники, знакомые, друзья (70%);
- известность и престиж университета (40%);
- мне было легче поступить сюда, чем в другой университет (40%);
- хорошие отзывы (30%);
- желание овладеть профессией, подготовка к которой осуществляется в этом университете (30%);
- высокое качество преподавания (20%);
- удобное месторасположение (20%);
- возможность трудоустройства после окончания университета (10%).

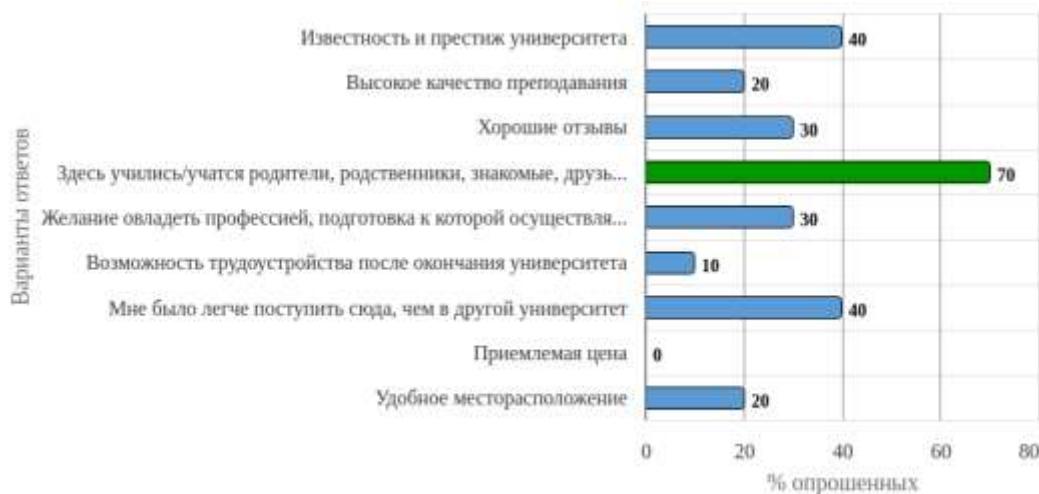


Рисунок 1 - «Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Астраханского ГМУ (отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов):»

В ходе опроса было выявлено, что большинство студентов (80%) узнали про Астраханский ГМУ от родственников, знакомых, 10% - из социальных сетей, 10% - через профориентационные мероприятия в школе, колледже.

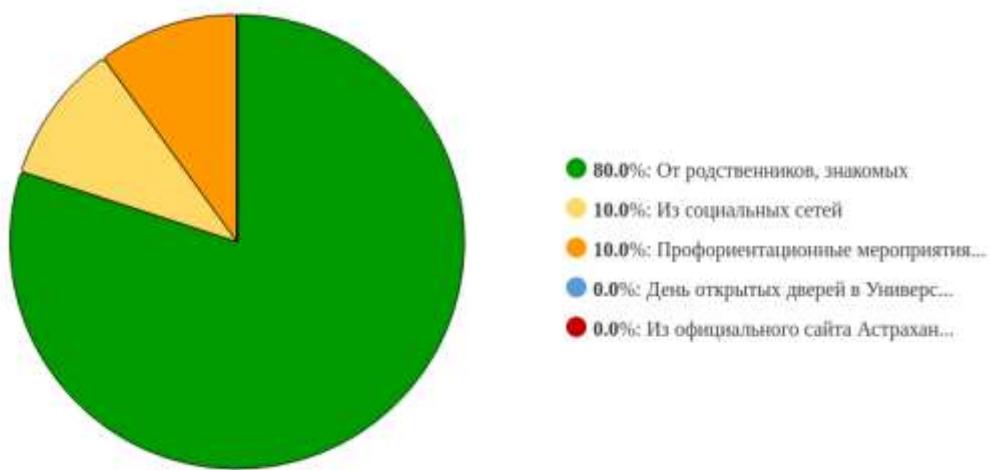


Рисунок 2 - «Откуда Вы впервые узнали об Астраханском ГМУ?»

Респонденты ответили, что причинами выбора специальности 33.05.01 Фармация стали:

- интерес к будущей профессии (40%);
- настояли родители (20%);
- мечта с детства (10%);
- престиж данной специальности в обществе (10%);
- возможность хорошо заработать (10%).

10% студентов над этим вопросом особо не задумывались.

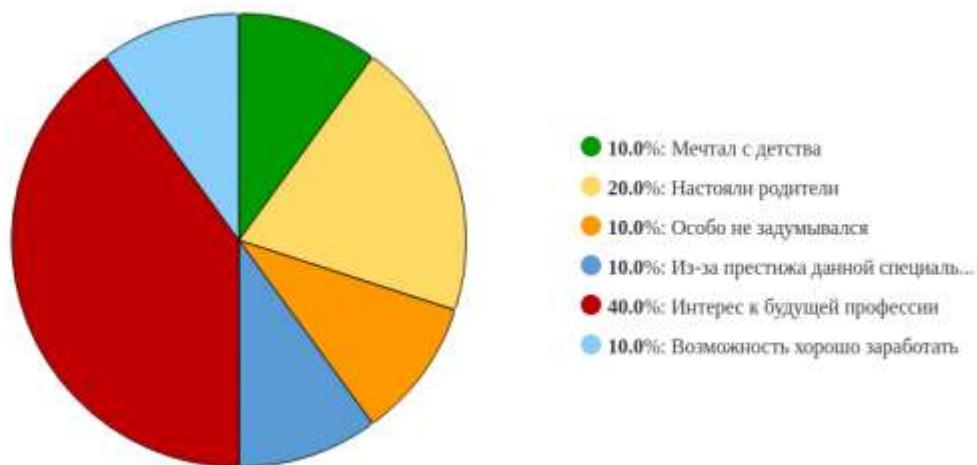


Рисунок 3 - «Почему Вы выбрали данную специальность?»

Специфику своей будущей профессии хорошо представляют 60% обучающихся, ещё 30% – «частично». Лишь 10% пока не представляют её особенностей.

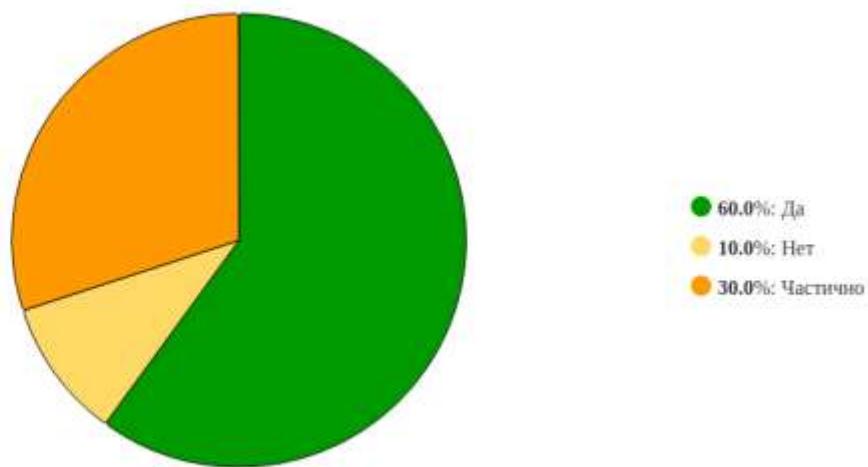


Рисунок 4 - «Представляет ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?»

На вопрос «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?» по 30% респондентов выбрали варианты «очень комфортно», «комфортно» и «средне». Еще 10% отметили, что им «совсем не комфортно».

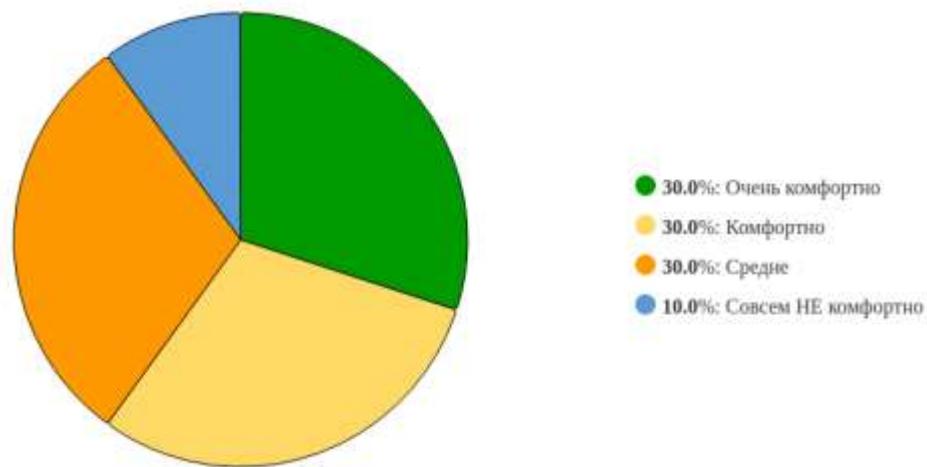


Рисунок 5 - «Насколько эмоционально комфортно Вы чувствуете себя в университете?»

При оценке того, как студенты справляются с учебной нагрузкой, 60% ответили, что «бывают трудности, но я стараюсь». По 10% набрали варианты «легко» и «думал(а), что будет легче, но школьных знаний не хватает, чтобы успешно осваивать программу», ещё 20% респондентов отметили, что им «трудно». При этом ни один студент не выбрал вариант «не справляюсь».

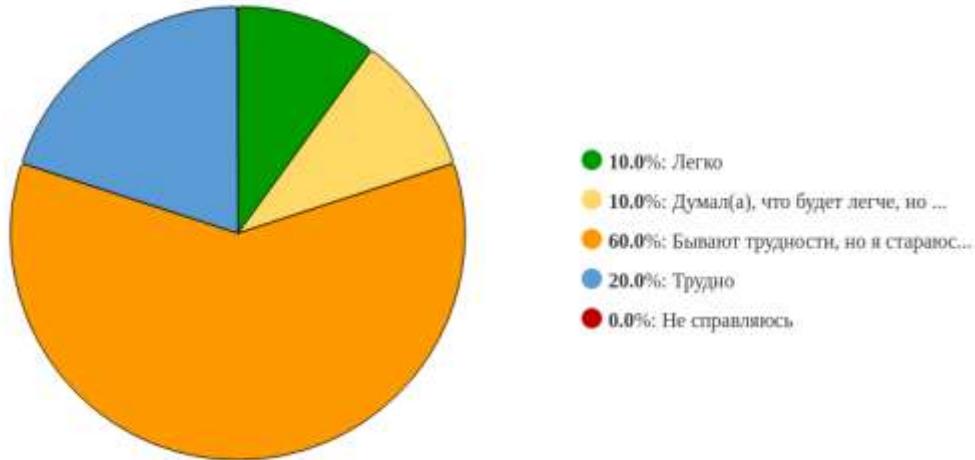


Рисунок 6 - «Как Вы справляетесь в настоящее время с учебной нагрузкой?»

40% студентов отметили, что им хватает времени на подготовку к занятиям, ещё 40% – «частично», 10% – «иногда» и 10% – «нет». При этом обучающиеся отмечают, что подготовка занимает у них в среднем: 3-6 часов.

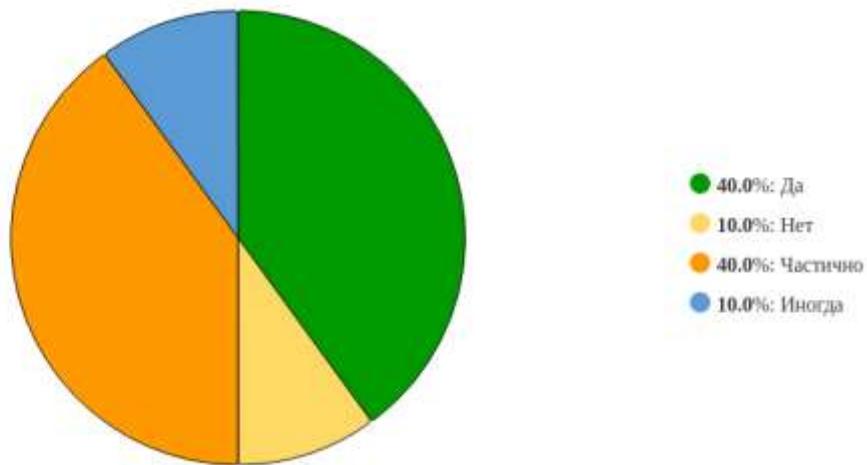


Рисунок 7 - «Хватает ли Вам времени на подготовку к занятиям?»

Расписанием занятий удовлетворены 50% обучающихся, 30% выбрали вариант «частично», ещё 20% – «нет».

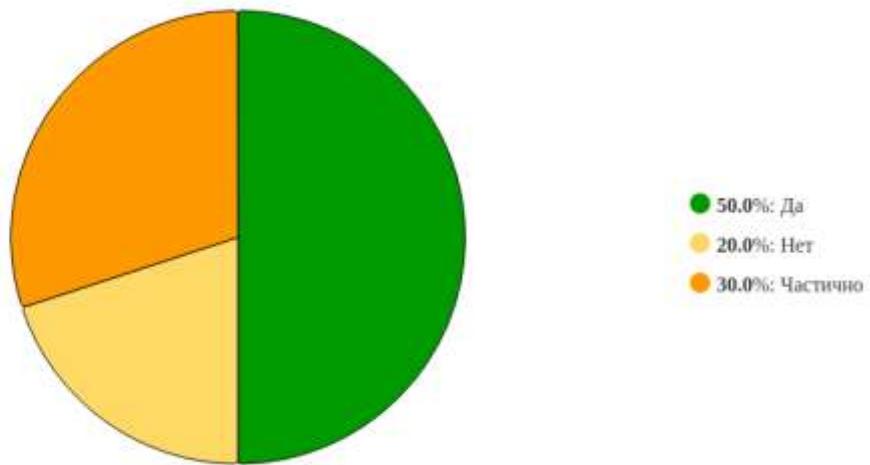


Рисунок 8 - «Удовлетворены ли Вы расписанием занятий?»

При подготовке к практическим занятиям трудности испытывают 20% студентов, ещё 50% отметили, что затруднения возникают частично. 30% респондентов не испытывают подобных проблем.

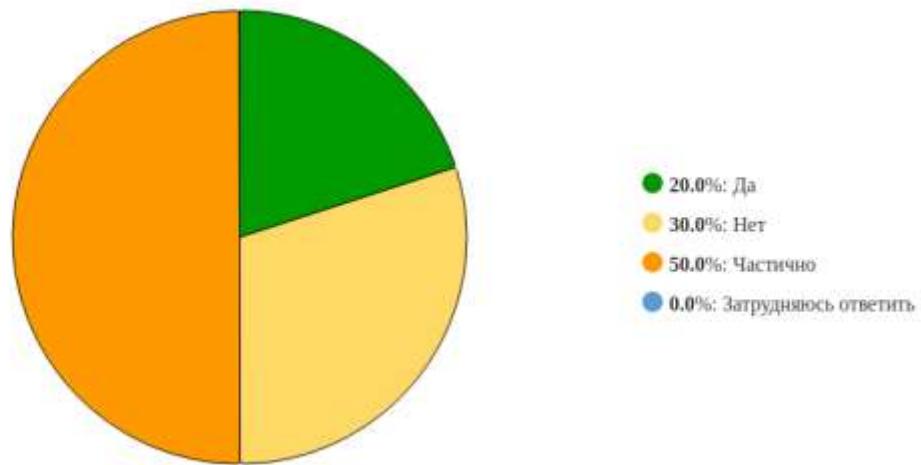


Рисунок 9 - «Бывают ли у Вас затруднения при подготовке к практическим занятиям?»

На вопрос «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?» 70% респондентов ответили «да», ещё 10% – «частично». В то же время 10% студентов указали, что их формат лекционного дня не устраивает, и ещё 10% затруднились с ответом.

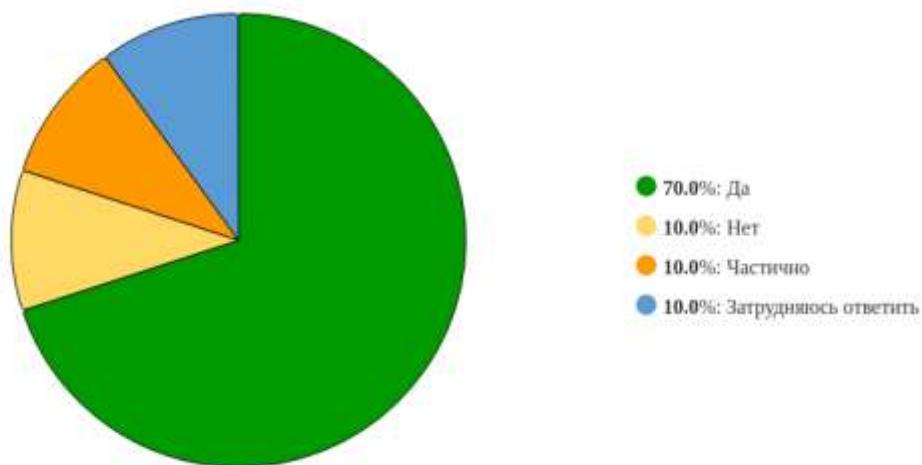


Рисунок 10 - «Устраивает ли Вас текущий формат лекционного дня?»

Относительно дистанционного формата лекций мнения разделились: 60% респондентов хотели бы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате, 40% предпочитают очный вариант.

В качестве самых подходящих предметов для дистанционного формата лекций они выделяют следующие дисциплины: введение в специальность «Фармация», основы российской государственности, история России, математические методы в фармации, экономическая теория, биология, информатика.

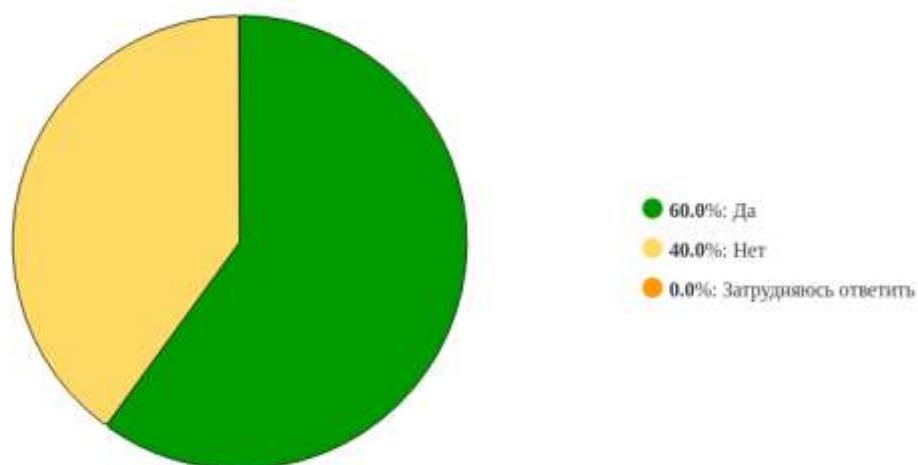


Рисунок 11 – «Хотели бы Вы, чтобы лекции проводились в дистанционном формате?»

В рамках опроса была проведена оценка трудностей, связанных с адаптацией обучающихся к студенческой жизни. Ответы респондентов распределились следующим образом: 40% - «не испытываю никаких трудностей», 30% - «испытываю некоторые сложности», 20% - «трудно было в начале обучения, сейчас уже легче», вариант ответа «да» выбрали 10% участников опроса.

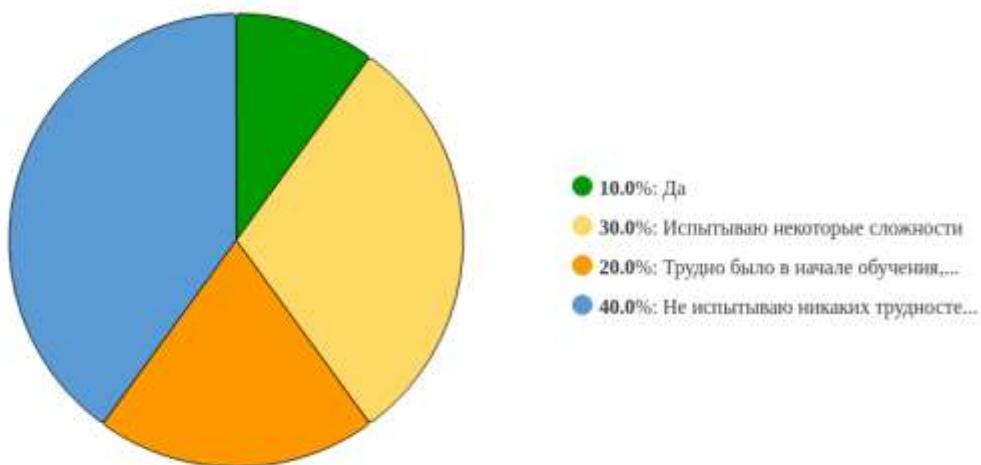


Рисунок 12 - «Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?»

Обучение в Университете полностью соответствует ожиданиям 20% опрошенных, ещё 70% считают, что оно частично соответствует их ожиданиям, 10% затруднились ответить. Ни один из студентов не выбрал вариант «не соответствует».

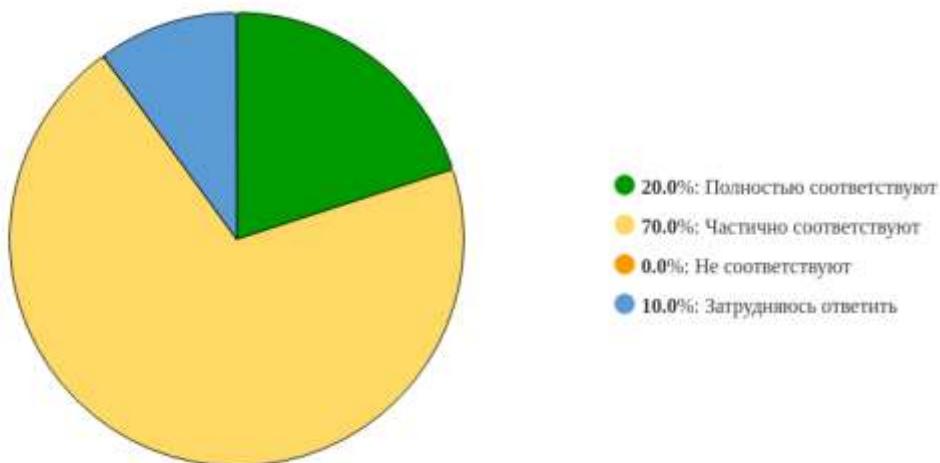


Рисунок 13 - «Соответствует ли обучение в Университете Вашим ожиданиям?»

70% участников опроса отметили, что им нравится учиться в Астраханском ГМУ, 20% затруднились с ответом, а 10% утверждают, что процесс обучения им не нравится.

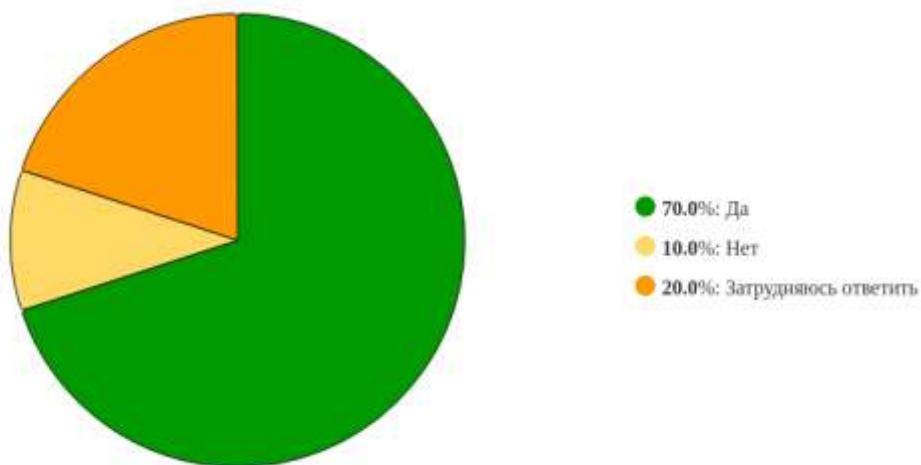


Рисунок 14 - «Нравится ли Вам учиться в Астраханском ГМУ?»

Обучающиеся охарактеризовали атмосферу в студенческой группе следующим образом: 90% - «дружеская», 90% - «доброжелательная», 80% - «взаимопонимание», 70% - «взаимопомощь», 20% - «равнодушная».

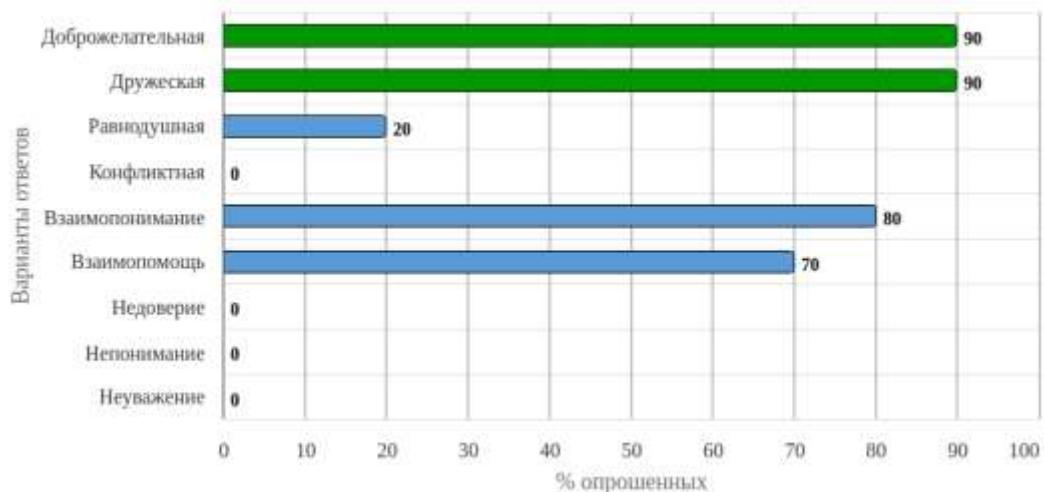


Рисунок 15 - «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе (возможно несколько вариантов ответа):»

В целом качество преподавания дисциплин устраивает 90% студентов, 10% затруднились ответить, в то время как 9% не удовлетворены.

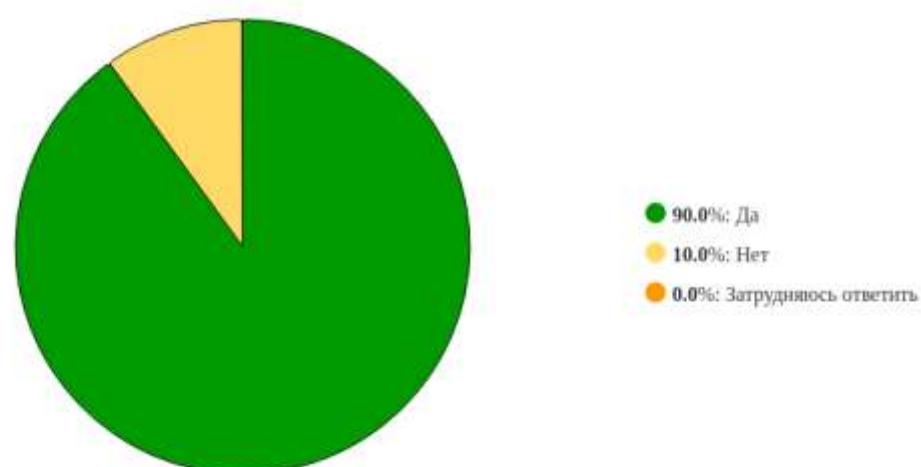


Рисунок 16 - «Устраивает ли Вас в целом качество преподавания дисциплин?»

Информацией о существующих в Университете научных кружках, молодёжных клубах и студенческих сообществах владеют 50% обучающихся, ещё 40% информированы частично, и только 10% не владеют подобными данными.

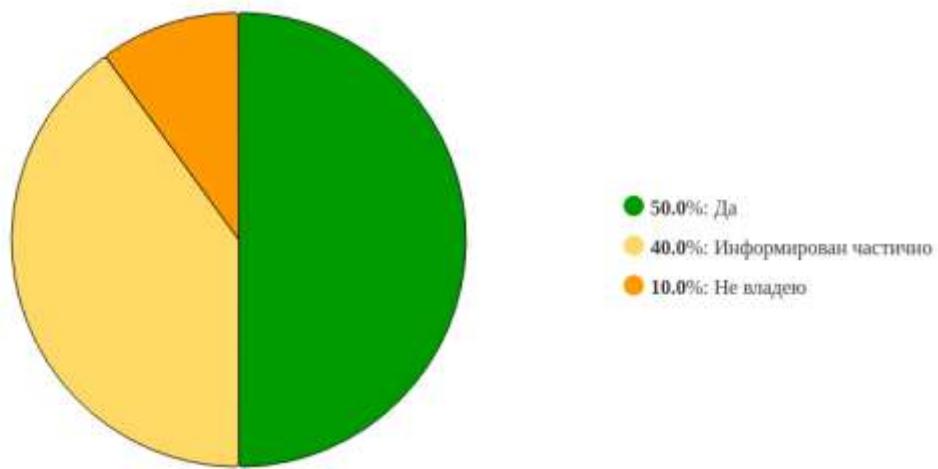


Рисунок 17 - «Владеете ли Вы информацией о существующих в Университете научных кружках, молодёжных клубах по интересам, студенческих сообществах?»

80% студентов считают, что их группе необходим куратор, помогающий по учебным вопросам и во внеучебной деятельности; 10% не видят в этом необходимости и ещё 10% затрудняются с ответом.

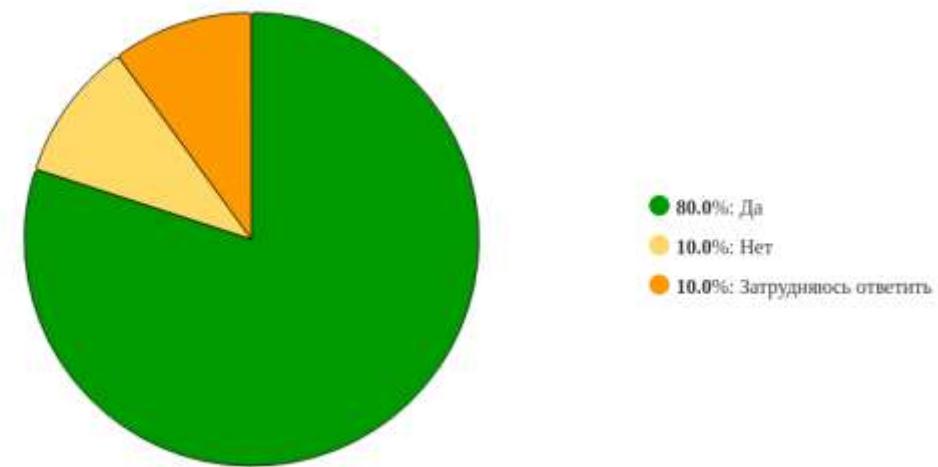


Рисунок 18 - «Как Вы считаете, необходим ли Вашей группе куратор, оказывающий помощь по учебным вопросам и внеучебной деятельности?»

Студенты хотели бы принимать участие в следующих внеучебных мероприятиях Университета: участие в проектах привлекает 50% студентов, работа в органах студенческого самоуправления – 30%, выступления на конференциях, волонтёрская деятельность и спортивные мероприятия – по 20%.

В то же время 40% респондентов отметили, что у них нет желания участвовать во внеучебных мероприятиях.

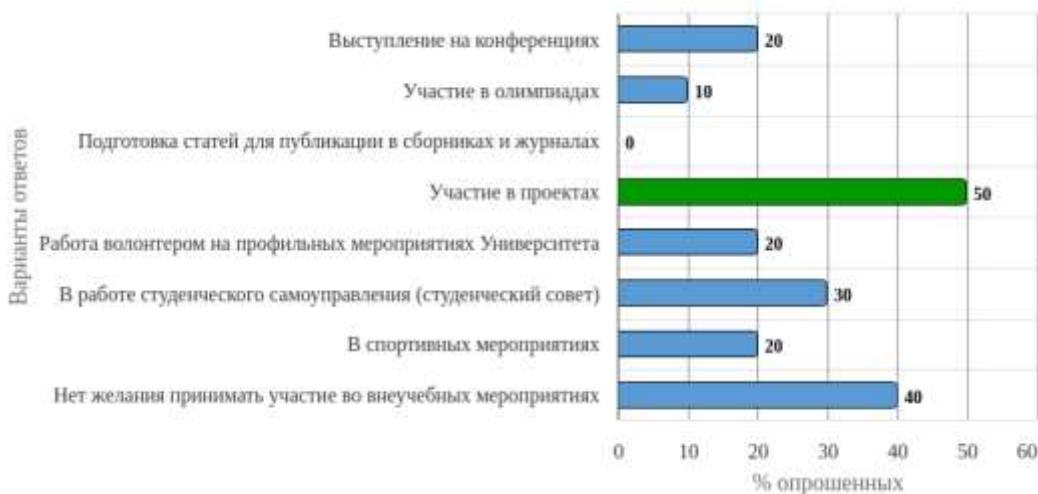


Рисунок 19 - «В каких внеучебных мероприятиях Вы хотели бы принимать участие? (возможно несколько вариантов ответа):»

На вопрос «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ?» студенты фармацевтического профиля чаще всего указывали состояние аудиторий, лабораторий и помещений кафедр – 50% респондентов. По 30% набрали варианты «организация учебного процесса», «оценка знаний студентов» и «организация питания». Отношение к студентам со стороны преподавателей и сотрудников вызвало неудовлетворённость у 20% опрошенных; недостаточно интересную организацию активной студенческой жизни отметили 10%.

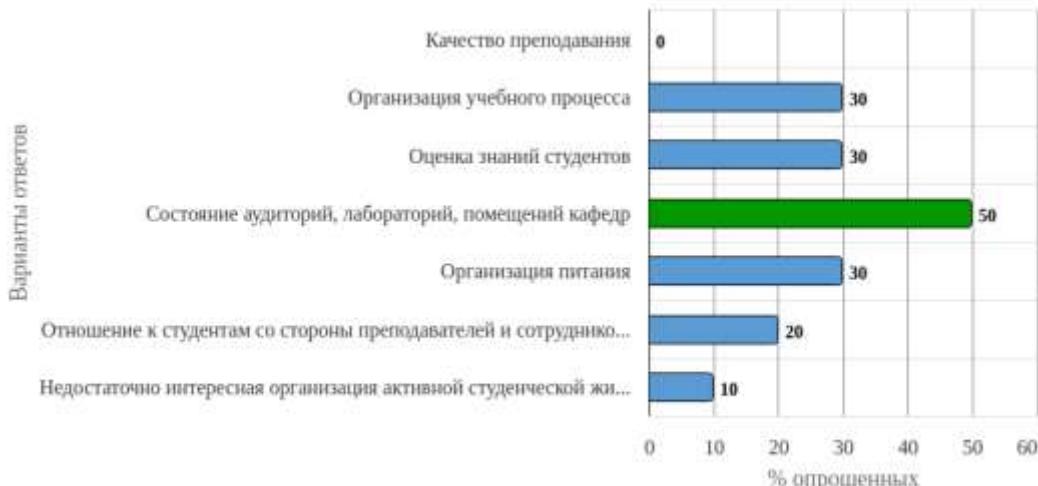


Рисунок 20 - «Что Вас не удовлетворяет в Астраханском ГМУ (возможно несколько вариантов ответа):»

При выявлении наиболее острых проблем в Университете, респонденты уделили наибольшее внимание:

- неудобному расписанию (40%);
- трудностям с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее (40%);
- организации занятий в разных корпусах, которая отнимает много времени (30%);
- отсутствию жилья (20%);
- недостаточности учебной литературы (10%);
- проблемам в общении с преподавателем (10%).

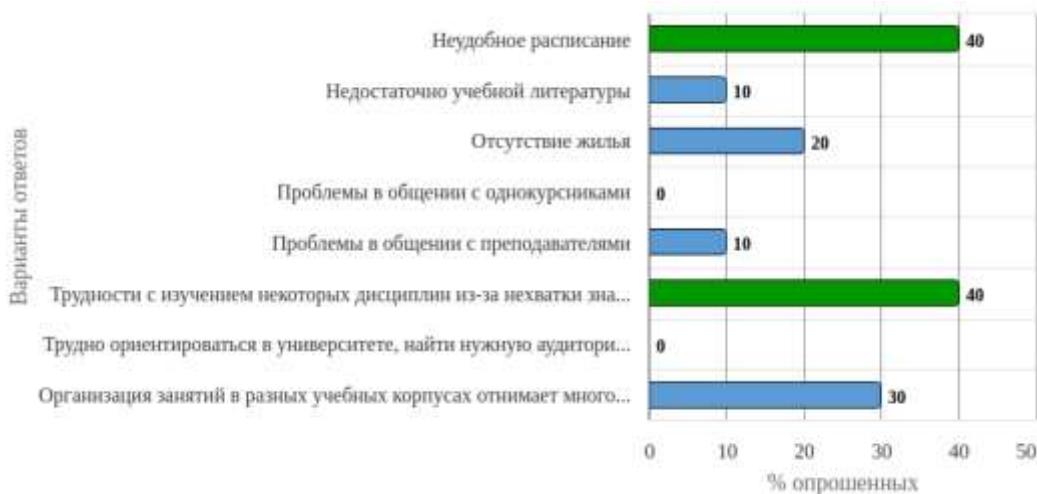


Рисунок 21 - «Укажите проблему, которая оказалась для Вас наиболее острой (укажите не более 3-х проблем):»

Официальный сайт Университета участники опроса оценили следующим образом:

- нужная информация находится легко и быстро (70%);
- не смог найти нужную информацию (20%);
- информации недостаточно (10%).

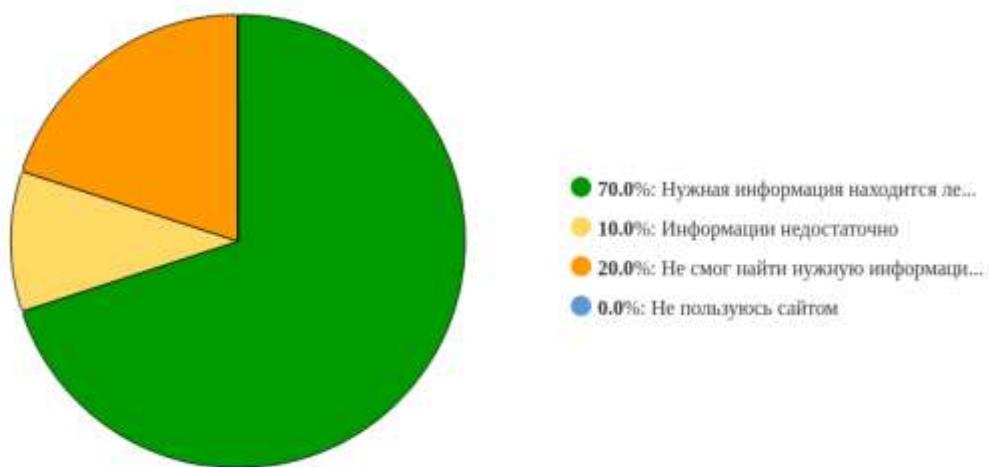


Рисунок 22 - «Оцените официальный сайт Университета:»

50% студентов отметили, что, если бы была возможность поступать вновь, они бы выбрали Астраханский ГМУ, 30% - ответили отрицательно, 20% - затруднились с ответом.

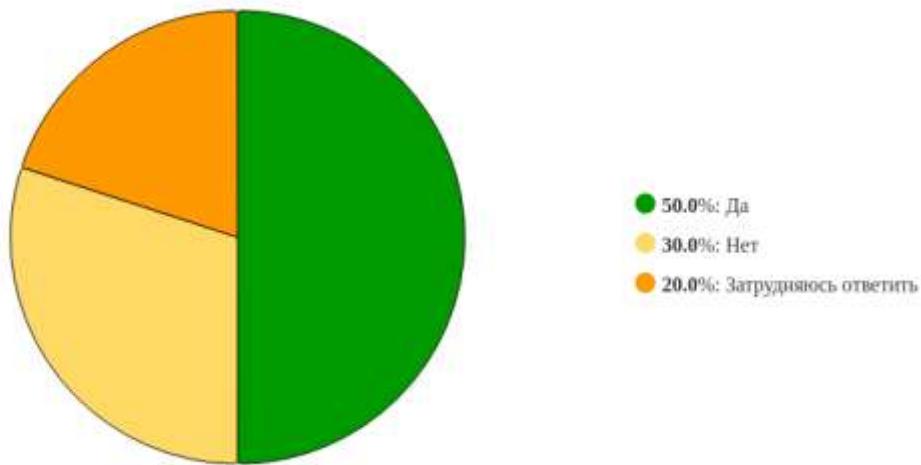


Рисунок 23 - «Если бы была возможность поступать вновь, Вы бы выбрали Астраханский ГМУ?»

В завершение опроса респонденты высказали предложение о переходе на пятидневную учебную неделю.

Выводы

Проведённый опрос студентов первого курса по специальности 33.05.01 Фармация позволил получить целостную картину их адаптации к обучению, уровня удовлетворённости образовательным процессом и условий, а также выявить ключевые проблемные зоны и направления развития.

Мотивация выбора Астраханского ГМУ и специальности Фармация описывается преимущественно на рекомендации и пример родственников и знакомых (70%), престиж и известность университета (40%), относительную лёгкость поступления (40%), а также интерес к будущей профессии (40%). При этом половина студентов (60%) хорошо представляет специфику будущей профессии, ещё 30% – частично.

Эмоциональное состояние студентов в университете в целом благополучно: 60% чувствуют себя комфортно, 30% оценивают состояние как «среднее», 10% испытывают выраженный дискомфорт. Учебная нагрузка воспринимается как умеренно напряжённая: 60% респондентов отмечают, что у них бывают трудности, но они стараются, ещё 20% характеризуют нынешнюю нагрузку как «трудно». При этом времени на подготовку к занятиям достаточно лишь у 40% обучающихся, а у 60% отмечается дефицит времени в той или иной степени.

Формат лекционного дня в целом поддерживается большинством студентов (70% – «да», 10% – «частично»), однако 20% респондентов не удовлетворены им или затрудняются с оценкой. Относительно дистанционного формата лекций 60% респондентов высказались «за», 40% – «против», причём в открытых ответах просматривается запрос на перевод в дистанционный формат прежде всего общетеоретических и общегуманитарных дисциплин.

Адаптация к студенческой жизни у большинства обучающихся проходит успешно: 40% не испытывают никаких трудностей, ещё 20% отметили, что

сложности были только в начале обучения. Тем не менее 40% студентов по-прежнему испытывают определённые проблемы с адаптацией, что обосновывает важность работы куратора и служб сопровождения.

Атмосфера в студенческой группе оценивается как доброжелательная и дружеская (90% ответов), с высоким уровнем взаимопонимания (80%) и взаимопомощи (70%). При этом часть студентов (20%) отмечают определённое равнодушие.

Качество преподавания дисциплин в целом устраивает 90% студентов, тогда как 10% высказывают недовольство. Информированность о научных кружках, клубах и сообществах находится на среднем уровне: 50% владеют информацией, 40% – частично.

Среди видов внеучебной активности наибольший интерес вызывают проекты (50%), студенческое самоуправление (30%), волонтёрство, спортивные мероприятия и выступления на конференциях (20%). Вместе с тем 40% респондентов не планируют участвовать во внеучебных мероприятиях, что свидетельствует о сосредоточенности части студентов исключительно на учебном процессе.

Основные зоны неудовлетворённости связаны с состоянием аудиторий и лабораторий (50%), организацией учебного процесса, оценкой знаний и питанием (30%), а также отношением к студентам (20%). Среди наиболее острых проблем выделяются неудобное расписание, трудности с изучением отдельных дисциплин из-за нехватки базовых знаний (40%), организация занятий в разных корпусах (30%) и отсутствие жилья (20%).

Официальный сайт Университета 70% студентов оценивают как удобный, хотя 30% указывают либо на недостаточность информации, либо на сложности с её поиском. При повторном выборе 50% респондентов снова поступили бы в Астраханский ГМУ, 30% этого делать не стали бы, 20% затруднились с ответом.

В целом студенты первого курса по специальности 33.05.01 «Фармация» демонстрируют высокую мотивацию к обучению, позитивное отношение к Астраханскому ГМУ и доверие к качеству преподавания.

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля
качества образования, к.х.н.



А.С. Зухайраева